



Pág. 8



Oscar Moreno, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, quiere invitarnos a hablar sobre la maternidad subrogada, él asegura que: Toda aventura comienza con un "Sí".

Pág. 11

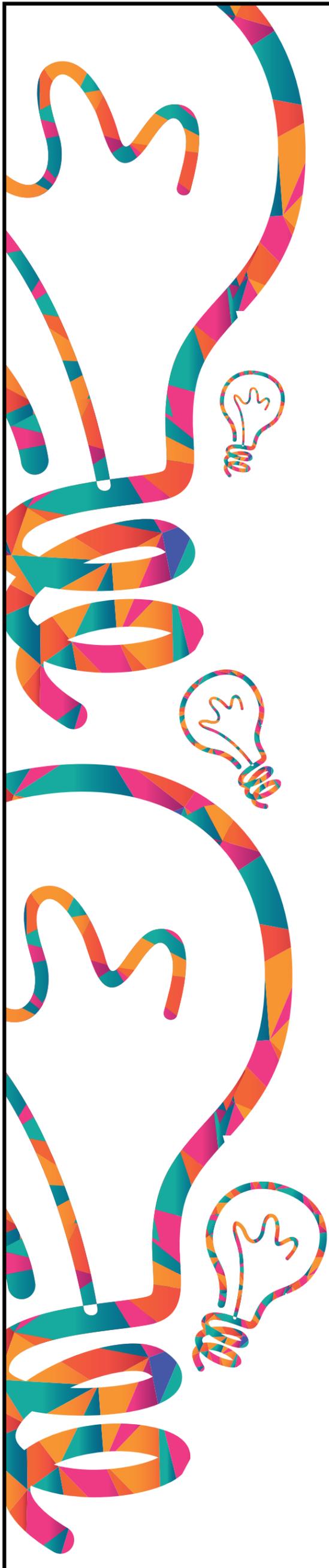


Nuestro semillero "seres" obtiene aval y el estudiante Joshuwa Leroy Shilo Re'Mine viajará a Brasil para representarnos.

Contraportada



¿Sabe usted algo acerca de la moneda de la madre Laura? Acompáñenos a revivir las 6 horas que estuvimos de pie esperando comprar este particular metal.



5to

Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación UNIREMINGTON 2016

Medellín - Colombia
17 al 19 de marzo de 2016
Sede principal de Uniremington
calle 51 # 51-27 / Parque de Berrío

Plazo para recepción
de proyectos

**22 de
febrero***

*Todos los proyectos pasarán por un previo proceso de evaluación para su posterior aprobación y respectivo aval de participación.

Objetivos

- Fomentar la interacción de los semilleros de investigación Uniremington en el ámbito nacional.
- Fortalecer el proceso de maduración de los proyectos de investigación.
- Socializar ideas, avances y resultados de los proyectos de investigación.
- Facilitar alianzas para la ejecución de proyectos.
- Propiciar un espacio institucional que permita el intercambio de experiencias en el campo de la investigación, desarrolladas por estudiantes en las modalidades de educación presencial, a distancia y virtual de Uniremington.
- Fortalecer a los semilleros en su preparación para representar a Uniremington en los diferentes escenarios investigativos regionales, nacionales e internacionales.

Correos de contacto y recepción de proyectos:

mborbon@uniremington.edu.co / semilleros@uniremington.edu.co

Organiza y convoca:



Vicerrectoría
de Investigaciones



UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

Editorial

Quiero presentarme el día de hoy como el nuevo rector de la Corporación Universitaria Remington, pero también como alguien que ha venido trabajando durante más de una década por el crecimiento de esta institución. Por tanto, quiero que reciban un saludo fraternal y entusiasta de mi parte.

La Corporación Universitaria Remington se construyó con base en ideales institucionales como lo son la rectitud, la honestidad y la calidad académica, para formar profesionales íntegros, comprometidos con la región, el país y el mundo. Hoy quiero iniciar una historia correspondiendo y trabajando por la identidad institucional de todos, por un camino que busque la excelencia académica como pilar principal de esta nueva rectoría; enfocándome en la atracción y proyección de talentos, con visión global para seguir siendo un motor de desarrollo para nuestra nación.

En esta nueva etapa, he decidido comprometerme con la formación integral, por esto es tan beneficioso que ustedes hagan parte de nuestra institución, porque con el trabajo conjunto podremos ofrecer una educación competitiva y acompañar a la consecución de proyectos de vida. La formación profesional es trascendental como propósito personal y social, como un aporte para el mejoramiento de la vida familiar y de las comunidades y, en definitiva, en la construcción de un capital humano comprometido con el mejoramiento de nuestro país.

Vivir a plenitud la “Vida Universitaria” implica también cultivar la convivencia social, la participación y el pensamiento crítico en cada uno de nuestros estudiantes. Así, en la formación de Uniremington, es indispensable mantener una actitud proactiva diligente y de auto exigencia, que les permita pensar por sí mismo y ser consecuentes con sus actos, es decir, concebirse como seres humanos éticos, autónomos, integrales; cualidades que se complementan con las altas competencias profesionales e investigativas con las que egresan nuestros.

En este sentido, los invitamos a aprovechar al máximo los recursos y servicios que el alma Mater tiene a su disposición; Biblioteca, Bienestar Universitario, Centros de Investigación, convenios interinstitucionales y, lo más importante, una planta docente comprometida y altamente calificada que los acompañará en este camino que hoy iniciamos.

Quiero invitarlos, de esta manera, para que juntos podamos asegurar la excelencia académica de nuestros estudiantes, resaltemos la importancia de orientarse hacia la formación humana y social, el aprendizaje de una segunda lengua, el espíritu investigativo, la competencia en el manejo de la informática y las nuevas tecnologías, cualidades indispensables para los profesionales competitivos y éticos que requiere la sociedad colombiana.

Es decir, iniciemos esta nueva administración con un enfoque de calidad académica, investigativa, de interacción, de bienestar y administrativa, ofreciendo más opciones en programas y acogiendo estudiantes en diferentes lugares de país, pues al hacer esto estamos confirmando nuestro propósito: “Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral”.

Para mi es crucial que ustedes noten que estoy aquí dispuesto y capacitado para asumir los retos de llevar a la Corporación Universitaria Remington a cumplir con su misión institucional para el 2020.

Somos una sola entidad, con un solo propósito: La formación humana. Marchemos entonces juntos por esta meta común, no demos tregua en nuestra labor de formar profesionales, pero también de ciudadanía, en nuestras manos están las esperanzas de los estudiantes, las familias y el país. Que la calidad humana se proyecte en el amor por lo que hacemos, la rigurosidad académica y el camino de la dignificación social. Que nuestro sello Uniremington siga siendo reconocido por toda Colombia.



Es con gran entusiasmo que recibo este cargo, el nuevo año y nuestro vínculo. Sepan entonces que cuento con su buena labor y disposición, así como ustedes pueden contar conmigo, sigamos trabajando, con fervoroso empeño, por la extensión, cobertura y proyección nacional.

Atentamente,

Arcadio Maya Elejalde
Rector Corporación Universitaria Remington

Hoja de vida:

El Doctor Arcadio Maya Elejalde es médico y cirujano de la Universidad CES, especialista en Gerencia Hospitalaria de la Universidad Eafit, Magister en Calidad y Medio Ambiente de la Universidad Viña del Mar, Doctor en Ciencias de la Salud y actualmente cursa el Pos Doctorado en Ciencias de la Salud.

Es notorio su compromiso con la educación, ha sido docente e investigador para la Universidad del CES, la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad San Martín, la Universidad de Antioquia y la Corporación Universitaria Remington.

El Doctor Arcadio también fue representante de los egresados al Consejo Superior y Director de Posgrado administrativos de la Universidad Pontificia Bolivariana durante 4 años. En nuestra institución fue Decano durante 10 años en la Facultad de Medicina, y luego se desempeñó como Vicerrector general.

Su experiencia laboral y administrativa se extiende a otras esferas, vale la pena destacar que ha sido miembro de la junta directiva de PROMEDA, el Grupo Médico Odontológico SANAR, el Hospital Mental de Antioquia y Metrosalud. De igual modo fue asesor del Ministerio de Salud en el plan de mejoramiento hospitalario, Coordinador Técnico y Director Administrativo de Metrosalud. En varias ocasiones, brindó asesorías en Instituciones Prestadoras de Servicios – IPS.

En cuanto a su labor médica es un gusto destacar su papel como Director de Pensionados, Urgencias y Científico del Hospital General de Medellín. Por otra parte, ha sido Director Administrativo de la Clínica León XIII, Director de Urgencias de la Clínica Soma, Gerente del Seguro Social de Antioquia – Clínica León XIII. Finalmente, también queremos destacar su labor como Gerente de la Clínica Rosario en el Municipio de Envigado, la Clínica Marco Fidel Suarez y del CAB central del Seguro Social. Gerente de la IPS Rafael Uribe, Coordinador de Clínicas y Subgerente General.

Si bien el Doctor Arcadio Maya cuenta con mucha más experiencia laboral y otros logros académicos hemos hecho un compendio que permita dar luces de su destacable desempeño. Ante todo, es un excelente ser humano, hijo, hermano, tío y esposo, incansable empleado de la CUR, Miembro representante de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina - ASCOFAME, mostrando en cada momento su compromiso con la sociedad y la búsqueda de la excelencia, su pensamiento humanista y carácter transparente.

Créditos

Lina María Escobar Álvarez
Dirección

Iris Alejandra Montoya Ricaurte
Redacción y contenidos

Víctor Royo Grandeth
Diseño y diagramación

César Augusto Muñoz Restrepo
Corrección de estilo

Laura Marcela Bolívar Echeverri
Gestión de contenidos

Comentarios e inquietudes
comunicaciones@uniremington.edu.co

Uniremington
Edificio Remington
Calle 51 - N° 51 - 27 Parque Berrío, Medellín - Colombia
www.uniremington.edu.co

Las opiniones aquí emitidas son responsabilidad de nuestros columnistas, entrevistados y colaboradores.

Síguenos en:



Uniremington

@Uni_remington

Clausura de semestre con alma y talento

★★★★★★★★★★★★

Con éxito se realizó la clausura del segundo semestre de 2015, engalanado por diversas actividades organizadas por la Dirección de Bienestar del 17 al 21 de noviembre del año pasado. Estas jornadas, entre varios objetivos lúdicos y culturales, cumplieron el propósito de hacer un reconocimiento al esfuerzo y mérito de estudiantes, empleados y familiares de estos, que hacen parte de los procesos de formación artística liderados por la profesora Gloria Rodríguez, así como a los semi-

lteros y selecciones deportivas liderados por Juan Camilo Arredondo.

Es de resaltar la gran participación de la comunidad Uniremington, la cual disfrutó de las presentaciones artísticas que hicieron parte de la clausura, entre ellas el despliegue de talento en el tributo a Michael Jackson, actividad dirigida por los profesores Juan Daniel Latorre y Alberto Peña, y articulada con el laboratorio en danza contemporánea que conduce el profesor Germán Gallego. Igualmente, se destacó la exploración de la música

mediante la percusión y los ensambles vocales, que fue evidencia de un proceso creativo que busca motivar a sus participantes en el aprovechamiento del tiempo libre.

De igual manera, el mérito deportivo fue un acto significativo enmarcado en el agradecimiento y exaltación a los deportistas de la comunidad Uniremington que hacen parte de los procesos de fútbol y fútbol sala, orientados por el entrenador Wilman Palacios; el de baloncesto, dirigido por el entrenador Claret Sánchez; voleibol, liderado por la en-

trenadora Etanislada Cuello; karate Do, orientado por el sensei Omar Morales. Asimismo, se hizo una gran mención a la representación universitaria en deportes individuales, tales como: triatlón, atletismo, tenis de mesa y taekwondo, que han figurado en diversas competencias internas, regionales y nacionales.

En síntesis, estas actividades de clausura permitieron dar un reconocimiento a estas personas que han decidido complementar su formación académica mediante las prácticas deportivas y artísticas, evi-

denciando su sentido de pertenencia, su disciplina y liderazgo. Es plausible su estilo de vida saludable enmarcado en estas alternativas que propicia y fomenta Uniremington para la optimización del tiempo libre.

Fue muy gratificante ver esos rostros de satisfacción y el sentimiento que evocó esta gala; gracias por esos aplausos que dieron crédito a la labor, pasión y entrega de estas personas que pusieron el alma y el talento en esa clausura de semestre.



Un 2016 con muchos retos...

Reciban por parte de la Dirección de Bienestar Institucional de Uniremington un gran saludo de bienvenida para este 2016, con la expectativa de muchos retos y de que fortalezcamos herramientas y canales que permitan comunicarnos e interactuar, aplicando mejoras significativas y desarrollando avances en nuestro proceso.

Con este saludo, invito además a toda la comunidad nacional Uniremington -estudiantes,

docentes, colaboradores, socios de aprendizaje y directivos- a que participen activamente en las actividades de bienestar universitario que se realizan en las sedes de Medellín y Montería, así como los impulsados por cada uno de los Centros de Atención Tutorial del país. Sin duda alguna, es de gran valor e importancia la participación de todos ustedes, buscando compartir experiencias e información que favorezcan nuestro que-

hacer diario y contribuyan a la formación integral del ser, mejorar nuestra calidad de vida y propiciar escenarios de construcción colectiva de convivencia y bienestar.

En este sentido, es vital que optimicemos el uso de los diferentes canales que han sido pensados e implementados para la interacción con cada uno de ustedes. Bienestar virtual, el chat online y los diferentes referentes y orien-

taciones que encontramos en el portal web institucional, nos abren una perspectiva de los servicios que Uniremington oferta en los ámbitos del deporte y la recreación, el fomento artístico y cultural, el desarrollo humano y la promoción y la prevención.

En suma, y en nombre del talento humano que hace parte de la Dirección de Bienestar Institucional, les deseo un excelente inicio de año, reiteran-

do esa motivación para que aprovechemos cada oportunidad, actividad y escenario para aprender, reaprender, celebrar la vida y prepararse para ser una mejor persona, un mejor ciudadano y un gran profesional egresado de Uniremington.

Cordialmente,

Diego Mauricio Pérez Peña
Director nacional de Bienestar Institucional de Uniremington

Toda experiencia de vida es canalizada a través del cuerpo. Este, a su vez, es movimiento constante. Todo trabajo consciente sobre las posibilidades dinámicas del cuerpo es fuente de transformación emocional y espiritual.

Aun con la gran atención mediática de nuestra sociedad actual con relación al cuerpo, la que a menudo estandariza la belleza, oferta productos y servicios para la satisfacción sensible y mercadea con la salud, existe una falencia en el vínculo consciente que como individuos establecemos con nuestros cuerpos.

No son frecuentes los currículos escolares que permitan una aprehensión sensible de la experiencia corpórea, que favorezcan el desarrollo del esquema corporal de los infantes o que generen reflexiones sobre el funcionamiento básico y cuidado cotidiano del cuerpo. No obstante, a lo largo de la historia de la humanidad y en todas las latitudes se han desarrollado centenares de técnicas que indagan sobre las

diversas relaciones que podemos establecer con el cuerpo: artes marciales, gimnasia, yoga, danza, masoterapia son algunos de los múltiples acercamientos que permiten un reencuentro con el cuerpo y orientan de manera armónica la experiencia de vida cotidiana.

En este contexto, el área de Fomento Artístico y Cultural de Uniremington oferta actualmente a la comunidad universitaria, mediante diversos talleres, ciertos espacios para reafirmar esa relación con nuestro propio cuerpo. De hecho, expresión corporal, iniciación a la danza, canto, *estar bien*, entre otros, son cursos dirigidos a una nueva apropiación del cuerpo como instrumento para la vida y a la forma de relacionarnos con los demás.

Por:

Germán Arturo Gallego
Valencia

Licenciado en Danza - Docente en Bienestar Institucional de Uniremington

Estar bien

“Todo trabajo consciente sobre las posibilidades dinámicas del cuerpo es fuente de transformación emocional y espiritual”



Prospectiva de la educación en el campo de la Contaduría Pública

Por:

Jorge Alcides Quintero Quintero
Decano de la Facultad de Ciencias Contables de Uniremington

La realidad actual en Colombia de la educación en el campo de la contaduría pública está enmarcada -entre diferentes aspectos- a partir de la regulación establecida en dos normas específicas: por una parte, el Decreto 1075 de 2015, emanado del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual estipula diversas políticas y directrices genéricas para dotar al sector educativo de un servicio de calidad, un acceso equitativo y con permanencia en el sistema. Por otro lado, se destaca la Resolución 3459 de 2003 que determina los parámetros para el logro de la formación integral del contador público en nuestro país, definiendo un plan de estudios básico y las áreas respectivas, estableciendo además sus componentes de conocimiento y de prácticas, aclarando que estos parámetros no deben entenderse como un listado de asignaturas. (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

Para una mayor ilustración al respecto, retomo y sintetizo algunos apartes de la Resolución 3459 de 2003:

• **Área de formación básica:**

incluye los conocimientos en Matemáticas, Estadística, Economía, Ciencias jurídicas y Administrativas, las cuales son disciplinas que el estudiante necesita para acceder de forma más comprensiva y crítica al aprendizaje y prácticas propias del campo profesional de la Contaduría Pública.

• **Área de formación profesional:** la cual incluye conocimientos y prácticas en los siguientes componentes:

a. Ciencias Contables y Financieras: orientado a formar al estudiante en los procedimientos y técnicas para el registro y representación de las transacciones económicas: la preparación de estados financieros, el análisis de las operaciones de negocios, así como el análisis y las proyecciones financieras.

b. Formación organizacional: dirigido a formar al estudiante en la comprensión de las organizaciones como sistemas dinámicos, inmersos en contextos altamente complejos.



Evento de la Facultad de Ciencias Contables

c. Información: permite formar al estudiante en las competencias necesarias para la búsqueda, el análisis y la divulgación de la información; así como para la evaluación y gerencia de sistemas de información con objetivos financieros y contables.

d. Regulación: se busca formar a los estudiantes en diferentes modelos de regulación, normalización y armonización que se dan a partir de la definición de políticas económicas y sociales.

• **Área de formación socio-humanística:** contempla la estructura ética y moral, ya que el ejercicio profesional de la Contaduría Pública incorpora una responsabilidad social por ser depositario de la confianza pública. Igualmente, se deben desarrollar competencias comunicativas básicas en una segunda lengua. Esta área incluye también, saberes y prácticas que complementan la formación integral del contador público, orientados a proporcionar una visión holística del ejercicio profesional, lo cual facilita el diálogo interdisci-

plinario y el trabajo con profesionales de otras disciplinas y profesiones.

Vale aclarar, que frente a lo anterior -conservando la esencia de la resolución-, cada institución universitaria creará sus programas y tiene la autonomía de agregar las particularidades que sean el marco diferenciador con las propuestas de otros centros de educación superior.

Orientaciones de la IFAC

Para su gestión futura, el contador público deberá basar sus competencias y gestión con base en las acreditaciones internacionales promovidas por la Federación Internacional de Contadores (IFAC, por sus siglas en inglés que traduce: *International Federation of Accountants*).

La IFAC se creó el 7 de octubre de 1977, en Múnich - Alemania, en el marco del Undécimo Congreso Mundial de Contadores. Actualmente está conformada por 179 miembros, asociados en 130 países y con jurisdicciones en todo el orbe, representando a cerca de dos

millones quinientos mil profesionales en Contaduría Pública en el ámbito mundial.

Entre el gestionar de la IFAC, se destacan las siguientes acciones y estrategias:

- Apoya el desarrollo de normas y guías de alta calidad.
- Facilita su adopción e implementación.
- Contribuye al desarrollo de fuertes organizaciones profesionales y firmas de contadores.
- Contribuye a que los contadores profesionales lleven a cabo prácticas de alta calidad.
- Promueve el valor de los contadores profesionales en el ámbito global.
- Detecta las necesidades de los tomadores de decisiones en el mundo.
- Desarrolla normas y guías pertinentes.
- Incrementa la competencia de la profesión en el medio global, al contribuir al fortalecimiento de la confianza pública.
- Su objetivo es servir al interés público mediante el establecimiento de normas de educación de alta calidad y

facilitando la convergencia de las normas internacionales.

En este contexto, la IFAC apoya diferentes consejos emisores de normas, entre ellos:

- Consejo de Normas Internacionales de Auditoría y Aseguramiento.
- Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría.
- Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores.
- Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público.
- Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría Internacional (Iaesb, por sus siglas en inglés que traduce: *International Accounting Education Standards Board*).

Para efectos de la prospectiva de la educación o formación para contadores públicos profesionales, la IFAC ha emitido diversas normas (IES 1-8), que se enumeran a continuación:

Normas Internacionales de Formación (IES - <i>International Education Standards</i>)	Fecha de entrada en vigor
IES1 - Requerimientos de ingreso a los programas de formación profesional en Contaduría.	1 de julio de 2014
IES2 - Desarrollo profesional inicial - Competencia técnica.	1 de julio de 2015
IES3 - Desarrollo profesional inicial - Habilidades profesionales.	1 de julio de 2015
IES4 - Desarrollo profesional inicial - Valores, ética y actitudes profesionales.	1 de julio de 2015
IES5 - Desarrollo profesional inicial - Experiencia práctica.	1 de julio de 2015
IES6 - Desarrollo profesional inicial - Evaluación de la competencia profesional.	1 de julio de 2015
IES7 - Desarrollo profesional continuo.	1 de enero de 2014
IES8 - Competencia profesional para socios encargados. Responsables de auditorías de estados financieros.	1 de julio de 2016



Evento de la Facultad de Ciencias Contables

Fuente: http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf (IFAC - Consultado el 1 de noviembre de 2015).

