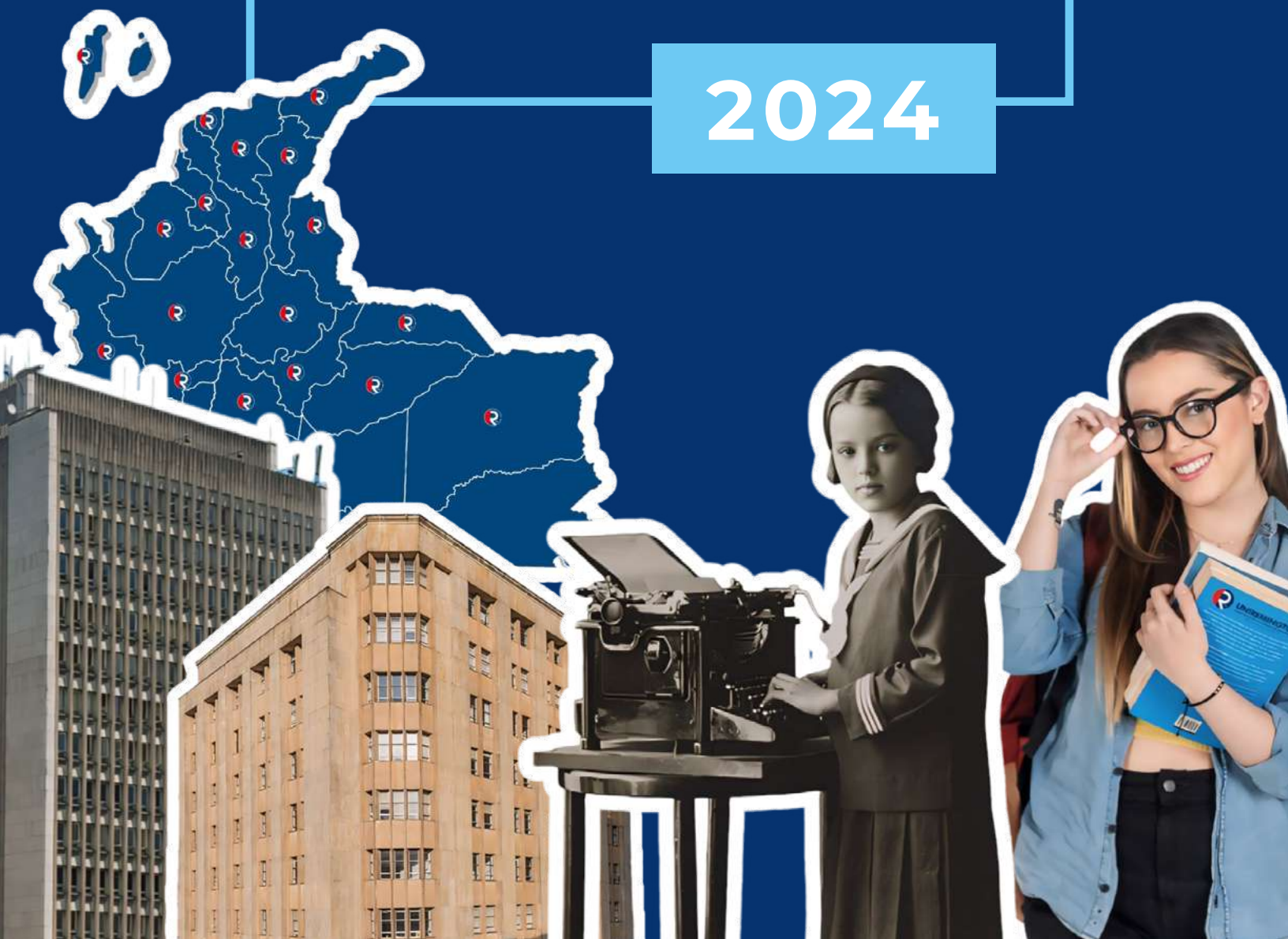


PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2024



Créditos

Proyecto Educativo Institucional - PEI

Primera edición
Marzo de 2025

Comité ejecutivo de Uniremington:

