

1. GENERALIDADES			
FACULTAD:	Dirección de Humanidades		
PROGRAMA:	Transversal a todos los programas		
METODOLOGÍA:	Presencia, virtual, distancia		
RESOLUCIÓN MEN:	N/A		
NOMBRE DEL CURSO:	Competencias Comportamentales		
CRÉDITOS	2	Trabajo Presencial TP	Trabajo Independiente TI
		32	64
PLAN DE ESTUDIOS:	N/A		
CÓDIGO DEL CURSO:	N/A		
NIVEL	N/A		
TIPO DE ASIGNATURA	Teórica	Práctica	Teórico – Práctica
	x		
COMPONENTE DE FORMACIÓN:	Ruta de formación humana		

2. PROBLEMA O NECESIDAD DE FORMACIÓN

El perfil del profesional con competencias comportamentales busca formar profesionales con habilidades que exige una sociedad y en un sector definido con unas necesidades que implican el desarrollo de unas capacidades y de una formación, espíritu creativo y de una construcción basada en la voluntad, con capacidad para resolver problemas del mundo actual y de reconocer las limitaciones que hacen parte de la vida profesional. A diferencia de otras especies, el ser humano está en el mundo y trata de entenderlo, sobre la base de su inteligencia imperfecta pero perfectible intenta transformarlo. Para ello ha creado diversos caminos que le han permitido transformar el mundo y transformarse a sí mismo. Características ampliamente valoradas por el medio académico y laboral en el cual se desempeñan los estudiantes universitarios.

3. OBJETO DE ESTUDIO

Las competencias comportamentales se contemplan desde posiciones éticas frente a los problemas sociales contemporáneos y desde una acción política, donde se tiene en cuenta a un sujeto civil que hace parte de una sociedad, que tiene una ciudadanía y que necesita una sustentación ética para convertirse en colectiva y en acciones que trasciendan la unidad nacional, tiene su asentamiento en lo singular, lo local, la ciudad y de allí se proyecta hacia el mundo científico, material y cultural de la globalización. El desarrollo humano no es unidireccional, del mismo, implica el desarrollo de una serie de dimensiones que lo hacen complejo en su comportamiento; los hábitos, las costumbres, la cultura, determinantes en su visión del mundo. Pero esa complejidad ha logrado alcances de desarrollo enormes si tomamos en cuenta el tiempo transcurrido desde la toma de conciencia de su poder.

4. PRINCIPIOS CURRICULARES

- La ética y la moral son una rama de las ciencias sociales, que se enfocan en el estudio del comportamiento de los seres humanos.
- El ser humano es transformador de su historia y la historia de la humanidad.
- La evolución de la humanidad se constituye de múltiples cambios que desafían a los seres humanos.
- El ser humano se enfrenta ética y moralmente a las dinámicas políticas, sociales y culturales de su entorno nacional e internacional.

5. PERTINENCIA CURRICULAR

En la Corporación Universitaria Remington, la educación es una función social que se orienta a la formación de profesionales íntegros, empáticos con su entorno, responsables y con competencias laborales de calidad. El curso de competencias comportamentales se enmarca en el componente íntegro de esta función, al centrarse en la enseñanza para la comprensión de las dinámicas sociales y la formación de mujeres y hombres tolerantes y respetuosos hacia las diferencias.

6. FLEXIBILIDAD Y APERTURA CURRICULAR

Las transformaciones de la sociedad colombiana son constantes, lo que demanda la adaptación y actualización constante de las competencias que componen esta asignatura, para adaptarlo a las demandas de las dinámicas nacionales. El país y el mundo requiere de profesionales capaces de actuar de manera ética y moralmente correcta, pero que sea una capacidad que se adapte a los cambios.

5. JUSTIFICACIÓN

Todas las sociedades tienen una organización y formas de evaluar comportamientos a partir de instrumentos que evalúan su validez, pertinencia y coherencia con el orden establecido; de tales normas se toman los parámetros de evaluación de lo correcto y lo adecuado, del bien y del mal, de lo pertinente y lo deseable; son estos parámetros los que asume la ética, en esta asignatura. Las ciencias sociales y humanas como disciplinas tienen en cuenta al ser humano, desde sus enigmas, sus preguntas por lo que le rodea. Todas las disciplinas de las ciencias sociales y humanas al igual que la ética, buscan la verdad con respecto al hombre. Las competencias comportamentales pretenden desarrollar en los estudiantes competencias como la observación, la percepción, descripción, con habilidades para interpretar la realidad y para hallar soluciones a los problemas, con una actitud permanente frente a la investigación de la vida de las personas, de los contextos, para establecer estrategias que permitan el avance del desarrollo social, económico y cultural.

