

Corporación Universitaria Remington
Política Institucional de Formación Humana

Proyecto:
LABORATORIOS DE CIUDAD Y EXPERIENCIAS HUMANAS.
Documento elaborado por: Octavio Toro Chica

1. Presentación

Cuando se elaboran reformas curriculares de distinta índole, estas le apuntan más que todo al currículo en sí, entendido este como el formalismo propio de unos contenidos, algo de metodología y alguno que otro elemento conceptual que aporta al desarrollo de lo que curricularmente se concibe.

Teniendo en cuenta que la reforma que se adelantó en la RFH, la concebimos no sólo como un cambio meramente curricular, sino que debe ir más allá y abarcar hasta los espacios administrativos, áreas de apoyo y academia en general, implicando de por sí, nuevas actitudes y mentalidades a nivel institucional.

Somos conscientes de que, en las humanidades, y creemos que en las otras disciplinas también, debemos dejar el estilo meramente discursivo, de los acostumbrados “dictadores” de clase, y abrir los espacios a la reflexión, la confrontación, la acción y la praxis; que los estudiantes perciban con absoluta claridad, que aquello que conceptualmente se maneja en las clases formales, se vuelve tangible en la vida de cada uno de ellos, en la medida que posibilitemos el entorno y los escenarios apropiados para ello.

Todo el equipo, directamente responsable del desarrollo de las áreas que han de componer la Ruta de Formación Humana a partir del año 2018 en nuestra Universidad, estamos altamente comprometidos, para que esta no sea una reforma más, sino que tenga todo el peso de una Política Institucional, como ha de ser y que tenga valores agregados desde lo conceptual, lo pedagógico, lo didáctico, lo metodológico y lo estratégico en beneficio de los que han de ser aprendizajes construidos con los mismos estudiantes y por ende, altamente significativos.

Desde el inicio, o mejor desde la concepción del Proyecto de los Laboratorios de Ciudad y Experiencias Humanas, se realizaron programas pilotos, para ir apuntalando la estrategia pedagógica y metodológica, que hemos dado en llamar: LABORATORIOS DE CIUDAD Y EXPERIENCIAS HUMANAS, basados en actividades curriculares extra clase o extramuros,

que permitan el CONTACTO DIRECTO DE LOS ESTUDIANTES CON LAS REALIDADES URBANAS, CON SU MUNDO, CON SU VIDA.

Dentro de lo que se ha experimentado, desarrollado y reforzado se encuentran entre otras: actividades culturales, sociales y académicas; visitas a museos, bibliotecas y otras instituciones; contacto directo con las comunidades; contacto directo con el entorno de sus profesiones; parques, museos, empresas, teatro, etc.

La ciudad no la podemos seguir considerando como el paisaje urbano y sus pobladores, sino que "es una gran alma, una ciudad viva, un cuerpo que siente, que se mueve, una ciudad con corazón propio, un ambiente y un contexto global de vida y aprendizaje"; es en estos espacios donde se aprende vida y se contagia la sensibilidad. (tomado de Ciudad Educadora).

Como experiencia piloto, sabemos que serán muchos los aportes que la misma ciudad nos entregará, para fortalecer el proyecto y poderlo sistematizar de tal manera que podamos modelar en él, para la ciudad, la región, el país y porque no al mundo en general. Dejo sí, una inquietud final. Cuando hablamos de ciudad educadora, ésta por sí misma, no lo es. La ciudad nos educa, en la medida que quienes interactúan en ella, propicien los espacios para ello. Valor preponderante del maestro y voluntad institucional para hacerlo.

En la Facultad consideramos que, todas las actividades realizadas por los Docentes con sus estudiantes, con la intencionalidad de fortalecer el aprendizaje de los mismos, son actividades curriculares extra clase, diferenciando curriculares en clase, de aquellas que se realizan como actividades extra clase y que tienen esa intencionalidad.

2. Justificación

Nuestra pretensión, es ampliar un poco los conceptos sobre los cuales se han de desarrollar los Laboratorios de ciudad y Experiencias Humanas, propuestos por la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de nuestra Universidad y específicamente en su área de Formación Humana, gracias al interés que representa para los autoaprendizajes de nuestros estudiantes, así como el desarrollo de propuestas de aprendizaje colaborativo.

