



La investigación en Uniremington Estudio para minimizar el impacto ambiental en el Valle de Aburrá

El proyecto, entre varios objetivos, busca caracterizar las sustancias que pueden contaminar, en mayor o menor grado, las fuentes de agua, facilitando que esos elementos sean recolectados antes de su disposición en los rellenos sanitarios.

Imagen copipegada de: <https://bit.ly/2Jpy1Yu> (Flickr - Relleno sanitario La Pradera – Hasam551)



Pág. 14

Movilidad estudiantil de nacionales y extranjeros en Uniremington

El mes de junio de 2019 ha sido un periodo especial en Uniremington en el marco de la movilidad estudiantil nacional y extranjera. Recientemente ingresaron 36 estudiantes a enriquecer su formación académica e investigativa en diferentes programas de nuestra institución



Pág. 12

La conectividad y el acceso a las aulas virtuales

La accesibilidad, la disponibilidad, la interactividad, la colaboración, el autoaprendizaje y las competencias TIC, son los principios esenciales en los que se basa la política de la metodología virtual digital en Uniremington para el uso efectivo de sus aulas virtuales.

EXITOSOS EN METODOLOGÍAS

Presencial | Distancia | Virtual - Digital

- OBVIAMENTE, MÁS DE 100 AÑOS COMO ORGANIZACIÓN, NOS HACEN BUENOS -

**PODER
ESTUDIAR,
PODER
TRABAJAR**



UNIREMINGTON[®]
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

**¡POR MÍ Y POR
MI COMUNIDAD!**



Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras de Uniremington

Mediante nuestra oferta académica nos hemos fortalecido.



Nuestro portafolio está ofertado en las tres metodologías:
Presencial Distancia Virtual - Digital



Brindamos asesorías personalizadas a nuestros estudiantes en el momento que lo requieran.



Cursos de inglés gratuitos para empleados Uniremington.



Más de 50 grupos de estudio activos.

Porque en la era de la globalización la barrera no puede ser idiomática...

¡Prepárate para tu futuro!

Más información: ☎ PBX: 322 10 00 Ext.: 1300 / Torre -1 piso 14 (Medellín)

- OBVIAMENTE, MÁS DE 100 AÑOS COMO ORGANIZACIÓN, NOS HACEN BUENOS -



UNIREMINGTON[®]
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

www.uniremington.edu.co



Línea Gratuita Nacional
018000 410 203
Vigilada Mineducación

**PODER
ESTUDIAR,
PODER
TRABAJAR**

Editorial Presidencia



Jorge Vásquez Posada

Presidente de la
Corporación Universitaria Remington

OEA

En realidad, ¿sí hay democracias plenas que garanticen la participación, la equidad y la transparencia como virtudes ajenas al tráfico de influencias y que respeten los deberes y derechos de los ciudadanos?

En nuestro modesto concepto, no. Por lo mismo, la Organización de Estados Americanos - OEA,

debe entonces reinventarse como tal, renovando sus principios y tener un relevo generacional. Los ciudadanos de bien anhelamos una OEA que no se anquilese como tribuna de opinión de refritos y que, por el contrario, sea significativamente deliberante, propositiva, transparente y humana.

Institucionalidad Uniremington

MISIÓN

La Corporación Universitaria Remington es una institución de educación superior privada, profesionalizante, orientada a la docencia, que cumple en términos de alta calidad, con las funciones de docencia, investigación y extensión, con cobertura nacional y proyección internacional de programas académicos en las modalidades presencial, a distancia y virtual, en los diferentes niveles de la educación superior para la formación integral de la persona con competencias profesionales, visión global y valores éticos, morales, políticos, económicos, ambientales y culturales.

VISIÓN

La Corporación Universitaria Remington en el año 2026 será una institución de educación superior con altos estándares de calidad en el desarrollo de programas académicos presenciales, virtuales y a distancia, con innovaciones pedagógicas, para que su oferta educativa sea pertinente, atractiva y flexible, comprometida con el desarrollo social, el medio ambiente y con proyección internacional.

VALORES

- ◆ Obediencia a la institucionalidad
- ◆ Comportamiento ético
- ◆ Solidaridad
- ◆ Respeto
- ◆ Libertad
- ◆ Tolerancia
- ◆ Valoración del espacio ambiental
- ◆ Responsabilidad social en lo público y lo privado

Editorial Rectoría



Arcadio Maya Elejalde

Rector Uniremington

¿Y la sociedad civil dónde se encuentra?

Una primera reflexión introductoria: ¿la Organización de Estados Americanos – OEA, realmente podrá ayudar a solucionar lo que hoy es problema en muchos de sus países miembros?

Precisamente, a raíz de la 49ª Asamblea General de la OEA que se realizó en Medellín, entre el 26 y 28 de junio de 2019, he cavilado de manera juiciosa sobre ¿por qué, en varios países que conforman este organismo internacional, incluyendo a Colombia, las crisis no son crisis y, por el contrario, son formas de vida? En este contexto, la cotidianidad no es rutina; en esta se plasman acontecimientos repetitivos con actores múltiples; la violencia es casi que una forma de vida ya radicada; la corrupción, en todos los campos, se ha convertido en un flagelo cotidiano como invitado especial; la justicia se traduce en injusticia; y aunque la vida es vida, la tolerancia e impotencia se volvieron compañeras permanentes para no decaer al pensar, cada minuto que pasa, en el diario acontecer y sus implicaciones en la vida de todos los habitantes de estos países.

Medellín recibió a los delegados de la OEA, organismo creado para ayudar a los países del continente americano que estén en crisis, en procura de ayudar a brindar soluciones concretas a las problemáticas generadas por el desgobierno y por la falta de valor civil de los pueblos. Y por

lo mismo, me permito expresar varios interrogantes: ¿quiénes son los culpables de las crisis de los pueblos?, ¿quiénes son –o somos– los que sufren estas crisis?, ¿qué hacemos para prevenir esas crisis o para acabarlas?, ¿son similares las crisis o son las mismas en distintos momentos?, ¿son crisis causadas por los pueblos rasos o por sus gobernantes?, ¿son crisis solamente de países o son crisis globales? Y, en todo este marco de preguntas reflexivas, vale hacerse una más: ¿merecemos vivir en crisis?

Frente a este compendio de preguntas, con plena convicción de ciudadano, mi respuesta breve es: he acá el problema – grande, por cierto–, ya que estoy seguro que, como yo, muchos ciudadanos y lectores de este periódico, tampoco entienden la presencia delegatoria de la OEA, no solamente en Colombia, sino también en otros países miembros. Se trata de un conjunto de personas que, se supone, trabajan en el marco de los problemas y sus causas que se dan en diversos países del continente americano, pero que no encuentran las soluciones pertinentes. Y la verdad, sus delegados son los únicos que no ven o aplican los remedios o alivios a los grandes y repetitivos problemas de los Estados americanos, algunos de los cuales son cotidianos y motivo de todas las conversaciones diarias; otros, quizá, menos habituales, pero comunes a todos los países: narcotráfico, comercio ilegal

de armas, desigualdad social, desplazamiento forzado –y no forzado–, pobreza, crisis en los sistemas de educación y en el sector de la salud, gobiernos que no gobiernan, justicia que no es justicia, tiranías, guerras, gobiernos dictatoriales y **un asunto, tan grave como los demás: una sociedad civil no deliberativa**, que no reacciona, que no participa y que apoya todo lo que produce crisis porque, infortunadamente, no protesta, no se sacude, no se hace sentir y permite el desgobierno; es una sociedad civil que se convierte en un espectador mudo de todo lo que pasa en su entorno.

Para mí, como ciudadano del común, la culpa de todos los males que nos aquejan es de la sociedad civil que carece de valor y decisión; que no participa en forma activa en aquellas problemáticas que están a la vista; que ejerce su derecho al voto cada vez que los señores políticos lo programan; que eligen personajes sin idoneidad; que permiten acciones y formas de gobierno que, por sus maneras de actuar, agravan, agrandan y perpetúan los males de los desgobiernos.

En suma, prolongar los problemas es ya lo cotidiano, pero pedirles a todos, que como miembros de una sociedad nos involucremos en la solución de ellos, es el principio –y el compromiso– de una sociedad civil moderna, deliberativa y participativa.

**MÁS DE 300.000 EGRESADOS
EN TODA COLOMBIA**



UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

¡Humanízate!

PBRO. EDUARD JHONI MUÑOZ SÁNCHEZ - Asesor espiritual de Uniremington - emunoz@uniremington.edu.co

Cuanto más intenso es el sufrimiento, mayor es la necesidad de la solidaridad y el acompañamiento humano.

En nuestro mundo académico es importante mirar un poco la personalidad de Jesucristo, la cual nos lleva a encontrarnos con la humanización plena en un mundo deshumanizado. Por esta razón retomo el evangelio de **Lucas 10, 25-37**, en donde se nos enseña a mirar la realidad del otro y a entrar en ella misma.

En este sentido, haré referencia a varios valores que hacen parte de la **Parábola del buen samaritano**, los cuales nos convoca a centrarnos en el proceso de humanizarnos y que además pueden iluminar nuestro camino:

- **“Lo vio”**: encontramos varios protagonistas: el sacerdote, el levita y el samaritano. Hay un elemento en común: la conciencia del desventurado que yace mediuerto en el camino, pero que cada uno lo ve con ojos diferentes. En el samaritano encontramos una mirada desde lo profundo del corazón, llevándolo a actuar en conciencia por el otro.

- **“La compasión”**: el samaritano se deja conmover e interpelar por lo que ve. La compasión es el dolor en las entrañas por el sufrimiento del otro. Si un ser humano no ama, si no siente compasión, jamás po-

drá ser portador de la esperanza y ser fuente de consuelo. Entrar en el sufrimiento humano es tan delicado, que hay que hacerlo de puntillas, con reverencia y con sumo respeto. Estamos invitados a “hacer visible el amor misericordioso del Padre” (*Aparecida 148*).

- **“La proximidad”**: el “acercarse” del samaritano, marca el inicio de un mundo nuevo, cambia totalmente el concepto de “prójimo”: “¿quién es mi prójimo? Para dar respuesta a

la pregunta, Jesús enseñó esta Parábola del buen samaritano. Solamente dejando el confort y los acomodamientos podremos encontrarnos con las necesidades del otro; por eso, al terminar la parábola, Jesús dijo: “Vete y haz tú lo mismo”.

- **“La donación”**: “[...] le vendió las heridas vertiendo en ellas aceite y vino”. El samaritano es una persona sensata y organizada. No llega ante el herido con las manos vacías, sino llevando los recursos necesarios par el viaje (primeros auxilios), se guía por la prudencia y el sentido común: aceite, vino y vendas.

- **“El acompañamiento”**: “Lo montó en su cabalgadura, lo llevó a una posada y cuidó

de él”. El samaritano habría podido limitarse a una intervención de emergencia, ejemplo claro hoy, cuando sacas de tu bolsillo una moneda para darla a otra persona y que pueda mitigar su hambre. Pero encontramos que el samaritano asume la opción de acompañar, asegurando la continuidad de la presencia y la cercanía. Cuanto más intenso es el sufrimiento, mayor es la necesidad de la solidaridad y el acompañamiento humano.

- **“La colaboración”**: “Al día siguiente sacó dos denarios y se los dio al posadero [...] Cuida de él, y lo que gastes de más yo te lo pagaré

a mi regreso”. El proceso del samaritano de buscar ayuda, nos muestra que el camino de la misericordia se hace más fuerte cuando juntamos nuestras fuerzas y ayudamos al ser humano que sufre de diversas maneras.