Pautas a tener en cuenta:

- Cada IES (*International Education Standards*) contempla parámetros precisos de educación en Contaduría Pública que deben ser acogidos, reconocidos y aplicados internacionalmente en la formación de los contadores públicos.
- Para todos los países miembros de la IFAC son de obligatorio cumplimiento los parámetros descritos en las IES (1 al 8). Por ende, son aplicables en Colombia, país afiliado a esta organización mundial.

Es válido pensar que en Colombia está cercana la divulgación de una nueva normatividad emanada del Ministerio de Educación Nacional, que reemplace la Resolución 3459 de 2003, la cual hoy resulta inadecuada y no cumple con todas las condiciones internacionales que plantea la IFAC para el desempeño y desarrollo de la profesión. En este sentido, los elementos contenidos en las normas internacionales de formación de los contadores públicos que deberá tener en cuenta el MEN, descritas a continuación, serían parámetros obligatorios para todas las universidades en el fundamento de nuevos programas. Por su parte, para los que estén con resolución vigente, seguramente se determinarán los plazos requeridos para adecuar o ajustar las áreas, componentes y competencias actuales. (Bermúdez, 2015)

Elementos de las normas internacionales de formación de los contadores públicos¹:

- Conceptos fundamentales: competencia, desarrollo profesional inicial, desarrollo profesional continuo y evaluación.

- Las competencias se refieren a: conocimientos profesionales, habilidades profesionales, actitudes, ética y valores profesionales.
- Con respecto a la competencia técnica, esta deberá tener en cuenta: contabilidad financiera y presentación de informes; contabilidad administrativa; finanzas y administración financiera; auditoría y aseguramiento; y los impuestos.
- Otros elementos de la competencia técnica que reflejan integralidad en la formación, son: gobernanza; administración de riesgos y control interno; tecnología de la información, negocios y clima organizacional; administración de negocios; economía y las leyes; y regulaciones de los negocios.
- En cuanto a las habilidades profesionales se deberán contemplar las destrezas intelectuales, personales, interpersonales y de comunicación y organizacionales.
- Con respecto a las actitudes, a la ética y los valores profesionales se deberá tener presente: el escepticismo y el criterio profesional; los principios éticos y el compromiso con el interés público.
- En detalle, los principios éticos a los que se hace referencia, son: integridad, objetividad, competencia profesional y debido cuidado; confidencialidad y comportamiento profesional.
- El desarrollo profesional inicial implica procesos de aprendizaje y evolución, hasta demostrar competencias para el desempeño de las funciones profesionales (título, certificación o licencia) con elementos, como: educación general, educación contable profesional y la evaluación.
- En cuanto a la experiencia práctica, esta debe ser de suficiente duración e inten-

sidad, de tal forma que los aspirantes a contadores públicos demuestren que han adquirido los conocimientos, habilidades y valores profesionales; así como la ética y las actitudes que se requieren para realizar su trabajo con la competencia debida y esperada.

- En el desarrollo profesional, los cambios en el medio requieren que los contadores públicos estén actualizados y mejoren sus conocimientos y habilidades. En este sentido, esa evolución comprende: el cambio y expansión de la competencia; el desarrollo de la experiencia; la mejora de competencias a través de actividades y resultados de aprendizaje.
- Por último, se debe tener en cuenta la evaluación que medirá la efectividad del aprendizaje y el desarrollo a partir de: resultados, estructura desarrollada y experiencias. Esta valoración deberá contener calidades en su aplicación y, por ende, tendrá las características de confiabilidad, validez, suficiencia, equidad y transparencia. Igualmente, es necesario que el educador, como soporte de la evaluación, base este proceso de valoración en evidencias verificables.

En resumen, se puede afirmar que a la vigente Resolución 3459 de 2003, se deberían agregar los siguientes ítems:

- El gobierno corporativo; gestión de riesgo.
- Estrategia de negocios y de gestión.
- Escepticismo profesional y juicio profesional.
- Habilidades interpersonales y de comunicación.
- Compromiso con el interés público.
- Habilidades intelectuales.

Gráfico del proceso formativo

El proceso formativo para el logro de la excelencia académica y profesional del contador público, podría graficarse de la siguiente manera:



Así pues, se logra evidenciar que el desarrollo profesional inicial continúa hasta que los individuos demuestren las capacidades requeridas para los roles pertinentes.

Referencias de consulta:

- Bermúdez, H. (2015). *Cumbre INCP, Hacia los Estándares Internacionales*. Recuperado el 2 de diciembre de 2015, de www.javeriana.edu.co/.../nov/.../ponencia_ujaveriana_ppt.pdf
- IFAC. (2015). *Acerca de IFAC*. Recuperado el 30 de noviembre de 2015, de <http://www.ifac.org/>
- Ministerio de Educación Nacional. (26 de mayo de 2015). *www.mineduacion.gov.co*. Recuperado el 1 de diciembre de 2015, de <http://www.mineduacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-351080.html>

¹ Basados en la Declaración de Principios de Contabilidad (DPC)

Cápsulas de la Facultad

- Entre el 8 y el 10 de octubre de 2015 se atendió la visita de la doctora Norayda Franco Puente, par académico delegado del MEN, para la valoración del pregrado de Odontología. Al respecto, el informe de la profesional fue altamente satisfactorio.
- Entre el 26 y 28 de noviembre de 2015 se atendió la visita de los pares académicos delegados por el MEN, María Teresa Santander Dueñas y Alba Liliana Garzón Calderón, para valorar la especialización en *Gerencia de la seguridad y salud en el trabajo*.
- Seis estudiantes de nuestra Facultad participaron en el Concurso Académico de Medicina organizado por la universidad El Rosario de Bogotá el 7 de noviembre de 2015. Ellos fueron: Claudia Marcela Perez Restrepo, Nataly Arboleda Álvarez, Andrés Felipe Medina Rodríguez, Lina María Martínez



Termociclador y equipos complementarios. Éstos permiten realizar amplificación de ADN a través de la técnica Reacción en Cadena de la Polimerasa, PCR por sus siglas en inglés.

Flores, Ramses Gomez Casas y Luisa Fernanda Arboleda Restrepo. Participaron en el tema de Ginecología y Obstetricia. Quedando entre los 6 mejores.

- Nuestra docente, Tatiana Espinosa, participó con una ponencia en el Congreso Internacional de Ciencias Forenses, que se realizó en México D.F., el 7 y 8 de noviembre de 2015.
- Se dotó el laboratorio de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud con varios equipos que servirán de apoyo a los procesos de docencia en áreas de la Biología, Microbiología y Genética, así como en la labor investigativa dentro de la Facultad. Los equipos adquiridos, son: un termociclador (Marca Labnet / Modelo Tgradient PRIMUS 96 plus); y un transiluminador (Marca Labnet /302nm / Modelo Enduro UV).

Enfoque legal

Investigación sobre la maternidad subrogada

Toda aventura comienza con un “sí”...

Oscar Andrés Moreno Gaviria
Estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington
Semillero de investigación Derechos de Familia
oscaramoga21@hotmail.com

A Uniremington tengo muchísimas cosas que agradecerle. Y en esta ocasión quiero referirme especialmente a lo que yo denomino: una aventura.

En septiembre de 2014, estábamos, mis compañeros y yo, en nuestro proceso normal de cursar ciertas asignaturas del programa de Derecho. Surgió la necesidad de crear un grupo de estudiantes con el fin de realizar una investigación. Es entonces cuando aparece dentro de este escenario la docente Gloria Rivera Ocampo. Ella nos propuso varios temas de investigación; todos tan interesantes como polémicos. Decidimos entonces decir “sí” al tema relacionado con la *maternidad subrogada en Colombia*, es decir, el alquiler de vientres y sus consecuencias jurídicas en el país. A decir verdad, era la primera vez que en mi vida yo escuchaba sobre este asunto.



Foto cortesía de Óscar Moreno Gaviria

Iniciamos la investigación, indagando, cuestionando, averiguando... Pasados seis meses, es decir, el 26 de marzo de 2015, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington realiza un encuentro interno de los semilleros de investigación de la Facultad. Realizamos nuestra ponencia y la exposición le gustó a los docentes, quienes eran los jurados. Precisamente, ellos nos proponen que exponamos el tema durante la Cátedra inte-

grada de Derecho, espacio de actualización jurídica y donde se tratan asuntos vigentes relacionados con el ámbito jurídico. Esto fue en el mes de abril. Con mucho gusto dijimos: sí. Expusimos a estudiantes y docentes de la Facultad, nuestra investigación, los avances y lo que esperábamos alcanzar.

Pasado un mes, la facultad de Ciencias, Jurídicas y Políticas, nos propone participar en representación de Uniremington

en el VIII Encuentro Nodo Antioquia - Red de grupos y centros de investigación jurídica y sociojurídica, a realizarse los días 8 y 9 de mayo de 2015. Y pensamos: ¿encuentro departamental? Pues una aventura comienza con un “sí”, y aceptamos encantados.

En específico, el encuentro departamental se realizó en las instalaciones del Sena de Medellín. Allí, tuve la fortuna de estar acompañado de una

extraordinaria persona. Creemos que la exposición agradó a los jurados. Pasó el tiempo y nos dieron la noticia: “Clasificaron para participar a nivel nacional”... ¡A nivel nacional! Quizá no sea el evento más importante de la vida en la universidad, pero lo habíamos logrado: pasamos al XVIII Encuentro Nacional y XII Internacional de Semilleros de Investigación, a realizarse los días 9, 10 y 11 de octubre de 2015 en la ciudad de Cali.

Llegó el día. Vale anotar que de Uniremington solamente clasificamos 15 estudiantes de varias carreras. De hecho, varios estudiantes apenas nos vinimos a conocer en este inolvidable viaje que fue toda una experiencia. Al evento asistieron cuatro estudiantes de Medicina (Kelly Johana, María Camila, Luz y Joshuwa Leroy); siete estudiantes de Medicina Veterinaria (Lisbett Tiffany, Luiggi Mateo, Juan Sebastián, David Alejandro, Juan Pablo, Maritza); una estudiante de Enfermería (Diana); un estudiante de Ingeniería (Carlos Alberto); y un estudiante de

Derecho, acompañados por la docente y coordinadora de semilleros, Mercy Lilliana Borbón Hoyos.

He aprendido a querer muchísimo la profesión que elegí; he comprendido la enorme responsabilidad que acarrea; valoro lo que me han enseñado mis docentes durante este tiempo: los conocimientos adquiridos, toda esa experiencia. Cada uno de ellos nos ha enseñado bastante. Al mismo tiempo, aprendí que el conocimiento es tan incalculable; escuchando las ponencias de mis compañeros entendí que es mucho lo que no sé; aprendí que el conocimiento es como el mar: inmenso.

De cada uno de los compañeros con los que compartí esos cuatro días, aprendí muchas cosas. Todos somos tan distintos, pero ahí radica el valor de las personas: en todo lo diferente que nos pueden aportar y enseñar.

Sí. Toda aventura comienza con un “sí”. Y llegó el momento de exponer...

La maternidad subrogada

La maternidad subrogada es una práctica común en Colombia, tal como se evidencia con los innumerables anuncios en diferentes páginas web, por parte de diferentes clínicas de fertilidad que ofrecen este servicio y brindan la posibilidad de solucionar problemas de fertilidad. Médicamente, esta técnica es controlada y se garantiza, en la mayoría de los casos, el éxito esperado, según varios anuncios publicitarios. En la práctica, la maternidad subrogada, alquiler de vientre o madre por encargo es el acto mediante el cual una mujer alquila, presta o facilita su vientre para que en este se gesten el hijo de otra persona. Al respecto, hay tres formas para la fecundación y que se configure la maternidad subrogada, a saber:

1. La mujer asegura la situación de un embrión concebido con los gametos de la pareja demandante e implantado en su útero. El niño que esta mujer traerá al mundo, biológicamente, será de la pareja demandante o de intención.
2. Una mujer es inseminada con el espermatozoide del padre de intención; así, el hijo que nazca será genéticamente del padre de intención y de la madre portadora.
3. La madre portadora acepta llevar dentro de sí el embrión concebido con el óvulo de una donante y el espermatozoide del padre de intención. En este caso, el hijo, genéticamente, será de la donante y del padre de intención.



Imagen tomada de: <http://visualhunt.com>

El semillero de Derechos de Familia, al cual estoy adscrito, ha identificado los siguientes aspectos, con base en el desarrollo de la investigación respectiva sobre la maternidad subrogada:

- En nuestro medio, el alquiler del vientre, no necesariamente se realiza por un motivo altruista, sino procurando también la obtención de recursos económicos, donde ganan, tanto las clínicas de fertilidad que prestan sus servicios como las mujeres portadoras. Esta actividad se ha convertido en una opción laboral para mujeres de escasos recursos. Además, estas se convierten en un medio de producción a través de su cuerpo. De acuerdo con lo investigado, el valor promedio del alquiler de un vientre oscila entre siete y doce millones de pesos.
- En Colombia no existe una legislación estricta y clara sobre el tema. De hecho, la Corte Constitucional en la sentencia T-968 de 2009 expresa que la maternidad subrogada no está prohibida ni tampoco tácitamente permitida, lo cual configura un gran vacío jurídico en relación con este fenómeno.

A propósito, esta sentencia de la Corte establece una serie de requisitos para que se pueda practicar la maternidad subrogada:

“A) Que la mujer tenga problemas fisiológicos para concebir.

B) Que los gametos que se requieren para la concepción no sean aportados por la mujer gestante (quien facilita el vientre).

C) Que la mujer gestante no tenga como móvil un fin lucrativo, sino el de ayudar a otras personas.

D) Que la mujer gestante cumpla una serie de requisitos como la mayoría de edad, salud psicofísica, haber tenido hijos, etc.

E) Que la mujer gestante tenga la obligación de someterse a los exámenes pertinentes antes, durante, y después del embarazo, así como a valoraciones psicológicas.

F) Que se preserve la identidad de las partes.

G) Que la mujer gestante, una vez firmado el consentimiento informado, e implantado el material reproductor o gametos, no pueda retractarse de la entrega del menor.

H) Que los padres biológicos no puedan rechazar al hijo bajo ninguna circunstancia.

I) Que la muerte de los padres biológicos antes del nacimiento no deje desprotegido al menor.

J) Que la mujer gestante sólo podría interrumpir el embarazo por prescripción médica”.

Estas condiciones buscan garantizar que los padres biológicos del menor sean los donadores de los gametos, es decir, el óvulo y el espermatozoide, y no quien haya prestado el vientre para la gestación. Sin embargo, aunque la sentencia es específica, los operadores médicos desconocen esta información y por lo tanto la normativa no es aplicada.

Fases de la investigación

Nuestra investigación está pensada en dos fases: la primera es una etapa exploratoria, que consiste en un rastreo normativo, indagando leyes y la jurisprudencia nacional; y así, un muy importante aporte lo haremos mediante el derecho comparado, teniendo en cuenta además que la normatividad internacional es muy amplia. Incluso, en algunos países la maternidad subrogada está prohibida (Ej.: Francia, Holanda, España, Alemania, Suecia, Reino Unido); y en otros, está permitida, bien sea por motivos altruistas o económicos, o por ambos (Ej.: India, Ucrania, Grecia, Rusia, algunos estados de los Estados Unidos, entre otros).

Una segunda fase es la explicativa, en la cual se retoma el resultado de la primera etapa, identificando los vacíos jurídicos y proponiendo posibles soluciones.

En este sentido, hay vacíos normativos frente a ciertas situaciones. Así, una mujer debe estar preparada, física, biológica y psicológicamente para separarse del bebé el cual albergó en su vientre durante aproximadamente nueve meses. La situación es aún más problemática cuando es la mujer gestante la donante del óvulo que ha sido fecundado, porque se crea además una relación genética entre ella y el bebé.

Surgen entonces los siguientes interrogantes: ¿qué sucede cuando la mujer que ha facilitado su vientre se arrepiente una vez el bebé haya sido concebido?, ¿hay que darle prioridad a lo pactado por las partes ignorando la voluntad de la persona y las consecuencias que esto tendrá para su vida?

En cuanto al bebé, el tratamiento para su fecundación debe aplicarse dentro de un marco legal claro, en donde desde su existencia como nasciturus pueda gozar de una protección a la vida; garantizándose que las diferencias entre las partes contractuales no vayan a perjudicar su existencia; sin embargo, esta protección no es explícita en Colombia, ya que no existe una norma que regule el contrato de alquiler o préstamo de vientre. Pensemos pues una situación hipotética, en donde al nasciturus se le diagnostique alrededor del tercer mes de gestación una alteración o anomalía genética leve como una trisomía 21, y los padres de intención, por ese motivo ya no deseen el bebé: ¿debe la madre gestante abortar al bebé? Y si la legislación colombiana no se lo permite, en este caso, ¿qué hacer?

Y hay más preguntas: ¿en temas de filiación, la criatura es

hija realmente de quién?: ¿de la madre gestante, de la donante del óvulo o de quien pagó para alquilar el vientre?

¿Qué pasa si los padres de intención abandonan la idea de ser padres o estos fallecen?, ¿qué se hace con ese niño?

¿Qué pasa si el niño no es el “fenotipo” que los padres esperaban?

¿Qué pasa si la madre gestante pierde el bebé?, ¿ello daría lugar a acciones de reclamación de los padres demandantes contra la madre gestante?

En suma, ¿cómo podrían hacerse exigibles las obligaciones de las partes?

En general, al no existir una regulación que enmarque la práctica de la maternidad subrogada en Colombia, el vacío legal se presta para la vulneración y desconocimiento de los derechos fundamentales de los niños que nacen como consecuencia de esta práctica.

Además, es una problemática que plantea muchos debates éticos, religiosos, psicológicos, biológicos y jurídicos.

En este marco, es urgente una regulación frente a este fenómeno, cuidadosamente estudiada y analizada a la luz de la normatividad existente, del derecho comparado y de la necesidad del medio y del hecho como tal. Es por eso que la academia debe hacer un aporte minucioso y responsable ante una problemática latente y en crecimiento, cuya relación directa con la familia y el entorno social es fundamental.

Epílogo de la exposición

Al terminar la exposición ante los jurados calificadoros, ellos manifestaron que nos había ido muy bien... La calificación consta de dos componentes o momentos: uno, es la evaluación del trabajo escrito; y otro, la determina la exposición del tema. El 2 de noviembre de 2015, nos informaron que obtuvimos una calificación total de 97 sobre 100, calificación meritoria, y quedamos a la expectativa de que nos brinden un aval para participar en un encuentro internacional. De todas maneras, si no se da esa oportunidad, todo hasta ahora ha sido maravilloso.

¹Sentencia T-968 de 2009.

Emprendimiento e innovación: una mirada experta a dos conceptos relevantes.



Comunicaciones
comunicaciones@uniremington.edu.co

El 14 de noviembre de 2015, emprendedores e innovadores de la comunidad Uniremington, tuvieron la fortuna de asistir a la Conferencia Internacional de Emprendimiento - Tendencias actuales en la dinámica emprendedora, organizada por la Facultad de Ciencias Empresariales, la Dirección de Extensión y Posgrados (Maestro) y el CIDE.

En esta ocasión, el ponente invitado fue Fernando Ortiz, director y socio fundador de *Do in Global*; licenciado en Psicología (Universidad Nacional de Córdoba) y especialista en Gestión Estratégica de Recursos Humanos.

Precisamente tuvimos acceso a una entrevista con Fernando Ortiz, buscando que nos precisara algunos aspectos relacionados con el emprendimiento y la innovación, teniendo en cuenta además la transcendencia que ha cobrado dicha temática para nuestra ciudad en los últimos años. Igualmente, la entrevista se desenvuelve en el marco actual o paradigma de que las empresas no solamente ofrecen productos, sino también servicios; que estas deben competir, en muchas ocasiones, con otras ofertas regionales e internacionales, pues el mercado, muy apoyado en las nuevas tecnologías y tendencias comunicativas, ha aumentado los niveles de exigencia, configurando un escenario en el cual no puede pasar de largo un excelente manejo de personal, la capacitación constante y el establecimiento de valores concretos de competitividad.

Teniendo en cuenta dicho paradigma ¿por qué es tan determinante establecer el concepto de emprendimiento con una mirada global?

Miremos el emprendimiento global como un concepto más allá de la geografía; es decir, no desde la pretensión de estar en todas las partes del

mundo, aunque sí desde un pensamiento global, en el que no se pierda de vista lo local y la tradición cultural. En esta medida, un proyecto de emprendimiento que tiene un pensamiento global es competitivo, identifica las últimas tendencias y, por lo tanto, está más protegido que un proyecto o idea de negocio local que no sabe qué pasa en el mundo, expuesto a que venga otro y lo haga mejor.

Yo observo este fenómeno día a día en Latinoamérica. Aquellos emprendedores que tienen una visión global, que se están actualizando y saben lo que pasa en otros lugares del mundo, hoy la tecnología te posibilita eso. Entonces construyen proyectos más sólidos, más competitivos, más protegidos... y esto lo que hace es que la comunidad a la cual beneficia tenga un emprendimiento sustentable en el tiempo. Quien no tiene ese concepto, no sabe, no entiende lo que se viene y tiene muchas posibilidades de quedarse estancado en el camino.

Hoy en día, hay una responsabilidad en aquellos que formamos los emprendedores y los líderes -que forman emprendedores- de brindarles lo mejor del mundo. Cuando enriquecemos lo local, logramos entregar un servicio o un producto de alto nivel de calidad.

Existe otro concepto muy importante: la innovación, entendida cómo pensar en un nuevo producto o servicio, pero que nazca de una necesidad urgente y real, y no de innovar por innovar. Teniendo en cuenta esto, ¿qué particularidades ofrece el concepto de innovación al emprendedor?

