



En Colombia, primera técnica laboral en promoción de paz y derechos humanos

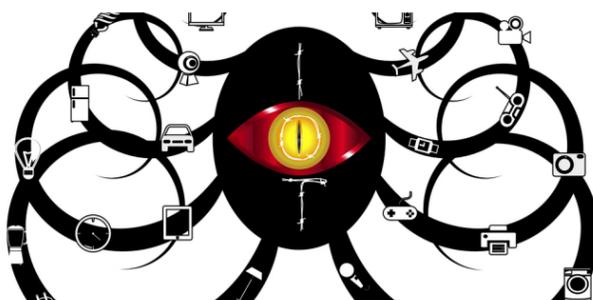
Esta técnica laboral se ha implementado mediante un convenio entre la Alcaldía de Medellín y Uniremington. La cobertura de esta iniciativa, por el momento, es de siete comunas de la ciudad: Santa Cruz, Aranjuez, Doce de Octubre, Villa Hermosa, Buenos Aires, Laureles y San Javier. Pág 16

Medicina Veterinaria de Uniremington: didáctica y estrategias de enseñanza. Pág. 10



Actualmente se desarrolla un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando múltiples materiales didácticos y estrategias de enseñanza motivacionales alrededor de un constante y eficaz proceso de aprendizaje.

IoT o el "Internet de las cosas" Pág. 18



El IoT o el "Internet de las cosas" es básicamente poder comunicar cosas de uso cotidiano a internet. En este sentido, las preguntas a resolver son: ¿para qué hacer esta interconexión de cosas? y ¿qué ventajas tiene?

Homologación y la continuidad académica hacia la profesionalización Pág. 20



Egresados de Uniremington y otras IES tienen la posibilidad de continuar con su formación profesional en nuestra institución, fortaleciendo así la política nacional de flexibilidad curricular y la continuidad académica.

Aprende inglés a través de nuestra alianza con Berlitz



CONOCE UNIREMINGTON GLOBAL LANGUAGE BY BERLITZ

Uniremington y Berlitz ofrecen un programa de inglés administrado por una moderna plataforma virtual.

No hay excusas para dejar pasar esta gran oportunidad pues el aprendizaje en la plataforma es virtual, perfecto para que los estudiantes puedan sumarse a este proceso formativo desde sus hogares o lugares pertinentes

¡HORARIOS FLEXIBLES!

¡No dejes para mañana tu futuro profesional, inicia, mejora o perfecciona tu inglés con Berlitz!

Para más información escribe a
coordina.remington@berlitz.com.co
Facultad de Educación y Ciencias Sociales (Piso 12)



Jorge Vásquez Posada
Presidente de la Corporación Universitaria Remington

Tremenda vergüenza

En esta edición de septiembre de 2017, quiero enfatizar en el **desastre nacional que padecemos** y que está enmarcado en los **altísimos niveles de corrupción que nos corroe**,

y cuyo fenómeno, vergonzosamente, es responsabilidad y está en manos de todos por acción u omisión. Y en este sentido, los colombianos no podemos postrarnos ni convivir con el problema; ello sería una conducta de total irresponsabilidad. **Debemos unirnos para emprender una tenaz lucha contra este flagelo** que solo nos trae miseria y desolación.

De hecho, en este tipo de situación, es imposible construir y afianzar la paz y la reconciliación, conduciendo al país por este precipicio de la corrupción en todos los niveles. Por lo mismo, **es urgente una re-**

forma profunda a la justicia, tal como se está proponiendo de convocar a la ciudadanía y a las fuerzas políticas, económicas y sociales de Colombia, para arremeter contra este endémico mal.

Hoy sería válida una constituyente con un reducido número de personas de alto nivel de probidad. Y si no es este mecanismo, entonces debe ser el Congreso de la República quien **establezca herramientas jurídicas idóneas para enfrentar y castigar este flagelo con penas ejemplares** que recaigan sobre los administradores de justicia que alcahueten a los corruptos. Traigamos a

colocación el dicho de nuestros abuelos de que “la letra con sangre entra”.

Infortunadamente, hoy, la academia está mal herida, porque el esfuerzo que se hace para obtener un resultado óptimo de formar profesionales íntegros se convierte en un “canto a la bandera”.

Que Dios nos ilumine y nos de fuerzas para luchar sin cuartel contra el flagelo de la corrupción. La Organización Remington no ahorrará esfuerzos para seguir preparando profesionales dignos, decentes y honrados que nuestro país y el mundo necesitan y merecen.

El ejercicio responsable de la docencia universitaria

Ser profesor universitario es un **oficio** y no una **profesión**. En este orden de ideas, una profesión se logra mediante el estudio, la formación y la adquisición del conocimiento de manera sistemática, organizada y secuencial. Por su parte, el oficio, además de lo anterior, para consolidarse necesita de **vocación**, de **pasión**, de un **sentimiento indescriptible** que obliga a quien lo tiene en el alma a entregar lo que sabe y lo que se es, en función de lo que hace.

El oficio de profesor nace con quien lo ejerce y parece que fuera el vientre materno quien alimenta ese deseo incontenible de pararse frente a un grupo de personas para contar historias, transmitir sueños y sembrar esperanzas. Por todo ello, ser profesor va más allá de preparar una clase, porque lo que se planea es una vida entera; es mucho más que transmitir información, ya que lo que se transfiere es sabiduría. Ser

profesor es observar la prolongación de nuestro presente en las mentes de nuestros estudiantes y tener la esperanza de que los problemas, los fallos y las faltas de claridad en el presente, se solucionarán con el aporte de ellos en un futuro no lejano.

El profesor forma, no educa...

El profesor convoca, provoca y evoca; invita permanentemente a la reflexión (volver sobre sí) y luego propone el diálogo. El profesor se transfigura cuando es necesario y presenta la complejidad desde la sencillez, porque finalmente, él es simple. El profesor es humano, comprensivo y humilde sin perder la firmeza y la autoridad que le impregna la sabiduría de su experiencia. El profesor guía, mas no conduce; muestra el horizonte sin obligar a mirar a algún punto en especial.

El sagrado **oficio** de la docencia universitaria tiene en el mundo actual la enorme responsabilidad de entregar a esta

sociedad **personas humanas**, además de **excelentes profesionales**. Desde luego, no son temas mutuamente excluyentes, sino que se complementan entre sí.

Es hora de recobrar el **honor** de ser profesor y de que este sea el que mueva nuestros pasos hacia el salón de clases, el laboratorio, el escenario de prácticas, la biblioteca o a cualquier lugar donde estén nuestros estudiantes.

Los profesores tenemos la **obligación** de permanecer en las mentes y en los corazones de todos aquellos que fueron nuestros discípulos; esa es la mejor remuneración que percibimos.

Finalmente, hay que recordar que la mejor manera de **formar es con el ejemplo**. La lección más sabia, clara y contundente es aquella que se acompaña con el sello de la prudencia, con la impronta del respeto y con la rúbrica de la dignidad. Nunca pasó a la historia ningún profesor que faltó a estas condiciones y, lo

que es peor, que haya sido recordado en medio de rencores o de burlas.

En suma, para poder tener la ciudad, el país y el planeta que deseamos, se debe empezar por cultivar y tener nuevamente profesores completamente enamorados de este sagrado oficio con el que la vida nos premió, así como tener la sabiduría y la humildad suficientes para entender que somos el primer eslabón de la cadena. De hecho, algunos dirán que ese enlace inicial es la familia... y tienen razón; pero infortunadamente no todos tienen el privilegio de contar con familias donde hayan tenido verdaderos profesores.



Giovanni Orozco Arbeláez
Vicerrector Académico de Uniremington

La señora Patricia Duque Aguilar, partió dejando su huella...

Con profundo sentimiento de pesar registramos el deceso de la distinguida señora **Patricia Duque Aguilar**, acaecido el pasado 18 de agosto de 2017.

Patricia Duque Aguilar, esposa de nuestro rector, el doctor Arcadio Maya Elejalde, en años pasados se desempeñó como funcionaria de la Organización Remington y hoy su gran huella sigue –y seguirá– latente

fruto de su paso por nuestra institución.

La señora Duque Aguilar, durante su existencia, se caracterizó por su dignidad y ponderación como ciudadana ejemplar. Su inteligencia y talento natural siempre estuvo al servicio del bienestar de los demás.