Para reflexionar...

¿Después de mirar estos valores que nos presenta la Parábola del buen samaritano, ¿en qué actitud te encuentras hoy frente al sufrimiento humano? O, quizá, ¿te has metido tanto en tu mundo que se te olvidó la realidad que te rodea todos los días?



Imagen copipegada de: <https://bit.ly/2Nx0yMn> (Pixabay / Enlace con técnica de acortamiento). Imagen seleccionada por el editor.

Créditos

Jorge Vásquez Posada
Presidente Sala General de Uniremington

Arcadio Maya Elejalde
Rector

Edición General
Direcciones de Mercadeo y Comunicaciones

Comité editorial

- **Giovani Orozco Arbeláez** - Vicerrector académico General de Uniremington.
- **César Sáenz Oñate** - Director de Mercadeo.
- **Lina María Yassin Noreña** - Vicerrectora de Investigaciones de Uniremington.
- **Catalina Torres Trejos** - Dirección de Comunicaciones de Uniremington.
- **César Augusto Muñoz Restrepo** - Corrector de estilo editorial de Uniremington.

Edición digital en PDF

www.uniremington.edu.co / Publicaciones / Periódico EnTorno (aquí podrás encontrar el archivo histórico entre 2015 y 2019).

Artículos individuales en el Blog de la U

<http://blog.uniremington.edu.co/> / EN-TORNO

Corrección de Estilo Editorial
César Augusto Muñoz Restrepo

Diseño y diagramación
Alejandro Arredondo Cano

El Mundo
Preprensa e impresión

Uniremington
Edificio Remington
Calle 51 - N° 51 - 27 Parque Berrío,
Medellín - Colombia
www.uniremington.edu.co
comunicaciones@uniremington.edu.co

En los artículos de análisis y reflexión las opiniones emitidas son libres y de única responsabilidad de sus autores, y no comprometen a Uniremington.

Definición de administración

Evolución y adaptación de su concepto en el entorno

CARLOS MARIO DUQUE GUTIÉRREZ - Docente - Facultad Ciencias Empresariales - carlos.duque@uniremington.edu.co

Es importante hacer la reseña de un recorrido a través del tiempo en relación con la definición de administración, reafirmando además la adaptación paulatina de este concepto con el entorno global.

De lo individual a los grupos sociales organizados

El ser humano, en la era primitiva, con su tradición nómada, únicamente se preocupaba por satisfacer sus necesidades diarias, realizando desplazamientos constantes, encontrar los recursos para suplir sus necesidades, tomarlos y continuar su rumbo.

Esta actitud nómada fue cambiando; el crecimiento de los grupos familiares ya ameritaba que se asentaran en un lugar donde pudieran hallar todo aquello que requerían para la sobrevivencia, no solamente de tipo individual sino como un conjunto de personas unidas por un lazo familiar. Precisamente, es cuando surgen los primeros grupos sociales organizados. De hecho, ese crecimiento familiar, posteriormente deriva en grupos poblacionales que se definen como: clanes, aldeas, tribus, bandas, etc. En este contexto, más allá del interés individual, esos grupos sociales también empezaron a demandar una gran cantidad de necesidades como tales.

Algunos estudiosos de esta temática, argumentan que fueron esas necesidades grupales las que originaron el concepto de administración. En este sentido, cuando surgen los imperativos en aspectos que tienen que ver con la salud, la educación, el transporte, la seguridad, los servicios públicos, el comercio, entre otros, desde luego, alguien tiene que hacerse cargo de ellos. Y si bien, antes esta situación era en menor escala, en realidad son las mismas necesidades de las generaciones videntes.

El concepto de administración necesariamente debe ir acompañado del liderazgo, porque alguien debe hacerse cargo de administrar o gerenciar las actividades que deben realizarse según las necesidades que surgen ("el líder nace o se hace").

Algunos autores y conceptos de administración

Henry Fayol y Frederick Taylor

A finales del siglo XIX, Henry Fayol y Frederick Taylor, empiezan a darle orden y sentido a la concepción de esta ciencia en el marco de lo que se ha denominado como enfoque clásico de la administración.

Fayol, por ejemplo, se animó a describir en su teoría clásica las funciones que se dan en una organización, tales como: técnica u operativa, comercial, contable, financiera, seguridad y administrativa, entre otras, en procura de dar un orden lógico a lo que se hacía en su tiempo, e incluso, todavía hoy se mantiene en algunas organizaciones.

Más en concreto, en la función administrativa, según Fayol, se dan los pasos correspondientes del proceso administrativo, especificando sus primeros cuatro elementos: "planeación, organización, dirección y control".

Idalberto Chiavenato¹

La administración es la conducción racional de las actividades de una organización, con o sin ánimo de lucro. Ella implica la planeación, la organización (estructura), la dirección y el control de todas las actividades diferenciadas por la división del trabajo, que se ejecuten en una organización...²

En mi opinión es una definición interesante, aunque solamente se enfoca en contar cómo está conformada la organización, pero los conceptos de misión y visión todavía no han sido incorporados. Diría que no existía realmente una competencia real que obligara a los empresarios a pensar realmente cual es el objetivo de sus negocios hoy en día: los clientes.



Imágenes copipegadas de: <https://bit.ly/2Xrpylh> (Unsplash / Romain Vignes - Provista por el autor del artículo) y <https://bit.ly/30hBuy1> (Pixabay - Seleccionada por el editor). Enlaces con técnica de acortamiento.

"Gerencia y recursos humanos de Editorial Norma"³

"Administración es: la creación, diseño, mantenimiento e innovación de un conjunto de condiciones que permitan al negocio producir utilidades, crecer y recibir la aceptación de la sociedad".

Esta acepción, claramente, expone cuatro aspectos esenciales y nos aproxima a las organizaciones actuales, pensando en su futuro y en el de sus clientes. Recojo entonces la concepción de dichos elementos básicos:

- **Creación:** "[...] cuando se acepta crear el negocio existe una manifestación de creatividad necesaria para tener éxito". Esta definición se refiere a la capacidad para ser emprendedores, generar ideas de negocios o aportar esas iniciativas a la organización de la que se hace parte.
- **Diseño:** "[...] es necesario elaborar un bosquejo igual al que se elabora cuando queremos sacar un producto, un servicio o un negocio al mercado". Lo anterior es interesante porque sugiere buscar reconocimiento de la idea de un producto, un servicio o un negocio que se lanza en el medio, lo cual puede lograrse asignándole una buena marca, un adecuado logotipo, eslogan, colores identificativos, etc., que ayudarán a lograr la aceptación de los mercados potenciales o lograr en ellos su fidelidad.
- **Mantenimiento:** "[...] es la tarea de la administración que hace que el negocio se sostenga en el tiempo, que los productos se vendan siempre". En el marco de esta concepción se reconoce al buen administrador, ya que su reto es lograr que su empresa perdure en el tiempo, siendo importante que se rodee de personas idóneas para que lo acompañen en la consecución de los objetivos y metas propuestas, así como lograr dar vida a la misión y visión trazadas en la empresa.
- **Innovación:** "[...] en la administración los cambios son cada vez más acelerados. Hoy día, la competencia ha generado que los clientes sean más exigentes y que compren productos que reúnan las características que ellos requieren". Es decir, la innovación busca otra forma de hacer las cosas, variedad en las características de los productos, otros usos, nuevos productos o servicios. De manera consecuente, si una empresa no se acoge a las necesidades de los clientes, corre el riesgo de desaparecer, ya que hoy, los productos y servicios deben ser pensados teniendo en cuenta la demanda que estos expresan. Así entonces, las empresas, debido al incremento de la competencia en cuanto a la capacidad de elaborar productos similares o mejores, deben adaptarse al medio para que sus procesos, en todas sus dependencias, evidencien innovación, de forma tal que, como coloquialmente se expresa: "todos empujando el carro para el mismo lado", se logren los objetivos trazados por los empresarios o los que estén a la cabeza de negocios competitivos.

A manera de conclusión...

• La administración también ha sido víctima del acelerado proceso de competencia en el medio, por lo cual, las empresas deben adaptar a sus misiones y visiones, aquellos aspectos afines y de relevancia que se presentan en el entorno.

• La definición de hoy, no necesariamente será la misma de mañana; cualquier cambio en el entorno la puede dejar obsoleta.

• El mundo cambia y, por ende, también se transforma la organización y sus estructuras.

• ¿Cuál será entonces la definición de administración en el marco de la cuarta revolución industrial?; ¿cuáles serán las misiones, visiones, políticas y valores?

• La realidad es que la tecnología, en tanto como inteligencia artificial, será de gran importancia en todos estos conceptos y aspectos.



¹ "Nacido en 1936 en Sao Paulo de Brasil. Es especialista en el área de Administración de Empresas y Recursos Humanos". Tomado de: portal Slideshare. Ver: <https://bit.ly/2YvsWTE> (Nota complementaria del editor).

² Ver: <https://bit.ly/2JqwwYX>. (Nota complementaria del editor)

³ Esta es una concepción que comparto con mis alumnos de la asignatura de Fundamentos de Administración y Emprendimiento. Es una definición que la encontré en una enciclopedia de Editorial Norma.

UNIREMINGTON®

LA U QUE SIEMPRE ELEGIRÁS

¡POR MÍ Y POR MI COMUNIDAD!



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESPECIALIZACIONES

- Pediatría / Presencial
- Auditoría en Servicios de Salud / Presencial
- Gineco Obstetricia / Presencial
- Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo / Presencial

CARRERAS UNIVERSITARIAS

- Medicina / Presencial
- Enfermería / Presencial
- Nutrición y Dietética / Presencial

TECNOLOGÍA

- Regencia de Farmacia / Presencial

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

ESPECIALIZACIONES

- Procedimiento Civil Oral / Presencial
- Procedimientos en Derecho de Familia / Presencial
- Responsabilidad Contractual y Extracontractual del Estado / Presencial
- Derecho Penal / Presencial
- Derecho Comercial / Presencial
- Derecho Laboral / Presencial

CARRERA UNIVERSITARIA

- Derecho / Presencial

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

ESPECIALIZACIONES

- Medicina Bovina / Presencial
- Diagnóstico por Imagen de Pequeñas Especies / Presencial

CARRERA UNIVERSITARIA

- Medicina Veterinaria / Presencial

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES

ESPECIALIZACIONES

- Revisoría Fiscal y Contraloría / Distancia / Virtual
- Cumplimiento Antilavado de Activos y Contra la Financiación del Terrorismo / Virtual
- Legislación Tributaria Nacional e Internacional / Distancia

CARRERA UNIVERSITARIA

- Contaduría Pública / Presencial / Distancia / Virtual

TECNOLOGÍA

- Contable y Tributaria / Presencial / Distancia

FACULTAD DE DISEÑO

CARRERA UNIVERSITARIA

- Diseño Visual / Presencial / Distancia
- Diseño Gráfico profesional / Virtual

TECNOLOGÍAS

- Diseño Gráfico / Distancia
- Diseño Gráfico Publicitario / Virtual

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIONES

- Gerencia de la Innovación y Desarrollo Empresarial / Distancia
- Gerencia de Proyectos / Distancia
- Gerencia Financiera / Distancia
- Gerencia del Talento Humano / Distancia
- Gerencia de Mercadeo / Distancia
- Alta Gerencia / Distancia
- Negocios Internacionales / Distancia
- Gerencia Ambiental / Virtual