Hoy, la innovación tiene dos líneas muy importantes de determinar. Estoy de acuerdo: innovar por innovar, no es bueno. Por lo general, lo que determina que una innovación sea válida es el mercado; si la gente la acepta o no. La otra tendencia actual es la innovación social, la cual determina su valor por el beneficio que entrega a una comunidad específica. Así entonces, el mundo de la innovación te orientará al mercado y al beneficio social; esas son las tendencias que están creciendo.

En ese sentido, creo que lo fundamental en los emprende-

dores es estar atentos a cuáles son las necesidades de las personas, tanto desde lo económico hasta el tema más íntimo; compartir colaborativamente, crear grupos, entender que la innovación no es un tema individual, sino que es una construcción por equipos de colaboración; que pueden estar en una empresa pequeña o en una grande, como Google.

Ahora bien, hay muchos mecanismos para trabajar la innovación desde los estudiantes en las universidades. Se debería poder hablar y tener mecanismos para trabajar la innovación, pero sobretodo, que puedan equivocarse, que prueben y se equivoquen, y a partir de eso se generan dinámicas nuevas. Cuando uno pierde el miedo a equivocarse está probando cosas nuevas; cuando vas un poquito más allá, encuentras aquellos productos, servicios o soluciones sociales que van a cambiar la realidad.

Ahora que usted se refiere a la esfera de lo social, teniendo en cuenta las características y particularidades de los lugares y sus gentes, muchas veces determinadas por la misma cultura, ¿qué tiene la cultura de Colombia que contribuye o va en detrimento de los proyectos de emprendimiento y liderazgo?

Comparto que hay condiciones culturales que favorecen el emprendimiento o que no lo hacen. Tengo una visión parcial de Colombia. Uno nunca puede externamente lograr tener una visión amplia de un país, y aun así me aventuro a dar respuesta diciendo las dos sensaciones que tengo al haber recorrido Colombia: la primera, es que me parece que el país tiene mucho potencial y riquezas que no valora; no las ofrece, ni las hace conocer al mundo; es decir, se subestima; me parece que deberían tener un poquito más de narcisismo, más seguridad de lo que se tiene, de la tradición, la historia, la cultura y los recursos.

Lo segundo, es algo que me sorprendió: haber encontrado muchas iniciativas. Pongo un ejemplo: la Catedral de sal de Zipaquirá es una innovación, es mágica. Cogieron una mina, igual a las miles de minas abandonadas que hay en el mundo, y en ella unieron la creatividad y la imaginación, hicieron una belleza de la pie-

dra, algo que emociona; eso está en Colombia, eso subyace y me parece que ese atributo en otros lugares no está. Hay algo en el ADN de la cultura de Colombia que de la nada genera algo bello, y creo que es importante que se difunda; eso es más importante que toda una historia de otras connotaciones como lo son las Farc, Escobar, el narcotráfico... hay cosas mucho más importantes como rótulo para identificar a Colombia que en todo este último tiempo ha ido cambiando, pero aún hay mucho más por hacer en ese sentido.

Desde el punto de vista laboral, ¿cuál es la mayor diferencia entre una persona con visión de emprendimiento y quien no la tiene?

Si alguien tiene incorporado el concepto de emprendimiento y de liderazgo, está protegido y tiene posibilidad en el mundo; quien no entiende de esos conceptos, no va a tener lugar. Hoy por hoy, esas dos palabras dan libertades, oportunidades y potencial. Es decir, si yo tengo confianza en emprender y en innovar, entonces soy valioso para una empresa, un gobierno o una universidad. En cambio, si soy una persona que se limita a hacer lo que me dicen, si no me muevo por miedo a perder, en el mundo que se viene no tendré lugar, porque no seré capaz de competir.

¿Cuál es entonces la gran ventaja de una persona emprendedora?

El hecho de configurarse como una persona más libre es su ventaja, porque si llega un punto en su vida en el cual no encuentra trabajo se va a generar su propia fuente de empleo, podrá iniciar sus propios proyectos. En España, por ejemplo, que tiene un 45 % de su ocupación en jóvenes de 23 a 30 años; y como fueron educados para ir a trabajar a un empleo, ellos no saben cómo encarar el desempleo actual. Latinoamérica presenta el mayor crecimiento del mundo del emprendimiento; parece que han conseguido ver más posibilidades de aprender, trabajar e insertarse. Si todos nuestros ciudadanos tuvieran interiorizada las palabras "emprendimiento" y "colaboración", serían muchos los problemas que se podrían resolver y podríamos crearle un futuro distinto a los jóvenes.

Hablemos de la carga semántica que tiene la palabra "emprender", que nos lleva a pensar en el proceso de comenzar, de iniciar un camino que va a requerir esfuerzo...

La palabra "emprender" tiene que ver con un condimento fundamental para la vida, para ser un profesional y para tener un proyecto, en esa fuerza que cada uno tiene... Emprender no es solamente crear una empresa; es ser un profesional actualizado, es ser responsable de crear tu futuro. Necesitamos profesionales que sepan insertarse en un equipo, pero también personas capaces de crear proyectos, que generen empleo y oportunidades. Necesitamos gente que haga cosas inolvidables como la Catedral de sal de Zipaquirá.

¿Cómo ve a Medellín en los retos del emprendimiento y la innovación?

Medellín, hizo con la ciudad lo que hicieron con la piedra en la Catedral de sal de Zipaquirá. Fue una ciudad con un rótulo muy fuerte asociado al narcotráfico; y ahora, como sociedad, transformaron todo eso en un nuevo concepto; le pusieron una nueva etiqueta a la ciudad: la del emprendimiento y la innovación.

Para finalizar esta entrevista, retomemos a Fernando Ortiz como profesional, pero sobre todo como ser humano... ¿de dónde le nace la pasión por estos temas?

Soy fruto de una educación gratuita; accedí al nivel de formación profesional de esa manera. Más adelante, cuando ya trabajé por mi cuenta, pude pagarme estudios adicionales, pero en todo momento recordé algo que creo con firmeza: cuando se recibe se tiene el deber de devolver. La sociedad a mí me dio mucho, en esa medida siento que tengo un lugar privilegiado; una actividad profesional que me permite tener mi economía personal medianamente resuelta; por lo tanto, debo retornar parte de lo recibido. Insisto en que se tiene un compromiso social de devolver las cosas que uno recibió: la educación, los beneficios existentes al convivir socialmente; y encontré esa manera de retribuir mediante mi trabajo, sobretodo en Latinoamérica. Con una participación activa puedo contribuir a generar proyectos de emprendedores, ayudar a generar una realidad diferente, un futuro distinto y mejor para los jóvenes de hoy.

Semilleros Uniremington

Meritorios y sobresalientes

Entre el 8 y el 11 de octubre de 2015, varios semilleros de investigación de Uniremington presentaron sus proyectos y experiencias en el XVIII Encuentro Nacional y XII Internacional de Semilleros de Investigación organizado por Redcolsi y realizado en la ciudad de Cali.

Precisamente, después de ser evaluadas las propuestas de los semilleros de distintas instituciones de educación superior, a mediados de noviembre del año pasado, Redcolsi entregó los resultados oficiales, otorgando el aval oficial al semillero “Seres”, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington, para participar en este 2016 en la feria internacional del Movimiento Científico Norte y Nordeste de Brasil (Mocinn).

El proyecto avalado es: “Identificación de glicosaminoglicanos en poblaciones naturales de anopheles y su papel en la transmisión de la malaria”, cuyo ponente en Cali fue el estudiante **Joshuwa Leroy Shilo Re’Mine**.

Meritorios y sobresalientes

Es necesario destacar, que en el evento nacional e internacional realizado en la ciudad de Cali, de los proyectos presentados por los semilleros de investigación de Uniremington, **cinco obtuvieron un puntaje “Meritorio”, mientras que otros siete fueron calificados con “Sobresaliente”** (ver tabla de resultados).

La Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington reitera sus felicitaciones y el reconocimiento al esfuerzo de cada uno de los estudiantes de los semilleros que participaron en este evento, quienes dando lo mejor de ellos, dejaron muy en alto la imagen de nuestra institución. Asimismo, extiende estas congratulaciones a la delegación docente que acompañó y apoyó constantemente a los estudiantes de los semilleros que participaron en el evento de la ciudad de Cali.

A continuación se detallan los proyectos presentados, los ponentes y las Facultades a las cuales están adscritos:

Proyecto	Ponente	Facultad
Identificación de glicosaminoglicanos en poblaciones naturales de anopheles y su papel en la transmisión de la malaria	Joshuwa Leroy Shilo Re’Mine	Ciencias de la Salud
Consecuencias jurídicas de la maternidad subrogada en Colombia	Oscar Andrés Moreno	Ciencias Jurídicas y Políticas
Prueba piloto para determinación de valores de gases venosos en felinos sanos del municipio de Medellín	Juan Sebastián Sánchez Sierra	Medicina Veterinaria
Prevalencia y factores de riesgo para giardiasis en niños menores de 10 años en el sector San Nicolás del barrio Zamora (Bello – Antioquia) en el 2013	Luisa Fernanda Arboleda Restrepo	Ciencias de la Salud
Evaluación retrospectiva de la efectividad y seguridad del balón intragástrico para el tratamiento de la obesidad	Luz María Sepúlveda Builes	Ciencias de la Salud
Reconocimiento de criaderos naturales y detección molecular de virus para mosquitos del género aedes: una nueva estrategia de vigilancia entomológica en el Valle de Aburrá	Kelly Johanna Cataño castaño	Ciencias de la Salud
Prevalencia de la violencia sexual en el departamento de Antioquia para el año 2014	María Camila Rincón Ascencio	Ciencias de la Salud
Incidencia de implementar la tecnología Li-Fi en las instalaciones hospitalarias	Carlos Alberto Úsuga Vélez	Ciencias Básicas e Ingeniería
Presencia de helmintos gastrointestinales zoonóticos en heces de perros en tres parques públicos de la ciudad de Medellín	Maritza Morales Sánchez	Medicina Veterinaria
Determinación de los rangos normales en los parámetros hematológicos de asnales y mulares en el suroeste antioqueño	Juan Pablo Mora Restrepo	Medicina Veterinaria
“Diseño de dispositivo ortopédico para la rehabilitación del aparato locomotor de caninos y felinos en la ciudad de Medellín”	Lisbeth Tiffany Cerón Romero	Medicina Veterinaria
Prueba piloto de la viabilidad de la ruta graveolens en el control de rhipicephalus (boophilus) microplus en el corregimiento San Félix (Bello - Departamento de Antioquia)	David Alejandro González Valencia	Medicina Veterinaria
Prácticas clave de la AIEPI comunitario en las familias de los niños inscritos en los hogares de Bienestar Familiar de la zona rural del municipio de Sopetrán - 2014	Elizabeth Jaramillo Parra Diana Carmona Jiménez	Ciencias de la Salud
Comparación de la biodiversidad funcional y productiva en pasturas de ganadería bajo modelos convencionales y silvopastoriles del trópico alto del Oriente antioqueño	Luiggi Mateo Arango	Medicina Veterinaria

Un mosquito lleva a semillero “Seres” a Brasil

Comunicaciones
Iris Alejandra Montoya
comunicaciones@uniremington.edu.co

Joshuwa Leroy Shilo Re’Mine, es procedente de Estados Unidos y vino a Colombia hace varios años debido a que su esposa reside en nuestro país, en ese momento empieza el pregrado de Medicina de Uniremington como parte de sus metas en la vida, a pesar de haber cursado ya estudios superiores y contar con un título en Química. Joshuwa siempre ha estado interesado en las enfermedades infecciosas, quizás sea por eso que decidió hacer parte del semillero Seres, y desde allí unirse a una investigación que se llevó, en el último encuentro Nacional e Internacional de Semilleros de Investigación, el aval para participar en la Feria Internacional del Movimiento Científico Norte y Nordeste 2016 –MOCINN-, con lo que tendrá la oportunidad de viajar y representar a Uniremington nuevamente.

El proyecto del semillero “Seres” que presentó Joshuwa se llama: “Identificación de glicosaminoglicanos en poblaciones naturales de *Anopheles* y su papel en la transmisión de la malaria”.

A continuación, una corta entrevista que le fue realizada al estudiante de medicina, la cual busca plasmar, en palabras un poco más simples, el proyecto y su impacto.

Por favor explique de manera corta y sencilla en qué consiste el proyecto y cuál es su importancia

El proyecto más que todo busca la relación existente entre unos receptores celulares que hay en el intestino del mosquito, y cómo se da el paso del parásito del *Plasmodium* justamente del intestino hacia la circulación del mosquito, puesto que ese fenómeno explica cómo llega dicho parásito a las glándulas salivales, desde las cuales el mosquito infecta a la población humana una vez lo pica.



Si nosotros podemos detectar estos receptores, tal vez hay una manera en que se puede inhibirlos, estamos hablando del punto clave para contrarrestar la exposición a la malaria y su transmisión.

El proyecto es importante porque es un tema de estudio que ha sido muy poco evaluado. En el mejor de los escenarios, si uno alcanza a eliminar un vector de la triada de la parasitosis (en el nivel hospedero) se podría eliminar una infección sin tocar un ser humano, esto es la práctica de la medicina básica preventiva (con mosquitos en vez de seres humanos) es una respuesta para la prevención y el cuidado de las personas antes de que pueda ser infectadas y se empiecen a generar daños.

En síntesis ¿Cómo se desarrolló el proyecto?

El grupo escogió por lugar de investigación el municipio de Nuquí en el Chocó, esto debido a los casos de malaria existentes en la región.

Es importante tener en cuenta que la malaria (o Paludismo) es una enfermedad, si bien causada por el parásito, muy relacionada con el mosquito *Anopheles*. Ahí entramos nosotros, pues nos encontramos



con dos grandes poblaciones de este mosquito. En ese momento nos pusimos a evaluar las dos especies para saber cuál era la relación entre los receptores, si eran muy diferentes o si ese factor ayuda más a su virulencia y al proceso mediante el cual se transmite la malaria al ser humano.

¿Ya se ha estudiado esto antes? y ¿Cuál es el paso a seguir con este proyecto?

Hay unos estudios previos que han mostrado, en laboratorio, cómo la eliminación de esos vectores previene el paso del parásito del intestino hacia las glándulas salivales, pero nunca relacionado como tal a los receptores en poblaciones naturales, que es lo que nosotros venimos investigando, entonces ¿cuál es el paso a seguir? hacer en futuros estudios, en los cuales se mire cómo podemos inhibir esos receptores o modificar el mosquito como tal, sea por genética o por cruces entre especies, para prevenir esas enfermedades.

Ingeniando

Nota tecnológica / Códigos de barras y QR

Roberto Carlos Guevara Calume

Docente investigador de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería
Grupo de investigación Ingeniar
roberto.guevara@uniremington.edu.co

Hoy, el uso de los códigos de barras y los códigos QR, son una práctica ya muy común en productos de consumo, avisos, revistas, juegos, páginas web, e incluso, en tarjetas de presentación personal impresas. Y, ¿para qué sirven estos códigos?

Códigos de barras

El código de barras moderno tiene su origen en 1948. Fue Bernard Silver quien investigó sobre cómo desarrollar un sistema para leer automáticamente la información de un producto. Precisamente, el 20 de octubre de 1949, los investigadores Woodland y Silver presentaron una solicitud de patente denominada: "Aparato y método de clasificación". Ellos describieron su invención como algo referido a "la técnica de clasificación de un

artículo a través del medio de identificación de patrones".

Hoy, los códigos de barras tienen un amplio uso en el manejo de inventarios, ya que permiten a los grandes almacenes mejorar en los tiempos de atención a los usuarios al momento de pagar, puesto que quien está en la caja registradora no tiene que digitar una serie de números y letras por cada producto, ya que solamente con pasar el código de barras por un lector, inmediatamente se genera el precio, además de consignarse en línea el movimiento del inventario del almacén.

El código de barras tiene una información única por artículo en el mundo, lo cual permite reconocer en qué país se elaboró. Así, por ejemplo, para Colombia está designado el código 770, seguido del número serial que designa a la empresa fabricante (entre 5 a 8 dígitos); luego aparece el número que identifica el producto dentro de la empresa, y por último, hay un dígito de verificación que evita errores de lectura.



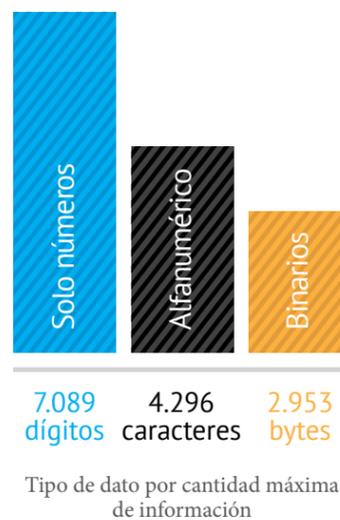
Ejemplo de un código de barras de un producto hecho en Colombia

Realmente, la serie de números que está debajo del código de barras no es necesaria para el sistema, sin embargo, se usa para aquellos casos en los cuales no se pueda realizar una lectura automática, y por tanto se haría necesario digitarlos de forma manual.

Códigos QR

Los QR son similares a los códigos de barras, aunque inicialmente se usaron para registrar repuestos para vehículos. Hoy, los códigos QR tienen mayor funcionalidad, pues se consideran que son más versátiles que los códigos de barras.

Los códigos QR pueden almacenar mucha más información, mientras que los de barras solo acogen un número relativamente corto. De hecho, un código QR permite guardar la siguiente información:



Es de anotar que los *smartphone* y los dispositivos móviles, tales como tabletas con cámara integrada, permiten leer códigos QR y se usan en un sinnúmero de aplicaciones: publicidad, campañas de mercadeo, diseño gráfico, papelería corporativa, internet, webs, blo, etc. Así, por ejemplo, al descargar en un teléfono móvil una aplicación de lectura de códigos QR, como: "QR Code Reader" o cualquier otra en un dispositivo Android o iPhone, se puede leer un código QR con solo tomarle una foto, ya que el programa lee el contenido, lo traduce y luego lo puede llevar a una página web. También puede mostrar información detallada de un evento, producto o empresa; igualmente puede suministrar información de contacto del anunciante. En este sentido, son innumerables las posibilidades que ofrecen los códigos QR.



Ejemplo de un código QR

Hacia un Manual de Estilo Cohesionador (II)

Por: César Augusto Muñoz Restrepo

Corrector de estilo institucional
Vicerrectoría de Investigaciones
cmunoz@uniremington.edu.co
@cesarmborgia

En la primera entrega de En-Torno, periódico institucional de Uniremington, me referí a la premisa de que “un manual de estilo institucional (enfocado hacia lo editorial, especialmente), no debe tomarse como una normativa “policiva” y restrictiva”.

Igualmente, retomé de forma argumentativa algunos conceptos que se expusieron en el “X Seminario Internacional de Lengua y Periodismo - Manuales de estilo en la era de la marca personal”, realizado en España en 2015, y cuya lección inaugural estuvo a cargo del escritor colombiano Héctor Abad Faciolince, de quien apunté ciertas opiniones al respecto.

Para volver al hilo del asunto, en esa oportunidad hice una precisión sobre la necesidad de los manuales de estilo editoriales en cualquier organización, lo cual hoy se viene asumiendo en Uniremington. En esta ocasión me permito ampliar el tema, centrado más en los elementos de dichos manuales y en las conclusiones del seminario internacional al que ya hice alusión.

Al grano...

Navegando en el ciberespacio me encontré con múltiples opiniones y reflexiones sobre los manuales de estilo. Y apelando a mi subjetividad —de buena fe—, apelo a algunos conceptos de la comunicadora social y teóloga española, Esther Azón Fernández (productora y guionista de radio y TV; community manager; redactora de noticias; redactora y presentadora de noticieros).

Ella me ayuda a responder esa pregunta que es muy común en nuestro medio, especialmente dentro del ámbito académico: ¿Qué son y para qué sirven los manuales de estilo?

Los manuales de estilo otorgan identidad, y constituyen un conjunto de normas para la escritura y el diseño de documentos, que proporcionan uniformidad en el formato. Hay tantos, y son tan variados, como el propio propósito de los mismos. Pero su utilidad es innegable para la unificación de estilos, la redacción, y la presentación de cualquier documento o publicación.



Imagen tomada de: <http://visualhunt.com>

Un manual de estilo no se crea para enseñar a escribir o cómo aplicar una determinada regla ortográfica, sino para reglamentar preferencias de uso. Aborda, de forma detallada, cuestiones relativas a la escritura y al lenguaje; a los aspectos formales de la lengua escrita, así como también a los aspectos gráficos, técnicos y funcionales en el caso de los sitios web y de las aplicaciones.*

Ester Azón, reflexiona además sobre algunos ámbitos muy cercanos a nosotros, como lo son el académico, el investigativo y el organizacional:

[...] **las guías de estilo se revisan y adaptan periódicamente, y su principal función es establecer preferencias o matizar normas en ciertos contextos**, tan variados como las disciplinas existentes. Por ejemplo, a los investigadores se les recomiendan unas pautas de estilo para sus artículos y libros; y a los autores, los editores les proporcionan sus propias directrices. Los departamentos de comunicación de las empresas tienen su manual de estilo editorial, y las ONG los suyos. Los diarios tienen, además de sus diversas líneas editoriales, manuales de estilo específicos sobre muchas otras cuestiones, entre las que se encuentra, por ejemplo, el diseño gráfico para la maquetación de sus páginas.*

Sumado a lo anterior, quiero destacar algunos apartes de las

conclusiones del “X Seminario Internacional de Lengua y Periodismo - Manuales de estilo en la era de la marca personal”, llevado a cabo el 13 y 14 de octubre en San Millán de la Cogolla (La Rioja) - España):

Norma y estilo no se oponen, se complementan

- Sin norma no hay estilo; es necesario conocerla antes de adoptar decisiones estilísticas, antes de innovar.

