

1. GENERALIDADES			
FACULTAD:	Dirección de humanidades		
PROGRAMA:	Transversal		
METODOLOGÍA:	Presencial, distancia y virtual		
RESOLUCIÓN MEN:	N/A		
NOMBRE DEL CURSO:	Competencias psicosociales		
CRÉDITOS	2	Trabajo Presencial TP	Trabajo Independiente TI
		48	48
PLAN DE ESTUDIOS:	N/A		
CÓDIGO DEL CURSO:	N/A		
NIVEL	N/A		
TIPO DE ASIGNATURA	Teórica	Práctica	Teórico – Práctica
	X		
COMPONENTE DE FORMACIÓN:	Ruta de formación humana		

2. PROBLEMA O NECESIDAD DE FORMACIÓN
<p>Los problemas más relevantes a los que se enfrenta el estudiante, en un escenario que debe ser transformado por él mismo, con una acomodación y ajuste continuo al contexto universitario, esto se hace necesario para evitar factores de riesgo y establecer factores protectores.</p> <p>Ingresar a la universidad generalmente es visto por los estudiantes, sus familiares y amigos como una gran oportunidad, que en un primer momento implica fuertes cambios y que a futuro representa beneficios para quien cursa una carrera universitaria, en especial en el ámbito profesional y laboral; sin embargo, a pesar de la importancia que representa el ingreso a los estudios superiores, un gran número de estudiantes toman esta decisión de manera desinformada, sin realizar una reflexión seria sobre las razones que los llevan a elegir una carrera e institución (Tinto, 1989).</p> <p>Las nuevas experiencias de los estudiantes, hace que se enfrenten a riesgos psicosociales, por los cambios acaecidos en el contexto universitario; psíquicos, que transfiguran al sujeto a interfiriendo en sus relaciones interpersonales.</p> <p>Aunado a la adaptación a la vida universitaria, otro aspecto de vital importancia en la vida del estudiante es la resiliencia predispuesta al afrontamiento de problemas y vicisitudes propios de su rol, la cual es definida por Grotberg (1995) como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformados por ellas. Asimismo, Infante (2002) manifiesta que la resiliencia es una respuesta global en la que se ponen en juego los mecanismos de protección, entendiéndose a estos la no valencia contraria a los factores de riesgo, sino aquella dinámica que permite al individuo salir fortalecido de la adversidad, en cada situación específica y respetando las características personales.</p>

3. OBJETO DE ESTUDIO

Los problemas más relevantes a los que se enfrenta el estudiantado, en un escenario que debe ser transformado por el mismo, con una acomodación y ajuste continuo al contexto universitario, esto se hace necesario para evitar factores de riesgo y establecer factores protectores.

Ingresar a la universidad generalmente es visto por los estudiantes, sus familiares y amigos como una gran oportunidad, que en un primer momento implica fuertes cambios y que a futuro representa beneficios para quien cursa una carrera universitaria, en especial en el ámbito profesional y laboral; sin embargo, a pesar de la importancia que representa el ingreso a los estudios superiores, un gran número de estudiantes toman esta decisión de manera desinformada, sin realizar una reflexión seria sobre las razones que los llevan a elegir una carrera e institución (Tinto, 1989).

Las nuevas experiencias de los estudiantes, hace que se enfrenten a riesgos psicosociales, por los cambios acaecidos en el contexto universitario; psíquicos, que transfiguran al sujeto a interfiriendo en sus relaciones interpersonales.

En este periodo crítico de adaptación la transición pasa por un fenómeno personal interior, que de acuerdo a su madurez va sucediendo, ese cambio aparentemente no se ve, pero es un cambio constante que no está relacionado con un tiempo determinado, y que responde a la repercusión personal de los cambios internos con influencia del entorno social y escolar que a veces se torna estresante y que puede ser el inicio de alguna problemática en salud física o mental. (Sánchez, et al., 2014).

En el proceso de educación superior, los estudiantes personifican la búsqueda de “ser”, por las cortas edades en las cuales incursionan a esta. No existe aún una madurez completa, lo que conlleva a la formación y consolidación de su propia identidad por fuera del vínculo familiar y que pretenden dar respuesta a preguntas trascendentales del ser humano, respecto a su identidad, a las relaciones con los otros, la norma, metas a futuro y sentido de vida.

4. PRINCIPIOS CURRICULARES

Para que la asignatura cumpla con sus objetivos debe apuntar al desarrollo de competencias psicosociales transferibles al entorno personal, familiar y profesional del estudiante. Para ellos se proponen los siguientes principios.

INTEGRALIDAD: El estudiante debe tener una formación socio-humanística.

ACTUALIDAD Y PERTINENCIA: Las competencias y contenidos trabajados deben estar en una permanente actualización que incorpore discusiones contemporáneas, locales y globales.