Alejandro Vásquez Tieck
Presidente de la Sala General

Tomás Vásquez Uribe
Vicepresidente de la Sala General

Patricia Vásquez Posada
Cofundadora y cancellor de Uniremington

Líderes de las mesas de trabajo PEI:

Jorge Albeiro Herrera Builes
Rector

Ana María Jaramillo Caro
Vicerrectora académica

Lina María Yassin Noreña
Vicerrectora de Investigaciones

Lina Marcela Londoño Restrepo
Directora de Planeación

Grimaldy Yepes Zuluaga
Director de Extensión y Proyección Social

Claudia Yineth Castro
Directora de Aprendizaje con Propósito

Líder del comité editorial:

Juan Manuel Bustamante Zapata
Decano de la Facultad de Diseño

Diseñadoras editoriales:

Sheila Sofía Ospino Payares - Estudiante del pregrado de Diseño Gráfico

Ana María Román Cortés - Estudiante del pregrado de Diseño Gráfico

Revisión y ajustes de diseño:

Daniela Sanabria Jiménez - Diseñadora de la Dirección de Comunicaciones

Revisión temática:

Delio David Arango Navarro - Docente de la Dirección de Humanidades

Delio Antonio Cardona Montoya - Docente de la Dirección de Humanidades

Juan Jacobo Agudelo Galeano - Docente de la Dirección de Humanidades

Corrección de estilo:

César Augusto Muñoz Restrepo - Corrector de estilo de la Dirección de Comunicaciones

Uniremington Medellín
Calle 51 n.º 51-27 - Edificio Uniremington
Pbx: 604 322 10 00 – Ext.: 5401
Medellín - Colombia

Nota legal: Las citas realizadas y la originalidad de la obra son responsabilidad de la Institución; en consecuencia, por ningún caso será responsable ante terceros por el contenido técnico o ideológico expresado en el texto.

Esta publicación se distribuye bajo la Licencia Creative Commons CC BY-NC-SA 4.0, «Atribución-No Comercial-Compartir igual»



FUNCIONES SUSTANTIVAS

2

TON®
REMINGTON
1996

Para la Corporación Universitaria Remington las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social se integran de manera armónica para promover un impacto significativo en los diversos sectores de la sociedad. Estas funciones están alineadas con el modelo de la cuádruple hélice, el cual reconoce la importancia de una colaboración estrecha entre la universidad, la empresa, el Estado y la sociedad (Carayannis & Campbell, 2010). Esta mirada permite que la Institución sea un espacio de generación y transferencia de conocimiento, donde la educación forma profesionales, fortalece el tejido empresarial, impulsa políticas públicas y responde a las necesidades de las comunidades. La sinergia entre estas funciones sustantivas asegura que la Corporación contribuya activamente al desarrollo integral y sostenible de su entorno. La docencia se entiende como un proceso mediante el cual se fortalecen las estructuras

curriculares logrando su pertinencia y alineación con las tendencias nacionales e internacionales en educación superior, logrando el cumplimiento de una formación integral y de calidad.

Según la Ley 115 de 1994, la docencia está orientada al pleno desarrollo de la persona, promoviendo su activa participación en la sociedad y su capacidad para enfrentar los retos del mundo actual. En la Corporación Universitaria Remington la docencia fomenta competencias como el liderazgo, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para participar en los sectores productivos, sociales y estatales. Este proceso se enriquece a través de un enfoque humanista, basado en la idea de que los estudiantes no solamente aprenden para sí mismos, sino también para contribuir a sus entornos.



La docencia se articula estrechamente con la investigación y la proyección social, generando un ciclo continuo de innovación, donde los saberes teóricos se aplican en experiencias prácticas en coherencia con el modelo de la cuádruple hélice. De esta forma, se promueve una colaboración efectiva entre academia, empresa, Estado y sociedad, reforzando el compromiso de la Institución con el desarrollo local y global.