Los libros de estilo siguen teniendo sentido

Los libros de estilo de los medios siguen teniendo sentido: los ayudan a dotarse de una voz propia, marcan preferencias cuando hay varias posibilidades admisibles, iluminan las zonas grises de la norma, ayudan a interpretar las grandes obras académicas, que en ocasiones son complejas...

Los libros de estilo no pueden estar en un altar

En demasiadas ocasiones, los libros de estilo se quedan en las estanterías y se consultan poco.

Hay que lograr que sean orgánicos, que formen parte de la cultura de la redacción.

Los manuales de estilo pueden ser útiles para el público

Los manuales de estilo más generales, dirigidos a un público amplio más allá de los límites

de las redacciones, tienen utilidad en esta época en la que cada ciudadano es un medio capaz de comunicar y busca orientación para expresarse correctamente.

Los libros y manuales de estilo deben adaptarse a los nuevos tiempos

Los libros y manuales de estilo deben contemplar que los contenidos creados para internet responden a unas pautas de escritura y lectura adaptadas a las pantallas y en las que no solo se escribe para personas, sino también para robots, especialmente para los buscadores.

Eliminar y adelgazar los sistemas de edición y corrección de los medios compromete su calidad

Además de libros de estilo, los medios necesitan correctores, asesores lingüísticos o editores profesionales que revisen el producto final.

Los correctores hacen mejores escritores y periodistas

Libros de estilo y correctores-asesores lingüísticos profesionales son complementarios. Los segundos recurren a los primeros, los consultan y aplican.

El autor suele ser el peor corrector de su propio texto. Se necesita un ojo entrenado (para detectar), imparcial (no implicado en el texto) y cono-

cedor de los recursos (como los manuales de estilo).

La relación entre corrector y redactor ha de ser de confianza. Un buen corrector hace mejores redactores.

La labor de estos profesionales de la calidad del texto es accesible y asequible y, en un mundo en el que todos somos o podemos ser medios, deberá estar presente en ámbitos donde hasta ahora apenas lo ha estado: blogs, autoedición...**

En síntesis, un manual de estilo aporta al fortalecimiento de una identidad institucional, la cual, en términos reales es la que marca la diferencia y la notoriedad frente a otras organizaciones. Desde luego, ello exige el seguimiento y respeto de una normatividad establecida, la que debe entenderse como una “guía asesora para los escritos que procedan de la institución, incluyendo los que se publican en las redes sociales, los mensajes publicitarios y el uso de los elementos visuales que identifican a la entidad”, tal como lo planteé en la columna anterior.

Reitero: tengamos en cuenta también que somos parte de un entorno globalizado al cual debemos adaptarnos para una eficaz comunicación e interacción individual e interinstitucional.

Cibergrafía:* <https://hopemedia.es/manual-estilo-ventajas/>
/ ** <http://goo.gl/RtfmpQ>

Nuestro gran objetivo

La Vicerrectoría de Educación a Distancia y Virtual tiene como uno de sus propósitos realizar un apoyo integral a toda la comunidad académico administrativa que se encuentra desarrollando su proceso académico en las metodologías de estudio a distancia y virtual.

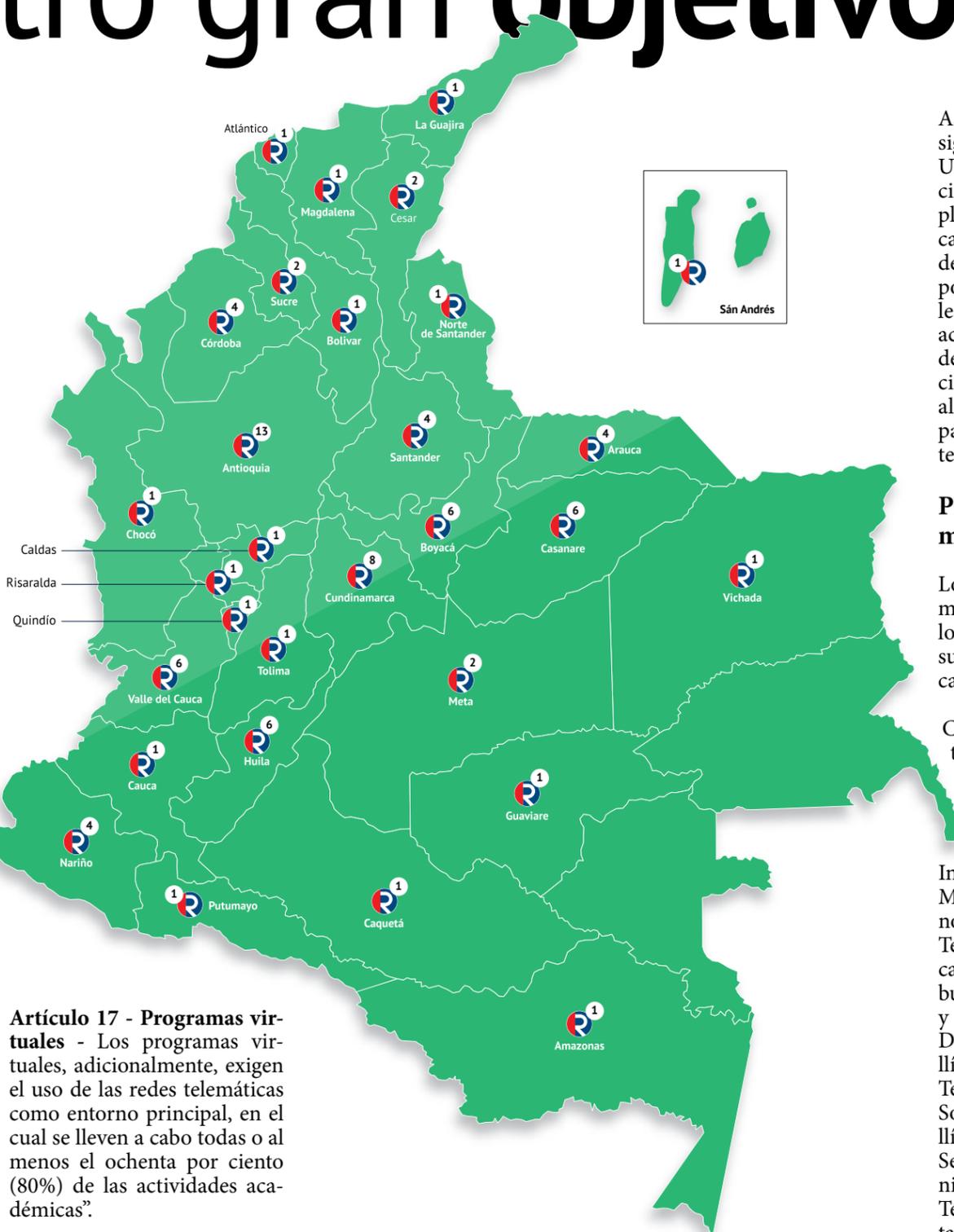
Para dar cumplimiento a esta responsabilidad cuenta con un equipo de trabajo cuyas responsabilidades están encaminadas desde la construcción de materiales educativos a distancia (módulos) y materiales virtuales (OVA = Objetos Virtuales de Aprendizaje), hasta el acompañamiento a todos los Directores y Coordinadores de los Centros de Atención Tutorial - CAT -, y por supuesto a los tutores a distancia y virtuales y a todos los estudiantes de cada CAT y programa quienes son nuestra razón de ser.

Contexto normativo

Vale la pena estar suficientemente informados sobre el contexto normativo que hoy rige en nuestro país para las metodologías de educación a distancia y virtual. En este sentido, el Decreto 1295 del 20 de abril de 2010 en su capítulo VI (actualizado con el decreto 1075 de 26 de mayo de 2015), expresa:

Programas a Distancia y Programas Virtuales

Artículo 16 - Programas a distancia - Corresponde a aquellos cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo.



Artículo 17 - Programas virtuales - Los programas virtuales, adicionalmente, exigen el uso de las redes telemáticas como entorno principal, en el cual se lleven a cabo todas o al menos el ochenta por ciento (80%) de las actividades académicas”

Cobertura nacional

La gráfica, ilustra acerca de la cobertura de Uniremington en el ámbito nacional, incluyendo sedes propias y los convenios con sus aliados estratégicos para la coordinación de cada uno de los CAT en Colombia.



Así entonces, es altamente significativa la presencia de Uniremington en el medio nacional, contribuyendo a la ampliación de la cobertura educativa y posibilitando, dentro de su política de inclusión, que poblaciones de todos los niveles socioeconómicos puedan acceder a diferentes procesos de formación y profesionalización, para luego incorporarse al campo laboral en nuestro país o fuera de nuestras fronteras.

Programas ofertados en metodología a distancia

Los siguientes son los programas ofrecidos bajo la metodología a Distancia (todos con sus respectivos registros calificados y además vigentes):

Contaduría Pública, Administración de Negocios Internacionales, Ingeniería de Sistemas, Diseño Visual (sólo para Medellín y Montería sede propia), Ingeniería Industrial (para Medellín y Montería sede propia), Tecnología en Gestión Logística, Tecnología en Gestión Pública, Tecnología Contable y Tributaria, Tecnología en Costos y Presupuestos, Tecnología en Diseño Gráfico (para Medellín y Montería sede propia), Tecnología en Desarrollo de Software (sólo para Medellín), Técnico Profesional en Secretariado Ejecutivo, Técnico Profesional en Turismo, Técnico Profesional en Contabilidad Sistematizada, Especialización en Revisoría Fiscal y Contraloría, Especialización en Gerencia Informática, Especialización en Gerencia de Proyecto (sólo para Medellín y Montería sede propia), Especialización en Gerencia de la Innovación y Desarrollo Empresarial (sólo para Medellín y Montería sede propia).

Programas ofertados en metodología virtual

Uniremington oferta, a la fecha, cinco programas en metodología virtual, los cuales son administrados desde la sede principal en Medellín. Para el efecto, se cuenta con un equipo de profesionales idóneos que hacen seguimiento a la labor académica de estudiantes y docentes para asegurar unos procesos académicos de alta calidad y pertinencia.

Es de anotar, que las actividades académicas de los programas virtuales se iniciaron hace más de un año con un programa tecnológico, mientras que en noviembre de 2015 se dio comienzo a los programas profesionales. De igual mane-

ra ya está definido el calendario académico para el inicio de actividades en 2016.

En general, los programas ofrecidos en esta modalidad, son nuevas opciones que brinda Uniremington al servicio de la sociedad, a lo largo y ancho del territorio nacional, y por supuesto, con proyección internacional, ya que la virtualidad no tiene fronteras. En este sentido, el objetivo es que a mediano y largo plazo podamos ofertar y atender estudiantes desde cualquier lugar del mundo.



Administración de Empresas
SNIES 104912

Contaduría Pública
SNIES 104911

Ingeniería de Sistemas
SNIES 104431

Marketing
SNIES 104894

Tecnología en Diseño Gráfico
SNIES 102496

Eventos 2016

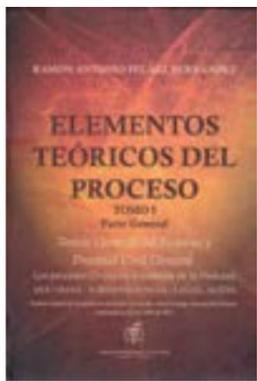
Maestro quiere hacerles partícipes de los eventos para este año que ya están confirmados, todo esto porque en Uniremington entendemos la importancia de programar con tiempo las actividades de Post-gradados y Extensión para poder contar con su presencia. Agéndese con nosotros.

Facultad / Área	Programa	Intensidad horaria	Fecha de inicio	Fecha final	Detalle
Abril 2016					
Dirección de Relaciones Internacionales	Feria de Internacionalización Uniremington	20 horas	25 de abril	30 de abril	
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas	Asamblea AFEIDAL	Por definir	Por definir	Por definir	
Mayo 2016					
Facultad de Ciencias Empresariales	Concurso Nacional de Emprendimiento	Por definir	5 de mayo	6 de mayo	
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas	Curso pre-congreso. II Curso Internacional en Procedimientos ante Tribunales Internacionales	12 horas	10 de mayo	11 de mayo	Bloque 1. 17:00 - 18:30 / Bloque 2. 18:45 - 20:15 / Bloque 3. 20:30 - 22:00
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas	Congreso Internacional de Derecho Procesal	20 horas	12 de mayo	13 de mayo	
Junio 2016					
Facultad de Medicina Veterinaria	Seminario Nacional de Pequeñas Especies (por definir)	12 horas	2 de junio	3 de junio	
Julio 2016					
Facultad de Ciencias Empresariales	Congreso Internacional Administrativo (por definir)	Por definir	11 de agosto	12 de agosto	
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	Ingenio 2016	20 horas	23 de agosto	25 de agosto	
Agosto 2016					
Facultad de Ciencias de la Salud	Curso pre-congreso	Por definir	12 de septiembre	14 de septiembre	
Facultad de Ciencias de la Salud	III Congreso Internacional de Medicina Uniremington: Actualización, realidades y perspectivas en oncología.	20 horas	15 de septiembre	16 de septiembre	
Facultad de Ciencias Contables	II Congreso Internacional de Crimen Económico y Fraude Financiero y Contable	20 horas	30 de septiembre	1 de octubre	
Octubre 2016					
Facultad de Ciencias Empresariales	CLADEA 2016 "La innovación en las Escuelas de Negocios"	Por definir	2 de octubre	5 de octubre	Hotel Intercontinental
Facultad de Ciencias Empresariales	Seminario Internacional de Emprendimiento	Por definir	13 de octubre	14 de octubre	
Facultad de Medicina Veterinaria	Congreso Internacional de Veterinaria (por definir)	20 horas	20 de octubre	21 de octubre	

Biblioteca

Nuevos libros

A Todos nuestros estudiantes, docentes, egresados y visitantes, les queremos compartir el nuevo material bibliográfico con el cual cuenta la Biblioteca, quedan invitados a hacer uso de él.



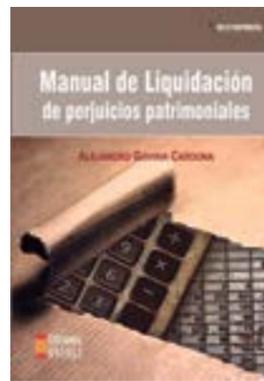
Título: Elementos teóricos del proceso: Teoría general del proceso y procesal civil general
Clasificación: 347.05 P361
Autores: Peláez Hernández, Ramón
Editorial: Bogotá: Ediciones Doctrina y Ley Ltda., 2013
Idioma: ESPAÑOL
ISBN: 9789586765749
Temas: Teoría General Del Proceso; Proceso Civil; Principio De Oralidad; Legislación;
Descripción: 505 p.



Título: Curso de derecho administrativo
Clasificación: 342.06 Y67/9ed
Autores: Younes Moreno, Diego
Editorial: Bogotá: TEMIS S. A., 2014
Idioma: ESPAÑOL
ISBN: 9789583509889
Temas: Administración Publica-Colombia; Derecho Constitucional; Derecho Internacional Público; Derecho Internacional
Descripción: 400 P.



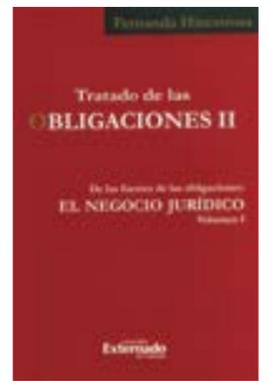
Título: La constitucionalización del derecho de daños: Nuevo sistema en la responsabilidad extracontractual del estado
Clasificación: 346.03 G377
Autores: Gil Botero, Enrique
Editorial: Bogotá : TEMIS S. A., 2014
Idioma: ESPAÑOL
ISBN: 9789583509940
Temas: Responsabilidad Extracontractual Del Estado; Danos Y Perjuicios-Colombia; Derechos Ciudadanos; Constitucionalidad; Derecho Administrativo-Colombia.
Descripción: 131 p. :il



Título: Manual De Liquidación De Perjuicios Patrimoniales
Clasificación: 346.03 G245
Autores: Gaviria Cardona, Alejandro
Editorial: Medellín : Ediciones UNAULA, 2014
Idioma: ESPAÑOL
ISBN: 9789588869131
Temas: Responsabilidad Civil-Colombia; Danos Y Perjuicios-Colombia; Indemnización Judicial; Obligaciones-Derecho; Víctimas;
Descripción: 116 P.



Título: Manual de responsabilidad patrimonial pública
Clasificación: 342.088 V837
Autores: Viveros Echeverri, Carlos
Editorial: Medellín : Librería Jurídica Sanchez R. Ltda., 2015
Idioma: ESPAÑOL
ISBN: 9789588757940
Temas: Responsabilidad Patrimonial; Patrimonio Público; Responsabilidad Patrimonial Del Estado; Danos Y Perjuicios-Colombia; Imputación; Expropiación;
Descripción: 213 p.



Título: Tratado de las obligaciones II: De las fuentes de las obligaciones, el negocio jurídico
Clasificación: 346.0922 H589
Autores: Hinestrosa, Fernando
Editorial: Bogotá : Universidad Externado de Colombia, 2015
Idioma: ESPAÑOL
ISBN: 9789587722482
Temas: Obligaciones-Derecho; Cumplimiento De Obligaciones; Cumplimiento De Obligaciones; Contratos; Actos Jurídicos; Responsabilidad Civil;
Descripción: 1283 p.

Primer año de la Dirección de Proyectos

“Es así como se dio origen a una unidad estratégica en la organización Remington la cual hoy, después de cumplir su primer año, ya muestra los primeros resultados”

Las crecientes exigencias y necesidades demandadas tanto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), como por el entorno del sector educativo, ocasionan que las Instituciones de Educación Superior (IES) demanden mayores recursos para poder invertir en el mejoramiento continuo que apunten a procesos de alta calidad, que garanticen la sostenibilidad y permanencia en el tiempo de las universidades.

Debido a esto, las IES entienden que, para poder certificar proyectos educativos con altos estándares de calidad y pertinencia, no basta solo con trabajar en el incremento de nuevos estudiantes matriculados en los diferentes programas académicos, sino que es necesario buscar alternativas adicionales que contribuyan a que los ingresos de las IES no provengan en su totalidad del concepto de matrículas.

Es por ello que el 19 de enero de 2015, a través de la Resolución Rectoral No. 01, y acorde a los estatutos y reglamentos de Uniremington, se instituyen las políticas de la Dirección de Proyectos de la Corporación Universitaria Remington, en donde se establecieron entre otros: el objeto, los principios, acciones, estrategias, la estructura de la dirección y los perfiles del equipo humano que la componen.

Es así como se dio origen a una unidad estratégica en la organización Remington la cual hoy, después de cumplir su primer año el 19 de enero, ya muestra los primeros resultados, capitalizando importantes oportunidades en beneficio de la comunidad académica de Uniremington, forjando gran impacto tanto en la generación de ingresos para invertir en el proyecto

educativo, como en su papel de apoyando proyectos de las diferentes facultades y direcciones de la organización.

Cabe resaltar que la Dirección de Proyectos, en pro de su mejoramiento continuo, ha tenido una evolución acelerada dentro de la organización, ampliando el alcance de sus funciones de tal manera que actualmente no sólo tiene como objetivo identificar y captar nuevos ingresos, sino que se le han asignado proyectos estratégicos internos tan importantes como la evaluación y análisis del estudio para la selección del sistema académico de información para los estudiantes de la modalidad a distancia y virtual, el cual se tiene presupuestado poner en marcha en el año 2016 como resultado de un trabajo en conjunto con la Dirección de TI y la Dirección de Admisiones y Registros.



Tomás Vásquez Uribe
Director de Proyectos Uniremington

Objetivo, Estructura y Equipo de Trabajo:

Alineados al objetivo general definido para la dirección: “Identificar, formular, ejecutar, controlar y liderar las diferentes oportunidades y proyectos que resulten tanto en el sector público como privado, que generen impacto en el entorno social, que generen ingresos adicionales para la organización y que contribuyan al fortalecimiento institucional acorde al plan de desarrollo de la Corporación Universitaria Remington”, actualmente la Dirección de Proyectos está conformada por 3 equipos de trabajo: el primero se enfoca en la identificación y formulación de proyectos; el segundo en la ejecución y control de los proyectos; y un tercer equipo de trabajo que se encuentra en proceso de estructuración y el cual espera para el año 2016 manejar los productos de marca propia Uniremington como unidad de negocio.

Logros alcanzados

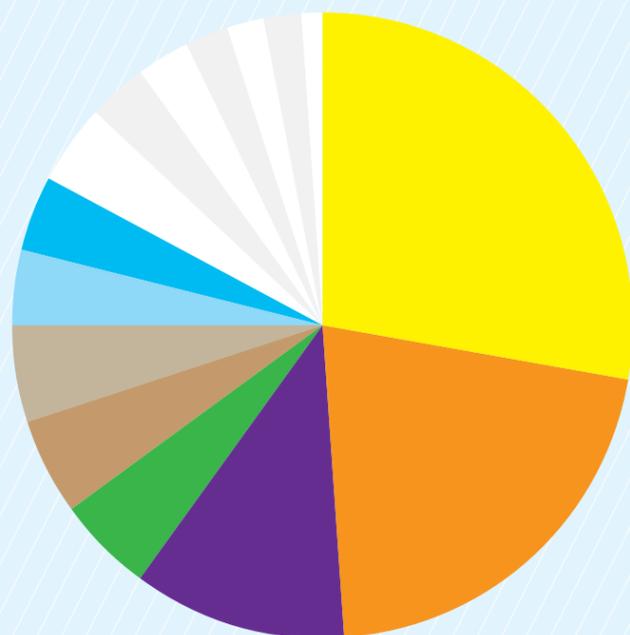
Destacamos como los principales logros alcanzados durante este primer año de existencia:

1. Licitación Adjudicada - Proyecto Avon:

En el mes de julio de 2015 le fue adjudicado a la institución el proceso de licitación para la capacitación a representantes de la empresa AVON. El proyecto tuvo como objetivo realizar cursos en técnicas de maquillaje, con una duración de 20 horas cada uno, en las ciudades de: Medellín, Bogotá, Cali, Barranquilla, Cartagena, Bucaramanga, Ibagué, Santa Marta, Valledupar, Villavicencio, Cúcuta, Montería, Pasto, Pereira, Manizales.