FLEXIBILIDAD: Si bien el currículo estructura unidades formativas, está abierto a las propuestas, temáticas que puedan surgir en el seno de las discusiones de clase para fortalecer el pensamiento crítico.

PROYECCION PERSONAL Y SOCIAL: El estudiante debe pensarse y proyectarse hacia el futuro, reflexionando acerca de su rol como sujeto y como profesional.

INTERDISCIPLINARIEDAD: Teniendo en cuenta que se trata de una asignatura transversal, se aprovecha la diversidad de programas académicos que confluyen en las clases para analizar fenómenos sociales, grupales e individuales en relación con las competencias y temáticas del curso.

5. PERTINENCIA CURRICULAR

En consonancia con lo que plantea la OIT (2000), la pertinencia curricular de la asignatura se relaciona con promover la responsabilidad social como parte integrante de la formación profesional, no como un suplemento. Por ello, se busca que la asignatura aporte a responder de manera eficaz y oportuna a las problemáticas y demandas del entorno personal, social y laboral, en línea con la formación humanística y el Proyecto Educativo Institución de la Corporación Universitaria Remington.

6. FLEXIBILIDAD Y APERTURA CURRICULAR

Para lograr el propósito de la flexibilidad curricular, se plantean estrategias metodológicas y evaluativas variadas que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes considerando su singularidad (ritmos y estilos de aprendizaje). Así mismo, la metodología brinda posibilidades de explorar y aprovechar los intereses y las aptitudes de los estudiantes para el enriquecimiento de los encuentros educativos. Esta flexibilización pretende disminuir barreras de acceso al aprendizaje, pero de ninguna manera implica disminuir las exigencias que permiten garantizar la consecución de los propósitos de formación y los niveles de calidad exigidos.

Por su parte, la apertura curricular está dada por la incorporación de temáticas novedosas y de actualidad que favorezcan la reflexión y transferencia de los aprendizajes a situaciones reales en distintos entornos: personal, social y laboral.

5. JUSTIFICACIÓN

El momento histórico actual y las nuevas experiencias de los estudiantes, hace que se enfrenten a riesgos psicosociales, por los cambios acaecidos en el contexto universitario; psíquicos, que transfiguran al sujeto a interfiriendo en sus relaciones interpersonales, el curso competencias psicosociales, los estudiantes personifican la búsqueda de “ser”, por las cortas edades en las cuales incursionan a esta.

No existe aún una madurez completa, lo que conlleva a la formación y consolidación de su propia identidad por fuera del vínculo familiar y que pretenden dar respuesta a preguntas trascendentales del ser humano, respecto a su identidad, a las relaciones con los otros, la norma, metas a futuro y sentido de vida.

6. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación superior para la resiliencia, explorando, desarrollando habilidades y destrezas y reconociendo limitaciones en sus dimensiones biológica, psicológica y social que permitan que se asuma la identidad personal con responsabilidad.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Potencializar habilidades y destrezas que le permitan la identificación y el desarrollo de las competencias y limitaciones propias de su personalidad y potencializarlas para la estructuración, análisis y desarrollo humano.

Reconocer en qué consiste la toma de decisiones y por qué intervienen constantemente en situaciones concretas de la vida personal y profesional cotidiana.

8. COMPETENCIAS		
SER	SABER	HACER
<p>Enfrenta el riesgo, la incertidumbre, plantea y lleva a buen término procedimientos; administra el tiempo, propicia cambios y afronta los que presente; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actúa con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.</p>	<p>Adquiere los conocimientos desde la comprensión de los conceptos básicos de las competencias psicosociales.</p> <p>Analiza los Fundamentos del desarrollo humano y sus implicaciones en la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Comprende los conceptos básicos formulados en términos de lo psicosocial.</p>	<p>Logra la adaptación al mundo circúndate de manera objetiva y se proporcionan comportamientos coherentes con el modo de pensar y actuar, logrando un equilibrio emocional.</p>

9. METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales. • Exposiciones. • Estudio de casos • Consultas en biblioteca y bases de datos de temática específica de la asignatura. • Asignación de tareas que los estudiantes realizarán entre una sesión y otra a manera de Trabajo Independiente (TI), incluyendo análisis de documentos, presentación de informes con énfasis en la argumentación y la crítica. • Remisión a determinados portales o páginas web para hacer consultas o lecturas complementarias. • Envío, vía e-mail o por plataforma, de materiales complementarios, lecturas, sugerencias, recomendaciones, etc. para facilitar el aprendizaje. • Finalmente, en donde sea requerido, se proponen algunas metodologías activas que contribuyan al logro de los objetivos, a la formación de las competencias planteadas, a la aprehensión de conocimiento significativo y al desarrollo curricular tales como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), Metodología de Casos (MdC), Aprendizaje Cooperativo (AC), Exposición/Lección magistral, Clínica de simulación y juegos, entre otros.