En la Corporación Universitaria Remington la investigación es entendida como un proceso sistemático que incluye la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación artística

y cultural, orientado a la generación de conocimiento relevante, con impacto positivo, tanto en el ámbito académico como en el desarrollo social, económico y tecnológico.

De acuerdo con la Ley 30 de 1992, la investigación en las instituciones de educación superior tiene el objetivo de avanzar en la ciencia y la tecnología, respondiendo a las necesidades del entorno. En la Corporación se busca un balance entre la investigación básica como pilar de la ciencia y la investigación aplicada como aquella capaz de articularse directamente con las necesidades del entorno, lo cual es clave para generar soluciones concretas a problemas sociales y empresariales, integrando los avances científicos con las demandas del contexto.

La investigación en la Corporación Universitaria Remington contribuye a la construcción de conocimientos y la innovación continua, impactando positivamente en áreas clave como las políticas públicas, el bienestar de las comunidades y el fortalecimiento de las capacidades productivas. A través de este enfoque, la Institución reafirma su compromiso con la creación de una sociedad más equitativa y competitiva, asegurando que el conocimiento generado tenga un beneficio directo para todos los actores involucrados.

Por su parte, la proyección social se entiende como el compromiso activo de la Corporación en sus entornos, facilitando el diálogo entre la academia, el sector empresarial, el Estado y las comunidades para generar impacto social positivo.



Tomado del banco de imágenes de
la Dirección de Comunicaciones

Inspirada en el enfoque de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), la proyección social busca resolver problemáticas reales y promover el desarrollo sostenible en los ámbitos local, regional y nacional. Vallaey (2008) destaca que la proyección social debe estar orientada a mejorar la calidad de vida de las comunidades, respondiendo

a sus necesidades por medio de proyectos de extensión y programas específicos. En este contexto, la Corporación Universitaria Remington pone a disposición sus recursos y el conocimiento de su comunidad académica para entender y actuar de cara a los desafíos del entorno, fortaleciendo el papel de la Institución como un agente de cambio.