El proyecto se estableció en 2 fases: la primera que incluía la capacitación a 1.420 representantes en 15 ciudades de Colombia, la cual se terminó exitosamente el pasado 2 de diciembre; y la segunda fase corresponde a 300 nuevas representantes que recibirán el curso en el primer semestre del 2016 en la ciudad de Medellín.

Empresarias inscritas por ciudad



● Bogotá 28% ● Medellín 21% ● Cali 11% ● Cartagena 5% ● Bucaramanga 5%
● Montería 5% ● Cúcuta 4% ● Villavicencio 4% ● Valledupar 4% ● Pasto 3%
● Pereira 3% ● Barranquilla 2% ● Ibagué 2% ● Santa Marta 2% ● Manizales 1%



Como muestra del éxito del proyecto, nos encontramos con el comentario generalizado de las representantes asistentes al curso, del deseo de poder realizar nuevas capacitaciones de este tipo en Uniremington, destacando la calidad de los docentes, las instalaciones y espacios físicos utilizados y la logística, administración y buen servicio por parte de las personas vinculadas al proyecto.

Compartimos algunos comentarios realizados por parte de las representantes capacitadas y de las personas que lideraron esta iniciativa desde AVON y quienes depositaron la confianza en Uniremington para la ejecución de este importante proyecto que al final generó gran impacto a nivel nacional y representó un margen importante de ingresos para la organización.



Testimonios:

"Me pareció muy interesante la capacitación de maquillaje, aunque es un tema muy complejo me han servido mucho para mis clientas y mi equipo de trabajo. Me gustaría que fuera más intensivo para aprender mucho más y poder utilizar todos los productos de maquillaje"

Representante Capacitada.

"Quiero darle las gracias a Avon por estas capacitaciones y a Uniremington por esmerarse en brindarnos unas muy buenas instalaciones y unos profesores excelentes. Mil gracias a todos. Dios los bendiga"

Representante Capacitada.

"Me gustó mucho el curso, todo fue muy bueno, me gustaría que se hicieran más cursos de estos de maquillaje... para así poder asesorar mejor a las representantes y a las clientas y como no, hasta para nosotras"

Representante Capacitada.

"Quedamos muy contentas con el evento, el trabajo de Uniremington ha sido impecable y se ve reflejado en los resultados que estamos teniendo"

Maria Cecilia Pareja M - Color Category Manager.

2. Trabajo en conjunto con facultades y direcciones:

Uno de las misiones permanentes de la Dirección de Proyectos es permanecer alerta a las diferentes oportunidades que agreguen valor a la organización, independiente de que estas sean generadoras de ingresos o que se gestionen directamente por la dirección. Es así como la organización ha podido acceder a diferentes oportunidades y proyectos captados directamente por la Dirección de Proyectos y que posteriormente fueron transferidos a otras dependencias de Uniremington para su posterior ejecución. Entre estos se encuentran:

a. Cursos cortos, diplomados y alianzas estratégicas con empresas que actualmente están representando ingre-

sos para la Dirección de Extensión y Formación Continua.

b. Se lideró y gestionó la alianza con la empresa Hhoroughbred Champion Training Center ubicada en la Ciudad de Ocala (Florida - Estados Unidos), con el objetivo de facilitar la movilidad de estudiantes de noveno y décimo semestre de la Facultad de Medicina Veterinaria.

c. Tras la consecución del convenio y con el apoyo de la Dirección de Relaciones Internacionales, durante el segundo semestre de 2015 dos (2) estudiantes de la facultad de veterinaria pudieron realizar la rotación en Equinos a través de esta experiencia internacional.

d. La consecución y firma del convenio con la Universidad panamericana de Guatemala y la gestión para una potencial alianza con la universidad del norte de Iowa (Estados Unidos).

e. Consecución de las Conferencias Internacionales para el beneficio de la comunidad académica de nuestra sede principal en Medellín:

- "Ventas Consultivas: Personas compran personas", del conferencista Carlos Rosales, autor del libro Best Seller "Personas compran Personas".
- "Análisis de negocios y la utilización de la estrategia digital para lograr éxito en el mundo de negocios por internet", del conferencista José E Palomares.

3. Interacpedia:

El proyecto Interacpedia es la mejor muestra de cómo la Dirección de Proyectos puede generar valor a la organización no sólo a través de la generación de ingresos, sino también a través de la captación de oportunidades que agreguen valor al proceso educativo de los estudiantes y docentes y que fortalezcan la marca Remington a nivel nacional.

Durante el año 2015 se identificó desde esta dirección la oportunidad de hacer parte de un proyecto ambicioso y con gran proyección como lo es el proyecto Interacpedia. Fue así como en un proceso colaborativo y durante varias sesiones de trabajo se realizó la alianza con Idea Minds y su co-funda-

dor, para vincular a Uniremington en este gran proyecto, siendo una de las 3 primeras universidades en apoyar el proyecto (junto con EAFIT y la UPB), y las empresas aliadas: Ruta N, El Metro, El Éxito y Concreto.

Con un apoyo permanente de la Dirección de Proyectos, actualmente Interacpedia terminó el primer piloto que se desarrolló con el apoyo del CIDE de Uniremington, y se obtuvieron excelentes resultados conseguidos por los estudiantes de las facultades de Ciencias Básicas e Ingeniería y de la Facultad de Ciencias Empresariales.

Hablemos de Interacpedia

¿Cómo se podría lograr que “millones de personas” innoven sobre temáticas que tengan un impacto positivo, dentro de un ambiente controlado, con un experto como guía, dentro de un periodo de tiempo adecuado, en diferentes partes del mundo y mientras aprendan y generen valor? Para dar respuesta a esto nace Interacpedia, una plataforma digital, colaborativa y metodológica que conecta empresas, universidades, estudiantes y gobiernos, para que sus proyectos, indiferente de en qué parte del mundo se encuentren, tengan un verdadero uso en la sociedad.

Interacpedia, para lograr sus objetivos, se basa en una metodología colaborativa de innovación abierta, la cual involucra conceptos sociales, tendencias mundiales y un nuevo formato dinámico de publicación de contenido. El resultado final es toda una plataforma tecnológica colaborativa de generación, administración y masificación de conocimiento práctico que integra: gobierno, industria, universidades, sociedad y estudiantes, utilizando en todo momento las universidades, su factor clave, pues se convierten en laboratorios de interacción creativa.

Así pues, se contribuye al mejoramiento del ecosistema de innovación y el sistema educativo, al darle un uso real a los proyectos de las clases, en las distintas universidades alrededor del mundo.

Implementar un nuevo enfoque que integre la Industria (investigación, producción), instituciones educativas (capacidad de crear ideas y conocimientos), la sociedad (aportar soluciones) y el Gobierno (mejorar el sistema) de una manera práctica (basada en proyectos), interactiva, útil, colaborativa, rentable y relevante (solución de problemas reales), se hace buscando como finalidad:

- preparar a las personas para que creen valor.
- mejorar la experiencia de aprendizaje con una dinámica personalizada que fomente la innovación y la adaptación a las tendencias globales.
- aprender a solucionar problemas y lograr social bonding/networking (mientras los jóvenes encuentran lo que les gustaría hacer).

En síntesis, la principal función de Interacpedia es crear y mantener una plataforma colaborativa (donde todas las partes involucradas puedan postular proyectos que se de-



sarrollen dentro de las aulas de clases) haciendo de esto una nueva manera de publicar y compartir conocimiento, haciendo uso de las principales redes sociales, enfocándose en la interacción de los miembros (votaciones, comentarios, proceso y resultado de cada proyecto a desarrollar), la experiencia y guía del profesor (como gerente del proyecto o coordinador de la investigación), el público universitario (“tesis colectiva”), proyectos e investigaciones reales de la industria (universidades como el centro de la evolución de la sociedad), necesidades de la sociedad (ideas o proyectos populares que mejoren la forma en que vivimos) y diferentes formas de aprendizaje (vídeo, texto, imágenes, casos y herramientas), con el fin de encontrar una solución para fomentar la creación, administración y masificación de teorías, productos y procesos de innovación con impacto global.

Como lo mencionan en la misma página Web de Interacpedia, como impacto y cuestionamiento bandera de su quehacer: Si los mayores

proyectos en la historia de la humanidad, como enviar un hombre a la Luna, necesitaron alrededor de 100.000 personas para convertirse en realidad ¿qué podríamos lograr si tuviéramos muchas más personas involucradas trabajando en un mismo propósito? ¿Cuál sería el impacto si lográramos enfocar 1.4 billones de estudiantes que hay en el mundo en desarrollar proyectos con objetivos comunes? La pregunta es clara y apunta a lo favorable que es mantener este proyecto de interconexión, por esto Interacpedia establece 8 usuarios y los beneficios que tiene para cada uno hacer parte de esta gran visión:

- 1. Personas:** aprender cómo desarrollar todo tipo de productos o servicios de una forma práctica, ser parte de la solución, ganar premios, aprender a innovar o crear empresa.
- 2. Estudiantes:** adquirir experiencia, encontrar qué les gusta, ejecutar, construir good will, aprender a solucionar problemas, adquirir competencias, networking,

crear proyectos y empresas, terminarse de formar como profesionales que manejen el concepto de lo colaborativo.

- 3. Industrias:** entender una innovación más económica, apropiarse de las investigaciones de mercado, nuevos productos y servicios, generar contenido, mejorar la calidad de la oferta laboral, hacer inversiones (apoyar emprendedores), llevar a cabo la responsabilidad social, mejorar la selección (desempeño práctico), información estratégica (usuarios y tendencias), y el enfoque en el cliente (centro de las decisiones de la empresa).
- 4. Sociedad:** obtener soluciones colectivas para problemas comunes, entender a fondo el compromiso y la interacción. Socializar y distribuir esfuerzos, crear cultura y unificar objetivos.
- 5. Gobierno:** saberse dueño y gestor de soluciones alternativas a los problemas, manejar con propiedad la

innovación y los objetivos comunes. Acrecentar las competencias internacionales, el turismo educativo. Mejorar la imagen país.

- 6. Instituciones Educativas:** tener fuentes alternativas de ingresos, ser promotoras de contenido y publicaciones, lograr la retención de estudiantes antiguos y conseguir estudiantes nuevos. Trabajar modelos educativos por módulos (configurables), impulsar sus ventajas competitivas y hacer uso eficiente de los recursos.
- 7. Profesores:** atreverse a hacer publicaciones, good will, experiencia práctica, tener fuentes alternativas de ingresos (consultoría y productos), fomentar su propio conocimiento, mientras contribuye a la sociedad manteniendo su actualización y calidad docente.
- 8. Pequeña Empresa:** Saberse como visionarios, encontrar apoyo a bajo costo (talento humano, asesoría e investigación).

Uniremington en Interacpedia

La Facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías de nuestra institución participa en Interacpedia con dos programas: Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Industrial. Del mismo modo tenemos la participación de la Facultad de Ciencias Empresariales. En este sentido Uniremington busca, con la participación en este proyecto, dar solución a retos como el de reducir el uso de bolsas plásticas en los supermercados, disminuir las filas para pagar, buscar un uso para la madera sobrante de la industria de la construcción en nuestro país, o, por ejemplo, generar una idea para cambiar la estructura visual de las vigas del Metro. Pero más allá de eso, el propósito final que tiene Uniremington al participar de este megaproyecto es cambiar la forma en que interactúa todo el ecosistema de la ciudad y el país con nuestros estudiantes.

Nuestra participación

Se realizó un *Estudio piloto I* el cual contó con un total de 3 Asignaturas, 3 docentes y la participación de 54 estudiantes, distribuidos así:

Facultad de Ciencias Empresariales, a cargo de la profesora Ana Catalina Cardona, con la asignatura *Práctica Social VI*, y la participación de 24 estudiantes.

Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería, a cargo de la profesora Astrid Milena Ortiz Pérez, para la asignatura *Desarrollo de Proyectos Industriales*, con una cantidad total de 9 estudiantes participantes. De esta misma facultad, la profesora Mónica María Córdoba Castrillón, con la asignatura *Gestión de proyectos informáticos*, con la participación de 21 estudiantes.

Empresas y retos:

Concreto: Reutilización de la madera, residuo de la construcción (Desarrollo De Proyectos Industriales)

Éxito: Reducción de uso de bolsas plásticas (Gestión de proyectos informáticos, Práctica Social VI) y reducción de filas en los supermercados (Gestión de proyectos informáticos)

Metro de Medellín: Mejorar el aspecto visual de las instalaciones del Metro (Gestión de proyectos informáticos, Práctica Social VI) y mejorar la circulación de pasajeros al interior de los vagones del Metro (Gestión de proyectos informáticos)



¿Cómo Funciona Interacpedia?

1. Se registra y crea un tipo de usuario, puede ser "estudiante", "profesor" o "sociedad"
2. Completa el perfil, es decir, llenar los datos correspondientes a la información que te piden
3. Se crea, busca o soluciona retos ya creados. De esta manera es que se puede empezar de cero planteando un reto, buscando uno existente para hacer contribución, ya sea en plantear dudas o soluciones.
4. Se recomienda participar activamente en las redes sociales, pues la idea es que estos grupos tengan un debate abierto y trascendente.
5. Al terminar el reto se recomienda crear un proyecto propio publicando la solución, del mismo modo, explorar y aprender de retos ya terminados, interactuar con la red a la cual se pertenece para saber de experiencias previas, encontrar oportunidades eventos y productos. Entender en todo momento que se aprende creando y logrando las metas.

Internacionalización de la educación



La Fundación Carolina ofrece 540 becas, en diversas áreas del conocimiento, para estudiantes residentes en países de América Latina miembros de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, en el marco de su Programa de Formación, las cuales son válidas para el curso académico 2015-2016 y que tiene como sede España. Del total de becas ofertadas, 304 son para posgrados, 112 para doctorados y estancias cortas posdoctorales, 50 becas de la Escuela Complutense de Verano, 15 de emprendimiento y 30 de estudios institucionales.

Plazos para optar por las becas:

- Escuela Complutense de Verano: 10 de febrero de 2016
- Posgrados y estudios institucionales: 4 de marzo de 2016
- Doctorados y estancias cortas: 9 de abril de 2016.

Más información en el sitio web de la Fundación Carolina: www.fundacioncarolina.es

Rotación médica internacional



Universidad de Buenos Aires

Continúan vigentes varios convenios de Uniremington con algunas entidades de otros países para la rotación médica de nuestros estudiantes. Para ampliar la información, los estudiantes de Medicina Humana pueden solicitar asesoría en la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington.

A la fecha, en los siguientes países e instituciones están abiertas las puertas para esa rotación médica:

- Fundación Hospital de Palamós (España)
- Universidad de Buenos Aires (Argentina)
- Hospital Italiano (Argentina)
- Clínica Evolution MD (Estados Unidos)

El programa Becas Académicas de la OEA (programa regular) otorga cada año becas para maestrías, doctorados o investigación de posgrado. Igualmente, por intermedio del programa de Alianzas para la educación y la capacitación (PAEC), la OEA ofrece otras oportunidades para estudios académicos con el apoyo de sus instituciones socias en América y alrededor del mundo.

A la fecha, los siguientes programas tienen abierta su convocatoria:

Más información accediendo al siguiente enlace en internet: <http://www.oas.org/es/becas/>

Convocatoria	Idioma	Fecha límite	Modalidad	Institución socia	Tipo
OEA- Vrije Universiteit Brussel (VUB) Programas de maestría	Inglés	24 de enero de 2016	Presencial	Vrije Universiteit Brussel (VUB)	PAEC
OEA - Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)	Español	15 de enero de 2016	Presencial	Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)	Portal Educativo de las Américas
OAS - Colorado State University undergraduate and graduate degrees	Inglés	7 de febrero de 2016. GSSE Program 1 de junio de 2016. Fall semester 1 de noviembre de 2016. Spring semester	Presencial	Colorado State University [Estados Unidos]	PAEC
OEA - Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM) Programas en las áreas de Educación, Administración, Negocios, Emprendimiento, Contabilidad, Estudios Ambientales, Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicaciones, Innovación, entre otras.	Inglés / Español	8 de marzo de 2016	A distancia y presencial	Sistema Universitario Ana G. Méndez [Puerto Rico]	PAEC

Intercambios y convenios



Uniremington tiene vigente un convenio con Aiesec, la cual es una plataforma internacional para que los jóvenes estudiantes y profesionales descubran y desarrollen todo su potencial, "...facilitando oportunidades a Estudiantes y Egresados de Instituciones de Educación Superior colombianas, para realizar una pasantía o práctica profesional en oficinas de AIESEC y organizaciones del sector público o privado de Colombia y el extranjero, en el marco de un proceso integral de aprendizaje".

Actualmente, Aiesec cuenta con un nuevo programa de empaquetamiento de intercambio con descuento:



México:

Proyectos sociales enfocados al tema de los derechos humanos y educación en **Ciudad de México, Puebla y Querétaro.**



Perú:

Proyectos sociales enfocados al tema de los derechos humanos, educación y administración en **Lima, Trujillo, Arequipa, Chiclayo y Huancayo.**

Más información en el sitio web de Aiesec Colombia: <http://co.aiesec.org/colombia/>



Imagen tomada de: www.toddadams.net

Yo quiero una beca



Hospital Italiano, Argentina
Imagen tomada de: www.diagnosticojournal.com/

Estudiante de Uniremington si estás interesado en Realizar un intercambio en el exterior recuerda realizar la solicitud a la Dirección de Relaciones Internacionales con 6 meses de anterioridad a la fecha de la movilidad. Del mismo modo lo mejor es tener presente los requisitos que debes cumplir para aplicar a algún tipo de movilidad, estos son:

1. Estar debidamente matriculado en un programa de Pregrado en la Corporación

2. Diligenciar el Formato de movilidad que lo encontrarás en la página web.
3. No tener sanciones disciplinarias ni anotaciones en la hoja de vida.
4. Haber cursado y aprobado el 60% del programa académico.
5. Cumplir con los requisitos exigidos por la universidad receptora.

Importante: Aplica para semestre académico, Rotación

Médica Internacional y Práctica Internacional.

Estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, animate a realizar Rotación Médica Internacional en:

- La Fundación Hospital de Palamós-España
- La Universidad de Buenos Aires- Argentina
- La Clínica Evolution MD- Estados Unidos
- El Hospital Italiano- Buenos Aires, Argentina

Espacios para la interculturalidad

La Dirección de Relaciones Internacionales, el 31 de octubre de 2015, realizó la segunda versión del Conversatorio gastronómico, precedido por los estudiantes regulares que cursan su pregrado en Uniremington. Esta actividad tuvo como objetivo generar espacios propicios para el diálogo, la integración y la convivencia con otras culturas.

Cabe reiterar, que la multiculturalidad, además de las naturales diferencias culturales, incluye la diversidad representada en el idioma, las costumbres en diversos aspectos, la religión y las jerarquías sociales de grupos poblacionales, que igualmente se enmarcan en los sistemas políticos y económicos de cada región y país.

En el segundo conversatorio gastronómico, Uniremington vinculó a los estudiantes extranjeros Ibon Santos Dieguez, estudiante de Medicina, proveniente de España; a Joshuwa



Leroy Shilo Remine, estudiante de Medicina proveniente de los Estados Unidos; y a John Gabriel Myungire, estudiante de Ingeniería de Sistemas, proveniente de Tanzania. Ellos compartieron con los asistentes sus experiencias y lo que ha significado el cambio de cultura y su influencia en el desarrollo personal y profesional.

Vale destacar, que la institucionalización de este evento, aparte de ser una oportunidad de esparcimiento y de una experiencia multicultural, se configura a mediano y largo plazo como un espacio que refleja la forma en la cual nos presentamos al mundo y cómo nos perciben fuera de nuestras fronteras. De hecho, los estudiantes extranjeros que hacen parte de la comunidad académica de Uniremington serán los embajadores de la imagen de nuestra institución y, en general, de Colombia y sus culturas.

Movilidad estudiantil y académica de la Alianza del Pacífico

Este año, sigue vigente la Alianza del Pacífico, iniciativa de integración regional que promueve la cooperación entre sus países miembros (Colombia, México, Chile y Perú), orientando uno de sus objetivos, mediante la oferta de becas, hacia la formación del capital humano a través de la movilidad estudiantil y académica de estudiantes de pregrado, doctorado, investigación y de docentes.

Más información en el sitio web del Ictex, en el siguiente



enlace directo: <http://goo.gl/ojyQdF>

Solicitudes y requisitos para movilidad estudiantil

Los estudiantes de Uniremington interesados en realizar un intercambio en el exterior deben diligenciar su solicitud, con seis meses de anticipación a la fecha de movilidad, ante la Dirección de Relaciones Internacionales.

Se deben tener en cuenta los siguientes requisitos mínimos

para efectos de la movilidad estudiantil:

- Estar debidamente matriculado en un programa de pregrado de Uniremington.
- Diligenciar el formato de movilidad que se encuentra dispuesto en el sitio web de Uniremington.
- No tener sanciones disciplinarias ni anotaciones en su hoja de vida.
- Tener un promedio académico acumulado de 3.8 sobre 5.0

- Haber cursado el 60 % del programa académico en toda la carrera.
- Tener la competencia en el idioma en referencia al país donde desees realizar el intercambio.
- Cumplir con los requisitos de pasaporte o visa para realizar el intercambio.