Por mandato divino, la señora Patricia Duque Aguilar, desde la eternidad seguirá irradiándonos el camino del bien, intercediendo por las necesidades de los más necesitados.

Desde luego, con mucho sentimiento, acompañamos al doctor Arcadio en este difícil trance, honrando la memoria de su esposa. Es indiscutible que el doctor Arcadio, como esposo íntegro, también fue artífice de un hogar ejemplar en compañía de la señora Patricia.

La comunidad de la Organización Remington y todos sus estamentos, elevamos plegarias para que el descanso eterno sea el referente de lo que representó la amistad y el cariño que

hemos profesado por la señora Patricia.

Para el doctor Arcadio, su familia y sus amigos cercanos, extendemos un fraternal abrazo de condolencias, solidaridad y acompañamiento espiritual.



Jorge Vásquez Posada
Presidente Uniremington

Jorge Vásquez Posada
Presidente Sala General de Uniremington

Arcadio Maya Elejalde
Rector

Edición General
Dirección de Mercadeo y Comunicaciones

Corrección de Estilo Editorial
César Augusto Muñoz Restrepo

Diseño y diagramación
Daniel Felipe Chaves Fernández

El Mundo
Preprensa e impresión

Uniremington
Edificio Uniremington
Calle 51 - N° 51 - 27 Parque Berrío,
Medellín - Colombia
www.uniremington.edu.co

Las opiniones aquí emitidas son responsabilidad de nuestros columnistas, entrevistados y colaboradores

Síguenos en:



Uniremington

@Uni_remington

3^{er} Congreso Internacional

Crimen económico
y fraude financiero y contable

29 y 30 de septiembre de 2017

Horario:

Viernes de
8 a.m. a 6 p.m. y
sábado de 8 a.m.
a 1 p.m.

Inversión:

Público externo:
\$135.000
Egresados:
\$121.500
Estudiantes:
\$94.500



¡Inscríbete ya!

Informes e inscripciones:

PBX: (4) 322 10 00 / Ext.: 7000 – 7002 - 7004 - 7006

Correo electrónico: extension@uniremington.edu.co

Facebook: [Maestro Uniremington](#)

www.uniremington.edu.co

Organizan:



Facultad
de Ciencias
Contables



MAESTRO
EXTENSIÓN Y POSGRADOS



UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

No olvides sonreír, tu salud lo necesita...

Por:
Gloria Estella Bohórquez Acosta
Enfermera de Promoción y Prevención
Dirección de Bienestar Institucional
de Uniremington
gbohorquez@uniremington.edu.co

Cuando hablamos de sonreír, siempre estamos pensando en un gesto facial, el cual proviene o se refleja por el impulso satisfactorio de un evento.

A nivel salud, esta expresión se convierte en una **fente de bienestar**, con efectos muy positivos en nuestro organismo y que quizá muchos desconozcamos.

La sonrisa es una expresión básica en el ser humano en la sociedad; es decir, la sonrisa es un gesto universal que utilizamos todas las personas para expresar alegría, felicidad, satisfacción, disfrute, bienestar...

Ahora bien, para sonreír necesitamos una buena cantidad de músculos faciales (cara), los cuales son de gran importancia para la expresión de la risa. Esto se debe a que **al reírnos fomentamos la liberación de endorfinas** que son unas sustancias que produce nuestro cuerpo, de forma natural, para conseguir atenuar el dolor o producir una sensación de bienestar. Es por eso que las endorfinas son conocidas también como las **"hormonas de la felicidad"**. Lo más curioso es que estas endorfinas son liberadas cuando el cerebro percibe un movimiento de los músculos de la cara.

En síntesis, no dejes nunca de sonreír. En la vida siempre encontraremos obstáculos o vicisitudes que nos dejan sin el deseo de hacerlo; aun así, sigue adelante; recuerda que en tu entorno encontraras perso-

nas que necesitan de tu sonrisa; esta es un regalo que no se envuelve, y lo mejor, es que no tiene costo... ¡Sonríe!

Un compendio de los beneficios de las sonrisas:

- Actúan como un analgésico natural, disminuyendo los dolores corporales.
- Reducen el nivel de estrés.
- Fortalecen el sistema inmunario.
- Ayudan en la recuperación de muchas enfermedades; tanto las físicas como las mentales.
- Aumentan la sensación de placer y bienestar.
- Mejoran el estado de ánimo.
- Aumentan el nivel de felicidad.
- Reduce la presión arterial, disminuyendo las probabilidades de que la persona sufra un ataque al corazón u otros problemas cardiovasculares.



- Previene la depresión y la tristeza.
- Genera estados de ánimo positivos y placenteros.
- Favorece la homeostasis interna; es decir, el equilibrio interno del organismo.
- Mejora la percepción que la persona tiene sobre su salud.
- Hace que la persona duerma mejor.
- Relaja los músculos.
- Reduce la tensión.
- Ejercita el cuerpo.

Referencias bibliográficas para que consultes con una sonrisa:

1. Argyle, M. (2013). The Psychology of Happiness. (2nd edition). London: Routledge.
2. Craig, G. J. Baucum, D. (2001). Desarrollo psicológico. México: Pearson Education.
3. Davis, J. I. Senghas, A. Ochsner, K. N. (2009). How Does Facial Feedback Modulate Emotional Experience? Journal of Research in Personality, 43(5), 822-829.
4. Krishna, A. (2011). An integrative review of sensory marketing: Engaging the senses to affect perception, judgment and behavior. Journal of Consumer Psychology, 21(5), 348-357.
5. Strack, F. Martin, L. L. Stepper, S. (1988). Inhibiting and facilitating conditions of the human smile: A nonobtrusive test of the facial feedback hypothesis. Journal of Personality and Social Psychology, 54 (5), 768-777.
6. TED. (2011, Mayo, 11). Ron Gutman: El poder oculto de una sonrisa. Recuperado.
7. www.lifeder.com/beneficios-de-sonreir/

Directo al espíritu

De puertas abiertas...

Por:
Pbro. Jadson Ferney Castaño Arias
Capellán de Uniremington
jcastano@uniremington.edu.co

Recuerdos de puertas abiertas son vagos los que tengo. Sin embargo, me deleito escuchando a nuestros sabios ancianos, narrar sus muchas alegrías por los días serenos, llenos de armonía y de puertas abiertas, donde la seguridad no era un fortín de fusiles ni el resultado de sangrientos combates; donde al fin y al cabo, otros quedaban llorando aunque no fueran de "nuestro lado". De puertas abiertas se vivía en los campos y en las ciudades. La seguridad era confianza. El peregrino era un visitante de honor siempre bien recibido, sin necesidad de avisos previos y tantas formalidades del mundo actual, que llevan a desistir a muchos visitantes de llegar a nuestra casa en el momento deseado.



De puertas abiertas están siempre quienes nos aman y se alegran con nuestro retorno, ya sea por un largo tiempo de distancia o por unas cuantas horas de ausencia. Entre ellos, podemos mencionar,

en su gran mayoría de casos, a nuestros padres, hermanos, amigos, parejas, etc., y así, en un grado supremo, a Dios.

Es por eso que en este tercer **Yo soy** de Jesús, los invito a meditar sobre la puerta: "Yo soy la puerta; si uno entra por mí, estará a salvo; entrará y saldrá y encontrará pasto" (Jn 10, 9). Esta invitación a mirar a Jesús como puerta es en definitiva la imagen de reflexión sobre la que versa la vida del cristiano. Somos motivados a entrar por una puerta segura: Jesús y esto como resultado de nuestra fe.

En Jesús encontramos la puerta amplia por la que entran todos los arrepentidos, los conversos. Los que conscientes de su debilidad, de su condición de pecadores, reconocen la necesidad de darle giro a su vida y, para ello, deciden entrar a una nueva vida a través de una puerta nueva y antigua: Jesús.

mueren con él o con ella. Es decir, siempre estará presente. El segundo, el consuelo de la vida eterna como fruto de la fe. Esta certeza nos conforta, nos anima, nos consuela y nos impulsa a seguir adelante; a luchar, seguramente aún con el dolor y, a la vez, con la esperanza de que no todo termina ahí. La vida sigue y la misión que se me ha confiado no ha terminado. En honor a quien hoy lloro, por su partida, haré lo que debo y todavía con más amor, pues ahora entiendo lo efímera que es la vida.

