

PARA UNA REFLEXIÓN INSTITUCIONAL SOBRE LA FORMACIÓN HUMANÍSTICA EN UNIREMINGTON A FUTURO.

Propone: J. Octavio Toro Chica
Educación y Ciencias Sociales

Me permito, muy respetuosamente, compartir con la academia de nuestra universidad, algunos planteamientos que nos han de servir de reflexión para la discusión y posteriores acciones en torno a la Formación Humanística en la Universidad. Esperamos los aportes de todos.

Hoy como ayer, tal vez de las estructuras curriculares más variables, es la que corresponde a la Formación Humanística en cada uno de los Programas Académicos en cualquier Universidad. Y es tan variable, no propiamente, o con el objetivo específico como habría de ser, para introducir en los planes de estudio componentes de modernización, transversalidad, pertinencia, adecuación, internacionalización, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y muchos más, que, para el momento de revisiones y acreditaciones, dejan bien parada la estructura curricular general, pero muy golpeada la intencionalidad de la formación humanística. Los cambios que se introducen, obedecen en la mayoría de casos, a caprichos que ordenan modificaciones respondiendo más a los gustos que a las necesidades.

La anterior reflexión es producto de recientes conversaciones sostenidas con líderes de los Departamentos de Humanidades de Instituciones de Educación Superior de Antioquia, del análisis realizado a las modificaciones curriculares hechas en esta área, en un número aproximado de 35 programas de dichas universidades, cambios que se han suscitado en los últimos 8 años.

Creo, así como ha sido considerado en un Documento Institucional denominado Formación Humanística, que esta formación tiene que pasar por el ser humano, el individuo como identidad propia, aquellas personificaciones del yo más íntimo, que se desarrolla en ejercicios permanentes de alteridad, construyéndose y ayudando a construir con otros y a los otros. Es poder aprender desde esas interacciones en qué consiste la vida humana; por qué se dan tantos y tantos eventos que afectan la propia vida y la de los demás y cómo afrontarlos con conocimientos y suficiente entereza, para que los resultados de dichos eventos, sean lo menos dañinos para la persona, las comunidades y el contexto en el cual nos desenvolvemos los seres humanos.

Plasmo, a continuación, algunas definiciones de destacados pensadores sobre EDUCACIÓN, puesto que las considero demasiado pertinentes, para cuando de marcarle un norte a la Formación Humana se refiere. Estas definiciones fueron compartidas en nuestra Red Iberoamericana de Formación de Formadores:

Aníbal Ponce define así la Educación: "Es el procedimiento mediante el cual las clases dominantes preparan en la mentalidad y la conducta de los niños, las condiciones de su propia existencia" (Educación y lucha de clases).

Aristóteles: La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre. "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético".

Azevedo: "La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra".

Cohn: "La educación es el influjo consciente y continuo sobre la juventud dúctil con el propósito de deformarla".

Comenius: Desarrollo integral permanente de la persona. Dijo en su momento que de la misma forma que hay armonía en el macrocosmos, el hombre, igualmente, debe convertirse en un todo armónico, si han de desarrollarse plenamente todas sus potencialidades y habilidades, y no simplemente la razón.

Coppermann: "La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí."

Dewey: La educación es "una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia que da sentido a la experiencia que se tiene y aumenta la capacidad de dirigir el curso de la subsiguiente." "Suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social transmite sus poderes y sus objetivos, a fin de asegurar su propia existencia y crecimiento".

Durkheim: La educación es "la acción ejercida por los adultos que tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que le exige el medio al que está particularmente destinado"

Erich Fromm: "La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él."

Freinet: La educación y la escuela tienen que ir al encuentro de la vida: "La escuela por la vida y para la vida". Freinet planteaba que la educación tenía como fin el establecer una relación concreta entre el "quehacer de la escuela" y el "quehacer social".

Iván Illich: La educación está diseñada para adiestrar a las personas a ser adecuados para una sociedad de consumo, que la relación de maestro-alumno, tal como está concebida, despersonaliza, manipula, mueve al individuo a aceptar pasivamente la sociedad.

Kant: "La educación, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana."

Kant: "La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo".

Kovaliov y otros, afirman en su libro "Cuestiones Generales de Pedagogía", pág. 13, que: "Se denomina educación a la influencia orientada y sistemática sobre el desarrollo de la persona con el objeto de prepararla para cumplir una determinada función social, para que desempeñe un papel en el sistema de las relaciones sociales".

La educación sigue el desarrollo de la humanidad y el camino que debe seguir las educaciones:

Makarenko: El hombre debe ser formado con una moral propia y el cultivo de un tipo particular de carácter; hombre capaz de participar positivamente en la nueva sociedad, guiándose por los principios del pensamiento político, impregnados de valores como la voluntad de sacrificio, el esfuerzo permanente, la solidaridad, la combatividad y disciplina, convicciones, conocimientos y valores morales.

Pestalozzi: "Conseguir que el hombre llegue a la perfección (desarrollo de las capacidades humanas), La humanización del hombre es el fin de la educación".

Piaget: "Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad."

Pitágoras: "Es templar el alma para las dificultades de la vida".

Platón: La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto "La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento".

René Hubert afirma que Educación: "Es una tutela que tiene por objeto conducir al ser hasta el punto en que no tenga la necesidad de tutela".

Rousseau: Es un proceso continuo que empieza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de las facultades latentes del ser humano: la sensación, memoria y comprensión.

- ❖ Ser instintivo, que se encarga de la familia: la educación familiar.
- ❖ Ser moral, se encarga de la humanidad: la educación moral y social.
- ❖ Ser social, el estado se encarga: la educación escolar.

