

1. GENERALIDADES			
FACULTAD:	Dirección de Humanidades		
PROGRAMA:	Transversal		
METODOLOGÍA:	N/A		
RESOLUCIÓN MEN:	N/A		
NOMBRE DEL CURSO:	Competencias Investigativas		
CRÉDITOS	2	Trabajo Presencial TP	Trabajo Independiente TI
		48	48
PLAN DE ESTUDIOS:	N/A		
CÓDIGO DEL CURSO:	N/A		
NIVEL	N/A		
TIPO DE ASIGNATURA	Teórica	Práctica	Teórico – Práctica
			X
COMPONENTE DE FORMACIÓN:	Ruta de Formación Humana		

2. PROBLEMA O NECESIDAD DE FORMACIÓN
<p>A diferencia de otras especies, el ser humano está en el mundo y trata de entenderlo, sobre la base de su inteligencia imperfecta pero perfectible intenta transformarlo. Para ello ha creado diversos caminos que le han permitido transformar el mundo y transformarse a sí mismo por medio de dichas transformaciones. Uno de los posibles caminos que ha encontrado es la ciencia, a la cual se le atribuyen características de gran relevancia en el mundo moderno tales como: racionalidad, objetividad, universalidad, capacidad para trascender los hechos que estudia, claridad, precisión, método, rigurosidad, verificabilidad, sistemático y abierto. Características ampliamente valoradas por el medio académico y laboral en el cual se desempeñan los estudiantes universitarios.</p> <p>Tal como lo indica Einstein, en la era de la información, la construcción de conocimiento permanente, pertinente y contextual es vital. No es posible hoy, simplemente copiar fórmulas de éxito y pretender tener resultados positivos en distintos contextos, por tal razón las competencias investigativas, que son aquellas que lo posibilitan se han hecho una necesidad profesional vital. En este sentido uno de los obstáculos es precisamente la ausencia de un conocimiento mínimo de lo que se denomina académicamente “cultura de la investigación”, por lo cual, se tendrá que considerar como un proceso en espiral, que asume como principio que la investigación se da cuando hay un compromiso claro y práctico con el proceso de formación cognitiva de los estudiantes.</p>

3. OBJETO DE ESTUDIO
<p>El ejercicio de la investigación constituye uno de los fundamentos imprescindibles en el proceso de formación académica, para recrear un universo de cambio y transición que capacite profesionales competentes en su disciplina de conocimiento. Acorde con lo anterior, el objeto de estudio del curso de Competencias Investigativas es desarrollar en los estudiantes las habilidades de un investigador, a saber: innovación,</p>

curiosidad, creatividad, percepción, observación, descripción, capacidad para problematizar la realidad y para hallar soluciones a los problemas, entre otras habilidades necesarias para el desarrollo de una investigación e incluso más allá de ello, necesarias para hacer de la investigación un hábito permanente en la vida de las personas, a lo cual debemos llegar para alcanzar altos estándares de desarrollo social, económico y cultural.

4. PRINCIPIOS CURRICULARES

Integralidad: componente las dimensiones disciplinares y humanísticas del ser.

Cientificidad: se promueve el fomento y creación de nuevos conocimientos, sus aplicaciones y difusión en la sociedad.

Asesoría: orientación disciplinar, científica y didáctica para la adquisición de los aprendizajes.

Adaptabilidad: los cambios en las demandas sociales, así como el desarrollo científico y tecnológico, demandan que los currículos deban adaptarse permanentemente para responder adecuadamente a esas nuevas situaciones.

5. PERTINENCIA CURRICULAR

El curso está pensado para responder a los retos de la sociedad. Por ello, las discusiones y actividades se fundamentan sobre las condiciones que rodean al estudiante y responde a las necesidades del entorno sociocultural, conjugando una reflexión teórica y una aplicación práctica. Además, el profesor genera interacciones didácticas, desde las relaciones entre el entorno, las temáticas y los saberes disciplinares. Finalmente, se diseñarán las condiciones para lograr una aproximación a procesos de comunicación y divulgación académica. Para lograr un currículo pertinente se debe partir del conocimiento exhaustivo de la sociedad. Así mismo, valores transversales como la libertad, la tolerancia, el respeto, la igualdad entre géneros, la equidad y la justicia social dibujarán el modelo de ciudadano que se pretende alcanzar.