Recordando la imagen de las puertas abiertas de las casas de nuestras pasadas generaciones, no olvidemos que para ingresar a un estado emocional, físico y espiritual distinto, siempre habrá una puerta abierta. Tú decides si entras por ella, y a través de ella, a la salvación que ya se está realizando desde hace más de 2000 años.

La puerta amplia en misericordia no hace distinciones; es para todos. La única condición para entrar por ella es la fe. La fe la recibimos en el bautismo y se refleja plenamente en nuestra vida por medio de la meditación continua de la palabra de Dios, los sacramentos y la oración. También es urgente el llamado que nos hace el Señor Jesús: "Entrad por la puerta estrecha; porque ancha es la entrada y espacioso el camino que lleva a la perdición, y son muchos los que entran por ella..." (Mt 7, 13).

Si la puerta estrecha es signo de la vida mejor, no nos desanimemos; al contrario, avan-

ceamos fortalecidos por la fe hacia nuestra meta de la vida eterna. Amplias son las puertas que nos llevan a la perdición, es por eso que son las que se nos abren con mayor facilidad en los momentos difíciles de la vida; no nos dejemos engañar, ni tomemos los caminos fáciles, pues al final, nos darán más dolor que alegría.

Amigos: entremos por la puerta que se nos ha abierto desde la creación del mundo para llevarnos a la alegría de una vida feliz en pastos tranquilos. El rey David cantaba: "Por prados de fresca hierba me apacienta. Hacia las aguas de reposo me conduce, y conforta mi alma; me guía por senderos de justicia, en gracia de su nombre. Aunque pase por valle tenebroso, ningún mal temeré, porque tú vas conmigo; tu vara y tu cayado, ellos me sosiegan" (Sal 23, 2-4). Bebamos de esas fuentes tranquilas de la salvación, entrando por la puerta abierta que es Cristo Jesús, nuestro salvador.

bondad de Dios, a donde nos llevamos las buenas obras realizadas durante la corta o larga vida en la tierra.

Esforcémonos pues, por hacer el bien mientras podamos, para que cuando debamos abandonar nuestra estadía en la tierra y dar la bienvenida a la inesperada, llevemos, como decían nuestros padres, "la talega llena" para el Cielo.

¡A ti, la inesperada!

Lo menos esperado, pero lo seguro de la vida es su finitud. Es por eso que necesitamos hacernos conscientes de que el último día de nuestra vida puede ser hoy, y... ¿cómo estoy viviendo?

Todos, absolutamente todos, sin importar las condiciones de tiempo, de espacio, de modo o lugar, nos encontraremos de frente con la inesperada muerte. ¿Cuándo? Hoy, mañana, en un mes, etc. La

liturgia exequial nos recibe en el momento en que somos entronizados al templo, después de morir con una sentencia: "Aunque la certeza de morir nos entristece, nos consuela la promesa de la futura inmortalidad". De esta sentencia se entrelazan dos sentimientos:

El primero, la tristeza por la partida de un ser amado, a quien físicamente no veremos más, pero siempre recordaremos, pues sus recuerdos no

El español y expresiones regionales en Colombia



Por:
César Augusto Muñoz Restrepo
Corrector de estilo institucional
cmunoz@uniremington.edu.co
@cesarmborgia

No digo nada nuevo, pero debo reiterar que **los idiomas, lenguas o dialectos evolucionan por generaciones** –bien o mal, según el criterio subjetivo– enmarcados por dinámicas circunstanciales del entorno donde reinan. Precisamente, algunos términos conservan su ortodoxia y otros se van adaptando paulatinamente en el hablar y escribir cotidiano de las personas.

En efecto, retomo en esta edición de En-Torno de septiembre de 2017, algunas expresiones –solo unas cuantas, para ser realista– que se acogen a diferentes significados discriminados por países. **En este caso, acojo algunas que son muy usadas en Colombia**, aunque también se utilizan en otros países latinoamericanos. Es decir: puede hablarse de una “importación y exportación” de palabras que van unificando criterios de significados y que todavía muchos las definen como expresiones



coloquiales, pero no lo son, debido a que ya hacen parte del compendio del diccionario oficial de la Real Academia Española de la lengua (DRAE).

“Al borde de la ruina y aun así se alebresta...”

Derivado de lo anterior, me permitiré, más adelante, **agrupar varias palabras con mayor énfasis en el medio colombiano**, precisando que sus

significados literales las he tomado directamente del DRAE.

Ahora bien, debo aclarar que no me referiré a sus etimologías y a las culturas precisas, excepto a las que el diccionario hace mención en sus definiciones. Mi intención es que ustedes, respetados lectores, simplemente tengan en cuenta los **significados de ciertas palabras y su contexto regional**, lo cual es de mucha utilidad cuando debemos hablar o intercambiar mensajes escritos con personas que no son nuestros coterráneos, incluso dentro de la misma Colombia. Por lo mismo, cada quien decidirá si estas palabras pueden serle útiles para un escrito –o charla– informal, técnico, literario, académico o de otra índole.

A continuación, los ejemplos de frases ilustrativas que acompañan las definiciones de los términos escogidos, tienen un propósito netamente pedagógico e ilustrativo... y aclaro: cualquier parecido con la realidad es “pura” coincidencia:

• Alebrestado(da)

1. adj. Col. alborotado (II que obra sin reflexión).
2. adj. Col. Que muestra ensoberbecimiento.
3. adj. Cuba y Hond. Que se enamora con frecuencia.
6. adj. jerg. El Salv. Enfadado, enojado.

Ej.: “*Hinchas, no se **alebresten** tanto... es solo un partido de fútbol; mejor enamórense de la tolerancia y de la paz.*”

• Bacán(a)¹

1. adj. Chile, Col. y Cuba. En lenguaje juvenil, muy bueno, estupendo, excelente.
3. adj. Chile. Dicho de una persona o de un espectáculo: taquillero.

Ej.: “*Sería muy **bacano** que el cese del conflicto en Colombia no se convierta en una especie de espectáculo taquillero.*”

• Busetá

(De bus).

1. f. Col., C. Rica, Ec. y Ven. Autobús pequeño.

Ej.: “*Ya es hora de chatarrear tantas **busetas** carcachas y contaminantes que transitan por nuestras ciudades.*”

• Chanchullo

(De chancha).

1. m. coloq. Manejo ilícito para conseguir un fin, y especialmente para lucrarse.

Ej.: “*Parece que los **chanchullos** se ufanan en cualquier lugar; el Congreso colombiano no es ajeno a este mal que nos corroe.*”

• Desinflar

2. tr. Desanimar, desilusionar rápidamente. U. m. c. prnl.

Ej.: “*Este equipo juega bien un partido; al siguiente, nos **desinfla**...*”

• Embarrar¹

6. tr. Am. Causar daño, fastidiar. U. t. c. prnl.
7. tr. Am. Cometer un delito. U. t. c. prnl.
9. tr. Ur. equivocarse.

–la.

1. loc. verb. coloq. Arg. estropear (II echar a perder).

Ej.: “*No se puede negar: esta vez, el político, en su discurso, sí **la embarró**.*”

• Filo¹

(Del lat. filum).

5. m. coloq. El Salv. hambre (II gana y necesidad de comer).

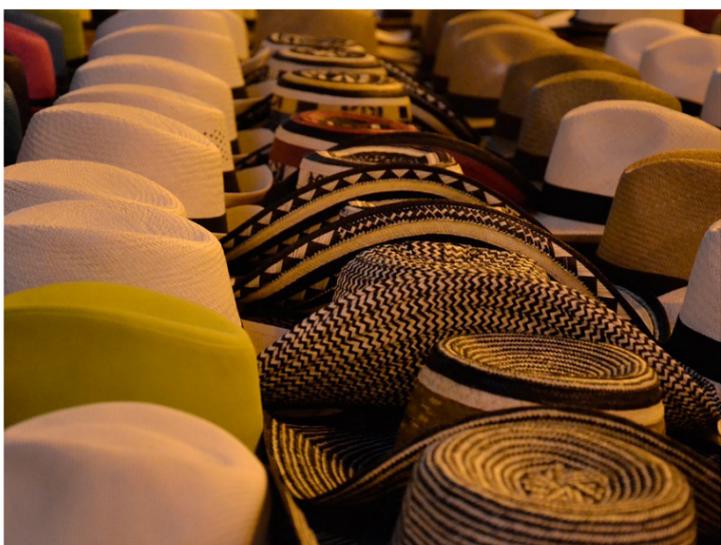
Ej.: “*Es mucho el **filo** que debe soportar la gente en las filas para pedir citas en las EPS.*”

• Guache

(Del quechua huaccha, pobre).