Willmann: "La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad."

LA GRAN PREGUNTA QUE NADIE RESPONDE:

Y no es ningún romanticismo pedagógico: Pero entonces, si históricamente, los grandes pensadores y especialmente sobre la educación han definido y entendido a la acción de Educar como un proceso netamente formativo de lo humano, ¿de dónde surgió la idea de proceso educativo como un proceso únicamente de formación académica?

LO QUE TENEMOS HOY EN UNIREMINGTON:

Hoy se ofrecen los siguientes cursos en la Ruta de Formación Humanística:

Básicamente encontramos los siguientes cursos, que sólo con su nombre, sin entrar a analizar sus contenidos, corroboran, que es una formación, netamente social, política, económica. No está mal, pero definitivamente no corresponde a una Ruta de Formación Humanística, cuyas necesidades y exigencias hoy, son muy diferentes:

Cursos actuales:

Introducción a la Geoeconomía
Colombia, crisis política
Problemas del Hombre contemporáneo
Historia política y ciudadanía en Colombia
Problemas de la historia de Colombia

Otros cursos:

Encontramos, casi que "refundidos" algunos otros cursos de "Pensum" anteriores, y que corresponden a:

Metodología de la Investigación

Competencias comunicativas
 Constitución política y derechos humanos
 Ética y axiología
 Ética
 Ecología humana y ambiental
 Relación mente – cuerpo
 Lecto escritura

Con un agravante:

Si un estudiante, por decir cualquier cosa, debe cursar Metodología de la Investigación, se puede matricular en Colombia crisis política...

Un estudiante debe cursar las asignaturas DE SU PLAN DE ESTUDIOS; ofrecerle otra cosa diferente, amerita acuerdos previos con los cuales no se cuenta. O al menos no se conocen.

LA EXIGENCIA HOY:

Hoy además de la Misión Institucional, que dentro de la autonomía propia de la Universidad, elige las Rutas de Formación, tenemos que considerar tres fuentes importantes de planteamientos que de alguna manera delimitan la Ruta de Formación Humanística: Ministerio de Educación Nacional quien propone los lineamientos generales para la Formación Humanística en la Educación Superior, respondiendo a las Competencias Transversales, que luego han de ser evaluadas en las Pruebas Saber; UNESCO, quien tiene las pautas de Formación Humanística para el siglo XXI; y el sector productivo, el que desde hace ya varios años, viene hablando y estableciendo las habilidades blandas, sobre las cuales se debe formar el "recurso humano". Habilidades que son las más fuertes, creo yo, en los procesos de formación de nuestros estudiantes

Veamos el siguiente cuadro:

Ministerio de Educación Nacional	UNESCO	Sector Productivo
Comunicación Escrita		Comunicación escrita
Comunicación Oral		Comunicación verbal y no verbal persuasiva
Lecto Escritura		
Lectura crítica		
Comprensión lectora		
Pensamiento crítico y creativo	Creatividad – Innovación	Capacidad crítica Creatividad
Inglés		
Solución de Problemas		Análisis de problemas
Toma de decisiones		Decisión
Entendimiento interpersonal	Interacción Social	Sensibilidad interpersonal

Competencias ciudadanas (Constitución Política – Paz – Postconflicto)	Paz y Convivencia	
Razonamiento analítico y sintético		Análisis numérico
Cultura ciudadana y entendimiento del entorno	Desarrollo Social y Cultural Cultura	
Manejo de la información		
Uso de las tecnologías de la información y la comunicación		
Trabajo en equipo		Trabajo en equipo
	Equidad	
	Inclusión	
	Cambio climático – Recursos naturales	
	Identidad Personal e Identidad individual – Identidad comunitaria	
	Solidaridad intelectual y moral	
	Valores fundamentales de la Humanidad, primordialmente, los recursos del espíritu.	Adaptabilidad Automotivación Compromiso Control Disrupción Energía Escucha Flexibilidad Independencia Iniciativa Integridad Liderazgo Meticulosidad Resiliencia Resistencia Sociabilidad Tenacidad
	Internacionalización.	
		Sensibilidad organizacional
		Asunción de riesgos Atención al cliente Delegación Desarrollo de subordinados Tolerancia al estrés Espíritu comercial Impacto Niveles de trabajo

NUESTRAS NECESIDADES REALES: (visión limitada)

De acuerdo a múltiples entrevistas con Directivos, docentes y estudiantes de nuestra universidad, las necesidades reales de Formación Humana, pasan hoy por temas tales como:

1. Lectura comprensiva.
2. Escritura.
3. Exposición de ideas y argumentos.
4. Trabajo en equipo.
5. Análisis y solución de Problemas.
6. Relaciones interpersonales.
7. Actitudes frente a la vida y formas de abordarla. Proyecto de Vida.
8. Métodos de Estudio.
9. Glocalidad y globalidad.
10. Convivencia y tolerancia.
11. Estructuras sociales.
12. Pensamiento divergente.
13. Participación ciudadana.
14. Cultura, arte y vida ciudadana.
15. Compromiso social.
16. Perfil Profesional – Para qué y por qué de su profesión.
17. Motivación al logro.
18. Educación para el éxito.
19. Educación para el fracaso.
20. Tolerancia a la frustración.
21. Innovación.
22. Emprendimiento.
23. Capacidad de asombro.
24. Autocuidado.
25. Y...

Todo dentro de un entorno propio de nuestros estudiantes. Faltan otros temas...seguro que algunos no tienen la suficiente relevancia...Pero es la tarea: apuntarle, de la manera más certera que podamos a la calidad y a la calidez humana, fundamentos esenciales para un excelente profesional.

Que empiece la discusión.

Bienvenidos.