CARRERAS UNIVERSITARIAS

- Admin. de Empresas y Finanzas / Presencial
- Administración de Empresas / Distancia / Virtual
- Administración de Negocios Internacionales / Presencial / Distancia
- Administración Financiera / Presencial / Virtual
- Administración de Mercadeo / Presencial
- Marketing / Virtual
- Admin. de Empresas Agropecuarias / Virtual

TECNOLOGÍAS

- Gestión Empresarial y Financiera / Presencial
- Gestión Logística / Distancia
- Gestión Pública / Distancia

TÉCNICA LABORAL

- Por Competencias en Auxiliar Admin. / Presencial

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESPECIALIZACIONES

- Dirección de Operaciones y Mejoramiento Continuo / Virtual
- Informática Educativa / Virtual
- Seguridad de la Información / Presencial / Virtual
- Ingeniería de Requerimientos de Software / Presencial
- Gobierno de Tecnologías de la Información / Virtual
- Enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental / Presencial

CARRERAS UNIVERSITARIAS

- Ingeniería de Sistemas / Presencial / Virtual / Distancia
- Ingeniería Civil / Presencial
- Ingeniería Industrial / Distancia / Virtual

TECNOLOGÍA

- Desarrollo de Software / Presencial / Virtual / Distancia

TÉCNICA LABORAL

- Por Competencias en Carrocerías para Automóviles / Presencial

EXITOSOS EN METODOLOGÍAS

- Presencial
- Distancia
- Virtual - Digital

OBVIAMENTE, MÁS DE 100 AÑOS COMO ORGANIZACIÓN, NOS HACEN BUENOS

PODER ESTUDIAR,
PODER TRABAJAR



UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

www.uniremington.edu.co



Línea Gratuita Nacional
018000 410 203
Vigilada Mineducación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: Pediatría: SNIES: 104541 / Resolución MEN 06891 del 14 de mayo de 2015 - Medellín - 6 semestres - Presencial / Auditoría en Servicios de Salud: SNIES: 103760 / Resolución MEN 14867 del 11 de septiembre de 2014 - Medellín - 3 semestres - Presencial / Gineco Obstetricia: SNIES: 104659 / Resolución MEN 09418 del 1 de julio de 2015 - Medellín - 6 semestres - Presencial / Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo: SNIES: 106189 / Resolución MEN 4657 del 15 de marzo de 2017 - Medellín - 3 semestres - Presencial / Medicina: SNIES: 11437 / Resolución MEN 26065 del 22 de noviembre de 2017 - Medellín - 12 semestres - Presencial / Enfermería: SNIES: 101397 / Resolución MEN 11315 de 6 de diciembre de 2011 Medellín - 10 semestres - Presencial / Nutrición y Dietética: SNIES: 105691 / Resolución MEN 14648 del 18 de julio de 2016 Medellín - 10 semestres - Presencial / Regencia de Farmacia: SNIES: 102853 / Resolución MEN 14526 de 16 de octubre de 2013 - Medellín - 6 semestres - Presencial / **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS:** Procedimiento Civil Oral: SNIES: 101766 / Resolución MEN 6340 del 8 junio de 2012 - 2 semestres - Presencial / Procedimientos en Derecho de Familia: SNIES: 101774 / Resolución MEN 6754 del 20 de junio de 2012 - 2 semestres - Presencial / Responsabilidad Contractual y Extracontractual del Estado: SNIES: 101775 / Resolución MEN 6756 del 20 de junio de 2012 - 2 semestres - Presencial / Derecho Penal: SNIES: 106074 / Resolución MEN 24409 del 30 de diciembre del 2016 - 2 semestres - Presencial / Derecho Comercial: SNIES: 106248 / Resolución MEN 7850 del 20 de abril de 2017 - 2 semestres - Presencial / Derecho Laboral: SNIES: 106380 / Resolución MEN 14044 del 21 de julio del 2017 - 2 semestres - Presencial / Derecho: SNIES: 10416 / Resolución MEN 07765 del 21 de abril de 2016 - 10 semestres - Medellín - Presencial / **FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA:** Medicina Bovina: SNIES: 105509 / Resolución MEN 07767 del 21 de abril de 2016 - 2 semestres - Presencial / Diagnóstico por Imagen de Pequeñas Especies: SNIES: 106263 / Resolución MEN 09533 del 11 de mayo de 2017 - 2 semestres - Presencial / Medicina Veterinaria: SNIES: 54127 / Resolución MEN 14132 del 07 de septiembre de 2015 - Medellín - 10 semestres - Presencial / **FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES:** Cumplimiento Anti Lavado de Activos y Contra la Financiación del Terrorismo: SNIES: 107669 / Resolución MEN 00342 del 18 de enero de 2019 - 2 semestres - Virtual / Revisoría Fiscal y Contraloría: SNIES: 11834 / Resolución MEN 98830 del 29 de junio de 2018 - 2 semestres - Distancia / Legislación Tributaria Nacional e Internacional: SNIES: 105475 / Resolución MEN 6284 del 6 de abril de 2016 - 2 semestres - Distancia / Contaduría Pública: SNIES: 13259 / Resolución MEN 16427 del 18 de noviembre de 2013 - Medellín - 10 semestres - Presencial / SNIES: 104911 / Resolución MEN 14094 del 7 de septiembre de 2015 - 9 semestres - Virtual / Contable y Tributaria: SNIES: 11832 / Resolución MEN 12915 del 21 de Agosto de 2015 - Medellín - 6 semestres - Presencial / **FACULTAD DE DISEÑO:** Diseño Visual: SNIES: 101767 / Resolución MEN 6341 del 8 de junio de 2012 - Medellín - 15 trimestres - Presencial / SNIES: 101824 / Resolución MEN 7893 del 16 de julio de 2012 - 15 trimestres - Distancia / Diseño Gráfico Publicitario: SNIES: 102496 / Resolución MEN 5354 del 10 de mayo de 2013 - 9 Cuatrimestres - Virtual / Diseño Gráfico Profesional: SNIES: 107394 / Resolución MEN 14038 de 15 de Agosto de 2018 - 8 Semestres - Virtual / **FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES:** Gerencia de la Innovación y Desarrollo Empresarial: SNIES: 104517 / Resolución MEN 7119 del 20 del mayo de 2015 - 2 semestres - Distancia / Gerencia de Proyectos: SNIES: 105038 / Resolución MEN 14074 del 7 de septiembre de 2015 - 2 semestres - Distancia / Gerencia Financiera: SNIES: 105297 / Resolución MEN 2013 del 2 de febrero de 2016 - 2 semestres - Distancia / Gerencia del Talento Humano: SNIES: 105296 / Resolución MEN 2015 del 2 de febrero de 2016 - 2 semestres - Distancia / Gerencia de Mercadeo: SNIES: 105399 / Resolución MEN 3780 del 29 de febrero de 2016 - 2 semestres - Distancia / Alta Gerencia: SNIES: 105398 / Resolución MEN 3779 del 29 de febrero de 2016 - 2 semestres - Distancia / Negocios Internacionales: SNIES: 105400 / Resolución MEN 3781 del 29 de febrero de 2016 - 2 semestres - Distancia / Gerencia Ambiental: SNIES: 105617 / Resolución MEN 10869 del 1 de junio de 2016 - 2 semestres - Virtual / Administración de Empresas y Finanzas: SNIES: 13257 / Resolución MEN 12578 del 14 de agosto de 2015 - Medellín - 10 semestres - Presencial / Administración de Empresas: SNIES: 105507 / Resolución MEN 7764 del 21 de abril de 2016 - 9 semestres - Distancia / SNIES: 104912 / Resolución MEN 14095 del 7 de septiembre de 2015 - 9 semestres - Virtual / Admin. de Negocios Internacionales: SNIES: 13387 / Resolución MEN 13892 del 4 de septiembre de 2015 - 10 semestres - Distancia / Administración financiera: SNIES: 105282 / Resolución MEN 02017 del 02 de febrero de 2016 - Medellín - 9 semestres - Presencial / SNIES: 107823 / Resolución MEN 736 del 25 de junio de 2019 - 9 semestres - Virtual / Administración de Mercadeo: SNIES: 105281 / Resolución MEN 02016 del 02 de febrero de 2016 - Medellín - 9 semestres - Presencial / Marketing: SNIES: 104894 / Resolución MEN 14076 del 7 de septiembre de 2015 - 9 semestres - Virtual / Administración de Empresas Agropecuarias: SNIES: 107171 / Resolución MEN 09741 del 18 de junio de 2016 - 9 semestres - Virtual / Gestión Empresarial y Financiera: SNIES: 104431 / Resolución MEN 5874 del 4 de mayo de 2015 - 9 semestres - Virtual / Gestión Logística: SNIES: 53399 / Resolución MEN 13804 del 3 de septiembre del 2015 - 5 semestres - Distancia / Gestión Pública: SNIES: 53102 / Resolución MEN 14223 del 7 de septiembre de 2015 - 5 semestres - Distancia / Por Competencias en Auxiliar Administrativo: Resolución Secretaria de Educación de Medellín 15259 del 9 de septiembre de 2016 - Medellín - 3 semestres - Presencial / **FACULTAD DE INGENIERÍAS:** Informática Educativa: SNIES: 105516 / Resolución MEN 08400 del 28 de abril de 2016 - 2 semestres - Virtual / Seguridad de la Información: SNIES: 104449 / Resolución MEN 6112 del 6 de mayo de 2015 - Medellín - 2 semestres - Presencial / SNIES: 107686 / Resolución MEN 18807 del 11 de diciembre de 2018 - Medellín - 2 semestres - Virtual / Ingeniería de Requerimientos de Software: SNIES: 105508 / Resolución MEN 07766 del 21 de abril de 2016 - Medellín - 2 semestres - Presencial / Gobierno de Tecnologías de la Información: SNIES: 106234 / Resolución MEN 07550 del 12 de abril de 2017 - 2 semestres - Virtual / Dirección de Operaciones y Mejoramiento Continuo: SNIES: 107478 / Resolución MEN 16700 del 12 de octubre de 2018 - 2 Semestres - Virtual / Ingeniería de Sistemas: SNIES: 4118 / Resolución MEN 3427 del 14 de marzo de 2014 - Medellín - 9 semestres - Presencial / SNIES: 104431 / Resolución MEN 5874 del 4 de mayo de 2015 - 9 semestres - Virtual / SNIES: 53112 Resolución MEN 26744 del 29 de noviembre del 2017 Distancia / Ingeniería Civil: SNIES: 103717 / Resolución MEN 14696 del 10 de Septiembre de 2014 - Medellín - 10 semestres - Presencial / Ingeniería Industrial: SNIES: 102707 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 - 10 semestres - Distancia / SNIES: 107506 / Resolución MEN 13537 de 15 de Agosto de 2018 - 10 semestres - Virtual / Desarrollo de Software: SNIES: 105108 / Resolución MEN 18190 de 06 de noviembre de 2015 - Medellín - 6 semestres - Presencial / SNIES: 106302 / Resolución MEN 10419 de 22 de mayo de 2017 - 6 semestres - Virtual / SNIES: 102091 / Resolución 15754 del 04 de diciembre de 2012 - 6 semestres - Distancia / Por Competencias en Carrocerías para Automóviles: Resolución Secretaría de Educación de Medellín 01103 del 2 de febrero de 2017 - Medellín - 3 semestres - Presencial / Especialización en Enseñanzas de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental: SNIES: 105588 / Resolución MEN 10635 del 01 de junio de 2016 - Medellín - 2 semestres - Presencial.