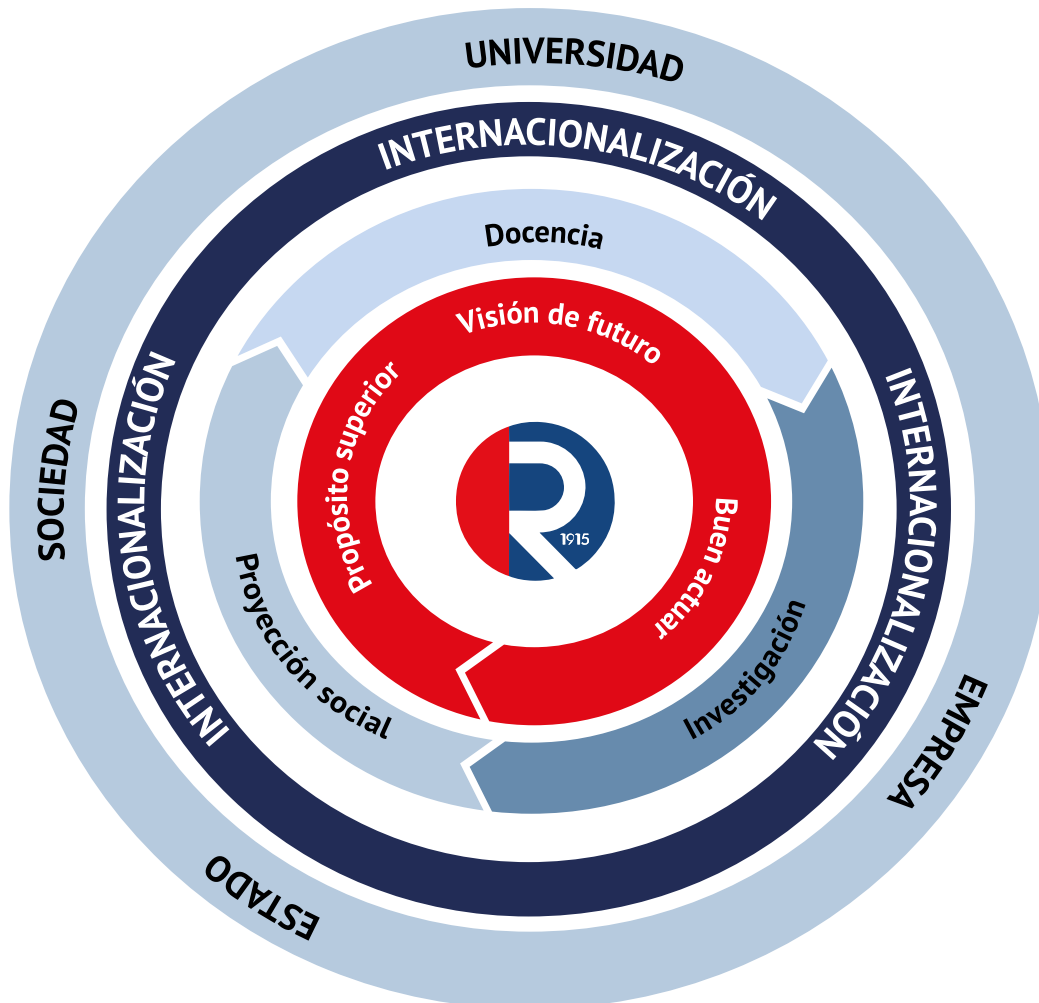


La proyección social también refuerza el compromiso ético de formar profesionales socialmente responsables, capaces de aplicar lo aprendido en la transformación de sus entornos y en la generación de valor compartido (Carayannis & Campbell, 2010).

De otro lado, la internacionalización en la Corporación se constituye en un eje transversal que enriquece y potencia las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, fortaleciendo su carácter global e intercultural. Como lo afirma Knight (2008), “La internacionalización es una herramienta para desarrollar competencias interculturales y globales en los estudiantes, preparándolos para un mundo cada vez más interconectado”.

A través de alianzas estratégicas con instituciones académicas y organizaciones internacionales, la Institución fomenta la movilidad académica de estudiantes y profesores, y propende por la comprensión crítica de los problemas globales, la multiculturalidad y las tendencias emergentes del conocimiento. Esta visión holística permite articular el currículo con una perspectiva internacional, integrando redes y colaboraciones globales que enriquecen la experiencia educativa y fomentan una formación más pertinente y diversificada. De esta manera se impulsa la participación en proyectos de investigación colaborativa, favoreciendo el intercambio de conocimientos y buenas prácticas que benefician, tanto a la comunidad educativa como a su entorno local y global.

Figura 3. Funciones sustantivas Uniremington



Fuente: Corporación Universitaria Remington, 2024

En la Corporación Universitaria Remington las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social guían el quehacer institucional y aseguran una formación integral para los estudiantes. Estos tres componentes están alineados con el compromiso de la Institución de contribuir al desarrollo sostenible y a la transformación de las realidades sociales.

Igualmente, la internacionalización actúa como un eje transversal que permea cada una de estas funciones, fortaleciendo la capacidad de la Corporación para interactuar en contextos globales y conectando a los estudiantes y profesores con redes internacionales de conocimiento.



Tomado del banco de imágenes de
la Dirección de Comunicaciones

2.1 La docencia en Corporación Universitaria Remington

La docencia en la Corporación Universitaria Remington se entiende como la función sustantiva fundamental que guía el proceso formativo, basada en la revisión continua de la pertinencia curricular y el alineamiento de sus enfoques pedagógicos y didácticos con las tendencias nacionales e internacionales.

Lo anterior, facilita a la Institución ofrecer programas académicos actualizados y competitivos, asegurando su relevancia en el contexto global. En este marco, la docencia busca promover un aprendizaje significativo, experiencial y situado, formando a los estudiantes para afrontar los retos del mundo profesional con autonomía y responsabilidad social.