1. com. despect. coloq. Col. y Ven. Persona ruin y canalla. U. t. c. adj.

Ej.: “*Es un **guache** todo aquel maltrate de palabra o de obra a una mujer. Merece que lo encanen... ¡Para qué la embarra!*”



Novedades del FER

The dark side of the mining 'boom' in Colombia

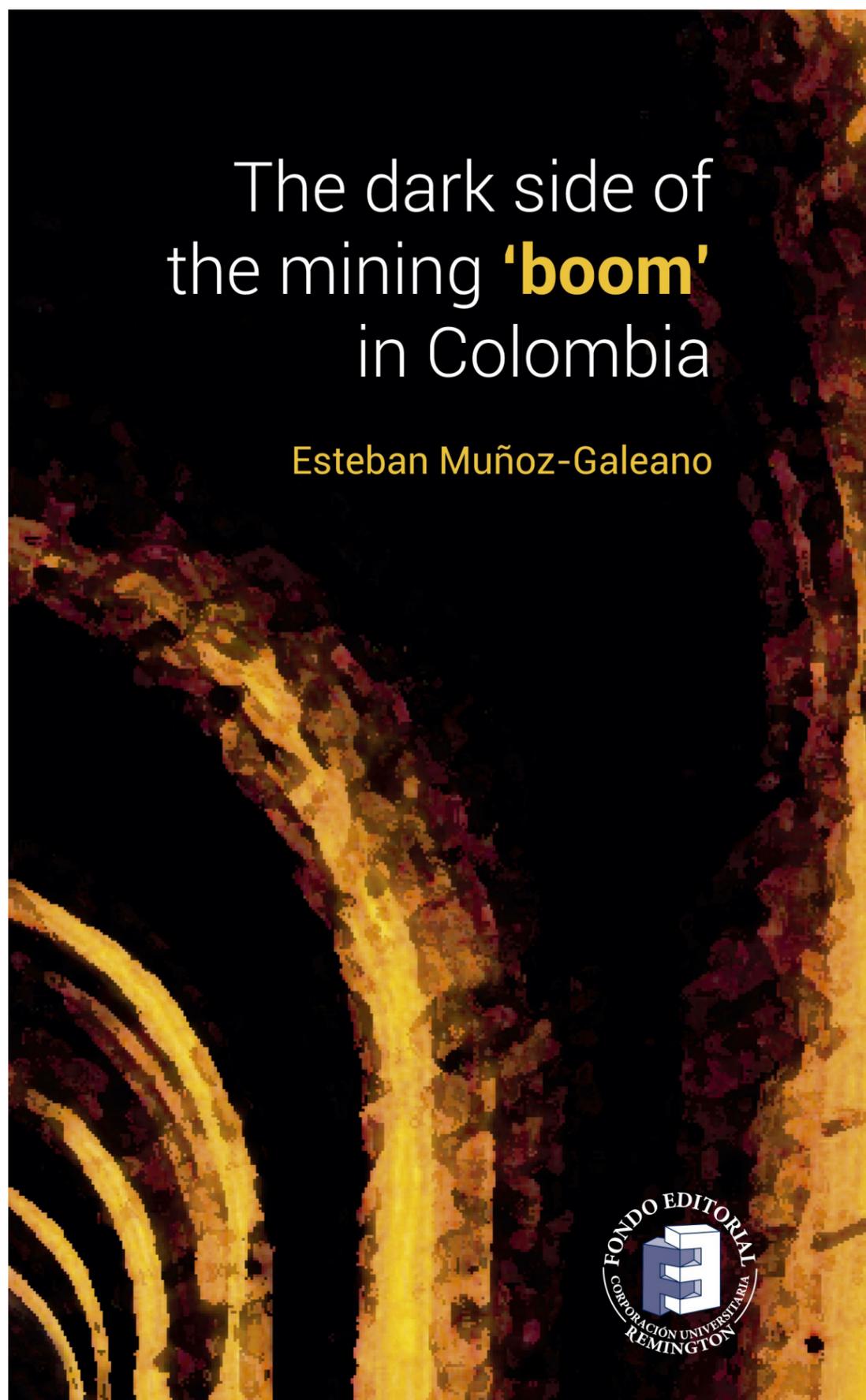
El Fondo Editorial Remington (FER), adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones de nuestra institución, informa a la opinión pública sobre su más reciente edición, publicada en agosto de 2017, y cuyo título es: *The dark side of the mining 'boom' in Colombia*, cuyo autor es Esteban Muñoz Galeano, docente administrativo y coordinador del Centro de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington.

Sinopsis

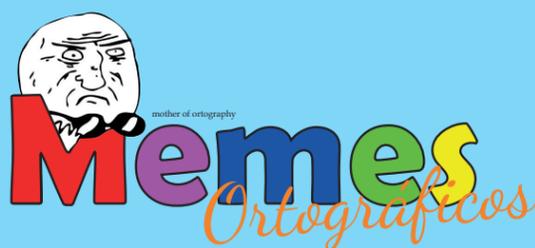
Colombia es un país con una cantidad notable de recursos minerales que han sido explotados desde la época colonial hasta las últimas décadas. Vale recordar que las actividades extractivas de minerales solían ser informales o desarrolladas de manera artesanal y a una pequeña escala; en ese sentido, dichas prácticas no representaban cambios sustanciales en la tierra o en la cubierta vegetal.

Sin embargo, actualmente, esta situación ha cambiado sustancialmente. La presencia de la industria minera en ciertas zonas genera conflictos sociopolíticos, determinados principalmente por la propiedad de la tierra. Se han configurado prácticas desleales en la compensación de antiguos propietarios; ha sido notable la distribución desigual de los recursos, así como el desplazamiento forzado y la degradación ambiental, aspectos que han transformado las dinámicas territoriales.

En este contexto, la cuestión que se aborda en este libro se enmarca en si las políticas de apertura económica en materia minera en Colombia de los últimos gobiernos han dado lugar a desplazamientos internos y han ocasionado daños al medioambiente por parte de actores no estatales.

**Ficha técnica**

- **Autor:** Esteban Muñoz-Galeano
- **ISBN:** 978-958-56132-3-2
- **DOI:** <https://doi.org/10.22209/9789585613232>
- **Año de publicación:** 2017 - Primera edición
- **Número de páginas:** 88
- **Formato:** 16,5 x 23 cm



Por:
César Augusto Muñoz Restrepo
Corrector de estilo institucional
cmunoz@uniremington.edu.co
@cesarborgia

Minicuento de septiembre de 2017...

Una amiga mía, prácticamente adicta al Facebook, me argumentaba su “enganche” a esta red social y me dijo:

- “En Facebook me engancha la fotografía y la biografía me enamora...”

La interrumpí, e interpele de manera irónica y con doble sentido:

- Sí amiga, pero en Facebook **la ortografía**

“rompe” corazones...
¡Y tú eres una de ellas!

Ella me preguntó:

- “Pero que (sic) es lo que te choca tanto de mi (sic)?”

Y le respondí —con sinceridad y cariño—:

 Uno: me irrita un poco tu ortografía; y dos: que tu mamá haya pensado y pensa-

do nueve meses en un lindo nombre para ponerte, para que hoy hayas decidido identificarte en Facebook con el “bello” seudónimo: **“Chikitiha HeMoza”**.



Y parece que en ese momento el internet se “cayó”... ¿o se calló?

Análisis-Reflexión

Calidad de la atención en salud en Colombia

Por:
Alejandra Cadavid Londoño (especialista en Auditoría y magíster en Educación)
Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington
alejandra.cadavid@uniremington.edu.co

Cuando se habla de calidad en salud, es frecuente encontrar la percepción de algo costoso, lujoso, novedoso y exageradamente complejo; se tiende a pensar en grandes obras de infraestructura, en innovadores equipos de diagnóstico y tratamiento y, porque no, en personas que parecen de otro planeta.