Decíamos que, cuando se elaboran reformas curriculares de distinta índole, estas le apuntan más que todo al currículo en sí, entendido este como el formalismo propio de unos contenidos, algo de metodología y

alguno que otro elemento conceptual que aporta a los nuevos desarrollos de lo que curricularmente se concibe.

Teniendo en cuenta que la reforma que se adelantó en la RFH, y que aportará, definitivamente, alto valor agregado a la formación integral de nuestros estudiantes, la concebimos no sólo como un cambio meramente curricular, sino que debe ir más allá y abarcar hasta los espacios administrativos, áreas de apoyo y academia en general, implicando de por sí, nuevas actitudes y mentalidades a nivel institucional. Cuando hablamos de un cambio meramente curricular, nos estamos refiriendo a aquellos enfoques, un poco limitados para nuestro gusto de lo que es el currículo. No podemos perder de vista que las construcciones curriculares implican responder una serie de preguntas, las que muy pocas veces encuentran respuestas en las academias, dado que la complejidad de las mismas compromete los más profundos raigambres de sus misiones, visiones y principios corporativos.

Esas preguntas básicas son:

¿Qué es lo que los estudiantes deben aprender?

¿Por qué deben aprender?

¿Para qué deben aprender?

¿Cómo deben aprender?

¿Dónde deben aprender?

¿Con qué deben aprender?

¿Con quién deben aprender?

¿Cuándo deben aprender?

Somos conscientes de que, en las humanidades, y creemos que en las otras disciplinas también, debemos dejar el estilo meramente discursivo, de los acostumbrados "dictadores" de clase, y abrir los espacios a la praxis; que los estudiantes perciban con absoluta claridad, que aquello que conceptualmente se maneja en las clases formales, se vuelve tangible en la vida de cada uno de ellos, en la medida que posibilitemos el entorno y los escenarios apropiados para ello.

Nuestros estudiantes, su diversidad y heterogeneidad, con su mera presencia y deseos de formación profesional, enriquecen propuestas como éstas, gracias a que esas calidades, les han de permitir miradas abiertas sobre sus entornos y contextos, las que compartidas dentro y fuera de las aulas, propiciarán, seguramente, nuevos aprendizajes.

Todo el equipo, directamente responsable del desarrollo de las áreas que han de componer la Ruta de Formación Humana a partir del año 2018 en nuestra Universidad, estamos altamente comprometidos, para que esta

no sea una reforma más, sino que tenga todo el peso de una Política Institucional, como ha de ser y que tenga valores agregados desde lo conceptual, lo pedagógico, lo didáctico, lo metodológico y lo estratégico en beneficio de los que han de ser aprendizajes construidos con los mismos estudiantes y por ende, altamente significativos.

Desde el mes de septiembre, hemos venido "realizando programas pilotos", para ir apuntalando la estrategia pedagógica y metodológica, que hemos dado en llamar: LABORATORIOS DE CIUDAD Y EXPERIENCIAS HUMANAS, basados en actividades curriculares extra clase o extramuros, que permitan el CONTACTO DIRECTO DE LOS ESTUDIANTES CON LAS REALIDADES URBANAS, CON SU MUNDO.

Nuestra ciudad y cualquier ciudad del mundo, ofrece todos los entornos que queramos descubrir y hacer de ellos espacios privilegiados para el aprendizaje o el reforzamiento de los conocimientos existentes. No podemos negarnos a que el palpitar de la ciudad encierra en sí mismo, miles y miles de historias, las que, refundidas en el ajetreo de la cotidianidad citadina, dejan de impactar las conciencias individuales y colectivas de quienes las habitamos. No se trata, sólo de recuperar memorias, sino más bien, vivenciar de primera mano todo aquello que la ciudad tiene para que aprendamos de ella y porque no decirlo que ella como ente vivo, aprenda de nosotros.

Dentro de lo que venimos experimentando y reforzaremos se encuentran entre otras: actividades culturales, sociales y académicas; visitas a museos, bibliotecas y otras instituciones; contacto directo con las comunidades; contacto directo con el entorno de sus profesiones; parques, museos, empresas, teatro, etc. Allí donde la ciudad ofrece espacios para el desarrollo humano y el desarrollo de la civilidad, serán los lugares de encuentro de nuestros estudiantes con ese mundo, tan real, pero tan lejano a la vez, porque en la mayoría de los casos, la ciudad nos es extraña.