6. FLEXIBILIDAD Y APERTURA CURRICULAR

Se posibilita el aprendizaje de los estudiantes desde las metodologías presencial o virtual. Igualmente, los estudiantes podrán demostrar sus conocimientos sobre la materia y aplicar a pruebas de suficiencia. El desarrollo del curso permite diferentes oportunidades de acceder a los saberes: es decir, se diseña la enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de los estudiantes, tratando de dar a todos, la oportunidad de aprender. El estudiante es un sujeto activo de su proceso de formación y el profesor es el orientador y responsable del diseño didáctico del proceso.

5. JUSTIFICACIÓN

La problemática de la investigación se expresa en un interés formal e institucional por su estímulo y por su ejercicio práctico, pero uno de sus obstáculos es precisamente la ausencia de un conocimiento mínimo de lo que se denomina académicamente "cultura de la investigación". Ésta no se puede entender como hasta hoy como la simple implementación de normas o decretos institucionales desde el Estado y particulares dentro de la universidad; se trata de un proceso de desarrollo en la mediana y larga duración que asuma de principio que la formación en investigación se logra es a través del compromiso con el ejercicio práctico e integrado de manera clara y definitiva al proceso mismo de formación cognitiva del estudiante.

Complementariamente este proceso debe entenderse en su continuidad, sistematización y avance para que

trascienda el mero ejercicio teórico y práctico de un curso como “Metodología de la Investigación”. Al contrario, es absolutamente imprescindible para la creación y fortalecimiento de la cultura de la investigación que el ejercicio y la práctica formativa en investigación se aplique a todos y cada uno de los momentos y ejercicios académicos del estudiante en su proceso de formación y dentro de su plan curricular particular.

6. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes, a través de ejercicios prácticos y conceptuales con el fin de que adquieran las habilidades propias de un investigador.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar la capacidad creativa y concluyente de una realidad de conocimiento específica, mediante la identificación de características fenomenológicas.

Reconocer las características del pensamiento científico moderno, con sus respectivos paradigmas y métodos en el proceso de caracterización de un objeto o realidad de conocimiento.

Elaborar un anteproyecto de investigación de manera que se concreten cada uno de los pasos, conceptos y postulados necesarios para su realización, así como la presentación de los respectivos informes

8. COMPETENCIAS

SER	SABER	HACER
Reconoce en la investigación un camino para la transformación del país.	Diferencia los elementos básicos de un proyecto de investigación	Relaciona y concreta los conceptos teóricos fundamentales con el ejercicio práctico de la investigación.
Es consciente del valor de la investigación en su rol académico.	Distingue y maneja conceptualmente los paradigmas más reconocidos como modelos de trabajo investigativo.	Desarrolla habilidades para el ejercicio y elaboración de proyectos de investigación.
Es respetuoso de las normas de derechos de autor y de la propiedad intelectual de terceros.	Sabe citar apropiadamente un trabajo escrito.	Es capaz de concretar en la práctica el proceso de desarrollo de una investigación básica aunque no exclusivamente de carácter exploratorio.

9. METODOLOGÍA

En el propósito del tutor de aproximar al estudiante al conocimiento en el presente curso se realiza fundamentalmente mediante una combinación de los métodos de enseñanza-aprendizaje productivo, de recreación del conocimiento con el creativo, investigativo y desarrollador, en donde por una parte el estudiante y el docente construyen y reconstruyen conocimiento y por otra, el estudiante es protagonista, investiga, desarrolla y resuelve problemas, con base en los lineamientos del tutor y el currículo. Ciertos abordajes de temas requerirán eventualmente apelar al método reproductivo, según las necesidades del desarrollo curricular.