Y nada más alejado de la realidad. Para comprenderlo es necesario adentrarse en la conceptualización y en la puesta en práctica del concepto de calidad en escenarios cotidianos. Precisamente, en la actualidad, podemos encontrar **diversas definiciones del término “calidad”** con su aplicación específica al **escenario de la salud**, que van desde la percepción del paciente hasta la puesta en marcha de todo un engranaje organizacional para suplir las necesidades y expectativas de

los individuos, las familias y las comunidades.

En este contexto, la definición planteada por la Organización Mundial de la salud (OMS) involucra, no solamente los elementos mencionados anteriormente, sino que incluye la gestión adecuada de los recursos como un componente primordial para un servicio con calidad.

Al respecto, plantea la OMS: “Una atención sanitaria de alta calidad es la que identifica las necesidades de salud (educativas, preventivas, curativas y de mantenimiento) de los individuos o de la población, de una forma total y precisa y destina los recursos (humanos y otros), de forma oportuna y tan efectiva como el estado actual del conocimiento lo permite” (OMS, 1991).



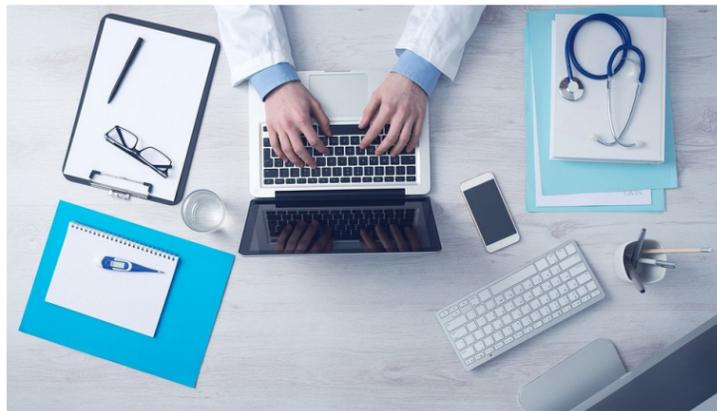
De igual manera, Avedis Donabedian (1980), quien ha sido considerado uno de los precursores de la calidad en el campo de la salud, la define como “aquella que se espera que pueda proporcionar

al usuario el máximo y más completo bienestar después de valorar el balance de ganancias y pérdidas que pueden acompañar el proceso en todas sus partes”. Adicionalmente, Donabedian planteó que la cali-

dad asistencial para cumplir su objetivo debe incluir un componente técnico, un componente interpersonal y los aspectos relacionados con el confort.

Esfuerzos normativos en el país

Hoy, en Colombia se puede hablar de grandes esfuerzos por incorporar el concepto de calidad en la salud e interiorizarla como una herramienta eficaz para cumplir uno de los elementos contenidos en la normatividad en este campo que tiene que ver con la garantía de entregar a los colombianos los servicios que requieran de acuerdo con sus necesidades, de manera oportuna, continua, pertinente accesible y segura.



En efecto, la Ley 100 de 1993 es, sin duda, el primer acercamiento a la concepción de calidad en salud en Colombia; y se ha constituido, no solo en la forma de materializar lo establecido en la Carta Política de 1991, sino como el punto de partida para reglamentar e implementar sistemas de gestión

de calidad en todos los niveles de prestación de servicios de salud en el país.

Así, desde ese momento y hasta la época, los esfuerzos normativos y gubernamentales han estado enfocados en garantizar que los diferentes actores del sistema lleven a la práctica las diversas acciones

que sean de su competencia y que sean efectivas al momento de garantizar que los pacientes, las familias y las comunidades reciban lo requerido de acuerdo con sus necesidades.

En este marco, con el Decreto 1011 de 2006 se logró la puesta en marcha del **Sistema Obligatorio de Garantía de**

la Calidad (SOGC), el cual representa la implementación sistemática de elementos conceptuales y prácticos para garantizar la prestación de servicios de salud con calidad. Por medio de dicho decreto se estableció que el SOGC está integrado por los siguientes cuatro componentes fundamentales que permanecen hasta la actualidad, aunque con algunas variaciones normativas:

- **Sistema único de habilitación:** condiciones mínimas que deben cumplir los prestadores de servicios de salud.
- **Sistema de información para la calidad:** indicadores de gestión Institucional.
- **Programa de auditoría para el mejoramiento de la calidad:** la auditoría como vehículo para garantizar el mejoramiento continuo.
- **Sistema único de acreditación:** estándares superiores de calidad en la prestación de servicios de salud.

De los componentes anteriores, solamente el **Sistema único de acreditación** es voluntario; los demás tienen un carácter obligatorio y es menester de las entidades de vigilancia y control garantizar su cumplimiento.

Acciones para una implementación exitosa

Si bien no existe una fórmula mágica para asegurar la funcionalidad de los sistemas de calidad, sí es posible hacer mención de algunas acciones necesarias para que su implementación sea exitosa, las cuales, en gran medida, requieren el compromiso de los profesionales del área de la salud. Estas acciones, son:

garantizar el compromiso de totalidad de los integrantes de las organizaciones de salud.

alineación la calidad y la seguridad con los objetivos organizacionales.

conocer las necesidades de los clientes internos y externos.

- Hacer de la calidad una constante.
- Adherirse a lo establecido en la normatividad vigente, en-

contrando su funcionalidad y aplicabilidad.

- Establecer estrategias de socialización y realimentación efectivas.
- Implementar programas de evaluación permanente en todos los niveles de la organización.
- Ubicar al paciente en el centro de la atención en salud.
- Establecer el autocontrol como una forma de trabajo.

Finalmente, ante un sistema gravemente golpeado por situaciones, tales como: la falta de recursos, la corrupción, las deficiencias en infraestructura, la falta de accesibilidad, etc., los profesionales deben asumir el reto de entregar lo mejor de sí y garantizarle al paciente lo que requiere para resolver su situación de salud o para que no llegue hasta un proceso de enfermedad.

Referencias bibliográficas:

1. Donabedian A. The definition of quality and approaches to its assessment. En: Explorations in quality assessment and monitoring. Vol.I. Health Administration Press. Ann Arbor. Michigan. 1980.
2. International Organization for Standardization. Quality: terms and definitions. 2010.
3. Palmer H. Ambulatory Health Care Evaluation. Principles and Practice. Am Hosp Publish. 2013.
4. Juran JM. Juran y el liderazgo para la calidad. Manual para directivos. Díaz de Santos. Barcelona. 2010.
5. Decreto 1011. Ministerio de la Protección Social. 2006.

La terapia de la risa y su influencia en la vida del adulto mayor

"La raza humana tiene un arma verdaderamente eficaz: la risa".

Mark Twain

Por:¹
Ángela Quintero E.
Eucaris Henao V.

La **terapia de la risa** es un tratamiento o **terapia complementaria** que mejora el estado físico y mental. En concreto, entre sus beneficios se pueden mencionar, por ejemplo, que reduce el estrés y la ansiedad; proporciona un sentido de control; ayuda al cuerpo a relajarse; alivia la depresión; incrementa la autoestima; beneficia las relaciones interpersonales; facilita la comunicación; reduce las emociones negativas indeseables y mejora los sistemas cardiovascular, respiratorio inmunológico y endocrino de las personas.

Este tratamiento, conocido también como **risoterapia** o

geloterapia, ha sido utilizado desde épocas ancestrales. De hecho, en las antiguas China e India, las personas tenían la costumbre de acudir a ciertos templos con el fin de conseguir una estabilidad en la salud mediante la risa. Por otra parte, en el siglo XVI, el médico francés, François Rebeláis, se valía de la risa como método curativo en sus pacientes, con evidentes beneficios. Posteriormente, Norman Cousin, en los años setenta del siglo veinte, experimentó por sí mismo, que viendo una película de humor antes de dormir, la risa actuaba como un calmante y relajante. Del mismo modo, en esa misma época, Hunter "Patch" Adams, médico estadounidense, añadió la risoterapia para sanar a sus enfermos a



través de la **técnica del Clown**. Igualmente, vale resaltar que **en Colombia, desde 1998, la doctora Clown** comenzó con la práctica de la terapia de la risa en el hospital.

En general, esta técnica se ha extendido de gran manera, tanto, que actualmente se aplica en el ámbito mundial en muchas instituciones, especialmente hospitalarias, las cuales cuentan con sus grupos de *clowns* (payasos).