La ciudad no la podemos seguir considerando como el paisaje urbano y sus pobladores, sino que "es una gran alma, una ciudad viva, un cuerpo que siente, que se mueve, una ciudad con corazón propio, un ambiente y un contexto global de vida y aprendizaje"; es en estos espacios donde se aprende vida y se contagia la sensibilidad. (tomado de Ciudad Educadora).

Aquella alma de la cual se nos habla y que vive desde nuestras propias almas, es a la que pretendemos llegar con una novedosa propuesta académica, la que ya ha encontrado un eco visible y palpable en el equipo

de maestros que tienen bajo su responsabilidad, no sólo del desarrollo de las humanidades como cátedra que integra un currículo, sino como un espacio de desarrollo vital de todos y cada uno de los actores: maestros, estudiantes, individuos, comunidad...

Como experiencia piloto, sabemos que serán muchos los aportes que la misma ciudad nos entregará, para fortalecer el proyecto y poderlo sistematizar de tal manera que podamos modelar en él, para la ciudad, la región, el país y porque no al mundo en general. Dejo sí, una inquietud final. Cuando hablamos de ciudad educadora, esta por sí misma, no lo es. La ciudad nos educa, en la medida que quienes interactúan en ella, propicien los espacios para ello. Valor preponderante del maestro y voluntad institucional para hacerlo.

Los Laboratorios de Ciudad y Experiencias Humanas, como espacio curricular extramural, tiene que conducirnos a que aquello que aprendemos en las aulas, sea vivenciado y experimentado por todos y cada uno de nuestros estudiantes y reforzado con el acompañamiento y guía de nuestros maestros.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Confrontar los aprendizajes realizados en las aulas con vivencias y experiencias de los espacios y actividades urbanos, promoviendo el compromiso de los estudiantes con sus propias realidades humanas, tanto personales como sociales.

3.2. Objetivos Específicos

- 3.2.1. Promover las actividades curriculares extra clase.
- 3.2.2. Incentivar el trabajo en equipo.
- 3.2.3. Proporcionar espacios para la reflexión y la acción.
- 3.2.4. Generar actividades para la autonomía y el autoaprendizaje.
- 3.2.5. Demostrar y comprobar que los conocimientos adquiridos en el aula son útiles en su aplicación con la realidad.
- 3.2.6. Descubrir la aplicación de los conocimientos.
- 3.2.7. Registrar sus experiencias como sistematización del ejercicio académico.
- 3.2.8. Apoyar y realizar metodologías didácticas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Misión

Los Laboratorios de Ciudad y Experiencias Humanas proveen a los estudiantes de herramientas de observación, reflexión y actuación, frente a los diferentes escenarios, donde con sus compañeros y docentes comparten sus experiencias vitales.

5. Visión

Los Laboratorios de Ciudad y Experiencias Humanas, llegarán a ser el prototipo de actuación, donde se ligue la academia con la vida cotidiana de los estudiantes.

6. ¿Qué hacemos?

Los Laboratorios de Ciudad y Experiencias Humanas se tienen que constituir en verdaderos espacios de confrontación del saber y del conocimiento adquirido en las aulas, con las realidades propias de la ciudad, que no es otra cosa que la confrontación con la realidad de los estudiantes. Han sido creados en el año 2017 y experimentados a partir del primer semestre del año 2018,

Los laboratorios de Ciudad y Experiencias Humanas son un espacio de confrontación, especulación y ensayo, donde se lanzan provocaciones que plantean nuevas formas de acercarse a temas relevantes para el conocimiento de los estudiantes y su confrontación frente a la ciudad. Consideramos que es la primera experiencia de este tipo a nivel de educación superior en el país, promoviendo la creación de diálogos y complicidades entre academia, espacios urbanos, sociedad civil, iniciativa privada y organizaciones no gubernamentales, con el propósito de reinventar, en conjunto, algunos territorios de la ciudad y apropiarse de ellos, como elementos constitutivos de reales aprendizajes en su compromiso con lo social y lo cívico.

Como el propósito central es el de la confrontación de conocimientos con las realidades de la ciudad, entre otros, nos proponemos descubrir:

6.1. Ciudad Lúdica

El eje instala al "juego como un bien público catalizador de experiencias urbanas", y como "una herramienta de construcción de ciudad". Ciudad Lúdica promueve desde la investigación y la experimentación la valoración

del juego como un bien común, promoviendo la cohesión social, la regeneración urbana y la creación de comunidad.