El conjunto de opciones de estrategias a implementar que se proponen son, entre otras, las siguientes:

- Prueba diagnóstica (conducta de entrada) aplicada al grupo al iniciar el curso
- Ejemplos prácticos y probados desde referentes internacionales y desde la experiencia e investigación del docente.
- Entrega de materiales de acuerdo con el desarrollo de la estructura de contenidos, que conllevan una intencionalidad pedagógica centrada en el aprendizaje tanto en el TP como en el TI
- Introducciones reflexivas y análisis de posturas críticas mediante lecturas de artículos de expertos o hechos noticiosos que ayudan a dar elementos de aprehensión del conocimiento y visión de conjunto.
- En algunos temas, eventualmente, se aplicarán tests o pruebas para evidenciar ciertas conductas, conocimientos previos o simplemente para construir elementos de conocimiento
- Asignación de tareas que los estudiantes realizarán entre una sesión y otra a manera de Trabajo Independiente (TI), incluyendo análisis de documentos, presentación de informes con énfasis en la argumentación y la crítica.
- Remisión a determinados portales o páginas web para hacer consultas o lecturas complementarias.
- Envío, vía e-mail o por plataforma, de materiales complementarios, lecturas, indicaciones, sugerencias, recomendaciones, etc. para facilitar el aprendizaje.
- Interacción personalizada presencial y virtual, a manera de asesoría, entre el docente y el alumno, a lo largo del desarrollo de la asignatura

- Finalmente, en donde sea requerido, se proponen algunas metodologías activas que contribuyan al logro de los objetivos, a la formación de las competencias planteadas, a la aprehensión de conocimiento significativo y al desarrollo curricular tales como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), Metodología de Casos (MdC), Aprendizaje Cooperativo (AC), Exposición/Lección magistral, Clínica de simulación y juegos, entre otros.

10. TEMÁTICAS Y CONTENIDOS

Unidades	Temas	Horas de Trabajo Presencial	Horas de Trabajo Independiente	Totales
Unidad No. 1	Etapas del proceso de investigación	6	6	12
	Clasificación del proceso de observación	6	6	12
Unidad No. 2	Epistemología y Aproximación al pensamiento científico moderno	6	6	12
	Paradigmas y clasificación de las ciencias	6	6	12
Unidad No. 3	Teoría del método	6	6	12
	Etapas en la construcción de un proyecto de investigación.	6	6	12
		48	48	96

11. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE – PROCESO DE EVALUACIÓN

PARCIAL	SEGUIMIENTO
Parcial 1. 25%. Comprensión de los paradigmas de la ciencia.	Seguimiento 1. 10%. Comprensión de las etapas del proceso de investigación.
Parcial 2. 25%. Reconocimiento y aplicación del método científico.	Seguimiento 2. 10%. Teorización sobre epistemología y aproximación al pensamiento científico moderno.
Final 20%. Construcción de una primera aproximación a un proyecto de investigación.	Seguimiento 3. 10%. Comprensión de la teoría del método.

12. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Briones, G. (2002). *Epistemología y teorías de las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Bunge, M. (1969). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ed. Ariel.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Domínguez Granda, J. B. (2016). *Manual de metodología de la investigación científica*. Libros ULADECH Católica.
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torrez, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Kuhn, T. (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.
- Mardones, J.M. (2003). *Filosofía de las Ciencias sociales y humanas*. Ed. Barcelona: Anthropos.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

13. ARTÍCULOS DE REVISTAS INDEXADAS – BASES DE DATOS

- Bialakowsky, A. (2017). El abordaje problemático como metodología para la investigación en teoría sociológica y el análisis de las clasificaciones sociales. *Cinta de moebio*, (59), 116-128. Doi: 10.4067/S0717-554X2017000200116
- Botella, J., y Zamora, Á. (2017). El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(2), 17-38. Doi: 10.5944/educXX1.18241
- Casaño, C. D. L. C. (2016). Metodología de la investigación tecnológica en ingeniería. *Ingenium*, 1(1). Doi: 10.18259/ing.2016007
- Díaz-Narváez, V. P., y Calzadilla Núñez, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121. Doi:

10.12804/revsalud14.01.2016.10

García, T., García, L., González, R., Carvalho, J., & Catarreira, S. (2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. CIAIQ2016, 3. Recuperado de <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2016/article/view/1009>

Gómez, E. J. L., Camacho, L. C., Pérez, J. M., & Pérez, M. G. (2018). Relación entre lingüística y metodología de la investigación en la expresión consciente del lenguaje científico. Edumecentro, 10(4), 190-196. Recuperado de http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/viewFile/1092/pdf_363

ELABORADO POR:	Gerzon Yair Calle Álvarez
APROBADO POR:	Jesús Octavio Toro Chica
FECHA DE ELABORACIÓN Y APROBACIÓN:	21 de febrero de 2020