6. OBJETIVO GENERAL

Reconocer la ética y la moral como disciplinas básicas para el desarrollo personal y profesional, por medio del estudio de las competencias comportamentales y los dilemas éticos contemporáneos, de tal forma que adquiera un compromiso social con las dinámicas de su entorno.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los conceptos básicos de la ética y la moral, a través del estudio teórico y conceptual de ambas disciplinas, que les permita su actuación bajo un comportamiento correcto en la sociedad actual.

Analizar competencias comportamentales por medio de estudios de caso para que intervengan en ámbitos de la vida cotidiana

8. COMPETENCIAS		
SER	SABER	HACER
Aprender a ser críticos frente a la ética, la moral, los comportamientos subjetivos y de la realidad sociocultural.	Adquirir los conocimientos desde la comprensión de los conceptos básicos de la ética y la moral y la forma como influyen los comportamientos en los diferentes contextos.	Relacionar los conceptos, con los diversos contextos en los cuales se desenvuelven los estudiantes, de modo que puedan introyectar de manera óptima el contenido y aplicarlos en los contextos más próximos.

9. METODOLOGÍA
<p>Se implementa un diseño que ayude a la obtención de resultados de calidad, donde se dirija al estudiante a la motivación de sus sentidos, estimulando su participación en la construcción de saberes y de valores, que fomenten su capacidad crítica y de análisis, obteniendo bajo esta perspectiva pedagógica un individuo propositivo y coherente con las nuevas exigencias del mundo, formado bajo presupuestos de las TIC, sabiendo utilizar sus recursos y con ello siendo eficiente y eficaz.</p> <p>En el propósito del tutor de aproximar al estudiante al conocimiento en el presente curso se realiza fundamentalmente mediante una combinación de los métodos de enseñanza-aprendizaje productivo, de recreación del conocimiento con el creativo, investigativo y desarrollador, en donde por una parte el estudiante y el docente construyen y reconstruyen conocimiento y por otra, el estudiante es protagonista, investiga, desarrolla y resuelve problemas, con base en los lineamientos del tutor y el currículo. Ciertos abordajes de temas requerirán eventualmente apelar al método reproductivo, según las necesidades del desarrollo curricular.</p> <p>El conjunto de opciones de estrategias a implementar que se proponen es, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnóstica (conducta de entrada) aplicada al grupo al iniciar el curso • Ejemplos prácticos y probados desde referentes internacionales y desde la experiencia e investigación del tutor. • Entrega de materiales de acuerdo con el desarrollo de la estructura de contenidos, que conllevan una intencionalidad pedagógica centrada en el aprendizaje tanto en el TP como en el TI • Introducciones reflexivas y análisis de posturas críticas mediante lecturas de artículos de expertos o hechos noticiosos que ayudan a dar elementos de aprehensión del conocimiento y visión de conjunto. • En algunos temas, eventualmente, se aplicarán tests o pruebas para evidenciar ciertas conductas, conocimientos previos o simplemente para construir elementos de conocimiento • Asignación de tareas que los estudiantes realizarán entre una sesión y otra a manera de Trabajo Independiente (TI), incluyendo análisis de documentos, presentación de informes con énfasis en la argumentación y la crítica. • Remisión a determinados portales o páginas web para hacer consultas o lecturas complementarias. • Envío, vía e-mail o por plataforma, de materiales complementarios, lecturas, indicaciones, sugerencias, recomendaciones, entre otros. para facilitar el aprendizaje. • Interacción personalizada presencial y virtual, a manera de asesoría, entre el tutor y el alumno, a lo largo del desarrollo de la asignatura • Finalmente, en donde sea requerido, se proponen algunas metodologías activas que contribuyan al logro de los objetivos, a la formación de las competencias planteadas, a la aprehensión de conocimiento significativo y al desarrollo curricular tales como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), Metodología de Casos (MdC), Aprendizaje Cooperativo (AC), Exposición/Lección

magistral, Clínica de simulación y juegos, entre otros.