La docencia en la Corporación, al ser considerada un eje central en el proceso formativo, orienta todos sus esfuerzos en el desarrollo de competencias profesionales y fomenta el desarrollo integral de los estudiantes en valores como el respeto, la resiliencia y la responsabilidad social, entre otros. Esta mirada está alineada con el propósito superior de la Institución, ya que la enseñanza busca un aprendizaje transformador, entendido como aquel que va más allá de la adquisición de información, generando un cambio profundo en la forma en que los estudiantes comprenden y actúan en sus entornos. Precisamente, los estudiantes son formados como ciudadanos comprometidos, capaces de tomar decisiones

críticas y de actuar como agentes de cambio en sus comunidades y contextos profesionales (Unesco, 2022).

La apuesta educativa de la Corporación Universitaria Remington está fundamentada en el aprendizaje autónomo y autogestionado, en coherencia con el principio de “aprender a aprender”. Esta postura promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante es el protagonista y el profesor es un facilitador. Así, los profesores desempeñan un rol activo en la formación de los estudiantes, orientándolos hacia la construcción de conocimientos aplicados a contextos reales, lo que les facilita adquirir habilidades prácticas para su inserción en el mundo laboral. La corresponsabilidad entre profesor y estudiante es un principio clave en el modelo educativo de la Institución, lo cual se refleja en una enseñanza flexible y adaptada a las diversas formas de aprender.

De igual manera, los profesores participan activamente en la docencia, la investigación y la proyección social, lo que les permite mantenerse actualizados en las últimas tendencias disciplinares y pedagógicas (Ausubel, 1983). Esta visión se complementa con la formación continua que la Corporación ofrece a sus profesores, promoviendo el aprendizaje situado y la adaptación de su práctica profesoral a las necesidades y retos de las diferentes modalidades de enseñanza. Estas apuestas garantizan que el profesorado sea un modelo del “Buen actuar” y que contribuya a la formación de profesionales íntegros, responsables y con capacidad de liderazgo.

Así, la docencia alineada con la proyección social y la investigación fomenta un ciclo de innovación constante, donde los estudiantes aprenden y aplican el conocimiento en la resolución de problemas reales en los sectores



productivo y social. Este enfoque integrador fortalece el modelo de la cuádruple hélice, promoviendo la cooperación entre la academia, el sector empresarial, el Estado y la sociedad, y asegurando que los estudiantes se formen en un ambiente que les permita transformar sus realidades y las de sus entornos.

Además, la Corporación Universitaria Remington ofrece programas en diversas modalidades de enseñanza, que incluyen la educación formal y la educación continua, con el objetivo de fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida y asegurar la alta calidad académica de sus programas (CESU, 2020), asegurando el logro de los aprendizajes que finalmente concretan los perfiles de egreso. Esta apuesta incluye la revisión permanente de la pertinencia de los programas académicos, adaptando su contenido y metodología a las tendencias nacionales e internacionales y considerando siempre el contexto geográfico y las necesidades específicas del área de conocimiento.

Así mismo, la docencia se enriquece mediante la internacionalización del currículo, mediante programas de movilidad académica, la implementación de metodologías de enseñanza colaborativa internacional (p. ej., clases espejo y metodología COIL), el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua, el desarrollo de actividades extracurriculares que promueven la interculturalidad, las dobles titulaciones y la incorporación de bibliografía y casos de estudio internacionales que permiten desarrollar una perspectiva global en el estudiante.



Tomado del banco de imágenes de
la Dirección de Comunicaciones

2.2 La Investigación en Corporación Universitaria Remington

La investigación en Corporación Universitaria Remington se entiende como la función sustantiva que, integrándose con la docencia y la proyección social se convierte en un proceso sistemático, cuyo propósito es la generación de un conocimiento relevante que impacta los contextos académico, social, económico y tecnológico de las comunidades en las que la Institución tiene presencia.