Rellenos sanitarios contaminan fuentes de agua

Un estudio para minimizar el impacto ambiental en el Valle de Aburrá

JHON FREDY NARVÁEZ VALDERRAMA¹ - jhon.narvaez@uniremington.edu.co / ROBERTO CARLOS GUEVARA CALUME - roberto.guevara@uniremington.edu.co (docentes investigadores de la Facultad de Ingenierías de Uniremington) / JUAN JOSÉ GARCÍA LONDOÑO (estudiante de Ingeniería Civil en la Facultad de Ingenierías e integrante del Semillero Ambiental). Miembros del grupo de investigación Ingeniar de Uniremington.

¿Sabía usted que, desde el área metropolitana del Valle de Aburrá, se envían más de 2500 toneladas de basura hacia el relleno sanitario La Pradera? Esta cantidad de residuos es el equivalente a más de 310 camiones compactadores transportando, a dicho lugar, más de 4700 m³ de basura que podrían cubrir una cancha de fútbol estándar hasta 50 cm de profundidad.

¿Qué son los rellenos sanitarios?

Estos pueden definirse como lugares de almacenamiento o depósito de residuos sólidos producidos por los habitantes de una o varias ciudades.

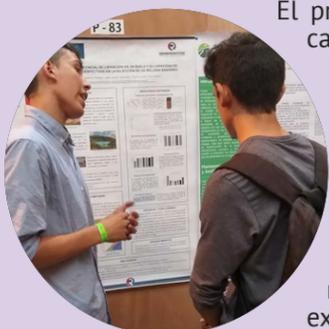


Imágenes: relleno sanitario La Pradera copipegada de: <https://bit.ly/2JcxQyi> (Flickr - Seleccionada por el editor); las demás fotos son provistas por los autores del artículo.

Ficha general del proyecto

Nombre del proyecto:	"Estudio del potencial de lixiviación ² en un suelo y su capacidad de depuración".
Avalado por:	Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington
Facultad:	Ingenierías
Equipo líder investigador:	<ul style="list-style-type: none"> Jhon Fredy Narvárez Valderrama – Docente investigador – Coordinador del Semillero Ambiental. Juan José García Londoño - Estudiante de la Facultad de Ingenierías e integrante del Semillero Ambiental.
Grupo de investigación:	Ingeniar
Argumentos y enfoque de la investigación (reseña):	Teniendo en cuenta factores como el delicado equilibrio del medioambiente en nuestro entorno, el crecimiento poblacional, además de sopesar el considerable impacto ambiental que generan los rellenos sanitarios en las fuentes de agua, el Semillero Ambiental se dio a la tarea de analizar los tipos de suelos que pueden ser aptos para ser utilizados como rellenos sanitarios en el valle de Aburrá, en procura de menguar ese choque ambiental en esta región del departamento de Antioquia (Colombia).

Socialización externa inicial del proyecto



El proyecto fue socializado públicamente en el XVIII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación organizado por el Nodo Antioquia de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (Fundación Redcolsi), llevado a cabo entre el 8 y 10 de mayo de 2019 en el colegio Palermo de San José de Medellín. El expositor fue el estudiante Juan José García Londoño.

La producción de residuos sólidos en el Valle de Aburrá

El crecimiento de la población en el Valle de Aburrá, de manera consecuente, ha incrementado la producción de residuos sólidos en esta región, lo cual degenera en problemáticas ambientales complejas y diversas.

Para mayor ilustración, el relleno sanitario La Pradera³, ubicado en el municipio de Donmatías, también impacta a los municipios de Barbosa y Santo Domingo, además de la cuenca del río Porce, que también atraviesa a la población de Santa Rosa de Osos.

Debido a la presencia de sustancias tóxicas en este relleno sanitario, los suelos pueden actuar como filtros que retienen o liberan estos contaminantes hacia las fuentes de agua. Por lo tanto, la precipitación y las propiedades del suelo son agentes determinantes en los contaminantes finales transmitidos por el suelo.

Aporte del proyecto de investigación en el Valle de Aburrá

El aporte que genera el "Estudio del potencial de lixiviación en un suelo y su capacidad de depuración" en el Valle de Aburrá es poder tener una clasificación más concreta al respecto, de tal manera que se pueda identificar qué suelos podrían ser aptos para la construcción de nuevos rellenos sanitarios en las áreas próximas a esta región, buscando generar el menor impacto posible.

Igualmente, el proyecto busca caracterizar las sustancias que pueden contaminar, en mayor o menor grado, las fuentes de agua, facilitando que esos elementos sean recolectados antes de su disposición en los rellenos sanitarios y así procurar otras formas de tratamiento final a los residuos que se depositarán en el relleno sanitario.

¿Sabía usted que es posible reducir la cantidad de residuos depositados en los rellenos sanitarios hasta en un 50 %? Es decir: podríamos reducir la cantidad producida en Medellín a menos de 1250 toneladas.



Hallazgos técnicos del estudio

Mediante el "Estudio del potencial de lixiviación en un suelo y su capacidad de depuración" se ha podido deducir que la remoción de estratos limosos del suelo (de colores, normalmente, entre amarillo y rojo en el suelo) conllevan a un porcentaje de infiltración de agua mayor y, por lo tanto, es posible que sustancias ligeramente solubles puedan pasar desde el suelo hasta los ríos, e inclusive, hasta las aguas subterráneas.

En este contexto es importante anotar que muchos fármacos y otras variedades de sustancias son depositados en las bolsas de basura que luego son transportadas a los rellenos sanitarios, en nuestro caso, al de La Pradera, lo cual significa que, indirectamente, se podría estar dosificando estos fármacos a los organismos acuáticos.

Recomendaciones básicas para la población y de tipo técnico-científicas

- El adecuado reciclaje y un mejor manejo de residuos en nuestros hogares, disminuirá el impacto sobre los ecosistemas afectados por los rellenos sanitarios.
- Sustancias como los fármacos, los cosméticos y los plaguicidas no deben ser depositadas en rellenos sanitarios, ya que sus infiltraciones a través del suelo contaminan cuerpos de agua.
- Los sitios adecuados para rellenos sanitarios deben escogerse teniendo en cuenta las propiedades del suelo y su interacción físico-química para la depuración y absorción de diferentes contaminantes.
- Durante la remoción de capas del suelo en la construcción de rellenos sanitarios es necesario dejar la presencia de estratos de suelo limosos con baja infiltración de agua, así como la presencia de sílice y aluminio, elementos que tienen un papel importante en la retención de sustancias contaminantes.

¹ Coordinador del Semillero Ambiental, adscrito al grupo de investigación Ingeniar de la Facultad de Ingeniería de Uniremington.

² "La idea de lixiviación se emplea en el ámbito de la química. Así se denomina al acto y el resultado de lixiviar: dividir las partes solubles y las partes insolubles de una sustancia apelando al uso de un disolvente. [...] El concepto de lixiviación se emplea en la ecología para aludir al deslizamiento de agentes contaminantes y desechos hacia los mares y los ríos. El agua se encarga de arrastrar estas sustancias que pueden causar importantes daños al medio ambiente". Portal web *Definición.de*. Ver: <https://definicion.de/lixivacion/> Recuperado el 25 de junio de 2019. (Nota complementaria del editor).

³ El relleno Sanitario La Pradera, de Donmatías, cuenta con un área de 382 hectáreas, donde están ubicados los vasos (lugares de disposición de basuras) La Música, La Carrilera, Altair y próximamente La Piñuela. Al lugar llegan [...] toneladas de basura provenientes de Medellín y otros 23 municipios del departamento". "Estos son los problemas que enfrenta el relleno sanitario La Pradera". Periódico El Colombiano. <https://bit.ly/2ZMkS0U> (enlace con técnica de acortamiento). Recuperado el 25 de junio de 2019. (Nota complementaria del editor).

Análisis-Reflexión

La investigación, un componente vital en la enfermería

ANYULI SOFÍA GERMÁN DOMÍNGUEZ* – Docente – Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington - anyuli.german@uniremington.edu.co

“La investigación es un deber ser de los enfermeros, sin el cual no podría existir nuestro ejercicio profesional”. Es necesaria una reflexión permanente de la práctica de la enfermería, la cual debe ir más allá de describir y explicar.

La investigación en la disciplina de la enfermería es un proceso sistemático, orientado a encontrar alternativas y brindar soluciones a los problemas que surgen en la práctica de la enfermería asistencial, administrativa, docente, investigativa y política para crear fundamentos científicos, a través de la generación, validación y clarificación del conocimiento que ayude a mejorar la calidad del cuidado, el bienestar, así como la calidad de vida de la población y del profesional de la enfermería y que, además, fortalezca esta disciplina de las ciencias de la salud¹.

¿Por qué es necesaria la investigación en la enfermería?

La investigación en la enfermería enriquece esta disciplina profesional mediante la generación de conocimientos con base en evidencias científicas, en un contexto cambiante y complejo que exige múltiples miradas de la realidad.

Algunas competencias básicas para la investigación en la enfermería²

- **Actitudinales:** debe querer realizar investigación (el principal impulsor es la motivación personal), ser creativo y mantener una actitud científica.
- **De saberes:** tener conocimientos sobre los aspectos relativos que generan la investigación: dominio de un campo de la salud, metodología de la investigación, bioética, lectura crítica, entre otros.
- **De saber hacer:** tener la capacidad de aplicar sus conocimientos en la investigación; poseer habilidades y destrezas para solucionar los problemas y dudas derivadas de la práctica de la enfermería y del entorno; igualmente, debe ajustarse a las normas éticas, a los intereses de las instituciones de salud y educativas, así como de la sociedad en general



Roles de los estudiantes y profesionales de enfermería en la investigación³

- Producción o dirección de investigaciones científicas acerca del cuidado de enfermería en las diferentes etapas de la vida y en diversos entornos; la percepción frente a esas experiencias vividas con alteraciones en su salud o el enfrentamiento a enfermedades; igualmente, abarcar aspectos del profesional de enfermería, las relaciones interpersonales, la gestión de los servicios de salud, los estándares e instrumentos para la práctica del cuidado, además de fundamentos éticos, legales e históricos, entre otros.
- Transmisores del conocimiento por intermedio de ponencias, piezas gráficas (pósteres), elaboración y publicación de artículos pertinentes, guías prácticas, libros, entre otros canales de socialización de saberes.
- Consumidores de la producción científica, conociendo los resultados de investigaciones en este campo y las nuevas tendencias, aplicando dichas pautas en el mejoramiento de la práctica profesional de la enfermería.

Es necesaria una reflexión permanente de la práctica de la enfermería, la cual debe ir más allá de describir y explicar.

El reto es comprender, transformar y recrear la expresión del cuidado de enfermería al ser humano a la luz de la ciencia y la ética, integrando la teoría, la práctica y la investigación para descubrir el aporte que se genera en la sociedad e incrementar el estatus profesional de esta disciplina.

La investigación disciplinar

Actualmente se busca acercarse a la investigación disciplinar a

estudiantes de enfermería, así como a los profesionales de esta disciplina que ejercen su práctica asistencial clínica o comunitaria, la docencia y la gestión, ya que las fuentes que generan problemas de estudio se ubican en el mundo real de los enfermeros y las personas que prestan sus servicios de cuidadoras. Es de vital importancia comprender que en el ejercicio de la enfermería, más allá de saber qué hacer en sus contextos laborales, es saber el por qué, a quién, cómo, cuán-

do y para qué hacerlo. Los profesionales de la enfermería necesitan desarrollar investigaciones enfocadas a generar respuestas que permitan establecer nuevas formas de debatir la salud y el cuidado de las personas, la formación del recurso humano y el uso racional de la tecnología, de tal manera que se pueda satisfacer las demandas de la sociedad frente a los cambios y las transformaciones del contexto del cuidado en todos sus contextos⁴.