10. TEMÁTICAS Y CONTENIDOS

Unidades	Temas	Horas de Trabajo Presencial	Horas de Trabajo Independiente	Totales
Unidad No. 1	Tema 1: Conceptos básico de ética y moral	4	8	12
	Tema 2: Axiología	4	8	12
Unidad No. 2	Tema 1: Clasificación de la ética	4	8	12
	Tema 2: Código ético de las profesiones	4	8	12

Unidad No. 3	Tema 1: Dilemas del hombre contemporáneo	8	16	24
	Tema 2: Corrupción, discursos de odio, uso de las tecnologías, medio ambiente	8	16	24

11. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE – PROCESO DE EVALUACIÓN

PARCIAL	SEGUIMIENTO
Se realizan tres parciales tipo saber pro para familiarizar a los estudiantes con las pruebas: <ul style="list-style-type: none"> • Primer parcial del 25% • Segundo parcial del 25% • Parcial final del 20% 	Se realizan actividades de seguimiento a lo largo del curso, que suman un porcentaje del 30%.

12. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

Barbosa, A., H. (2010). Cuadernillo de ejercicios seminario de ética. México.

Finlay C., J. Problemas contemporáneos de la Axiología. Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", Camagüey, Cuba.

Monografias.com. Vásquez A., J., F. Ética, valores y actitudes. Orizaba, Veracruz, México.

Hoffe O., Vásquez H., G. (2009). (2004). La paz en la teoría de la justicia de Kant. Una teoría englobante de la paz.

Maggi, Y. R., Frida D. B., Concepción M., Patricia R. Pérez, Zavala J. (2002) "Desarrollo Humano y Calidad (Valores y actitudes) LImusa, Décima Primera reimpression de la tercera edición pp 25- 27, 49- 130. México

Rodríguez, L. V, P. Frade P., Albelo, M. (1998) Ética, Pearson pp 117- 137, México.

Ricoeur, P., Gómez (comp.), (2002). Ética y moral, en *Doce textos fundamentales de la ética del siglo XX*. Madrid, Alianza.

Rivero. W., Paulina, Rivero y R. Paredes (2006). Apología de la inmoralidad, en Ética Aristóteles (1985). *Ética Nicomaquea, Ética Eudemia*. Madrid: Gredos.

Kant, I. (2001). *Crítica de la razón práctica*. España: Mestas.

Sen A. (2000). *El desarrollo como libertad*.

Briceño D., G. Códigos de ética de las profesiones.

Murillo S. Naturalización de la pobreza y la desigualdad. Efectos políticos y subjetivos de las estrategias del Banco Mundial, Edición: 1.

Rawls, J. La justicia como equidad. Una reformulación, Buenos Aires, Paidós, 2004 (2001), p. 113.

Pring C. (2017). Las personas y la corrupción América Latina y el Caribe.

Sen A.2000. E l desarrollo como libertad La viabilidad de una alternativa a las estrategias de promoción del desarrollo.

Vanegas G., J. (2010). Ética y derechos humanos en el marco de la constitución política de Colombia de 1991.

López B., M., J. (2013). Ética y moral en la bioética.

Lolas S., F. (2016). Bioética global y el problema del medio ambiente. Estudios Internacionales ISSN 0716-0240 • 21-30 Instituto de Estudios Internacionales -Universidad de Chile. Acta Bioethica 2013; 19 (2): 177-188

Lecaros U., J., A. (2013). ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global, 19 (2): 177-188

Cantú M., P., C. (2015). Sustentabilidad ecológica sustentable desarrollo con ética. ciencia uanl / año 18, no. 76, Los discursos del odio: Una amenaza a la construcción democrática de la tolerancia.

Consejo de Redacción. (2017). Los discursos del odio: una amenaza a la construcción democrática de la tolerancia. Revista de Fomento Social 72/1, 5-. ISSN 0015 6043

13. ARTÍCULOS DE REVISTAS INDEXADAS – BASES DE DATOS

Sánchez H., Arturo. Glosario de axiología general. Revista Humanidades Médicas. Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", Camagüey, Cuba.

Escobar. G. (2004) "Ética", Mc Graw – Hill, pp19-24. México. Gaceta de la FI UNAM, Época 2, Año II, Número 11 agosto de 2009 pp13-16.

Díaz G., Á. (2003). Ética y corrupción. Lo público y la democracia. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 10, núm. 31, Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México

Posada J., M. (2013). La pobreza: consumo de identidad social en la ciudad. revista de Urbanismo, N°28. Departamento de Urbanismo – FAU - Universidad de Chile

ELABORADO POR: Diana Patricia Ortega García

APROBADO POR:

FECHA DE ELABORACIÓN Y APROBACIÓN: Febrero de 2020