Nota: esta oportunidad de movilidad aplica para semestre académico, rotación médica internacional y práctica internacional.

Institucional

Nuevos puntos de recarga Tarjeta Cívica en 2016

Comunicaciones
comunicaciones@uniremington.edu.co

Actualmente, el metro, los articulados del Metroplús, los metrocables y el tranvía son las unidades que conforman el Sistema Integrado de Transporte del Valle de Aburrá – SITVA. Acceder al sistema es sencillo y ágil con el uso de la tarjeta cívica. Sin embargo, en ciertas horas críticas, las filas para acceder al sistema se tornan excesivamente largas, especialmente cuando los usuarios deben recargar su tarjeta en las taquillas de las estaciones. De hecho, la recomendación al respecto es tratar de hacer una recarga semanal o mensual para evitar esta congestión diaria. Aun-



que adicionalmente hay una alternativa que ha entrado en vigencia hace varios meses y que beneficia a los usuarios: la implementación de puntos de recarga externa.

Precisamente, desde el 23 de abril de 2015 comenzó a funcionar una red de recarga externa de la tarjeta cívica, como parte de las acciones del plan de mejoramiento operativo implementado por el sistema Metro. A la fecha, se cuenta con alrededor de 240 puntos de recarga y se planea que en 2016 sumen 600.

Es importante recordar dos características específicas de esta red: una, es que los puntos de recarga están ubicados en establecimientos de comercio (far-

macias, tiendas, droguerías y minimercados, entre otros) cercanos al área de influencia de todo el sistema Metro; y otra, que en ellos solo se podrá recargar la tarjeta cívica personal o al portador, de modo que no podrán adquirirse tarjetas eventuales ni recargarse la cívica gris.

Puntos cercanos a Uniremington

A la comunidad universitaria de Uniremington le informamos sobre los puntos de recarga más cercanos a la institución:

- **Parque Berrio:** Doraditos #1 (KR 52 # 50 - 43), Doraditos 2 (KR 49 # 49 - 15), Innova-

ción de la belleza SAS (KR 51 # 48 - 24 / Local 101), Papelería J (CL 50 # 43 - 87), almacén 4 en 1 / Número 1 (CL 50 # 49 - 48), cafetería Mesón criollo (CL 54 # 50 A 07), variedades Innova (KR 50 # 52 - 57), Rico Lonchys (CL 49 # 49 - 21).

- **San Antonio:** variedades Los Monos (KR 52 # 44 - 120), Almacén 4 En 1 / Número 2 (CL 49 # 51 - 35), tienda y bar Universo Rojo SAS (CL 46 # 50 - 29), droguería Súper 80 Medellín (KR 42 A # 48 - 24), panadería Maturín (CL 49 # 46 - 03), El éxito del peluquero (CL 48 # 47 - 56).

El centro es de todos



Jorge Mario Puerta Soto
 Director ejecutivo Corpocentro
director@corpocentromedellin.com

Es muy común escuchar en las calles, reuniones, foros y conversaciones la frase “el centro no tiene dueños”, que surge como resultado del desespero, la impotencia y el temor que muchas personas sienten por la situación de inseguridad y otros males que afectan desde hace varios años a la zona céntrica de Medellín.

Si bien es cierto que no se pueden negar las condiciones adversas que se presentan, es-

pecialmente en el centro tradicional, la verdad es que esta afirmación es errónea e injusta. El centro sí tiene dueños, así como personas y entidades que a diario trabajan para sacarlo adelante y que siga vigente como un lugar estratégico de la ciudad.

La comuna 10 con sus 17 barrios, alberga 110 mil habitantes, más de 20 mil comercios, cerca de 100 mil estudiantes, es escenario de la mayor cantidad de eventos culturales de toda la ciudad, posee la mayor riqueza patrimonial y es sede del gobierno local y departamental.

Estas cifras y razones son categóricas para demostrar que hay dolientes que le siguen apostando al presente y futuro del centro, así como lo hacen asociaciones comerciales, gremios, corporaciones cívicas como CORPOCENTRO, juntas de acción comunal y un sinnúmero de organizaciones que a diario trabajan en la búsqueda de mejores condiciones para esta zona de vital importancia para Medellín, pues lo que aquí sucede impacta directamente en el funcionamiento de toda la ciudad.

Ahora bien, las problemáticas que se presentan son tan diver-

sas y profundas que no pueden resolverse con pocos actores. La administración es consciente de la importancia de recuperar el centro y con ayuda del Plan de Ordenamiento Territorial - POT. Comienzan a verse cambios, pero esto no es suficiente. La invitación es a que nos unamos a este fin con pequeñas acciones como tirar la basura en el lugar correcto, respetar los semáforos y usar solo las cebras para cruzar. Se requiere que todos nos sintamos dueños del centro, que lo cuidemos como si fuera nuestra propiedad, que protejamos la riqueza patrimonial que tiene; que nos apropiemos de

sus parques, que ayudemos a hacerlo más atractivo, limpio y seguro, tareas que todos podemos hacer.

Si bien estos actos al principio pueden requerir un esfuerzo, estamos seguros que poco a poco se irán interiorizando y de que con perseverancia y compromiso harán del centro de Medellín un lugar ideal en el que todos podremos disfrutar y del que cada ciudadano, sin importar si frecuenta o no la zona, se sentirá orgullosamente dueño de un pedacito de este.

Inteligencia empresarial

Conozca el CIDE

El CIDE es el área encargada de incentivar la articulación de la academia con el sector empresarial para la generación de conocimiento de doble vía. Pero ¿Qué quiere decir todo esto? Tómate tu tiempo y lee un poco más.

¿Qué es el CIDE?

El Centro de Innovación y Desarrollo Empresarial (CIDE), de la Corporación Universitaria Remington, es la dependencia encargada de brindar servicios de formación y direccionamiento empresarial en la Facultad de Ciencias Empresariales

¿Qué servicios brinda?

1. Asesoría y consultoría empresarial (elaboración y desarrollo de proyectos, diseño de modelos y planes de negocios)
2. Acompañamiento a ideas y proyectos de emprendimiento (espacio físico para desarrollo de coworking)
3. Línea de investigación en: innovación, emprendimiento y desarrollo empresarial
4. Proyección Social

¿Por qué es importante?

Porque a través de estos servicios el CIDE trabaja por la sensibilización y formación del espíritu empresarial, el emprendimiento, la creación, formalización y el fortalecimiento de empresas innovadoras, productivas, competitivas, rentables, sostenibles, responsables con el medio ambiente y con la sociedad.



Feria de Emprendimiento, realizada en noviembre de 2015

¿Qué hace el CIDE por las personas que van allí?

Los conduce a ser mejores profesionales: El objetivo del Centro de Innovación y Desarrollo Empresarial es influir positivamente en la población estudiantil, egresados y comunidad en general, para fomentar una observación más aguda, la habilidad para imaginar y concretar la disposición de recursos necesarios para **transformar la oportunidad en ideas de negocio**, ayudarles a entender lo posible que es **transformar estas ideas en empresa**, y en dedicar su vida a **convertir un emprendimiento en una realidad empresarial**.

En pocas palabras **El CIDE tiene como objetivo promover y apoyar el emprendimiento durante las dos primeras etapas del ciclo emprendedor (Sensibilización y pre – incubación)**

Para sacar el máximo provecho del Centro de Innovación y Desarrollo Empresarial - CIDE, es necesario saber de primera mano su misión y visión:

Misión

Fomentar y fortalecer en la comunidad que impacta Uniremington, la cultura del emprendimiento y la innovación, basándose en valores que promuevan nuevas ideas, desarrollo de procesos emprendedores que sean rentables, competitivos que garanticen la viabilidad de los proyectos.

Visión

Involucrar el emprendimiento como tema transversal en la comunidad académica Uniremington, en un mediano plazo, a través de la formación y el acompañamiento a proyectos emprendedores que generen desarrollos integrales y sostenibles en el tiempo, que mejoren la calidad de vida de las diferentes comunidades impactadas.

Recordemos también que el enfoque del Centro de Innovación y Desarrollo Empresarial es llegar a estudiantes de pregrado y posgrado, egresados, empleados, comunidad en general y sector productivo.

Logra cumplir su misión gracias a la interacción de los aliados internos:

Aliados Internos

- Vicerrectorías Académica Presencial, Académica Distancia, Académica Virtual, Investigaciones
- Dirección de Extensión y Posgrados
- Coordinación de Egresados y Prácticas
- Facultades
- Centros de Atención tutorial

El Centro de Innovación y Desarrollo Empresarial gestiona diferentes convenios con instituciones vinculadas con el emprendimiento, a estos se les puede llamar Aliados Externos, entre ellos se encuentra:



Feria de Emprendimiento, realizada en noviembre de 2015

- Red Emprende Sur
- Comfama
- Ciudad E
- EAFIT
- Parque del Emprendimiento
- CEDEZO
- Politécnico Jaime Isaza Cadavid
- Corredor educativo de Robledo
- Universidades que poseen una estructura dentro de su unidad de emprendimiento más avanzada, como lo han sido la Universidad de Antioquia y la Universidad pontificia bolivariana
- Cultural E
- ANDI
- SENA
- Cámara de Comercio
- Alcaldía de Medellín

- Medellín Ciudad Clúster
- Ruta N

Relaciones con la comunidad emprendedora

En estos momentos el Centro de Innovación y Desarrollo Empresarial – CIDE, trabaja para propiciar el acercamiento de la comunidad Uniremington a la cultura emprendedora a través de:

- Enfocar actividades y generar contenidos de interés acordes a las expectativas y necesidades del público.
- Usar las redes sociales como herramientas que permitan una interacción más perso-

- Servir como acompañantes y tutores a los emprendedores en la puesta en marcha de sus proyectos de emprendimiento.
- Fomentar el emprendimiento y la innovación desde las aulas.
- Utilizar la plataforma institucional virtual para facilitar el acceso del público al emprendimiento.

Seminario de grado: Gestión de Riesgos Financieros

Presentación

Las buenas prácticas institucionales y gerenciales conllevan un conocimiento detallado de las contingencias naturales de una actividad empresarial. En este sentido, como método lógico y ordenado, el sistema de la gestión de riesgos financieros permite establecer el contexto e identificar, analizar, evaluar, tratar, monitorear y comunicar los imponderables asociados con una actividad, función o proceso en procura de que la entidad minimice pérdidas y

maximice sus oportunidades. En suma, en una organización es necesario identificar, evaluar y cuantificar los diferentes tipos de riesgos a los que se exponen una cartera de activos o un portafolio de inversiones.

Por ello, la Facultad de Ciencias Empresariales de la Corporación Universitaria Remington ha programado este seminario de grado, consciente de la responsabilidad con nuestros futuros egresados, quienes podrán contar con

esta herramienta en el desarrollo de sus actividades profesionales.

Intensidad: 32 horas

Inversión: \$ 557.900 (tarifa plena)

Lugar: Uniremington Corporación Universitaria Remington (calle 51 # 51-27 / Sede Parque Berrío Medellín).

Cronograma:

Grupo 1

Fecha de inicio: lunes 18 de enero de 2016
Fecha de finalización: viernes 29 de enero de 2016
Horario: 6 a. m. a 9 a. m.

Grupo 2

Fecha de inicio: lunes 18 de enero de 2016
Fecha de finalización: viernes 29 de enero de 2016
Horario: 6 p. m. a 9 p. m.



www.uniremington.edu.co
 Línea gratuita nacional: 018000 410 203
PBX: 322 10 00

Todo sobre nuestros semilleros

Comunicaciones

Iris Montoya Ricaurte

comunicaciones@uniremington.edu.co

Ana Cristina Cadavid Ramírez, coordinadora del Centro de Investigación de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington, habló con nosotros en relación con los semilleros adscritos a esta Facultad. Con lujo de detalles nos narró cómo se iniciaron y han evolucionado en los últimos dos años. A partir de esta indagación, condensamos en este artículo lo que Ana Cristina amablemente reseñó.

En primera instancia, nos contextualiza; A la Facultad de Medicina Veterinaria está adscrito el Grupo de Investigación Veterinaria - Ginver, el cual ya es reconocido por Colciencias en la categoría C, precisamente en la última convocatoria del 2015. Ella aclara que se tienen definidas unas líneas de trabajo, las cuales, sin embargo, serían muy difíciles de desarrollar si no se contase con semilleros de investigación, ya que cada uno de ellos asume una determinada modalidad de trabajo y se le asignan diversas directrices para la ejecución de los proyectos y su financiación; además de las orientaciones específicas para la inclusión de los estudiantes dentro de los diversos proyectos para que logren insertarse de la mejor manera en el trabajo general de investigación de la Facultad.

Nace el primer semillero

“Hasta el año 2014 solamente contábamos con un semillero de investigación: el *Grupo de Estudio Animal - GEA*. Sin embargo, por tener dentro de este semillero todos los animales era muy complicado lograr que este equipo fuera dinámico y que siempre asistieran los mismos estudiantes. Realmente, se hacían presentes dependiendo de la temática que se trabajara. Entonces, si había una charla o actividad relacionada con bovinos, únicamente asistían los interesados en este tema; o si se trataba de equinos, pasaba lo mismo.

Fue claro para nosotros que construir proyectos de investigación de esta manera con los estudiantes era muy complicado. De hecho, los profesores asumían la mayor parte del trabajo debido a la escasa participación de sus alumnos. Y ese no es el objetivo de un semillero. Lo que buscábamos era que fuera dinámico”.



El propósito de los semilleros es:

“En general, en los semilleros lo que buscamos es que los estudiantes, además de que tengan ideas propias de investigación, apliquen una construcción colectiva con sus compañeros, con el acompañamiento de algunos docentes - tutores. Buscamos que el estudiante sea quien se cuestione, quien se pregunte y quien finalmente responda mediante proyectos de investigación a esos cuestionamientos y a esas cosas que pasan en el día a día de su carrera”.

Nacen más semilleros

“En el 2014, la Facultad replanteó que solo se tuviera un solo semillero y que fuera tan genérico, lo cual no permitía que se lograra el objetivo fundamental. En consecuencia, desaparece el semillero GEA y, a cambio, se crearon tres semilleros distintos: el de *Equinos*, que desde el inicio fue liderado por el docente Jhonny Buitrago Mejía; también el de *Caninos y Felinos*, que pronto se convirtió en el más concurrido de la Facultad, ya que muchos de los estudiantes sienten gran afecto por los gatos y los perros, animales domésticos con los que más nos familiarizamos día a día; y el semillero de *Bovinos*, en el cual están todos los estudiantes que gustan de las vacas con todos sus siste-

mas, bien sea ganadero de leche o ganadero de carne; este último, también es un semillero que a los estudiantes les ha llamado mucho la atención.

Entonces, haciendo cuentas, para 2014 teníamos un semillero; pero finalizando ese mismo año, teníamos tres. Y en junio de 2015 nació uno más, el cual se inició como grupo de estudio en noviembre de 2014”. Con esto se cerró el 2015 con 4 semilleros formalmente establecidos.

Semillero naciente en el 2015

“El semillero nacido en 2015 fue el de *Fauna Silvestre*. Y para sorpresa, nos encontramos con que los estudiantes tienen muchas ganas de saber cómo manejar, alrededor de la veterinaria, el cuidado de la fauna silvestre y otros temas relacionados con esta área. Empezaron con un grupo pequeño, como de 10 o 12 personas, pero ha ido creciendo. Es un semillero que nos aporta fortalezas multidisciplinarias. Y si bien decimos que es un semillero pequeño, en realidad no lo es tanto, ya que Uniremington, en sus lineamientos, definió que un semillero se puede establecer con un docente y dos o tres estudiantes que vayan periódicamente. Aun así, todos nuestros semilleros superan ese límite de estudiantes”.

Hay una alta participación de estudiantes

“Uno ve, por ejemplo, el semillero de *Caninos y Felinos*, suma 70 personas, entre inscritos y participantes no oficiales. Incluso, en ocasiones eso nos implica dificultades, porque tenemos que buscar salones y aulas más grandes. Es un semillero que convoca muchísimo.

Los estudiantes adscritos a este semillero se preocupan por los animales desprotegidos en la calle; hacen jornadas de adopción, de esterilización y de vacunación; los desparasitan; hacen trabajo voluntario en fincas de paso, a las cuales llevan medicamentos. También se encargan de buscarles un hogar donde vivir; esto último ha sido uno de los programas más importantes de ese semillero. Por su parte, el semillero de *Equinos* cuenta formalmente con 13 estudiantes; el de *Fauna Silvestre* con 14; y el de *Bovinos* con 22”.

Proyectos desde los semilleros

“De los semilleros existentes, y debido a su edad -porque son los más ‘viejitos’-, solo los de *Bovinos*, *Equinos*, y el de *Caninos y Felinos*, presentaron proyectos para la convocatoria interna del año pasado, para un total de seis propuestas. Tres de esos proyectos recibie-

ron aval de la Vicerrectoría de Investigaciones: dos del semillero de *Equinos* y uno del de *Caninos y Felinos*”.

Perfiles de los estudiantes adscritos a los semilleros

“Cuando los semilleros empezaron, los estudiantes, en su mayoría, eran del quinto semestre en adelante. Sin embargo, en 2015, esto cambió: Comenzaron a participar estudiantes que cursaban desde el primer semestre hasta el octavo semestre. Los alumnos de los últimos dos niveles académicos no participan debido a que se encuentran en rotación, bien sea, vinculados a una empresa en horario laboral o por fuera de la ciudad. Por esto se puede decir que a partir del octavo semestre perdemos al estudiante como integrante activo del semillero, aunque no del todo, pues el proyecto de trabajo de grado -requisito para graduarse- hace que normalmente siga ligado a la investigación que se venía haciendo en el semillero. Y aunque no vienen a las reuniones, siguen insertos al semillero.

En general, con esta rotación, logramos un cambio generacional, además de la garantía de que ningún semillero desaparecerá por falta de estudiantes.

Podemos decir que estos estudiantes son personas que como profesionales tienen fortalecido su perfil investigativo, lo cual es un asunto vital, teniendo en cuenta que la Facultad solamente cuenta con dos asignaturas de investigación para los 10 semestres que dura este pregrado. Entonces, si el estudiante únicamente cursa las materias y no hace nada más, va a estar en desventaja frente al estudiante que estuvo en un semillero de investigación, y que ya cuenta con herramientas y conocimientos para sobresalir. Aunque es entendible que tengamos estudiantes que solo vienen a clase porque deben trabajar y no pueden permitirse invertir más tiempo.

Adicionalmente, me parece importante destacar que organizaciones internacionales como la FAO y la OIE, que nos brindan los lineamientos del perfil profesional de estos futuros médicos veterinarios, nos hablan de la atención y la prevención, pero también debe hacer extensión; de ir a lugares lejanos donde normalmente no hay cobertura; así

como los procesos de investigación. Por ejemplo: la creación de vacunas, la fabricación de concentrados, la sostenibilidad ambiental, el estudio de las especies, el control de enfermedades y patologías, entre otros.

Entonces, actualmente estamos frente a un escenario en el cual se siente más que nunca el llamado a ser competente en todas estas áreas. Y por ello, un estudiante que se perfile como un profesional investigador cuenta con una fortaleza fundamental en su competencia laboral”.

¿Qué se proyecta para 2016?

“Es importante tener en cuenta que los grupos de estudio que teníamos en el 2015 eran varios. Tenemos, por ejemplo, el de “aves y cerdos”, el cual ha sido complejo convertirlo en semillero, debido a que siempre tiene participantes, pero no son los mismos. En general, no podemos quejarnos por la falta de participación de los estudiantes”.

¿Y en qué va lo del futuro semillero en genética?

“El otro grupo de estudio existente, el de “genética”, finalizando el 2015, entregó la documentación pertinente para convertirse en semillero. Ello representa una nueva y positiva situación, porque ya no se va a estar estudiando sobre una especie animal en particular, si no que se abre una línea de investigación que permitirá ejercer un trabajo complementario y transversal a las otras áreas de estudio y, por ende, a los otros semilleros”.

Datos curiosos y de interés

- Muchos de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington provienen de áreas rurales.
- La misma clasificación de los semilleros facilita a los estudiantes definirse en su campo de investigación: las especies grandes o las pequeñas. Aunque es común que las personas que viven en sectores urbanos se inclinen más

por los gatos y los perros; mientras aquellos nativos del entorno rural, prefieren estudiar las denominadas grandes especies.

- Gran parte de los proyectos de investigación son de estudiantes provenientes de las áreas rurales, quienes tienen inquietudes frente al “hacer” que se da en el campo, además por la misma experiencia que ya han tenido antes de su formación académica.
- El número de estudiantes registrado formalmente por cada semillero es diferente al de los asistentes, siendo este último mucho mayor. Ello se da, quizá, porque nunca se ha tenido una política excluyente y siempre se abren las puertas a los estudiantes que quieran resolver sus dudas y también reforzar temas vistos en las aulas de clase.
- A la mayoría de las charlas y exposiciones, también asisten estudiantes que no están inscritos oficialmente en los semilleros.
- En el segundo semestre de 2015 se implementaron sesiones de semilleros en horarios nocturnos (por lo general, los encuentros

son quincenales, de 12 m. a 1 p. m., en diferentes días, para que los semilleros no compitan por horarios y salones), con el objeto de que los estudiantes de la jornada nocturna, que generalmente trabajan en el día, se motiven y tengan una participación más alta, y así no tener que crear semilleros exclusivamente para alumnos de esa jornada. Se busca además que se integren a los de horarios diurnos. La verdad es que el resultado ha sido positivo, dándose encuentros quincenales, de 5 p. m. a 6 p. m.

- A los estudiantes que tienen cierto nivel de cercanía con los semilleros, en la gran mayoría de los casos, es a quienes mejor les va en los cursos, debido al beneficio que brindan los semilleros, ya que son espacios en donde pueden hablar, debatir y aprender sobre múltiples temáticas relacionadas con su carrera.