Pautas para estimular y promover la investigación en la enfermería⁵

- Producción de investigaciones en todos los campos del cuidado enfermero.
- Participar en investigaciones multidisciplinarias en el campo de la salud.
- Desarrollar investigaciones teóricas que permitan debatir, crear y transformar los conocimientos existentes.
- Sistematizar las experiencias e intervenciones enfermeras para contribuir a la identificación del conocimiento con validación científica.
- Publicación, difusión y comunicación del conocimiento enfermero.
- Motivar el incremento de la participación de investigadores en diferentes eventos académicos afines.
- Elaborar un inventario de las revistas existentes frente al tema, así como actualizar las bases de datos de investigadores, grupos de investigación y de proyectos que tienen vigencia en relación con esta disciplina.
- Gestionar los recursos y medios que sean necesarios para llevar a cabo las investigaciones en el campo de la enfermería.



Imágenes: la del stand es cortesía de la Dirección de Mercadeo de Uniremington y la de la exposición de pósteres es provista por la autora del artículo.

* Magíster en Enfermería; integrante del semillero Cuinnovar, el cual está adscrito al grupo de investigación de Salud Familiar y Comunitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington.
¹ Grove SK, Gray JR, Burns N. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 6ª. edición. Barcelona: Elsevier; 2016.
² Orellana A, Sanhueza O. Competencia en investigación en enfermería. Ciencia y Enfermería Portal web Scielo. Ver: <https://bit.ly/2IPTQju> (enlace con técnica de acortamiento). Consultado el 10 de mayo de 2019.
³ Valera M, Sanjurjo M, Blanco F. La investigación en enfermería. Rol de la enfermería. Dialnet. Ver: <https://bit.ly/2KGWV7V> (enlace con técnica de acortamiento). Consultado: 21 de mayo de 2019.
⁴ Aymar A, Videla N, Torre M. Tendencias y perspectivas de la ciencia enfermera. Revista electrónica Enfermería global. Ver: <https://bit.ly/31RKYR> (enlace con técnica de acortamiento). Consultado: 27 de junio de 2019.
⁵ Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería – Acofaen. Plan de Desarrollo 2009 - 2018. Bogotá; 2010. <https://acofaen.org.co/>

Hacia la prevención de la obesidad infantil

SANDRA MILENA RAMON CARVAJAL¹ - Docente - Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington - sandra.ramon@uniremington.edu.co

La obesidad infantil es un problema de salud pública actual, aún, habiéndose identificado hace muchos años. Sin embargo, es ahora cuando su impacto evidencia grandes afectaciones en la salud de los niños con sustanciales repercusiones en su desarrollo físico, psicológico, emocional y social.

Según un informe de la Organización Mundial de la Salud – OMS (2016), en el mundo, para la fecha del estudio, se tenía un registro de 170 millones de niños (menores de 18 años) que presentaban sobrepeso, cifra que se ha triplicado en algunos países desde 1980 (1). Por

su parte, en Colombia, aunque no hay cifras estadísticas concluyentes, según la Encuesta Nacional sobre la Situación Nutricional y de Consumo de Alimentos (Ensin), que recolectaron datos en 2005 y 2010, se evidencia un incremento en su prevalencia (2).

¿Técnicamente, qué se entiende por obesidad infantil?

- Aumento en los depósitos de grasa corporal, lo que se refleja en una ganancia de peso causada por un balance positivo de energía, como consecuencia de una alimentación alta en calorías debido al exceso en el consumo de carbohidratos y grasas (3).
- Es importante tener en cuenta que se debe realizar una medida objetiva para determinar si un niño está en sobrepeso o tiene obesidad.
- La obesidad se define como un índice de masa corporal en el percentil² 95 o más, mientras que el aumento del riesgo de sobrepeso se determina como un índice de masa corporal entre los percentiles 85 y < 95 (4).

Causas de la obesidad infantil (5-6)



Hereditarias:

Se han descubierto alrededor de 200 genes vinculados con el exceso de peso; además se ha identificado un gen OB que codifica la producción de la hormona leptina en el tejido adiposo, la cual comunica al cerebro sobre la cantidad de grasa corporal regulando la ingesta de alimentos y el gasto metabólico



Psicológicas:

En los niños obesos se ha observado una tendencia a la frustración y a la depresión. Hay sentimientos de rechazo que proviene de sus propios compañeros de estudio, de juego, etc., lo que genera en ellos situaciones de soledad, aislamiento e inactividad y, a su vez, una mayor obesidad.



Disminución del ejercicio físico, originado por:

- Avances tecnológicos en el transporte.
- Entorno urbanístico poco favorable para el ejercicio físico.
- La dedicación excesiva a ver la televisión.
- El cambio de los juegos tradicionales basados en ejercicio físico y de carácter grupal, a entretenimientos electrónicos que, inclusive, permiten la conexión en línea entre varios amigos evitando cualquier tipo de desplazamiento físico.



Sociales

Cambio de hábitos alimenticios, sustituyendo ciertas comidas tradicionales por otras de fácil preparación y de rápido consumo, pero que tienen una mayor densidad energética (más grasa y azúcares).



Cambios en la dinámica familiar

Los cambios en las rutinas sociales y laborales implican que las tareas de crianza, incluyendo la alimentación, se desarrollen de manera inadecuada; ello implica menos horas de sueño en los niños, el que comen desayunos inadecuados, además que se les permite que coman sin una compañía que vele por su adecuada alimentación. Igualmente, hay casos en que se acepta que coman solamente lo que a ellos les gusta para evitar situaciones de conflicto en momentos de unión familiar.



Complicaciones asociadas con la obesidad

La obesidad se asocia, especialmente en los adolescentes, con presión arterial elevada, concentraciones de lípidos y lipoproteínas anormales y la elevación de la insulina plasmática. Igualmente, este grupo poblacional presenta un alto riesgo posterior de enfermedades cardiovasculares en la vida adulta. Además, pueden presentar diversas alteraciones a nivel psicosocial, afectaciones en el crecimiento físico de la persona, así como en su sistema nervioso central, respiratorio, ortopédico y metabólico (7).

²1. m. Estad. Valor que divide un conjunto ordenado de datos estadísticos de forma que un porcentaje de tales datos sea inferior a dicho valor. Un individuo en el percentil 80 está por encima del 80 % del grupo a que pertenece". RAE. Ver: <https://dle.rae.es/?id=5X97pKd> (nota complementaria del editor).

Referencias bibliográficas:

1. Obesidad infantil, World Health Organization (WHO), 2016. Ver: <https://bit.ly/2X3ZWkk>
2. Obesidad infantil, nuevo reto mundial de malnutrición en la actualidad. Bermejo A, Orozco F, Ordóñez J, Parga C. Bio-ciencias. Volumen 1. Número 2 / 29-38. Julio-Diciembre 2016. Universidad Libre Seccional Barranquilla.
3. Obesidad infantil: un nuevo enfoque para su estudio. Muñoz F, Arango C. Salud Uninorte. Barranquilla (Col.) 2017; 33 (3): 492-503.
4. Fajardo Bonilla E, Ángel Arango L. Prevalencia de sobrepeso y obesidad, consumo de alimentos y patrón de actividad física en una población de niños escolares de la ciudad de Bogotá. rmed [Internet]. 29ene.2012. Ver: <https://bit.ly/2NjjXDZ>
5. Pallares Neila, J, Baile Ayensa, J. Estudio de la obesidad infantil y su relación con la imagen corporal en una muestra española. Psychologia. Avances de la disciplina [Internet]. 2012;6(2):13-21. Ver: <https://bit.ly/2KJCmaO>
6. Obesidad Infantil, causas, consecuencias y su importancia para la sociedad. Barroso F, González R, Gomero E. Tesis final. Facultad de Ciencias Médicas. Mendoza, 2016. Ver: <https://bit.ly/2UGLkqA>
7. Obesidad. Luis A. Moreno Aznar, Margarita Alonso Franch. E.U. Ciencias de la Salud. Universidad de Zaragoza. Universidad de Valladolid. Ver: <https://bit.ly/2ZUVsyc>
8. Bonilla C, Híjar G, Márquez D, Aramburú A, Aparco JP, Gutiérrez EL. Intervenciones para prevenir la aparición de sobrepeso y obesidad en niños menores de cinco años. Rev. Perú, Med. Exp. Salud Pública. 2017;34(4):682-89. doi: 10.17843/rpmesp.2017.344.2636



Estrategias para prevenir la obesidad infantil (8)

Estudios frente a esta problemática han permitido definir diversas estrategias o pautas para la prevención temprana de aquellos factores que pueden incidir en que muchos niños tengan el padecimiento de la obesidad. Al respecto, se pueden citar los siguientes parámetros:

• En el embarazo:

la prevención de un aumento excesivo de peso durante la gestación y de diabetes gestacional disminuye la macrosomía fetal, el cual es un factor que predispone a un mayor riesgo de obesidad infantil en el futuro.

• En lactantes:

- Se ha demostrado que existe una relación inversa entre la duración de la lactancia materna exclusiva (LME) y el riesgo de obesidad. De hecho, si la LME es mayor de seis meses y se prolonga hasta los dos años, apoyada con otros alimentos, el riesgo de obesidad infantil disminuye.
- Debe hacerse un seguimiento al crecimiento saludable, es decir, un monitoreo de los indicadores de crecimiento infantil.
- Junto con la lactancia materna es recomendable iniciar una etapa de alimentación complementaria a partir de los seis meses, para suplementar las necesidades de energía y nutrientes del lactante. Esta se debe aumentar gradualmente, teniendo en cuenta la consistencia y la variedad de todos los grupos alimentarios. Se deben evitar los alimentos procesados y ultraprocesados.
- Tener presente una consejería nutricional sobre prácticas de alimentación infantil, la cual pretende que los cuidadores adopten una conducta garante al alimentar a los niños. Es decir, que los padres y cuidadores tengan la capacidad de identificar los signos de hambre y de saciedad del niño, actuando de una forma atenta y consciente.



Imágenes copipegadas de: <https://bit.ly/2KJwRsM> y <https://bit.ly/2LvowbT> (Flickr - Pablo Saldaña - "¡A la carga!" y "granadasaludable" - Ilustraciones contra la obesidad infantil). Imágenes seleccionadas por el editor. Enlaces con técnica de acortamiento.



Reflexiones finales

- Realizar unas intervenciones adecuadas durante la primera infancia favorecen la salud de los niños.
- La obesidad infantil se puede prevenir de forma temprana: desde la gestación y dando una continuidad en los primeros años de vida del niño, creando hábitos saludables en estos y en sus grupos familiares. En este sentido, esta es una responsabilidad compartida en el marco familiar, asegurando que haya un consumo de alimentos idóneos y prácticas de crianza adecuadas.
- Por su parte, en los centros educativos de primaria, se deben fortalecer los hábitos saludables en los niños y fomentar su actividad física.
- En la comunidad, las instituciones pertinentes deben promover espacios lúdicos y recreativos para los niños.
- El Estado, mediante los organismos sociales y de salud, debe establecer programas, planes y políticas que aseguren el adecuado desarrollo de los niños.



Niveles de actividad física en niños y adolescentes

Análisis-Reflexión

La conectividad y el acceso a las aulas virtuales

JENNY MERCEDES OSORIO CHICA¹ - Profesional de Seguimiento y Retención - Dirección de Distancia y Virtualidad de Uniremington - josorio@uniremington.edu.co

Además de la normativa que garantice la infraestructura tecnológica para hacer efectiva la conectividad digital efectiva, también se requiere el diseño y aplicación de políticas educativas que garanticen el éxito de la integración de las tecnologías.