6.2. Ciudad Peatón.

Ciudad Peatón invita a entender por qué las ciudades en general y la de Medellín en específico no parecen estar pensadas para caminar. Desde este eje podrán identificarse que el diseño de la ciudad se encuentra determinada por otras motivaciones, distintas a las del ciudadano, aunque vale la pena reconocer los esfuerzos de trabajo peatonal que se adelanta.

6.3. Ciudad Creativa.

El eje Ciudad Creativa alimenta la creatividad colectiva para convertirla en uno de los principales insumos para el desarrollo humano con sentido. Los Laboratorios de ciudad y experiencias humanas deben lograr la transformación de la diversidad cultural y el talento ciudadano en un bien común que genera un desarrollo integral.

En "la particularidad de su entramado, una Ciudad Creativa acuña nuevos lugares de interacción que fortalecen la comunicación y la diversidad de muchos sectores de la sociedad, estableciendo las condiciones esenciales para el surgimiento de la creatividad".

6.4. Ciudad Compartida.

La Ciudad Compartida genera valor de lo público y del bien común para empoderar a sus ciudadanos a través de información valiosa y actividades creativas para que compartan formas de movilidad urbana, espacio público, bienes, servicios y conocimiento.

6.5. Ciudad Abierta.

Ciudad Abierta propone una ciudad que pregunta, escucha y colabora y en dónde "sus agentes de transformación, coordinan esfuerzos para superar retos a partir del conocimiento abierto y el diálogo permanente".

7. Componentes para la Planeación:

- 7.1. Desarrollo Programación:
- 7.2. Actividades catalogadas como tales:
 - 7.2.1. Visitas institucionales
 - 7.2.2. Conferencias
 - 7.2.3. Seminarios

- 7.2.4. Talleres
- 7.2.5. Foros
- 7.2.6. Simposios
- 7.2.7. Salidas de campo
- 7.2.8. Cine – foros
- 7.2.9. Conversatorios
- 7.2.10. Entrevistas
- 7.2.11. Recolectar información
- 7.2.12. Salidas pedagógicas
- 7.2.13. Conciertos
- 7.2.14. Concursos
- 7.2.15. Programas medios
- 7.2.16. Eventos sociales, culturales y recreativos
- 7.2.17. Otros

7.3. Identificación Laboratorio de Ciudad y Experiencias Humanas.

- 7.3.1. Nombre del Docente:
- 7.3.2. Asignatura:
- 7.3.3. Grupo:
- 7.3.4. Número de estudiantes:
- 7.3.5. Horario de clase:
- 7.3.6. Fecha del Laboratorio de Ciudad y Experiencias Humanas:
- 7.3.7. Horario del Laboratorio de Ciudad y Experiencias Humanas:
- 7.3.8. Nombre del Laboratorio de Ciudad y Experiencias Humanas:
- 7.3.9. Lugar del Laboratorio de Ciudad y Experiencias Humanas:
- 7.3.10. Duración:

7.4. Desarrollo del Laboratorio de Ciudad y Experiencias Humanas.

- 7.4.1. Importancia que tiene la realización de este Laboratorio de Ciudad y Experiencias Humanas
- 7.4.2. Relación del Laboratorio a realizar con el desarrollo de los temas o Núcleo de Formación
- 7.4.3. Objetivo de Formación
- 7.4.4. Cronograma a desarrollar. Debe contener como mínimo:
- 7.4.5. Hora para cada una de las actividades a desarrollar
- 7.4.6. Descripción detallada de las actividades a realizar
- 7.4.7. Responsable para cada una de las actividades
- 7.4.8. Observaciones espaciales para cada una de las actividades, si las hay

- 7.4.9. Resultados esperados para cada una de las actividades
- 7.4.10. Asignación académica como trabajo objetivo y metodología que permita verificar logros obtenidos
- 7.4.11. Evaluación
- 7.4.12. Coevaluación del Laboratorio
- 7.4.13. Pautas para el seguimiento de los logros y aplicación de los conocimientos
- 7.4.14. Sugerencias del docente para el mejoramiento de este tipo de Laboratorios de Ciudad y Experiencias Humanas.