Género, Equidad y Justicia

Con perspectiva de género

Juan Jacobo Agudelo Galeano
Coordinador Observatorio de Género, Equidad y Justicia
juan.agudelo@uniremington.edu.co

Tras la capitulación de Japón, el 2 de septiembre de 1945, finalizó uno de los capítulos más aciagos de la historia de la humanidad, en el cual, más de 60 millones de personas cayeron en medio de las balas y en el contexto de los deseos de poder de bloques de naciones. La finalización de la Segunda Guerra Mundial trajo consigo, no solo los acuerdos para dividirse el mundo por parte de esos bloques, sino que también posibilitó que los nuevos discursos, desde lo humano, adquirieran una mayor fuerza y dieran el reconocimiento a grupos que en otros tiempos estaban excluidos.

Posteriormente, en la búsqueda de no repetir esta historia, la mayoría de Estados del mundo, creó la Organización de las Naciones Unidas – ONU, la que proyectó su filosofía en procura de que los derechos humanos no se quedaran únicamente en un ideal. De ahí surgió la Declaración Universal de los Derechos Humanos, promulgada el 10 de diciembre de 1948, la cual plasmó una esencia de igualdad en un mundo que comenzaba a mirar con optimismo el



modelo democrático como la mejor forma de gobierno.

Precisamente, en el marco de ese espíritu igualitario, las mujeres –que ya en algunos lugares del mundo habían obtenido el derecho a la educación y al sufragio– comenzaron a ganar un terreno significativo en el discurso de género, el cual es retomado por la academia y la esfera política para reconocer la autonomía y el derecho sobre sí misma de la mujer, y el cual había sido negado en épocas previas, configurando-

la como pertenencia y objeto del hombre o, en otros casos, dándole una naturaleza de incapacidad e inmadurez para decidir por ella misma.

Es justamente a mediados del siglo XX, a través de los estudios de los científicos sociales, que la concepción reduccionista otorgada por la visión meramente biológica del sexo se amplió con la introducción del concepto de género, el cual no solo reconoció las características de ser mujer, sino que también desarrolló la cons-

trucción de lo masculino y lo femenino a través del dinamismo otorgado por las diversas sociedades en su contexto y en su época.

Así entonces, desde el reconocimiento de los otrora grupos invisibilizados y con la aceptación del género como una categoría de identidad y reconocimiento, la *perspectiva de género* ha otorgado la posibilidad de reconocer las relaciones de poder que se dan entre las diferentes personas, especialmente en lo referente a las

imposiciones que los varones han hecho sobre las mujeres, asumiendo además que estas responden a un contexto y a una época, y que ellas atraviesan el tejido social en todas sus representaciones, tales como: clase, etnia, edad, preferencia sexual y religión.

Aun con los logros obtenidos en los últimos años en materia de equidad, hablar hoy desde la perspectiva de género se ha vuelto un tema controversial, ya que se da una confrontación entre la tradición y los esquemas patriarcales y hegemónicos que intentan evitar que en las sociedades contemporáneas –consideradas democráticas, libertarias y equitativas– aprendan a modificar aquellas estructuras anquilosadas que han creado sociedades inequitativas, desiguales y patriarcales, donde el ejercicio de dominación de unos sobre otros era cotidiano, aceptado y promovido.

Hoy, la perspectiva de género no solo evidencia aquella estructura social, sino que propende por modificarla para que la libertad de ser la puedan sentir todas las personas, sin ataduras e imposiciones.

La Medicina ¿Ciencia o Arte?

Humberto Martínez Urrea
Decano Facultad de Ciencias de la Salud
Uniremington Corporación Universitaria
hmartinez@uniremington.edu.co

“Viajar abre las entenderas”
Filosofar también
Pues filosofar es viajar con el pensamiento

Ciencia y Medicina:

“La ciencia es un juicio verdadero acompañado de razón”
Platón. *Teeteto*

Venimos aprendiendo desde el siglo VII A.C. cuando los filósofos presocráticos, llamados físicos (fisis= naturaleza) por Aristóteles, decidieron pasar del mito al logos y nos iniciaron en el camino por el cual la humanidad ha llegado a las alturas científicas que conocemos.

Francis Bacon, célebre filósofo, político y escritor inglés (22 de enero de 1561 – 9 de abril de 1626). Se propuso reorganizar el método de estudio científico. Percibió que el razonamiento deductivo destacaba entonces a expensas del inductivo y creyó que, eliminando toda noción preconcebida del mundo, se podía y debía estudiar al hombre y su entorno mediante observaciones detalladas y controladas, realizando generalizaciones cautelosas. Para ello, el estudio que el hombre de ciencia hace de los particulares debe realizarse mediante observaciones que deben validarse. Los científicos deben ser ante todo escépticos y no aceptar explicaciones que no se puedan probar por la observación y la experiencia sensible (empirismo).

Nos dice Gregorio Marañón (Médico Filósofo español) “La ciencia, a pesar de sus progresos increíbles, no puede ni podrá nunca explicarlo todo. Cada vez ganará nuevas zonas a lo que hoy parece inexplicable. Pero las rayas fronterizas del saber, por muy lejos que se eleven, tendrán siempre delante un infinito mundo de misterio.”

El médico pues, debe tener una disciplina de estudio que le permita no quedar rezagado ante la avalancha de conocimientos que se producen diariamente.

La Medicina como Arte:

Ya desde los griegos la medicina es una *techné* (es decir, lo que los latinos tradujeron por *ars*, ‘arte’), porque trata de curar al enfermo singular, no sólo de averiguar verdades universales e indiscutibles.

El arte médico consiste tanto en la determinación de las causas ‘científicas’ de la dolencia como en la comprensión de la situación personal del y por el paciente, porque se entiende que la curación es un proceso en que éste deberá dialogar consigo mismo (se supone que es la naturaleza quien cura y en la naturaleza del hombre está comprenderse a sí mismo) y con los males que le afligen, acompañado y ayudado por la actuación del médico.

Las causas profundas de lo que sucede no se pueden reducir a un problema que afecte sólo a la medicina o a los médicos, y residen en un conflicto moral más amplio y más grave que afecta a la sociedad en su conjunto, a una sociedad que no sabe muy bien ni lo que quiere ni lo que está dispuesta a poner en juego para conseguirlo, pero que, de momento, coloca a los médicos en una situación de grave ambigüedad frente a los enfermos.

Pero, volvamos la vista al objeto de nuestra consideración, y preguntémosnos ¿cuál es finalmente el objetivo del ejercicio de nuestra profesión?

Es conocida la frase que dice: ‘La medicina cura en una tercera parte de los casos, alivia en las dos terceras partes y consuela en todos los casos.’ Pues bien, la pregunta sigue siendo pertinente y hoy podemos preguntarnos: ¿seríamos capaces de analizar cuál es el porcentaje de este aserto en el ejercicio de nuestra profesión? ¿Cuál es, entonces, nuestro ‘estado del arte’ en el trabajo diario? ¿Acaso el sistema en el que nos desenvolvemos, que ha mutado al paciente en cliente y a la actuación médica en un ‘bien de consumo’, se ha constituido en un obstáculo para que nuestra ciencia médica no nos permita el arte? Ejercemos nuestra profesión encasillados por el sistema de salud bajo cuyas directrices debemos practicar. Cabe preguntarse:

¿el sistema que ampara el trabajo médico hace que el arduo oficio al que se refería Hipócrates sea más difícil, hasta el punto de hacer imposible el ejercicio del arte?

La Educación Médica:

La educación médica tradicional ha enfocado su énfasis en el desarrollo del conocimiento, las destrezas y actitudes, cuando en el mundo moderno no sólo se debe educar para la competitividad sino para la capacidad de adaptarse al cambio, de generar nuevo conocimiento y de mejorar continuamente nuestro desempeño.

Si bien la medicina se ha definido como el ‘arte y ciencia del diagnóstico y tratamiento de las enfermedades y el mantenimiento de la salud’, o también como ‘el arte de prevenir o curar la enfermedad’, para algunos la medicina moderna no es ni ‘el arte de algo’ ni ninguna ciencia, sino un agregado de artes y/o disciplinas.

Es en este contexto que la educación médica debe tener muy bien definidos sus metas y procesos para lograr hacer de los estudiantes personas con la capacidad de practicar la medicina. Se trata de lograr

“Más que ningún otro, el médico puede ilustrar que no estamos aquí para sacar de la vida cuanto más podamos para nosotros mismos, sino para intentar que la vida de los demás sea más feliz.”

que el aprendizaje no sea sólo una transmisión de hechos y contenidos, sino más bien un proceso activo a través del que, a la vez, se desarrollen destrezas y sensibilidades para toda la vida.

Sin embargo, una de las carencias de la educación médica actual radica en la dificultad de transmitir habilidades relacionadas con lo humano, con lo afectivo, lo ético o lo moral. Es ese algo que no siempre se encuentra o es fácil obtener de los libros y que tenemos tan cerca como la práctica en la cabecera del paciente, de la mano del compañero médico y maestro.

Citando a William Osler, quien, en el año 1903, en una conferencia ante sus alumnos, decía: ‘Más que ningún otro, el médico puede ilustrar que no estamos aquí para sacar de la vida cuanto más podamos para nosotros mismos, sino para intentar que la vida de los demás sea más feliz.’ La práctica de la medicina es un arte,

no un comercio; una vocación, no un negocio; una vocación en la que hay que emplear el corazón igual que la cabeza. Y concluía, ‘Se ha hecho mucho, pero mucho queda por hacer; un camino ha sido abierto, y las posibilidades para el desarrollo científico de la medicina parece que no tuvieran límite. Excepto en su aplicación, como médicos generales, no tendrán mucho que ver con esto.’

El deber de ustedes es un deber más alto y sagrado. No piensen en encender una luz que brille ante los hombres para que puedan ver sus buenas obras; al contrario, ustedes pertenecen al gran ejército de trabajadores callados: médicos y sacerdotes, monjas y enfermeras, esparcidos por el mundo, cuyos miembros no disputan ni gritan, ni se oyen sus voces en las calles, sino que ejercen el ministerio del consuelo entre la tristeza, la necesidad y la enfermedad.’



Europa y pasantía, en tres meses se van volando...

Comunicaciones

Iris Montoya Ricaurte
comunicaciones@uniremington.edu.co

Edwin Eliécer Arboleda es uno de nuestros egresados del programa de Medicina; actualmente cursa su año rural. Gentilmente, nos comparte algunas de sus experiencias de vida más motivadoras, entre ellas, la pasantía que realizó en la Fundación Hospital de Palamós de Girona (España), como parte de su rotación médica. Y el recorrido que, gracias a esta oportunidad, pudo realizar por diversos lugares de Europa.

El joven médico afirma que tenía muy claro, desde el principio de su carrera, que quería realizar un intercambio internacional, para lo cual siempre estuvo atento a la información y ofertas de diferentes universidades y hospitales, aunque ninguna llenaba sus expectativas. Sin embargo, nos cuenta Edwin, que “una vez estaba en el Hospital General, en el servicio de pediatría con una compañera del CES, la cual me contó que había acabado de llegar de un intercambio en España; que había estado en el Hospital de Palomós, y yo, muy interesado, le empecé a hacer más preguntas acerca de cómo hizo para realizar el viaje. Ella me dijo que, si bien la universidad a la que pertenecía no tenía convenio, eso no le pareció un impedimento, y por eso envió una carta presentándose y manifestando lo que quería hacer en ese hospital; e inmediatamente recibió la respuesta de que había sido aceptada”.

Precisamente, fue esta experiencia positiva de alguien cercano lo que motivó a Edwin a iniciar la gestión para su pasantía. “Después de que hablé con mi compañera empecé a quedarme hasta tarde de la noche enviando cartas a varios hospitales de España y Argentina.” Y pronto llegaron las alentadoras respuestas: “En Argentina me aceptaron en el Hospital Italiano de La Plata, en el Hospital Británico de Buenos Aires y en el hospital universitario de la Universidad Austral de Argentina. Por su parte, en España, me aceptaron en el hospital Infanta Sofía, pero como obviamente mandé la carta a Palamós, que era mi prioridad desde un principio, preferí escoger esa opción. Y bueno... fue un proceso arduo; finalmente me decidí por Palamós, también porque tenía las referencias de mis compañeros y, desde el



punto de vista financiero, me resultaba más económico”.

Edwin explica que no escogió los hospitales de Argentina porque, aunque se había postulado a ellos, dentro de sus aspiraciones estaba el poder conocer algunos países de Europa, posibilidad que se le volvía una realidad sencilla de realizar en un tren, si optaba por irse a realizar su pasantía en España. Hoy en día se siente feliz y satisfecho con su elección, no solamente porque hizo realidad el sueño de viajar por varias regiones del Viejo Continente (como se ilustra en las fotos), sino también porque la experiencia académica que vivió en España le pareció gra-

tificante. Él asegura que aprendió bastante y que sus profesores fueron muy amables.

Resalta Edwin que, antes de realizar su viaje a España y adicionalmente a la carta que envió al hospital, recibió un apoyo fundamental en esta gestión por parte de la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington.

Él asegura que producto del esfuerzo y al aval que le brindó la institución, no tuvo que costear de manera particular dicha pasantía. De hecho, el semestre tuvo un costo total de un millón de pesos, muy por debajo de lo que supuso que debía invertir.

Así pues, toda esta experiencia me permite como profesional trazarme nuevas metas y horizontes. Me concede pensar y creer que los sueños siempre son posibles; que lo que sea que uno se propone se puede cumplir. En pocas palabras, todo esto me abrió los ojos y me permite sentirme capaz de seguir estudiando en el extranjero. Además, esto me aporta conocimientos valiosos en mi área de estudio. En muchos de los hospitales en los cuales hemos tenido prácticas, al interno se le asignan roles que no le corresponden; en cambio, en España, me dejaron hacer pequeñas cirugías y procedimientos”.

Edwin también nos comentó la satisfacción que su viaje produjo en su familia, ya que era la primera vez que alguien de su hogar salía del país y podía conocer otras culturas.

Para contextualizar al lector, es la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington, la unidad básica desde la cual se gestiona la postulación de los estudiantes ante universidades y otras entidades en el exterior. Por ello, fue importante la gestión de esta dependencia para que Edwin certificara el cumplimiento de los requisitos exigidos para su movilidad estudiantil; así como la firma respectiva del convenio entre el Hospital de Palamós y nuestra institución. Este proceso duró cerca de seis meses, buscando además que a Edwin no se le estipulara un costo económico para su rotación profesional.

“En un principio tenía mucho miedo, ya que era la primera vez que salía del país; iba a salir solo –y por solo quiero decir, sin nadie de mi familia, porque en realidad me fui con mi compañera de internado, Jennifer Vélez-. También me preocupaba estar tan lejos, no conocer mayor cosa del idioma que se hablaba allí (el catalán) la discriminación hacia el latino... Eran muchos temores, pero se fueron disipando. Llegué a España e inmediatamente cambié mi percepción, me trataron muy bien, los profesores me hicieron sentir casi como si fuera un hijo más de ellos; me sentí muy acogido allí, como si fuera parte de la familia de los profesores de traumatología, urología y de cirugía. En realidad, me hubiera gustado estar mucho más tiempo, tres meses se me fueron volando.”

En cuanto a su aprendizaje profesional, la razón primordial de su viaje, nos contó: “Cuando llegamos, inmediatamente nos encontramos con estudiantes de otras nacionalidades, suizos, franceses, peruanos, venezolanos, entre otras. Hay que aclarar que la propuesta académica era que solamente se podía ir de observador, pero dio la casualidad de que cuando entré a la carrera de Medicina recibí un buen consejo, en el cual me decían que lo mejor que podía hacer era ver todo y meterme con todo; tanto lo interioricé que me hice partícipe de los procesos y para cuando finalizaba la pasantía estaba haciendo algunas cirugías ambulatorias de urología, cirugías de medicina general y procedimientos de ortopedia, mientras que los otros estudiantes eran únicamente observadores; y ellos me preguntaban: ¿a usted por qué lo dejan hacer y a nosotros no?”

Me vine de España con la amistad de esos excelentes maestros que aportaron en mi formación; ahora son parte de mi familia. Es más, en febrero tengo planeado un viaje para volverme a encontrar con todos nuevamente”.

Edwin Eliécer Arboleda, finalmente, asegura que: “Las cosas no son tan difíciles como muchas veces nos las plantean. Mi consejo es que siempre hagan lo que se hayan propuesto, por más complejo que parezca”.

Centro de Egresados, Trabajo y Práctica

A finales del 2015, se fusionaron las unidades encargadas de la gestión de prácticas y de los egresados de Uniremington. Nace así el actual Centro de Egresados, Trabajo y Práctica de la institución.

Desde esta dependencia se busca fortalecer la relación con el sector productivo y la academia, mediante la generación de espacios para prácticas, ofertas laborales y servicios para egresados. Se trata de proyectar a los miembros de la comunidad estudiantil de Uniremington como profesionales competitivos en el medio, teniendo en cuenta que el contacto empre-

sarial es lo que articula estos procesos y le permite a la institución universitaria plantear y poner en práctica acciones concretas que optimicen y fortalezcan las relaciones con el sector productivo en el medio regional y nacional.

Estructura funcional del Centro de Egresados, Trabajo y Práctica:

Egresados

- Seguimiento
- Gestión de actividades
- Estudio e impacto

Trabajo

- Gestión de convocatorias
- Gestión de ofertas y actividades
- Control de requerimiento empresarial

Prácticas profesionales

- Gestión de agencias de práctica
- Acompañamiento, seguimiento y evaluación
- Servicios y retroalimentación

Contacto empresarial

Equipo de trabajo



Egresados

Queremos dar herramientas a nuestros egresados, que les permita obtener resultados positivos en el momento en el que se enfrenten a una entrevista laboral. Por eso, compartimos este artículo que servirá como guía para afrontar una entrevista de trabajo.

Durante una entrevista de trabajo una imagen vale más que mil palabras

La forma de vestir, hablar y expresarse puede marcar la diferencia entre los candidatos.

El éxito de una entrevista de trabajo no depende solo del conocimiento. Este proceso demanda otros elementos que juegan un papel importante a la hora de ser seleccionado. Los reclutadores se fijan en detalles.

Al margen de la experiencia laboral y la formación profesional, las empresas buscan una persona que represente su imagen corporativa y su cultura organizacional. En este sentido, la presentación personal, el lenguaje no verbal y la manera de comunicarse son factores fundamentales para atraer la atención del entrevistador de forma positiva.

“En una entrevista de trabajo se busca cautivar, que la marca personal quede en el reclutador, pero no precisamente por el exceso”, asegura Yolanda Sepúlveda, asesora y facilitadora de procesos personales y profesionales.

Sepúlveda, quien ha asesorado a compañías como Avian-

ca, Banco Caja Social y Davivienda, explica que la marca personal es el primer paso que una persona debe fortalecer y mostrar durante una entrevista laboral:

“El aspirante debe investigar sobre la empresa antes de la entrevista, observar las palabras claves que utiliza la organización, la misión, visión y objetivos corporativos, entre otros, y una vez realizada esta identificación, debe llevar ese tratamiento del lenguaje a la hoja de vida, pues la reclutadora notará familiaridad entre el entrevistado y la compañía”

El cuerpo dice lo que la boca calla

El lenguaje no verbal aporta cerca de 85% de la credibilidad de una persona durante una entrevista; el tono de la voz (10%) y las palabras que utiliza (5%) la complementan, afirma Luz Ángela Garzón, jefe de Recursos Humanos en Wall Street English. Para Alba Mary Quintero, especialista en psicología transpersonal, siempre habrá un segundo nivel de la comunicación que puede ser leído por la otra persona de manera visual o intuitiva: “El lenguaje no verbal reflejará -quiera o no- mis miedos, certezas, claridades o incertidumbres”

Según Quintero, es clave que tenga conciencia de su cuerpo, aprenda a respirar y evite movimientos sin propósito o repetitivos, porque evidencian inseguridad.

Los entrevistadores tienden a evaluar desde el primer con-



tacto, el saludo, como se sentó, qué tanto movimiento tuvo y si presenta algún rasgo de impulsividad, tics o ansiedad, explica Ana María Moreno, directora de Recursos Humanos en Hays Colombia. La experta además comenta que antes de iniciar una entrevista es bueno aceptar café, té o agua si le ofrecen, pues esto permitirá estar más relajado y refrescarse.

Laura Cubides, gerente de Recursos Humanos en Natura Cosméticos, recomienda mantener una postura abierta y tranquila sin ser muy relajada. Al mantener posiciones corporales de apertura, escucha y atención va a transmitir que está conectado con el tema de conversación y reforzará su buena disposición durante la entrevista: “Es importante la forma como mantienes la mirada y de qué manera la retiras, para que no genere una sensación de prepotencia”.

Otro buen consejo es no agachar la cabeza ni esconder o mover las manos exageradamente, ya que son considerados como aspectos negativos. “Evite cruzarse de brazos, apoye lo que está hablando con los movimientos de sus manos, sin distraer demasiado al interlocutor”, advierte Cubides.

Juan Carlos Trujillo, experto en imagen personal, afirma que “menos es más”, pues el pelo, el maquillaje y el vestuario deben llevarse de manera sobria, sin ningún recargo, resaltar los atributos y disimular las imperfecciones.

Viviana Ceballos
contenido@empleo.com
Tomado de: http://www.empleo.com/colombia/consejos_profesionales/

Claves antes de la entrevista:

- 1. El cargo:** piense en la compañía a la que va a asistir, el sector en el que se mueve y el perfil al que aplica, de esto dependerá el grado de seriedad, los colores de su vestuario y la informalidad de la entrevista.
- 2. El saludo:** estreche la mano del interlocutor con una presión adecuada. No es aconsejable tomarlo por el antebrazo.
- 3. El vestuario:** utilice un traje formal con el que se sienta cómodo y seguro. Evite las transparencias, escotes, colores brillantes o texturas fuertes.