En los años 90 se acuñó la expresión de “brecha digital”, debido a que el acceso a internet, en el ámbito global, era limitado para los países en vías de desarrollo, que no contaban con una infraestructura que soportara la nueva tecnología del momento. Sin embargo, hoy, hablar de brecha digital sería un poco exagerado, ya que en la actualidad se puede contar, al menos en Colombia, tanto con la infraestructura necesaria para este sector, así como con una normativa orientada a posibilitar que poblaciones vulnerables o apartadas tengan, de alguna manera, el acceso a estos beneficios de la tecnología digital.

Antes bien, el presente que vivimos nos muestra una excesiva inmersión en el mundo del internet. Precisamente, la migración a plataformas como la televisión digital, los teléfonos móviles y la disminución de los costos, según Neil Selwyn (2006)², representan ahora el problema debido al excesivo empleo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Empero, debe aclararse que, si bien esa es una verdad para muchos en el medio global, no es una realidad generalizada para todas las poblaciones en el mundo. De hecho, en Colombia hay regiones donde no hay acceso a ciertos recursos básicos como la energía eléctrica y el agua potable, y mucho menos a una señal de internet, lo cual se evidencia, por lo general, en las zonas rurales del país, en donde la población es marginada y olvidada por los entes gubernamentales.

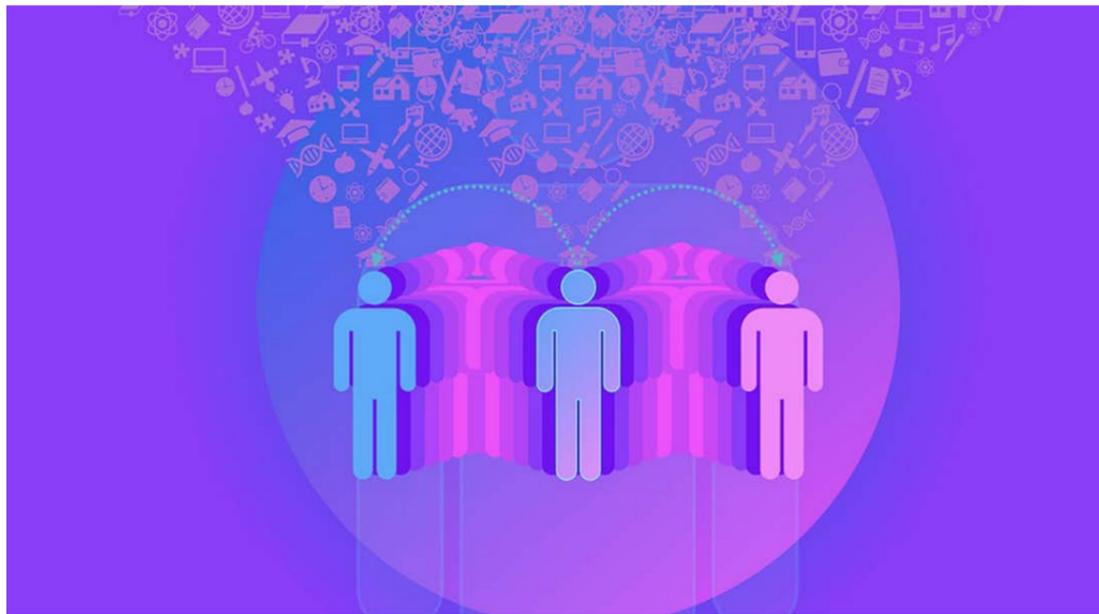
En dicho contexto, cobra vigencia la declaración oficial de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (Túnez 2005), la cual convoca

a la solidaridad y a la cooperación internacional. Al respecto, destaco uno de sus postulados:

“9. Hacemos un llamamiento a la comunidad internacional para que se fomente la transferencia de tecnología en condiciones de mutuo acuerdo, incluidas las TIC, para que se adopten políticas y programas que ayuden a los países en desarrollo a poner la tecnología al servicio del desarrollo, entre otras cosas mediante la cooperación técnica y la creación de capacidades científicas y tecnológicas para colmar la brecha digital y del desarrollo”³

La necesidad de una correlación con políticas educativas⁵

Es cierto que una adecuada infraestructura tecnológica es necesaria para asegurar una conectividad virtual eficiente, pero ello no basta. Precisamente, retomo a Mark Warschauer (2003)⁴, quien realizó un estudio experimental en una ciudad caracterizada por su pobreza en la India, en donde ubicó varias cabinas con equipos habilitados para ingresar a internet y permitir que los niños de la localidad tuvieran acceso ilimitado a este mecanismo de navegación y así apoyar sus procesos de aprendizaje. El resultado fue paradójico: hubo una disminución considerable en su rendimiento académico el cual fue reportado por sus padres. La realidad fue que los niños tan solo se dedicaron a jugar en los computadores y descuidaron sus



Imágenes copipegadas de: <https://bit.ly/2xDLDis> y <https://bit.ly/2JvrtPz> (Pixabay / Enlaces con técnica de acortamiento). Imágenes seleccionadas por el editor.

obligaciones escolares. Vale resaltar que el experimento carecía de una política educativa y abordó una necesidad poco relevante para dicha comunidad.

El resultado de ese experimento tiene semejanzas con los indicadores de algunos programas que se han implementado en Colombia, los cuales han enfatizado en proveer de tabletas portátiles y computadores a las escuelas de educación primaria y secundaria, pero no se ha concebido una preparación pertinente para los educadores en cuanto a su integración curricular en el marco de las TIC y aplicación práctica en las aulas de clase, ni tampoco una alfabetización necesaria de los docentes para el uso de herramientas educativas tecnológicas. De hecho, en muchas instituciones, esos equipos que les son enviados, posteriormente son archiva-

dos, e incluso, se deterioran por la falta de uso. Son altas inversiones que literalmente terminan en la basura.

En consecuencia, no es solo la normativa que garantice la infraestructura tecnológica la que se necesita para hacer efectiva la conectividad digital efectiva, sino que también se requiere el diseño y aplicación de políticas educativas que garanticen el éxito de la integración de las tecnologías, lo cual también depende, en gran medida, de su optimización.

Política de la virtualidad Uniremington

La política de la metodología virtual digital en Uniremington se basa en principios primordiales para el uso efectivo de sus aulas virtuales, por parte de todos los agentes que intervienen en este modelo educativo, a saber: la accesibilidad, la disponibilidad, la interactividad, la colaboración, el autoaprendizaje y, desde luego, las competencias TIC.

Principios de la virtualidad digital Uniremington

Accesibilidad

la institución está comprometida en crear las condiciones necesarias con el fin de que cualquier persona, en diversas circunstancias, tenga la posibilidad de acceder a los programas, contenidos y recursos utilizados en la modalidad virtual digital.

Disponibilidad

la institución establece las condiciones necesarias para que los programas, los contenidos, los recursos y los medios necesarios estén disponibles en todo momento.

Interactividad

cualquier entorno virtual digital debe ir más allá de la incorporación de materiales –por muy bien realizados que los mismos estén–; también debe ofrecer la oportunidad de que el estudiante realice diferentes simulaciones y ejercicios que faciliten la comprensión y el dominio de la información. En este sentido, la interacción debe darse de tres maneras: interacción con los materiales, interacción del estudiante con el asesor-tutor y la interacción del estudiante con otros estudiantes.

Colaboración

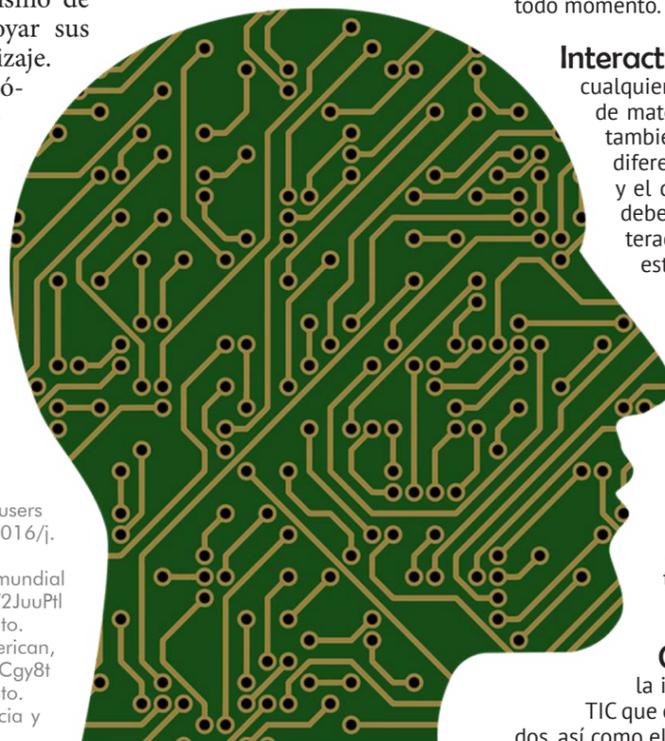
la institución cree en la formación participativa y colaborativa entre estudiantes-tutores y estudiantes-estudiantes, investigadores, asesores y toda la comunidad educativa para el establecimiento de relaciones de trabajo conjuntas entre ellos.

Autoaprendizaje

la institución prioriza el desarrollo de competencias de autoaprendizaje y autogestión en sus estudiantes, sobre todo, en aquellos que cursen programas o asignaturas en la metodología virtual digital.

Competencias TIC

la institución motiva en sus docentes el uso de herramientas TIC que enriquezcan el proceso de creación y desarrollo de contenidos, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje.



¹ Magíster en Educación.

² Selwyn, N. (2006). ¿Digital division or digital decision? A study of non-users and low-users of computers. *Poetics*, 34 (4 –5), 273-292. doi: 10.1016/j.poetic.2006.05.003.

³ Agenda de Túnez para la sociedad de la información. Cumbre mundial sobre la sociedad de la información. Página web. Ver: <https://bit.ly/2JuuPtl> (recuperado el 8 de julio de 2019). Enlace con técnica de acortamiento.

⁴ Warschauer, M. (2003). Demystifying the digital divide. *Scientific American*, 289 (2), 42-47. Página web. Ver: <https://go.nature.com/2xCgy8t> (recuperado el 8 de julio de 2019). Enlace con técnica de acortamiento.

⁵ Política Curricular de Educación Virtual (2018). Dirección de Distancia y Virtualidad de la Corporación Universitaria Remington.

5^{to} Congreso Internacional

Crimen económico
y fraude financiero y contable - 2019

“Prevención y detección integral del delito organizacional”



¡Agéndate!



Inversión:

- Estudiantes Uniremington, Escolme y UNIMINUTO **\$ 140.000**
- Graduados Uniremington, Escolme y UNIMINUTO **\$ 160.000**
- Particulares **\$ 180.000**



Fechas y horarios:

- 27 de septiembre / 8 a.m. a 5 p.m.
- 28 de septiembre / 8 a.m. a 2 p.m.



Lugar:

auditorio Hotel Nutibara - Medellín

Líneas temáticas generales:

- Economía subterránea
- Auditoría, Control y Transparencia
- Delitos contra el patrimonio público
- Ética y responsabilidad social del profesional
- Las TIC como herramienta de prevención y control del delito organizacional

Ruta de inscripción: <https://forms.gle/sJhLEVLtY4TnvMeq6>



Organizan y convocan:



Grupo de investigación
Interconexión Global
y Finanzas
ESCOLME

Grupo de investigación
ASOCOP
UNIMINUTO

Apoya:



Informes e inscripciones previas:

PBX: (4) 322 10 00 Ext.: 7000 / 04 / 05

Correo de contacto: extension@unremington.edu.co

Los organizadores se reservan el derecho de apertura o cancelación del evento por motivos de fuerza mayor, así como la modificación de fechas y ponentes.