En este sentido, con la aplicación de la terapia de la risa, los

payasos hospitalarios logran su efecto benéfico y terapéutico aplicando en los pacientes el tipo de risa espontánea, mediante la utilización de herramientas como el juego, la distracción, la música y el canto, tratando que el paciente se exprese y participe activamente en la sesión dentro de un ambiente de diversión y humor. Esta terapia de puede realizar en forma individual o grupal.

¹ Psicólogas-docentes, integrantes del Grupo de investigación en salud del adulto mayor – Gisam, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington.

Investigaciones del grupo Gisam

El **Grupo de investigación en salud del adulto mayor - Gisam**, adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington**, ha realizado varias investigaciones para indagar sobre los **beneficios de la risoterapia en los adultos mayores**, siempre contando con la colaboración de la Fundación Medicaun "Payasos Hospitalarios", la cual está en Medellín desde el 2001.

A continuación, algunas reseñas puntuales de esas investigaciones:

- En el 2010 se hizo un estudio con mujeres adultas mayores internadas y se halló que la risa favorecía la adopción de una visión más positiva, una mejor aceptación de su realidad, la disminución de los recuerdos tristes del pasado, una mayor confianza y satisfacción y un mayor agrado en los encuentros con la familia.

- En el hogar gerontológico "Colonia de Belencito", después de la aplicación de la terapia de la risa, se registró un descenso significativo en el grado de depresión, especialmente en aquellos con depresión inicial establecida y siendo más receptivos los adultos mayores internados sin pareja,

con edades entre los 65 y 75 años, pertenecientes al estrato dos y que recibían visitas.

- En una investigación con adultos mayores hospitalizados en la Clínica León XIII y con diagnóstico de enfermedades cerebrovasculares, se encontró que el 62.5 % de los adultos rebajaron niveles de cortisol, hormona que contro-

la el estrés, concluyendo que la risoterapia disminuye el estrés.

- En el 2015, aplicando la geloterapia en dos grupos de ancianos internados en hogares gerontológicos, el 63.6 % de la población encuestada disminuyó los niveles de depresión, siendo muy semejantes estos porcentajes en ambos centros gerontológicos, especialmente

te en los ítems: "preocupación" y "anhedonia" (que es la incapacidad para experimentar placer, la pérdida de interés o satisfacción en casi todas las actividades).

- En 2016, después de la terapia de la risa se pudo evidenciar que los adultos mayores internados mejoraron en tres aspectos evaluados: autoestima, depresión y estrés.



En breve, la risoterapia es una alternativa que resulta muy barata para prevenir y mejorar el estado de salud mental y física de las personas, y en este caso, del adulto mayor.

Precisamente, preguntas, tales como: ¿cuánto ríes en el día? ¿permite que el otro pueda reír contigo?, son interrogantes sencillos y conllevan únicamente a reexaminar que lo científico, de algún modo, se conecta con lo cotidiano y puede tener dimensiones profundas que aportan al día a día y, sin lugar a dudas, impactan la salud y el bienestar individual.

En el programa de Medicina Veterinaria de Uniremington

Materiales didácticos y estrategias de enseñanza

Por:
 Álvaro Hoyos Velásquez¹
 Jefe del programa de Medicina
 Veterinaria de Uniremington
 alvaro.hoyos@uniremington.edu.co

El aprendizaje es una de las principales funciones mentales; es una función cerebral primaria que presentan, tanto los animales como los seres humanos. En términos generales, se puede definir como la adquisición de conocimiento a partir de la percepción de información. De hecho, constantemente el entorno nos proporciona información que nos refuerza aprendizajes previos o nos permiten adquirir nuevos conocimientos que van moldeando nuestra conducta. En este marco, puede aseverarse que el aprendizaje es un proceso continuo y permanente.

¹ Zootecnista y magíster en Ciencias Animales



A modo de antecedente, desde los tiempos remotos, el estudio del aprendizaje ha sido abordado por distintas disciplinas y por personas que desempeñan las más diversas funciones en la sociedad. Así, filósofos, fisiólogos, bioquímicos y biofísicos han formulado concepciones sobre el aprendizaje y han realizado estudios dentro de sus particulares orientaciones e intereses, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.

Las teorías de orientación empirista-asociacionista reflejan que todo aprendizaje parte de la experiencia y que se lleva a cabo mediante un proceso de asociación (sensaciones, conexiones estímulo-respuesta, etc.). Los tipos de aprendizaje que figuran, son: el aprendizaje de selección-conexión (Thorndike), el aprendizaje por condicionamiento clásico (Pavlov) y el aprendizaje por

condicionamiento operante o instrumental (Skinner y Thorndike).

Se encuentran también las teorías cognoscitivas, las cuales establecen que el aprendizaje consiste en adquirir la comprensión de algo, descubrir significados y establecer relaciones. Entre sus modelos están el aprendizaje por comprensión súbita o *insight* (la Gestalt), el aprendizaje significativo (Ausubel y otros) y el aprendizaje conceptual y por descubrimiento (Bruner).

Estas teorías, tanto empirista-asociacionistas como cognoscitivas, son empleadas para formular metodologías pedagógicas de enseñanza en las personas, así como para la implementación de técnicas de domesticación, adiestramiento y entrenamiento de animales.

El proceso de aprendizaje

El ritmo de aprendizaje depende de las condiciones particulares del aprendiz, que sin embargo está claramente condicionado por los factores del entorno, que favorecen o complican el proceso. De hecho, ambos factores deben ser considerados para la selección de estrategias pedagógicas que se emplean, las cuales se enmarcan en una o más teorías.

Vale anotar que entre los factores que facilitan o complican la tarea de aprender una disciplina específica (tal como la medicina veterinaria), el aspecto de la motivación es uno de los que sobresalen; esta puede verse influenciada, aumentada o disminuida de acuerdo con elementos intrínsecos o extrínsecos al individuo que aprende. Por ejemplo: un estudiante que no se sienta cómodo en la universidad porque es sometido a

reiteradas burlas y bromas de sus compañeros, verá afectado negativamente su interés o motivación por aprender.

Por otra parte, en relación con el paradigma tradicional que centra el eje de la enseñanza sobre la tarea del profesor, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) promueve una teoría basada en el supuesto de que únicamente se logra un aprendizaje eficaz cuando es el propio alumno quien asume la responsabilidad en

la organización y desarrollo de su trabajo académico. Aceptar este principio supone enfocar, necesariamente, los procesos de enseñanza desde una perspectiva distinta a la actual, ya que el centro de la actividad pasa del profesor al estudiante.

En este contexto, con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje, los docentes y la institución establecen un conjunto organizado de procedimientos apoyados en las

diferentes técnicas y estrategias de enseñanza y que se adapten a las condiciones particulares de los estudiantes, considerando procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permitan llevar a cabo un aprendizaje eficaz y eficiente. Del mismo modo, la institución, en su proceso de mejoramiento continuo, ha venido fortaleciendo espacios y materiales didácticos que vigoricen el proceso de aprendizaje.

Los materiales didácticos y la enseñanza-aprendizaje



Los materiales didácticos son todos los recursos y medios físicos o virtuales utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los que se constituyen múltiples vías para el desarrollo de las estrategias didácticas y el logro de las metas propuestas, siendo usados para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento mediante el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y la interacción con los demás, promoviendo la estimulación de los sentidos y la imaginación, generando el aprendizaje significativo.

Los materiales didácticos son fuente de estímulos sensoriales que motivan y captan el interés del estudiante, adecuándose a sus características físicas y psíquicas; guiándolo hacia un aprendizaje significativo al hacerlo participe de su propia formación, y de paso, facilitando la actividad del docente quien puede asumir el rol de orientador; asimismo, dichas herramientas tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Consecuentemente, para desarrollar un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje, el programa de Medicina Veterinaria de Uniremington cuenta con múltiples materiales didácticos y estrategias de enseñanza, siendo uno de los propósitos el motivar a la comunidad académica alrededor de un constan-

te y eficaz proceso de aprendizaje. Para el efecto, se poseen medios audiovisuales (televisores, videoprojector o *video-beam*...), materiales de área (de laboratorio, maquetas...), técnicas blandas (tableros), impresos (libros, revistas...), tecnológicos (redes sociales, blogs y software especializado) y multisensoriales (animales y modelos).