Desde un enfoque humanista, la formación en investigación se articula con la apuesta educativa de la Corporación, promoviendo experiencias curriculares y extracurriculares que permiten a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico, capacidad innovadora y habilidades para afrontar los desafíos de los ámbitos local, regional y global. La inclusión del desarrollo de competencias investigativas en los microcurrículos enriquece el ejercicio



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Comunicaciones

pedagógico, asegurando que el conocimiento generado dentro de la Institución tenga una aplicación directa en los procesos formativos y en la reflexión sobre las problemáticas actuales (De Wit et al., 2015).



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Comunicaciones

Igualmente, se reitera que la investigación en la Corporación abarca un enfoque amplio que incluye el desarrollo tecnológico, la innovación y la creación artística (I+D+I+C), acorde con la naturaleza epistemológica de los campos disciplinares propios de la oferta educativa de la Institución. Esta mirada permite que la investigación sea entendida como una herramienta para la creación de soluciones tecnológicas y artísticas que respondan a las necesidades del entorno.

Mediante esta visión integrada de la investigación, la Corporación Universitaria Remington fomenta la transferencia de conocimientos y la aplicación de estos en proyectos que impactan directamente en los sectores productivo, social y cultural, en consonancia con los avances científicos y tecnológicos en la sociedad actual.



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Comunicaciones

A continuación, se describen cada una de las apuestas que consolidan la investigación como un eje dinamizador dentro de la propuesta educativa de la Corporación:

- ✓ La investigación formativa y la formación en investigación se conciben como un espacio propicio para el desarrollo del pensamiento crítico y la innovación, permitiendo que estudiantes y profesores participen activamente en el análisis y la solución de problemas reales desde diferentes áreas del conocimiento.

Este enfoque, basado en la corresponsabilidad entre estudiante y profesor, promueve el aprendizaje experiencial, lo que facilita que el estudiante adquiera conocimientos teóricos y los aplique, de manera efectiva, en contextos profesionales.

La investigación fomenta competencias clave como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resiliencia, el comportamiento ético y la responsabilidad social, desarrollando en los estudiantes una visión crítica de su entorno (Unesco, 2022).

- ✓ La “investigación en sentido estricto” es entendida como un proceso integral para la generación de conocimiento, innovación y creación artística. Este enfoque fortalece las relaciones entre la academia, la empresa, el Estado y la sociedad, promoviendo la resolución de problemáticas a través de proyectos, productos y procesos de transferencia en un ejercicio colaborativo.

Estos procesos investigativos no solamente abordan necesidades regionales, sino que también responden a prioridades nacionales e internacionales, en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por las Naciones Unidas (2015), asegurando que los resultados de la investigación tengan un impacto tangible a corto, mediano y largo plazo.

- ✓ La investigación básica y la investigación aplicada son relevantes para la construcción del conocimiento y la posterior aplicación en la solución de problemas concretos en las comunidades y el sector productivo.

Este enfoque que da cabida a la investigación básica y aplicada contribuye al desarrollo de capacidades en los estudiantes y profesores, quienes son formados como profesionales capaces de aplicar el conocimiento de manera innovadora para generar impacto social y económico (Etzkowitz & Leydesdorff, 2000).

Por su parte, la internacionalización de la investigación es otro elemento fundamental para la Institución, ya que facilita la colaboración con investigadores y centros de investigación en el medio global (Teichler, 2004). La participación en redes académico-científicas internacionales y la cooperación con

instituciones extranjeras promueve el acceso a recursos y tecnologías avanzadas, potenciando la capacidad investigativa de la Institución. Este proceso de internacionalización fortalece las competencias científicas de estudiantes y profesores, y además, incrementa la visibilidad de la Institución a nivel global, generando un impacto positivo en su entorno académico y social.

El reconocimiento de la labor investigativa de estudiantes y profesores es parte integral de la estrategia de fortalecimiento de la investigación en la Corporación Universitaria Remington. Se implementan mecanismos de reconocimiento que incluyen incentivos para la movilidad académica y el apoyo a convocatorias de investigación internas y externas. Estas acciones permiten que la investigación se desarrolle en un marco colaborativo y multidisciplinario, involucrando a diversos actores del ecosistema de ciencia, tecnología e innovación, lo que facilita un intercambio de conocimiento que impacta en los ámbitos local y global (De Wit et al., 2015).