Movilidad estudiantil de nacionales y extranjeros en Uniremington

Dirección de Internacionalización, Lenguas y Culturas Extranjeras de Uniremington - juribe01@uniremington.edu.co

El mes de junio de 2019 ha sido un periodo especial en Uniremington en el marco de la movilidad de estudiantes nacionales y extranjeros. Algunos de ellos ya cumplieron sus semanas de pasantía en nuestra institución, mientras que otros, recientemente, ingresaron a enriquecer su formación académica e investigativa en nuestra institución.

Movilidad Delfin

Uniremington como miembro del programa Delfin, y siendo coherente con los convenios estipulados con otras entidades de educación que hacen parte de este organismo internacional, el pasado 17 de junio de 2019, dio la bienvenida a 32 estudiantes provenientes de México y a cuatro compatriotas colombianos, quienes permanecerán hasta el 2 de agosto realizando sus pasantías en nuestra institución.

Uniremington es consecuen- te además con el objetivo del

programa Delfin: “Fortalecer la cultura de colaboración entre las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación integrantes del Programa”.

En este contexto, los estudiantes que hacen parte de este convenio realizarán sus pasantías en nuestras Facultades de Ciencias de la Salud, Contables, Empresariales, de Ingenierías y Medicina Veterinaria.

A continuación, compartimos el listado de estudiantes, su institución y país de procedencia, y el programa donde harán su pasantía:

DELFIN



Nombre estudiante	Institución y país de procedencia	Programa
Alejandra Lizbeth Ramos Corrales	Universidad de Sonora -México	Medicina Veterinaria
César Alejandro Alvarez Bautista	Universidad de Guadalajara -México	Medicina Veterinaria
Cinthya Gisselle Leal Lazareno	Instituto Tecnológico de Acapulco -México	Medicina Veterinaria
Sinhue Fuentes Aguilar	Instituto Tecnológico de Morelia -México	Medicina Veterinaria
Diana Astrid Barreto Luna	Universidad de Sonora - México	Medicina Veterinaria
Angie Carolina Mendoza Herazo	Corporación Universitaria Rafael Núñez - Colombia	Enfermería
Claudia Stefany Romero Rentería	Universidad de Guadalajara - México	Enfermería
Francisco de Jesús Eusebio Núñez	Universidad de Guadalajara - México	Medicina
Cindy Marcela de Alba Silva	Soledad (Atlántico) - Colombia	Medicina
Geraldine Marrugo Fernández	Cartagena (Bolívar) - Colombia	Medicina
Irving Emmanuel Castro Benítez	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla -México	Medicina
Lisette Paola Buijnzeels Ponce	Universidad de Guadalajara - México	Medicina
Rubén Alejandro Fuentes Pascacio	Universidad Veracruzana - México	Medicina
Belén Santos Díaz	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla -México	Medicina
Carolina Zugaide Cuevas	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla -México	Medicina
Agustín Ponce Murrieta	Universidad de Sonora -México	Contaduría Pública
Alma Dalila Solís Vidal	Universidad Autónoma de Nayarit -México	Contaduría Pública
José Fernando Limón Contreras	Universidad Autónoma de Nayarit -México	Contaduría Pública
Gamaliel Murrieta Murrieta	Universidad de Sonora -México	Contaduría Pública
María José Moreno Chavarria	Universidad Viscaya de las Américas -México	Contaduría Pública
Keyla Patricia Pérez Herrera	Instituto Politécnico Nacional -México	Contaduría Pública
Alejandra Arely Santana Ibarra	Universidad Autónoma de Nayarit -México	Contaduría Pública
Claudia Elizabeth Plascencia Padilla	Universidad de Guadalajara -México	Administración de Empresas
Elisa Guadalupe Contreras Bejarano	Universidad de Colima - México	Administración de Empresas
Carlos Enrique Mendoza Rúa	Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez - México	Administración de Empresas
Gerardo Samuel Díaz Hernández	Universidad de la Costa - Colombia	Administración de Empresas
Eduardo Sarauz Salinas	Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Chiapas - México	Administración de Empresas
Laura Duque Rico	Universidad de Manizales - Colombia	Administración de Empresas
Álvaro Francisco Hernández Morales	Instituto Politécnico Nacional - México	Administración de Empresas
Esmeralda González Nava	Instituto Tecnológico de Toluca - México	Administración de Empresas
Jessica Yazmín Santos Díaz	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - México	Administración de Empresas
Nancy Valdez Olvera	Tecnológico de Estudios Superiores de Jocotitlán - México	Administración de Empresas
Ramiro Rivera Chávez	Universidad de Guadalajara - México	Administración de Empresas
Julia Anayeli Martínez Barba	Universidad de Guadalajara - México	Ingeniería industrial
Erika del Sagrario Mata Ochoa	Universidad de Colima - México	Ingeniería Civil
María Camila Furnieles Dávila	Universidad de la Costa - Colombia	Negocios Internacionales



En las imágenes se aprecia al rector de Uniremington, doctor Arcadio Maya Elejalde, y al director de Internacionalización, Lenguas y Culturas Extranjeras de Uniremington, brindando la bienvenida a los estudiantes provenientes de México y otras regiones de Colombia, quienes hoy realizan su pasantía en varias Facultades de nuestra institución. (Fotos: cortesía de la Dirección de Mercadeo de Uniremington).

Pícnic de integración con estudiantes extranjeros

El 24 de junio de 2019, la Dirección de Internacionalización, Lenguas y Culturas Extranjeras de Uniremington, realizó un picnic de integración en el Jardín Botánico de Medellín, con cinco estudiantes extranjeros: tres de ellos que ingresaron en mayo del año en curso y que culminaron exitosamente su pasantía, y dos nuevos estudiantes estadounidenses que estarán hasta el mes de julio.

Los estudiantes que permanecieron durante seis semanas, culminando con éxito sus pasantías, son: **Komal Abdul Rahim** (Enfermería); **Sana Gul** (Enfermería, además de desempeñarse como enfermera especializada en seguridad y calidad en Metrosalud y en atención directa al paciente); y **Heidi Shona Campbell** (Medicina Veterinaria).

Por otra parte, los dos nuevos estudiantes provenientes de los Estados Unidos, son: **Aron López**, proveniente de la **State University of New York at Binghamton**; y **Brian Bui**, estudiante de la **University of Texas (Dallas)**.

En síntesis, este picnic propició el intercambio cultural de representantes de los países de Reino Unido, Pakistán, Estados Unidos y Colombia; igualmente, se facilitó el afianzamiento entre los estudiantes en movilidad y fue la oportunidad para practicar el conocimiento adquirido por los estudiantes en las clases de español impartidas por la docente **Mónica María Ortiz Calad**.



En la imagen, de izquierda a derecha, los estudiantes: Aron López, Brian Bui, Komal Abdul Rahim, Sana Gul Campbell y Heidi Shona. (Foto cortesía de la Dirección de Internacionalización, Lenguas y Culturas Extranjeras de Uniremington).

¿Ya tienes tu chaqueta Uniremington?

Adquiere la tuya en la Dirección de Mercadeo

Torre 1 - piso 4

- * Para estudiantes y empleados
- * Empleados pago por nómina en 1, 2 y hasta 3 cuotas

Correo de contacto:
mzapatag@uniremington.edu.co



Novedades del Fondo Editorial Remington – FER

En portal web, nuevo número de la *RHS - Revista Humanismo y Sociedad*

ISABEL CRISTINA SERNA SALAZAR - Coordinadora de publicaciones - Fondo Editorial Remington - Vicerrectoría de Investigaciones - iserna@uniremington.edu.co

Presentamos a la comunidad Uniremington y a la opinión pública un nuevo número de la *RHS-Revista Humanismo y Sociedad* (volumen 7, número 1), publicación digital de libre acceso en la que se divulga información académica y científica relacionada con las áreas y disciplinas de las ciencias humanas y sociales.

En esta edición de la RHS, los lectores encontrarán artículos que enfatizan en el campo pedagógico, sobre los cuales realizamos una reseña básica:

• **“Competencias investigativas: inicio de formación de jóvenes investigadores en educación media”.**

Las competencias investigativas que se imparten en la educación media posibilitan una inmersión primaria en el campo científico por intermedio de talleres y actividades de tipo investigativo, como una manera de iniciación de los futuros jóvenes investigadores.

• **“Algunas contribuciones a la interacción oral en inglés desde el aprendizaje cooperativo”.**

Se ejemplifica como el aprendizaje cooperativo mejora la interacción oral en el idioma inglés entre estudiantes de bachillerato en un colegio privado, lo cual es una muestra de que el trabajo en equipo y la cooperación son prácticas sociales que influyen positivamente en el aprendizaje.

• **“Aproximaciones a la función social de la argumentación en la escuela rural. Una mirada sociocultural”.**

La escuela debería comenzar a estructurar sus programas curriculares hacia propuestas de trabajo pedagógico que privilegien el proceso formativo de la argumentación en sus estudiantes.

• **“Calidad de vida laboral en docentes de una institución educativa en la ciudad de Medellín en el año 2018”.**

Investigación que se enfoca en describir la calidad de vida laboral a través de la medición de la percepción sobre las condiciones de trabajo, organización y demandas del trabajo, así como la motivación, los valores, el *engagement*, el estrés y el síndrome de burnout.

En sus conclusiones se destaca la necesidad de gestionar de manera preventiva los dominios que no resulten en condiciones óptimas, de tal forma que no se constituyan en factores de riesgo para la calidad de vida laboral en alguna institución.

• **“Algunas posibilidades de incorporación de la web 2.0 en la educación”.**

Se hace una breve descripción de algunas herramientas y las posibilidades de su uso en la escuela: *podcast*, *blog*, *wikis*, *webquest*, redes sociales, conferencias electrónicas.

• **“Las microcomunidades: alternativa pedagógica para formar agentes constructores de paz”.**

La estrategia de la microcomunidad representada en la familia, los *scouts* y las comunidades eclesiales es relevante para la construcción de agentes constructores de paz.

• **“La investigación cualitativa: ¿un desencuentro con las ciencias de la salud?”**

Es importante para las ciencias de la salud ampliar su visión hacia la integralidad en la investigación del ser humano, objeto de su conocimiento, para que vaya más allá de la precisión y la objetividad, y pueda tener eco en las personas y las comunidades.



Índice y autores

Competencias investigativas: inicio de formación de jóvenes investigadores en educación media
Nelson D'olivares Durán y Clara Liliana Casteblanco Cifuentes.

Algunas contribuciones a la interacción oral en inglés desde el aprendizaje cooperativo
Jorge Orlando Robayo Guerrero.

Aproximaciones a la función social de la argumentación en la escuela rural. Una mirada sociocultural
Pedro R. Guerra Meza.

Calidad de vida laboral en docentes de una institución educativa en la ciudad de Medellín en el año 2018
Dora Aidé Ramírez González.

Algunas posibilidades de incorporación de la web 2.0 en la educación
Gerzon Yair Calle Álvarez y Diego Alejandro Ocampo Zapata.

Las microcomunidades: alternativa pedagógica para formar agentes constructores de paz
Ángela María Osorio Muñoz y José Wilmar Pino Montoya.