En suma, en este artículo se ha querido destacar el empleo de algunos materiales didácticos y estrategias de enseñanza que son de gran utilidad en el programa de Medicina Veterinaria de nuestra institución, los cuales se consideran novedosos y eficaces a la hora de cumplir con el objetivo de enseñanza-aprendizaje.

Modelo anatómico: la vaca

En la formación profesional del médico veterinario, la práctica es uno de los elementos que refuerzan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Precisamente, con el objetivo de fomentar la práctica y de disminuir la manipulación de animales por personal no capacitado durante el proceso de enseñanza, han surgido los **modelos anatómicos inanimados**, como una alternativa éticamente aceptable, confiable y efectiva de enseñanza para la adquisición de destrezas y habilidades por parte de los estudiantes.



Vale destacar que el zoólogo, W. Russell, y el microbiólogo, R. Burch, abordaron este asunto desde punto de vista bioético, acerca del uso de animales con fines experimentales. Por tal motivo, establecieron la **doctrina de las "Tres R" de la investigación animal** y los precedentes que se aplican actualmente en modelos bioéticos.

En este contexto, teniendo en cuenta la necesidad de propi-

ciar el bienestar animal y considerando las corrientes existentes con respecto al trato y manejo de los animales, Uniremington adquirió el modelo anatómico de una vaca, como alternativa pedagógica durante el entrenamiento de los estudiantes de Medicina Veterinaria, el cual permite que los estudiantes adquieran habilidades y competencias para su formación profesional con un menor uso de animales vivos en las prácticas veterinarias.

Es de gran importancia que el modelo anatómico de la vaca puede ser utilizado en diferentes cátedras, lo que favorece el aprendizaje de aspectos vitales como anatomía, fisiología, semiología y reproducción. Igualmente, permite realizar la palpación rectal para la identificación de estructuras anatómicas y gestaciones en diferentes estadios; también facilita realizar pruebas de mastitis, la toma de muestras y la práctica de inyectología.



Aprender jugando...

El juego es una estrategia pedagógica generalmente utilizada en la etapa preescolar, e incluso, con cierta frecuencia en la fase escolar; sin embargo, en el ámbito universitario existe una brecha más amplia entre la universidad y un entorno que favorezca aprendizajes lúdicos, en el cual el estudiante asuma un rol menos formal, pero a su vez más participativo.

Partiendo de lo anterior, la **implementación de juegos como estrategia metodológica** viene siendo implementada por algunos docentes de la



Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington en sus clases, como parámetros de

carácter innovador y creativo, los cuales, más allá de transmitir contenidos académicos,

motivan a los estudiantes y desarrollar en ellos competencias y habilidades orientadas hacia la formación profesional, **logrando una enseñanza basada en la actividad formativa del estudiante.**

Algunos de los materiales lúdicos empleados por los docentes son la elaboración de crucigramas y una **simulación del juego: "¿Quién quiere ser millonario?"**, en el cual el docente incluye preguntas relacionadas con los contenidos temáticos de su asignatura.

Vale decir que estas metodologías creativas han sido bien acogidas por los estudiantes, quienes adquieren un protagonismo mayor en relación con metodologías tradicionales, permitiéndoles construir los conocimientos y desarrollar habilidades mediante la búsqueda personal orientada por el docente, lo que da como resultado un aprendizaje más incluyente y, por lo tanto, más atractivo y motivador para los estudiantes.

"Cuando una persona pierde su humildad, se niega la posibilidad de continuar aprendiendo"

Uniremington le apuesta a la medicina legal y ciencias forenses veterinarias en Colombia

Por: **Julio César Aguirre Ramírez** – BSc, dpl.
Veterinario forense y docente de Anatomía - Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington
julio.aguirre@uniremington.edu.co



Como parte de la estrategia de integración y consolidación de la medicina forense veterinaria, ciencia auxiliar de la justicia para los delitos relacionados con la fauna en el territorio nacional, la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington se sumó al *Pri-*

mer Encuentro Internacional de Medicina Forense Veterinaria y Criminalística, realizado en Medellín entre el 14 y 16 de agosto de 2017, y dirigido a autoridades e instituciones públicas y privadas afines a este campo temático.

Precisamente, este certamen se llevó a cabo en las instalaciones del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, en donde confluieron funcionarios de la Fiscalía General de la Nación, de la Personería de Medellín, de las alcaldías de los municipios del Valle de Aburrá y de otros departamentos del país; igualmente, asistieron académicos de varias universidades, entre ellas: la Universidad Nacional (sede Bogotá), la universidad CES, Uniamazonia, U. de A., el Tecnológico de Antioquia y cerca de otros cincuenta participantes provenientes de diversas regiones del país.

Temas tratados

En este evento, durante los tres días, se trataron temas, tales como: los alcances de la implementación de la Ley 1774 de 2016 sobre protección animal, así como el marco jurídico que en esta materia involucra la necesidad de un riguroso desarrollo técnico y científico en la identificación del maltrato animal, la clasificación de su tipología, la ruta de atención en la violencia contra los animales, las interpretaciones desde el derecho para temas policivos y judiciales y la correlación con otras formas de violencia en consonancia con el concepto *OneViolence*®, el cual fue introducido en mayo de este año, en el marco de la Conferencia Anual de la Asociación Internacional de Ciencias Forenses Veterinarias (IV-FSA) realizada en Nueva York, y en la que participó como ponente, el docente Julio César Aguirre Ramírez, miembro de esta organización internacional, médico veterinario y zootecnista profesor de Anatomía de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington, y perito forense para la Fiscalía General de la Nación y la Alcaldía de Medellín.



En general, con este encuentro internacional se dio inicio a una red nacional de cooperación y a la conformación de la Asociación Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses Veterinarias de Colombia, con el profesor Aguirre como parte de la mesa directiva.

De otro lado, y como antesala al *Primer Encuentro Internacional de Medicina Forense Veterinaria y Criminalística*, cabe recordar que entre el 1 y 3 de junio de 2017, se participó institucionalmente en el *Primer Congreso Internacional de Medicina Veterinaria Forense*

Veterinaria y Criminalística, evento que albergó aproximadamente 200 asistentes de todo el país e interesados desde distintas profesiones en esta novedosa propuesta para el sistema de justicia en Colombia.

Vale resaltar que, en este congreso, los asistentes lograron interactuar directamente con grandes académicos de talla mundial sobre los últimos y más novedosos temas de interés relacionados con la protección de los animales y las realidades de Europa, Argentina, Estados Unidos y, por

su puesto, Colombia, lo cual supone una gran utilidad para las estrategias venideras frente a la política criminal, la reglamentación de la Ley 1774 de 2016, el impulso de nuevas propuestas legislativas y la colaboración interinstitucional.

En este contexto, Uniremington, por intermedio de la Facultad de Medicina Veterinaria, ha manifestado su interés de seguir adelante en el fortalecimiento de las ciencias forenses veterinarias mediante la "Estación Forense Veterinaria" para casos de alta complejidad que su-

cedan en la región y que sean remitidos directamente por la seccional de fiscalías, en un servicio permanente 24/7 en la Clínica Veterinaria Remington, ubicada en el kilómetro 9, en la vía al corregimiento de Santa Elena.

Basados en lo anterior, y apoyados por todo el talento humano, las facilidades logísticas y tecnológicas de esta sede, podremos ser un centro de referencia para las actividades periciales que requiere el sistema de justicia local.



Sistema especializado de producción de leche y la cadena láctea popular en Antioquia

Por:
Mónica Duque Quintero²
Zoot, Esp, MSc, Dr. Sci. Anim.

Sandra Patricia Duque³
Abogada, Esp, MSc, PhD.

Marta Lucia Quintero⁴
Lic Geografía e Historia, Esp, MSc, PhD.

La actividad lechera en Colombia es un negocio que proviene de la tradición de abuelos y padres. Actualmente, esta actividad pecuaria representa cerca del 0.9 % del PIB nacional y genera aproximadamente 580 000 empleos en la producción de leche y 17 750 en la fase de procesamiento de pro-

ductos lácteos, sin contar con los empleos informales que igualmente genera, los cuales se estiman en un 40 % (Fedegan, 2014).

Según la FAO, los países con más producción de leche son la India, los Estados Unidos, China y Pakistán. Por su parte, Brasil es el único país latinoamericano que aparece en la quinta posición en este listado de mayor producción lechera (FAO, 2015). Mientras tanto, Colombia, en el 2013, estaba ubicada en el puesto 16 de la producción mundial, junto con Canadá, España y Japón (FAO, 2013).