Lenin Cardona: “Desde Colombia hasta el fin del Mundo”

Queremos que nuestros egresados tengan espacios para compartir sus historias de vida, desde el ámbito laboral y personal. Es así como hoy compartimos la historia de Lenin Cardona un ingeniero de sistemas que, durante su paso por Medellín, quiso visitarnos y darnos un espacio para conocer su historia.

Él inicia contándonos que “desde joven era muy inquieto por el conocimiento y vivir nuevas experiencias”. Además de ser un apasionado de la aventura y el servicio social, fue fundador del grupo de Boy Scouts del Municipio de Uramita, de donde es oriundo. Trabajaba en el hospital haciendo necropsias, trabajó como mesero en bares, fue pintor, ayudante de mecánica, de panadería y transitó entre otras actividades diversas.

Faceta profesional

Luego de ser profesional en el área de los sistemas, se mudó a la ciudad de Bogotá e inició a laborar en el Departamento Administrativo de la Función Pública. Estando allí, estudió Derecho e hizo un posgrado de Informática Jurídica y Nuevas Tecnologías, además tenía su propia empresa.

“En mi tiempo libre me dedicaba a los deportes extremos y representé a Colombia en un Encuentro Internacional de Parapente en Europa”, expresa Lenin.

Su inspiración

Entre las anécdotas y situaciones que recuerda Lenin y que además lo marcaron, cuenta que, en enero de 1989, cuando aún era un adolescente, pasó por Uramita, montado su bicicleta, un japonés llamado Toshiaki Hirayama, proveniente de Tamakawa Amada Aumori Shi, Japón. “Toshiaki venía recorriendo el mundo en bicicleta, y varios años después



“los afanes de la vida y la rutina en que vivía lo empujaron a querer vivir libre de ataduras materiales”



nos envió una carta de agradecimiento y algunas fotografías que nos habíamos tomado en mi casa”, explica.

Este suceso pareció ser el aliante que lo impulsó a emprender una aventura similar años después.

Luego de vivir durante siete años en Bogotá tomó la decisión de regresar a Medellín con el propósito de dedicarse a sus negocios personales, pero por cosas del destino recibió una oferta laboral como Jefe de la Unidad Nacional de Protección, regional Antioquia y Chocó, cargo que estuvo desempeñando con mucha dedicación y sacrificio.

Pero como él lo indica, los afanes de la vida y la rutina en que vivía lo empujaron a querer vivir libre de ataduras materiales y fue así como un día tomó una bicicleta vieja que alguna vez fue de su hermana y que se encontraba arrumada en algún rincón de su casa familiar, y haciéndole algunas reparaciones, emprendió un viaje que inició a tejerse asistiendo a eventos de cuidado que incentivaban el uso de la bicicleta como medio de transporte que contribuye con el cuidado del medio ambiente.

A partir de agosto del 2014 inició con el que sería un largo recorrido. Primero, llegó a Santa Fe de Antioquia y en su recorrido pasó por Punta Gallinas; y sin equipaje continuó hacia Caracas, Venezuela; luego, Panamá, Costa Rica, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala, México, Belice y California, Estados Unidos. Fueron cerca de 20 mil km de recorrido y tras un año de travesías y pedaleos, finalmente volvió a Colombia.

Sus planes de recorrer el mundo en bicicleta continúan, entiende que el viaje en el que recorrerá casi todo el planeta se tarde cerca de nueve años.

Fotos: Lenin Cardona Puerta - Archivo personal del egresado



Ser Uniremington me mueve



UNIREMINGTON
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
REG. 2261 MEN JUNIO 21 DE 1996

www.uniremington.edu.co

Línea gratuita nacional: 018000 410 203

PBX: 322 10 00



Somos una Institución de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

¿Sabes qué es el efecto invernadero?

Temperatura de la tierra en las últimas décadas

1970
13,93 °C

1980
13,95 °C

1990
14,12 °C

2000
14,26 °C

2010
14,47 °C

Lina María Escobar
Jefe de Comunicaciones
comunicaciones@unire-
mington.edu.co

Los efectos del cambio climático son alarmantes. En los últimos años es evidente como nos ha afectado este fenómeno en el ámbito global. El aumento continuo de las temperaturas, verano tras verano, y la inestabilidad que parece afectar a los climas tradicionales, son apenas una muestra de las alteraciones producto del cambio climático.

En este contexto, plantas, cultivos, seres humanos y organismos vivos en general, se verán seriamente afectados a lo largo de los próximos años, en aspectos como:

- Aumento de la temperatura.
- Subida del nivel del mar.
- Desaparición de áreas costeras.
- Alteración de la vida marina por aumento de temperaturas.
- Clima extremo: inviernos muy fríos y veranos tórridos.
- Desaparición de especies animales y vegetales.
- Adaptación forzosa de muchas especies a las nuevas condiciones climáticas.
- Enfermedades.

- Pérdida de selvas y zonas verdes.
- Aceleración de los procesos de erosión de terrenos debido a la pérdida de vegetación.
- Aumento de las zonas desérticas y su generalización a lo largo del Mediterráneo.
- Escasez de agua potable para el consumo humano.

¿Qué significa adaptarse al cambio climático?

¡Hay que actuar! Aceptar los cambios que se proyectan en el futuro supone una responsabilidad profunda hacia el medioambiente y un respeto hacia la naturaleza.

“El efecto invernadero es un fenómeno por el cual los gases que se encuentran en la atmósfera retienen el calor emitido por la Tierra. Este calor proviene de la natural radiación solar, pero cuando rebota sobre la superficie terrestre queda atrapado por la barrera de gases. Al quedarse estos gases entre suelo y atmósfera, sin poder quedar liberados al espacio, el efecto producido a escala planetaria es muy similar al de un invernadero. El efecto invernadero es la principal causa del calentamiento global.

Causas del efecto invernadero

Los gases responsables de este efecto son principalmente el dióxido de carbono y el metano. Estos gases, junto a otros, han

existido desde los orígenes de la Tierra. Pero su presencia en la atmósfera empezó a multiplicarse durante la Revolución Industrial, momento en el que los avances tecnológicos obligaron al uso de combustibles fósiles. A partir de entonces, esta dinámica no ha hecho más que incrementarse, alcanzando un 35% más de dióxido de carbono que en los niveles pre-industriales.

La dependencia casi total de un modelo energético basado en el carbón, el gas y el petróleo nos está conduciendo a unas alteraciones en el clima de efectos desastrosos para la vida en el planeta. Las emisiones de gases aumentan en torno al 0,4% anual y seguirán haciéndolo si no modificamos nuestro abastecimiento energético. Debemos revisar nuestro modelo energético, apostar por las energías renovables y gestionar mejor nuestros recursos energéticos.

Consecuencias del efecto invernadero

Las consecuencias del efecto invernadero ya se dejan ver y provocan consecuencias terribles, sobre todo en las zonas más pobres del planeta.

- Deforestación
- Desertización
- Inundaciones
- Huracanes, tifones
- Sequía
- Fusión de los casquetes polares”*

Igualmente, se traslucirían las siguientes secuelas:

- El deshielo de los casquetes polares provocaría el aumento del nivel del mar.

- Los regímenes de lluvia, al sufrir alteraciones, afectaría negativamente a la agricultura.
- Los cambios en las estaciones traerían como consecuencia la migración de especies animales, la desaparición de recursos naturales, la escasez de la reproducción de algunos seres vivos, etcétera.

En general, el efecto invernadero es una de las principales causas del calentamiento global. Hoy es un momento crucial en el que no podemos dudar frente a actuar o no... ¡debemos hacerlo! La emisión de gases efecto invernadero ha hecho que la temperatura del planeta aumente en un grado; si seguimos permitiendo que la temperatura se eleve, estaremos arriesgándonos a graves catástrofes naturales, siendo los países con menos recursos, los más afectados.

Aunque actualmente la concentración de los gases de efecto invernadero en la atmósfera es muy pequeña, estos son los causantes de la diferencia de temperatura entre los -6° que habría en su ausencia y los 15° reales.

Los gases de efecto invernadero

A continuación, enumeramos aquellos elementos que en la atmósfera se catalogan como gases de efecto invernadero:

- Vapor de agua: su cantidad en la atmósfera no está influida directamente por la acción del hombre. Esta depende fundamentalmente de la temperatura de la superficie del océano. La mayor parte se origina como resultado de la evaporación natural, en la que no interviene la acción del hombre.

- CO₂: supone el 70 % de los gases de efecto invernadero. Su concentración en la atmósfera es debido al uso de combustibles fósiles para procesos industriales y medios de transporte.
- Metano (CH₄): contribuye en un 24 % al efecto invernadero. Se genera a partir del tratamiento de aguas residuales, al aumento masivo de crianza de rumiantes como alimento, fertilizantes agrícolas, incineradoras de residuos, etcétera.
- Óxido nitroso (N₂O): contribuye en un 6 %; también es utilizado en aerosoles.
- Hidrocarburos (HFC): por el uso de los PFC.

La actual concentración atmosférica de CO₂ y CH₄ excede de forma exponencial la variación natural de los gases a lo largo de los últimos 650.000 años. Su aumento se debe a la acción industrial del hombre y a la destrucción de áreas verdes:

- Quema de combustibles fósiles.
- Producción de cemento.
- Cambios en el uso de la tierra, especialmente por quema de bosques y deforestación.

*Fuente: <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/efecto-invernadero>

Descuentos en matrículas

Para Uniremington es muy importante el acceso a la educación, por esto se comparte con todos ustedes la siguiente tabla, en la cual podrán encontrar los descuentos que actualmente hace la institución para empleados y estudiantes activos.

Es importante tener en cuenta que los descuentos no aplican para los programas de Medicina, Veterinaria y Enfermería, tampoco son acumulativos ni retroactivos. Para los empleados estos descuentos comprenden solamente familiares en el primer grado de consanguinidad y primero de afinidad, es decir: padres, hijos, cónyuge, suegros y yerno o nuera. Y, finalmente, todos estos descuentos aplican solo para los programas de la modalidad presencial.

No olviden que se otorga hasta el 40% de descuento para los empleados de la organización Remington con autorización individual cada semestre por parte de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera. En caso de no poder estudiar el empleado, se extiende el beneficio para un familiar en primero o segundo grado de consanguinidad y primero de afinidad. Para estudiantes nuevos aplica el 20%, y a partir del segundo semestre el 10%.

Descuentos autorizados para el año 2016				
Nombre del convenio y/o descuento	Pregrados	Posgrados	Edu. continua	Observaciones
Asonal, Juriscoop, Rama Judicial y Fiscalía	25%	10%	10%	
ASNEA (Asociación de Estudiantes Afrocolombianos)	10%	N/A	N/A	
Descuento Comfenalco	10%	10%	N/A	Aplica a afiliados y beneficiarios
Descuento afiliado a Pensión Protección	10%	10%		
Descuento Comfama	10%	N/A	N/A	Aplica a afiliados y beneficiarios
Descuento Contraloría Especialización	10%	10%	10%	
Descuento Coeбан	15%	N/A	N/A	
Descuento Coope Belén, Coofinep, Crearcoop	10%	N/A	N/A	Aplica a asociados y grupo familiar, solo a uno
Descuento egresado graduado	10%	10%	N/A	Presentar copia de deiploma o acta de grado
Descuento Ejército	25%	N/A	N/A	Aplica a personal activo si estudia o grupo familiar, solo a uno
Descuento empleado	Hasta el 40%	N/A	N/A	
Fonalcazar (fondo empleados unidades de negocio Alquilería)	10%	N/A	N/A	
Descuento Gana	10%	N/A	N/A	Aplica a empleados y grupo familiar
Inpec	15%	N/A	N/A	Aplica a empleados de esta entidad
Descuento movilidad	80%	N/A	N/A	
Descuento Policía	20%	20%	N/A	Aplica a personal activo y pensionado si estudia o grupo familiar, solo a uno. Por otro si aplica a veterinaria
Descuento por parentesco	10%	N/A	N/A	Aplica a familiares de estudiantes en 1° grado de consanguinidad y 2° grado de afinidad, solo a uno
Descuento Sena	40% plan encadenamiento y 10% todos los programas	N/A	N/A	Plan encadenamiento aplica a tecnología en administración, informática, contabilidad, admon bancaria y financiera, y que van a iniciar en la carrera.
Descuentos alcaldías y laboratorios	17% (Med. Veterinaria)	N/A	N/A	
Pronto pago 7%				
Reparación de víctimas	25%	25%	N/A	Aplica con carta de desplazada
Alianza comercial Metro	10%	10%	N/A	Empleados del metro
Kasur y Tegen, pensionados Policía	20%	20%	N/A	Grupo familiar padres. Hijos y conyugue, si el empleado o pensionado no estudia, aplica solo a uno.
Bello Salud	10%	N/A	N/A	Aplica a empleados y grupo familiar
Convenio IME	10% solo semestre 1	N/A	N/A	No pagan homologaciones
Egresados graduados del Politécnico Remington	10%	N/A	N/A	
Becas con el municipio de Envigado	N/A	N/A	N/A	Http://www.Educacionsuperiorenvigado.Edu.Co
Universidad Iberoamericana	N/A	N/A	N/A	10% para diplomas y cursos.
Convenio G4S	10%	10%		Aplica a familiares de estudiantes en 1° grado de consanguinidad y 2° grado de afinidad, solo a uno
Convenio Fé y Alegría	10% solo semestre 1	N/A	N/A	No pagan homologaciones

Si tu novio “zCriBe Azhi”,
déjalo ir.

Si regresa, déjalo ir de nuevo; y así sucesivamente, hasta que aprenda a escribir.

Me cae mal esa gente que usa palabras rebuscadas para aparentar que es culta.

Me parecen de lo más pletóricos, lechuguinos y arlequinescos.

A Facebook le falta un botón que diga: “Me gusta tu estado, pero me angustia tu ortografía”.

Crónica de 6 horas en pié

Fila por la moneda de la Madre Laura

Iris Montoya Ricaurte
imontoya@uniremington.edu.co

Habría que ser extranjero, o vivir muy incomunicado, para no conocer al menos el nombre de la primera Santa Colombiana; la Madre Laura Montoya, aquella que trabajó con los pueblos indígenas de Antioquia en labor educativa y evangelizadora y, posterior a su muerte, realizó varios milagros a los habitantes de la región, de los cuales los más destacados fueron el de la señora Herminia González Trujillo en 1993, por el cual fue declarada beata, y el del médico Carlos Eduardo Restrepo en 2005, quien fue sanado de una enfermedad terminal, fenómeno que le otorgó en 2013 la santidad de manos del papa Francisco.

Así pues, dos años después de que María Laura de Jesús Montoya Upegui fue declarada santa en Roma, el Gobierno de Colombia decide conmemorar la fecha con una moneda en su honor, la cual tiene de un lado la cara de la afamada religiosa y por el otro la Iglesia de Jericó, pueblo que la vio nacer. El día de la presentación, el 23 de octubre de 2015, se lanzaron 100 mil monedas en las principales ciudades del país, pero estas se agotaron en menos de tres días, por lo cual el Gobierno decidió acuñar y vender otras 400 mil, de las cuales 70 mil llegaron a nuestra ciudad.

La mañana del 16 de diciembre, primer día de la segunda jornada de la venta de la moneda, la fila en Medellín se extendía rodeando el edificio del Banco de la República, es decir, le daba la vuelta a la manzana, desmotivando a todo aquel que llegaba pasadas las 10:00 a.m. preguntando para qué estaban todos formados o si realmente el último debía pararse tan atrás. Y es que esa fila larga, torcida, desorganizada por tramos, con unos cuantos colados y venta de puestos (tan propia de nuestra idiosincrasia) era todo un espectáculo para el buen observador. Tinto, jugo, energético, sim card para celulares, empanada y hasta pan de queso "Santaronano" adornaban el recorrido que se movilizaba lentamente, soportando a cada instante el cansancio de quien iba en pie, la impaciencia de quien quería salir rápido y el sofoco de quien quedaba expuesto al sol.



Fotografía tomada de: www.banrep.gov.co

Personajes circundantes

¿Usted por qué está haciendo la fila? Era la pregunta recurrente, que actuaba de invitación oficial e ineludible para contar la razón por la cual se aguantaba tanto trajín y, de paso, presentarse. Yo soy coleccionista - respondió un hombre delgado, moreno y de mediana edad - y si bien no soy muy fiel sí sé quién era la Madre Laura, pero bueno, ustedes entienden, la moneda en reventa es muy costosa porque con los años se va a valorizar, entonces vine a comprar la mía... o bueno, las mías. Yo también vengo por eso - responde la señora mayor que huele a naftalina y crema de manos- No es que sea coleccionista, es que si no compro la moneda ahora luego me sale muy cara, eso sí, yo soy muy devota. Y usted gringo - dice mirando al hombre rubio y notoriamente extranjero a su lado - ¿por qué va a comprar la moneda? - yo no soy gringo - responde rápidamente el foráneo en un perfecto español - soy alemán, y la voy a comprar porque es algo poco común, además, alguna vez hice un trato con un amigo de mi país que es médico, y era que el día que yo necesitara una cirugía él me operaría si yo le pagaba con una moneda de alto valor, exótica y difícil de conseguir. Entonces - se carcajea un poco antes de continuar con la respuesta - esta moneda de cinco mil pesos es mi pase a una operación gratuita que espero nunca tener que necesitar.

Otros de los presentes aseguraban que su compra se debía a un regalo navideño para un familiar cercano, y claro, no faltaba el personaje extraño, de mirada sospechosa y silencioso interés, que quizás tuviera por propósito final revender, robar al incauto o sólo una personalidad muy introvertida como para decir a qué iba. Pero en todo caso, todos los presentes, anhelantes de tener en sus manos el brillante metal, cuyo peso promedio es de 21,7 gramos y cuenta con un diámetro de 35 milímetros, lo que convierte a la moneda de la Madre Laura en la más grande en circulación comercial actualmente en Colombia, pues, aunque no lo parezca, puede ser usada también como dinero convencional en cualquier establecimiento.

El sol del meridiano pegaba duro, y los muritos para sentarse escaseaban, entre los que ya se presentaron algunos se habían vuelto compinches y se guardaban el puesto mientras iban a comprar algo de tomar o realizaban una llamada, dos lugares atrás una señora entretenía a su nieta de 5 años con una paleta. La anciana y el alemán llevaban una conservación larga bajo el sol, en la cual la mujer se negaba a creer que en Alemania hubieran quedado judíos vivos o que hubieran vuelto al país luego de lo sucedido en la Segunda Guerra Mundial, más adelante, por el espejo de agua, a quien regresaba a su sitio lo

chiflaban pensando que era un colado. Pasado el mediodía la gente se estaba impacientando, el sol no nada tregua y, por otro lado, la jornada de venta sólo iba de 8:00 a.m. a 1:30p.m. con unos cuantos empujones y alegatos inconformes muchos buscaban saber qué iba a pasar. Nadie se quería quedar por fuera.

Por hoy no atendemos más - dijo un funcionario de bata blanca parando el recorrido de la fila luego de haber ingresado a quienes eran los últimos de la jornada- pero vamos a repartir unos fichos a quienes estén en la fila para que los atiendan mañana. Entonces algunos de los presentes alegaron, sacaron a relucir 2, 3, 4 e incluso 5 horas de pie y bajo el sol, pero nada de eso sirvió, ya se había llegado la hora de cierre de turno. Así, al medio día de ese caluroso miércoles se marchaban todos con su ficho, unos esperanzados, otros resignados y muchos ofendidos.

Segundo día en la fila

Jueves 17 de diciembre de 2015, era el segundo día en que estábamos parados haciendo fila por una moneda cuyo costo de producción fue de apenas \$1.300 pesos, y aun así su valor comercial en reventa empieza, aun ahora, desde los \$20.000 pesos. Quienes llegaban con el ficho en mano buscaban cerca de la entrada la fila que les correspondía, separados de quienes hacían fila por primera vez

“Al fin, con una o varias monedas en las manos se fue marchando la gente, con cara de felicidad y cansancio”

y bien temprano en la mañana esperaban esta vez no sacrificar todo su día.

Las normas en la entrada del Banco de la República eran claras: Había que presentar la cédula, un máximo de 5 monedas por cada comprador, de las cuales sólo 2 podían tener el estuche de lujo que tenía un costo adicional de \$9.000 pesos, es decir, una transacción de 43.000 máximo por cada interesado. Filtro que dejó a algunos por fuera, pues no cargaban con su documento de identidad, y muchos otros adentro, un tanto refunfuñando, pues no estaban muy de acuerdo con la estricta repartición del metal.

Con la moneda en la mano

Al fin, con una o varias monedas en las manos se fue marchando la gente, con cara de felicidad y cansancio. En las afueras del Banco de la República a quienes se marcharon de la fila antes de llegar a su cometido les daban las indicaciones para llegar a los revendedores, quienes por \$30.000 pesos, o más, estaban dispuestos a ahorrarles la larga espera.

En mercado libre un comerciante Guajiro ofertaba una por \$250.000 pesos, asegurando que tiene un "error de giro", aunque quien ya la tenga bien sepa que al girarlas horizontalmente todas, incluyendo las de circulación común, quedan con la cara y el sello en diferente dirección.

Quizás en ese momento, sentados en la casa, cuando ya se está físicamente renovado, mirando la moneda sin afañes, entregándosela a alguien, o simplemente recordando la terrible fila, es que se terminen de justificar las 6 horas de pie, porque se entiende, ya en medio de la calma, que no sólo se compró una pieza metálica pagando el menor costo posible por ella, lo que se hizo realmente fue adquirir un pedazo de historia que no se repetirá.