10. TEMÁTICAS Y CONTENIDOS				
Unidades	Temas	Horas de Trabajo Presencial	Horas de Trabajo Independiente	Totales
Unidad No. 1 Desarrollo humano	Desarrollo humano: Dimensiones del ser humano	4	4	
	Teorías del desarrollo	4	4	
	Necesidades humanas	4	4	
	Desarrollo humano sostenible	4	4	

Unidad No. 2 Relaciones del entorno	Solución de problemas y conflictos	6	6	
	Toma de decisiones	4	4	
	Relaciones interpersonales.	6	6	
	Liderazgo	4	4	
Unidad No. 3 Proyección existencial- proyección profesional	Proyecto de vida: objetivos y metas personales	4	4	
	Sentido y proyecto de vida	4	4	
	Matriz DOFA	4	4	

11. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE – PROCESO DE EVALUACIÓN

PARCIAL	SEGUIMIENTO
Examen parcial 25% Examen parcial 25% Examen final 20%	Seguimiento 30% El docente debe determinar el tipo de evaluación (actividades y modalidad) que aplicará en el curso, respetando los porcentajes establecidos por la CUR.

12. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- Abarca, K. (27 de mayo de 2015). Crecimiento, desarrollo económico y desarrollo humano: significados diferentes, fines complementarios. *Americaeconomia.com*. Recuperado de: <https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/crecimiento-desarrollo-economico-y-desarrollo-humano-significados-diferentes-fines->
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Editorial Espasa-Calpe.
- Bennis, W. & Nanus, B. (1996). *Líderes: las cuatro claves del liderazgo eficaz*. Santafé de Bogotá: Norma
- Boni, A. (2006). La Educación para el Desarrollo orientada al Desarrollo Humano. En Boni, A. & Pérez, A. (coords.) *Construir la ciudadanía global desde la universidad: propuestas pedagógicas para la introducción de la educación para el desarrollo en las enseñanzas científico-técnicas*. España: Intermón Oxfam: Ingeniería Sin Fronteras
- (s.f). Las necesidades humanas y su clasificación. https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf
- Cyrulnik, B. (2013). *Los patitos feos: La resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida*. Madrid: Ed. Gedisa
- D'Angelo, O. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y

social. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas: La Habana

Elizalde, A. Martí Vilar, M. & Martínez Salvá, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. *Polis, Revista latinoamericana*. Disponible en: <http://journals.openedition.org/polis/4887>

García, J.A. (s.f). *El proceso de toma de decisiones y de resolución de problemas*. <http://www.cop.es/colegiados/m-00451/tomadeciones.htm>

Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 8(23),119-138. Disponible en: <https://journals.openedition.org/polis/1802>

Martínez, H. (2010). *El liderazgo responsable*. Bogotá: Ecoe Ediciones

Mogroviejo, R. (2010). *Desarrollo: enfoques y dimensiones*, Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios (CEBEM). Tomado de: <http://www.cebem.org/cmsfiles/publicaciones/Desarrollo.pdf>

Papalia, D. (1997). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill

Resorta, J. (2003). *Cómo analizar los conflictos: La tipología de conflictos como herramienta de mediación*. Barcelona: Paidós

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

Rendón Acevedo, J. A. (2007). El desarrollo humano sostenible: ¿un concepto para las transformaciones? *Equidad y Desarrollo (7)*, 111-129. <https://doi.org/10.19052/ed.331>

Sánchez, J. C. (2002). *Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid: McGraw Hill.

Universia (s.f). ¿Cómo fomenta la Universidad la capacidad de liderazgo? <https://noticias.universia.es/educacion/noticia/2018/05/29/1159873/como-fomenta-universidad-capacidad-liderazgo.html>

- García-Yepes, Karen. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos(43)*, 3, p.153-173. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300009&lng=es&nrm=iso
- Kohan, Nuria (2008). Los sesgos cognitivos en la toma de decisiones. *International Journal of Psychological Research*, 1(1),68-73. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2990/299023503010>
- Mora, A. (2010). Desarrollo económico y desarrollo humano. *Razón y fe: Revista hispanoamericana de cultura(261)* 1336, 127-142. Disponible en: <https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/10282>
- Morales, M. (2006). El desarrollo local sostenible. *Economía y Desarrollo(2)* 140, 60-71. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4255/425541310004>
- Vera, J. A. (2004). Desarrollo regional e indicadores de desarrollo humano. *Estudios Sociales: Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional(12)*, 24, 181-188. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2090955>
- Vidal, J. (2012). Teoría de la decisión: proceso de interacciones u organizaciones como sistemas de decisiones. *Cinta moebio(44)*, 136-152. doi: 10.4067/S0717-554X2012000200004. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000200004

ELABORADO POR: Maritza García Toro

APROBADO POR:

FECHA DE ELABORACIÓN Y APROBACIÓN: Febrero de 2020