Más allá de la generación de conocimiento, la investigación tiene como objetivo último contribuir al desarrollo social y económico a través de soluciones prácticas y relevantes (Unesco, 2022). La participación de estudiantes y profesores en redes colaborativas multidisciplinarias fomenta la creación de innovaciones que enfrentan los desafíos contemporáneos desde una perspectiva global y multicultural, reforzando el compromiso de la Institución con la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.



Esta articulación entre la investigación y la proyección social genera un espacio propicio para el desarrollo de nuevas capacidades y emprendimientos, fortaleciendo el espíritu emprendedor en los egresados de la Corporación, quienes son formados como profesionales capaces de contribuir a la mejora de sus entornos de manera efectiva y ética.

2.3 La Proyección social en Corporación Universitaria Remington

La proyección social en la Corporación Universitaria Remington se entiende como aquella que articula los procesos formativos y de investigación con el fin de contribuir al desarrollo social y económico sostenible en las regiones donde la Institución tiene influencia.

La transferencia de conocimiento es un elemento importante en la proyección social, permitiendo que estudiantes y profesores colaboren en actividades y proyectos prácticos que abordan las necesidades específicas de las comunidades. Estas acciones fomentan un intercambio de saberes y experiencias que enriquecen el aprendizaje y contribuyen al desarrollo local.

En línea con el modelo de la cuádruple hélice, la Corporación facilita las relaciones entre la universidad, la empresa, el Estado y la sociedad, promoviendo un compromiso institucional con el bienestar colectivo (Etzkowitz & Leydesdorff, 2000). Así, la Institución, presente en diversas regiones de Colombia, asume un rol activo en la identificación de prioridades locales, nacionales y globales, alineando sus proyectos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que destacan la importancia de la investigación, la innovación y la inversión en el desarrollo económico de las regiones (Cepal, 2019).



La proyección social en la Corporación Universitaria Remington reconoce la importancia del aprendizaje continuo y la inclusión de públicos diversos, integrando principios de equidad en todos sus programas y proyectos. Esta perspectiva busca generar un impacto duradero en las comunidades, fomentando una cultura emprendedora que apoya el desarrollo de soluciones innovadoras y sostenibles.

A través del monitoreo y la evaluación de los planes de proyección social se asegura que las acciones institucionales respondan a las necesidades reales de las comunidades, en coherencia con los principios de responsabilidad social universitaria y los marcos normativos nacionales, como la Política Nacional de Emprendimiento que promueve el fortalecimiento de ecosistemas emprendedores y el desarrollo económico (Conpes 4011 de 2020).

El compromiso la Institución con su entorno social se refleja en su participación en proyectos comunitarios, la transferencia de conocimientos y tecnología, y la adaptación de su oferta académica a las demandas locales (Pingo et al., 2023). Mediante la docencia, la investigación

y la proyección social, la Corporación se enfoca en brindar soluciones concretas a las problemáticas de las comunidades donde hace presencia. Estos proyectos están diseñados para ser pertinentes y coherentes con las condiciones socioeconómicas y culturales de cada región, permitiendo a los estudiantes y profesores participar en iniciativas que tienen un impacto tangible en el desarrollo personal y profesional de las poblaciones.

Igualmente, la internacionalización es otro eje que transversaliza la proyección social de la Corporación Universitaria Remington, facilitando la participación en programas de cooperación internacional y voluntariado transnacional. Las alianzas estratégicas con organismos globales ayudan a la adaptación de soluciones pertinentes a problemáticas locales, ampliando el impacto de las acciones institucionales en diversas regiones de Colombia (Brandenburg & De Wit, 2011). Además, la vinculación con redes internacionales de responsabilidad social universitaria permite a la Institución compartir experiencias y aprendizajes, enriqueciendo su labor social y potenciando su compromiso con el desarrollo social y económico del país (Jibeen & Khan, 2015).