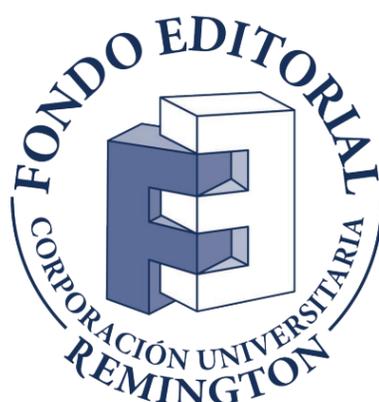
La investigación cualitativa: ¿un desencuentro con las ciencias de la salud?
María Mercedes Villamil Gallego y Margarita María Gómez Builes.

Entre cielo y tierra
Daniel Santamaría Peña

Novedades del Fondo Editorial Remington

Indicaciones para los autores

Para acceder a la nueva edición de la RHS, pueden ingresar a través del siguiente enlace directo: <https://goo.gl/BMdUCd>



Contacto del FER

Fondo Editorial Remington - FER

PBX: (4) 322 10 00 / Ext.: 3008

Línea gratuita nacional: 018000 410 203 (Ext.: 3008).

Correo de contacto:

rhs_humanismoysociedad@uniremington.edu.co



PORTAFOLIO DE PROGRAMAS DISTANCIA Y VIRTUAL-DIGITAL

Acompañamiento tutorial (personalizado o digital)

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIONES

- Gerencia de la Innovación y Desarrollo Empresarial / Distancia
- Gerencia de Proyectos / Distancia
- Gerencia Financiera / Distancia
- Gerencia del Talento Humano / Distancia
- Gerencia de Mercadeo / Distancia
- Alta Gerencia / Distancia
- Negocios Internacionales / Distancia
- Gerencia Ambiental / Virtual

CARRERAS UNIVERSITARIAS

- Administración de Empresas / Distancia / Virtual
- Administración de Negocios Internacionales / Distancia
- Administración Financiera / Virtual
- Marketing / Virtual
- Admin. de Empresas Agropecuarias / Virtual

TECNOLOGÍAS

- Gestión Logística / Distancia
- Gestión Pública / Distancia

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES

ESPECIALIZACIONES

- Revisoría Fiscal y Contraloría / Distancia / Virtual
- Cumplimiento Antilavado de Activos y Contra la Financiación del Terrorismo / Virtual
- Legislación Tributaria Nacional e Internacional / Distancia

CARRERA UNIVERSITARIA

- Contaduría Pública / Distancia / Virtual

TECNOLOGÍA

- Contable y Tributaria / Distancia

FACULTAD DE DISEÑO

CARRERA UNIVERSITARIA

- Diseño Visual / Distancia
- Diseño Gráfico profesional / Virtual

TECNOLOGÍAS

- Diseño Gráfico / Distancia
- Diseño Gráfico Publicitario / Virtual

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESPECIALIZACIONES

- Dirección de Operaciones y Mejoramiento Continuo / Virtual
- Informática Educativa / Virtual
- Seguridad de la Información / Virtual
- Gobierno de Tecnologías de la Información / Virtual

CARRERAS UNIVERSITARIAS

- Ingeniería de Sistemas / Virtual / Distancia
- Ingeniería Industrial / Distancia / Virtual

TECNOLOGÍA

- Desarrollo de Software / Virtual / Distancia

EXITOSOS EN METODOLOGÍAS

Presencial Distancia Virtual - Digital

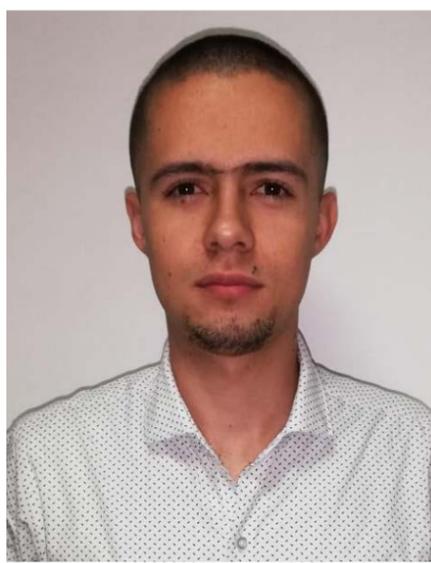
- OBIAMENTE, MÁS DE 100 AÑOS COMO ORGANIZACIÓN, NOS HACEN BUENOS -

Egresados y practicantes Uniremington destacados

Presentamos a los lectores dos perfiles y sendas entrevistas a Adriana María Alzate Londoño, como egresada destacada; y a Javier García Restrepo, como practicante destacado.

La Dirección de Egresados y Prácticas de Uniremington, cada mes, en este espacio del periódico *En-Torno*, hace un merecido reconocimiento a los egresados y practicantes de nuestra institución que se destacan por su labor profesional y su accionar en diversos entornos.

En esta ocasión, egresada y practicante, desde sus distintos roles y competencias, de manera gentil nos comparten una reseña de su transcurrir académico y laboral, así como la visión de su gestión desde el punto de vista personal y profesional.



Practicante destacado Uniremington

JAVIER GARCÍA RESTREPO



Perfil

► **Programa:**

Administración de Empresas y Finanzas – Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington.

► **Institución o empresa donde realizó la práctica:**

Credivalores S.A.S.

► **Fecha de inicio:**

14 de noviembre de 2018.

Formación académica aplicada en la práctica...

“Los conocimientos adquiridos en Uniremington me han sido de gran ayuda para el desempeño de mis funciones en la empresa, ya que durante toda mi carrera los profesores que tuve me brindaron su conocimiento; además, lo hicieron de una manera muy cercana a la realidad, lo cual me permitió tener una idea clara de cómo funciona una organización.

Dentro de los conocimientos en los que más se enfatizó, me inclino por el liderazgo, la gestión y el control, siendo estos tres aspectos los puntos claves dentro de una organización”.

Trayectoria en su práctica profesional...

“Los primeros días estuvieron llenos de mucha información y explicación acerca de todo el proceso que conlleva la financiación de un seguro de una motocicleta, de un vehículo, una copropiedad etc., así como el aprendizaje de aplicativos desarrollados para el manejo, control y gestión de instrumentos propios de la empresa; igualmente, me hicieron inducción para el seguimiento continuo a los estándares de medición y cumplimiento de presupuestos mensuales establecidos desde la vicepresidencia comercial.

En esos meses se presentó una contingencia laboral de un compañero del área y por ello se me asignó la función de asesor comercial. Acepté el reto, a sabiendas de que era bastante complicado la labor que debía realizar. Sin embargo, pude demostrar mis capacidades y tuve un reconocimiento por mi labor por parte de las jefaturas zonal y regional.

Posteriormente, por mi destacado desempeño, las directivas decidieron que yo debía pertenecer a la organización y faltando un mes para terminar mi práctica fui promovido al área de Libranzas para seguir desempeñando mis funciones como asistente de Negocios en el Área de Antioquia Norte”.

Proyectos...

“Mi proyecto actual es seguir creciendo, tanto en lo personal como profesionalmente, aportando de gran manera a la organización a la cual presto mis servicios. Igualmente, deseo seguir estudiando y realizar mi especialización en Alta Gerencia.

En general, en mi proyecto de vida, Uniremington me ha aportado de gran manera, ya que me ha ampliado la visión en cuanto hacia dónde quiero llegar. En esta institución, todo su equipo de colaboradores motiva a cada estudiante a ser cada día mejor, potenciando sus cualidades y subsanando defectos”.



Egresada destacada Uniremington

ADRIANA MARÍA ALZATE LONDOÑO



Perfil

► **Títulos obtenidos:**

Contadora Pública - 2019 - Facultad de Ciencias Contables de Uniremington.

Tecnóloga en Gestión Empresarial y Financiera - 2016 - Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington.

► **Otros estudios en curso:**

Especialización en Cumplimiento Antilavado de Activos y Contra la Financiación del Terrorismo - Facultad de Ciencias Contables de Uniremington.

► **Empresa donde labora:**

Prodatec S.A.S.



Su motivación en Uniremington

“Es válido destacar que la Corporación Universitaria Remington no es solamente un establecimiento académico. En Uniremington es posible encontrar una familia en pleno que nos impulsa a ser mejores cada día, además de apasionarte constantemente con el saber. Hay que resaltar la calidad humana de todos y cada uno de sus integrantes.

En Uniremington no se es un número más de matrícula, pues contamos como personas; las ideas son escuchadas con respeto y apoyadas con sinceridad, dando a todo un nombre propio.

Por otra parte, con el lema: “Una actualización constante hacia la profesionalización del Contador Uniremington”, ha sido posible recibir capacitación, un domingo al mes, de la mano de los mejores docentes en temas contables y tributarios. Todo por “honoris causa”. De hecho, la institución ha aportado también las instalaciones por un pago representativo. Ello demuestra que el conocimiento debe y puede ofrecerse para llegar efectivamente a quien desea recibirlo.

He sido muy afortunada al encontrar amigos, colegas, compañeros y docentes que han ayudado en mi formación como persona, tecnóloga y, ahora, como contadora pública”.

Lo aprendido y su aplicación profesional

“En la empresa actual donde laboro y donde también realicé mis prácticas, Prodatec S.A.S., los aportes significativos que he logrado se enmarcan en un mayor control de inventarios, gran capacidad en la actualización de cartera, generación de indicadores de gestión en inventarios, así como un control y detección de errores en los costos y manejo de actas.

El ambiente de trabajo en esta empresa es amable y coherente para crecer correctamente. Me han enseñado sobre el manejo de crisis y las formas más eficientes para salir adelante. Se crece laboralmente en red, ya que todos aportamos para el sano ambiente, ofreciendo apoyo en el momento más oportuno. Me han dado la oportunidad de explorar y emitir conceptos”.

Su proyección personal y profesional...

“Quiero tener el honor de hacer parte de la nueva estrategia de ciencias contables, siendo parte de la especialización en Cumplimiento Antilavado de Activos y Contra la Financiación del Terrorismo. Igualmente, dar continuidad a mi investigación: “La auditoría forense como herramienta de control en el delito social”, el cual está adscrito al Semillero de investigación contable (Siacón), con la asesoría de las investigadoras Claudia Flórez y Estefany Salazar, así como seguir alimentándome del CECT Uniremington.

Todo esto, seguramente, continuará forjando en mí una profesional ética e íntegra, capaz de servir a la sociedad y a su mejoramiento constante, ya que me apasiona lo que hago y lo que estudio. Busco crear oportunidades que sean aprovechables para la comunidad en general. Quiero ir, paso a paso, tal y como lo han hecho las personas que me han forjado y que tanto admiro.

Agradecimientos...

“Fueron los profesores Juan David Cardona y Diego Hernández los encargados de enseñarme la pasión que da la investigación en nuestro accionar en el Semillero de investigación, contabilidad, poder y organizaciones - Semicopor. Allí fue posible aprender, buscar, fomentar y leer temas de la realidad que forman nuestra sociedad. De hecho, pude participar en los encuentros internos de semilleros, en los regionales organizados por Redcolsi y fui durante dos años delegada estudiantil.

Agradezco al respetado y tenaz decano, Jorge Alcides Quintero, quien me apoyó en todas las etapas de mi desarrollo como estudiante y a quien considero que podría desarrollar aún más nuestro campo de aplicación y desarrollo, tal y como lo ha venido haciendo.

Agradezco al admirado y siempre sabio profesor Mauricio Herrera, quien a partir de un grupo de “42 gomosos”, nos impulsó a formar el Centro de estudios contables y tributarios – CECT, de Uniremington, del cual soy la secretaria general. Este club se inició en agosto de 2017.

Mil y mil gracias por la oportunidad de conocer, tratar y compartir con profesionales de la vida real”.