Sistema especializado de producción de leche bovina.

² Profesora e investigadora. Grupo de investigación Ginver de Uniremington. monica.duque@uniremington.edu.co

³ Profesora e investigadora. Grupo de investigación Estudios de derecho y política. Universidad de Antioquia. sandra.duque12@gmail.com

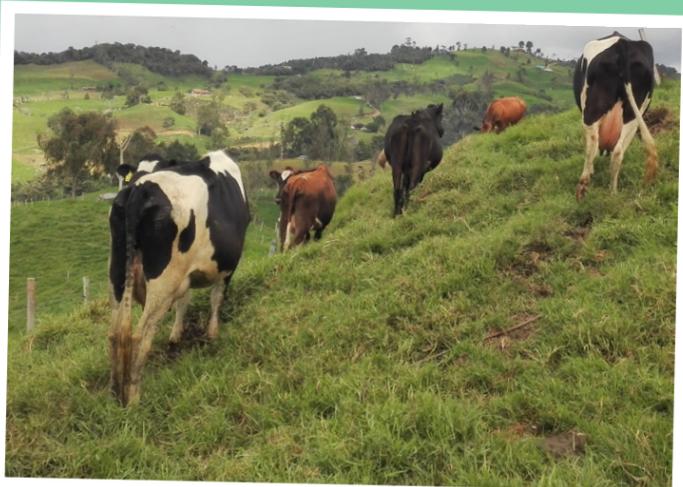
⁴ Profesora e investigadora. Grupo de investigación Dides. Universidad de Antioquia. martaluquintero@gmail.com

Los sistemas de producción lechera en Colombia

En Colombia, los sistemas de producción lechera están representados en la ganadería especializada de producción de leche y la ganadería doble propósito. Para ser más ilustrativos, el **sistema de doble propósito** es aquel donde el ternero macho es levantado y vendido después del destete y la vaca es ordeñada con el ternero al pie. Su alimentación se fundamenta en sistemas extensivos a base de pasturas con una baja productividad de leche y carne.

Por su parte, la **lechería especializada** es aquella donde la vaca es ordeñada sin ternero al pie y el ternero macho es descartado usualmente a los pocos días de nacido. Las vacas, generalmente puras o con un alto porcentaje de genes proveniente de razas europeas, son suplementadas con alimentos balanceados, por lo cual la productividad de leche es alta (Holmann et al., 2003; Barrios y Olivera; 2013).

El **sistema doble propósito** se ubica en zonas como la **Costa, la Orinoquia, el norte y el sur de Santander**; mientras que la **lechería especializada** se produce principalmente en Boyacá, Cundinamarca, el Eje cafetero, Nariño y Antioquia, siendo esta última región, líder en producción de leche para el procesamiento industrial en Colombia (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2012).



En Antioquia...

En Antioquia, la ganadería especializada de leche está representada en hatos pequeños, con menos de 26 animales en ordeño; otros medianos, con 25 a 50; y hatos grandes con más de 50 animales en ordeño (Barrios y Olivera, 2013).

De la leche producida por este sistema, la industria láctea procesa el 41 %. El 59 % restante va con destino a la comercialización mediante intermediarios, procesamiento en finca, autoconsumo y para otros usos (Presidencia de la República, 2011). Esta última comercialización es llamada la "cadena láctea popular", la cual distribuye diariamente en cantina, 7.5 millones de litros que consumen 19 millones de colombianos, a través de derivados lácteos de pequeñas y medianas fábricas o que es hervida en sus hogares; el 10 % restante se destina para el autoconsumo de las fincas (Grain, 2012).

De otro lado, la leche producida por medianos y grandes productores en Antioquia es

comercializada por las grandes pasteurizadoras, principalmente Alpina y Colanta. Vale decir que la leche proveniente de estos productores tiene buena calidad composicional, y, por ende, mayor precio de venta por litro de leche; también tiene mejor adaptación de tecnologías. Sin embargo, su mayor ventaja como productor final radica en su certificada calidad higiénica. De hecho, esta leche es procesada y comercializada por grandes empresas, de tal forma que permite su llegada a la mayoría de los consumidores finales.

Según algunos análisis sectoriales y competitivos del sector, este tipo de producción tiene altos costos por el rubro de alimentación, porque es necesario suministrar alimentos balanceados a los animales para cubrir sus requerimientos; igualmente, la mayoría de materias primas son importadas; son elevados los precios de la tierra y hay escasez de agua (FAO, 2013a). Adicionalmente, Holmann et al (2003), recomienda que los productores no pueden limitarse a participar solamente en la fase

primaria de producción, sino que deben ampliar su campo de acción a otras fases de la cadena de mercado para tener una mayor participación en la formación de los precios de la leche y capturar una mayor porción del precio final de venta de la leche.

De otro lado, la producción lechera de los pequeños productores que comercializan la leche en la cadena láctea popular depende en gran medida de la mano de obra familiar, con el uso ocasional de mano de obra externa. La producción lechera, a pequeña escala, genera trabajo a lo largo de la cadena láctea; por ejemplo, para los procesadores a pequeña escala y para los intermediarios. En este contexto, los puntos fuertes de la producción de leche a pequeña escala son los bajos costos de producción, los elevados márgenes de utilidad, los bajos niveles de responsabilidad, el limitado riesgo de liquidez y la resiliencia al aumento de los precios de los alimentos.

Del mismo modo, los puntos débiles son el limitado acceso



Comercialización leche bovina. Cadena láctea popular.

a servicios, tales como: salud, crédito y formación; el reducido acceso a los mercados e insumos, especialmente alimentos; la insuficiencia de capital y la baja productividad de la mano de obra. Vale recordar que la viabilidad y rentabilidad de la producción de leche a pequeña escala depende en gran medida de los costos de producción y la eficacia de la cadena láctea. Los sistemas lecheros de pequeña escala organizados pueden competir con éxito con explotaciones lecheras a gran escala, especiali-

zadas y altamente tecnológicas si acceden mejor al mercado (FAO, 2017).

A modo de conclusión, es muy importante reconocer las características y la importancia de los grandes y pequeños productores. Todos deberían poder coexistir, potenciar sus ventajas competitivas e implementar acciones correctivas para disminuir sus debilidades y de esta manera contribuir finalmente al mejoramiento del sector lácteo del país.

Referencias bibliográficas

- Barrios D, Olivera M. 2013. Análisis de la competitividad del sector lechero: caso aplicado al norte de Antioquia, Colombia. Innovar, Volumen 23, Número 48, p. 33-41.
- FAO (2013). Statistical yearbook, world food and agriculture (pp. 307).
- FAO (2015). Statistical pocketbook. World food and agriculture (pp. 231).
- FAO (2017). Producción y productos lácteos. Los pequeños productores en la cadena de va-

lor. En: <http://www.fao.org/agriculture/dairy-gateway/la-cadena-lactea/los-pequenos-productores-en-la-cadena-de-valor/es/>

- FEDEGAN (2014). La Ganadería Colombiana y las cadenas Láctea y Cárnica. Cifras de Referencia Plan Estratégico de la Ganadería Colombiana, PEGA 2019. Bogotá.
- GRAIN (2012). El gran robo de la leche. Como es que las corporaciones le roban una vital fuente de sustento y nutrición a los pobres. Revista Soberanía alimentaria. 7: 1-33.
- Holmann F, Rivas L, Carulla J, Rivera B, Giraldo A, Guzmán S, Martínez, M, Medina A, Farrow A (2003). Evo-

lution of milk Production systems in tropical latin america and its interrelationship with markets: An analysis of the Colombian Case. Livestock Research for Rural Development. 15(9).

- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2012). Unidad de Seguimiento de la leche - MADR. 18.
- Presidencia de la República de Colombia (2011). Decreto 1880 de 2011, por el cual se señalan los requisitos para la comercialización de leche cruda para consumo humano directo en el territorio nacional. Colombia.



Evento de extensión

Atención a Cabalgata Rural Región Oriente

Por:
Renso Sneider Gallego Rodríguez - Mvz., Esp., MSc.
Docente - Grupo Ginver - Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington
renso.gallego@uniremington.edu.co

Leon Darío Ramírez
Grupo Ginver - Estudiante de séptimo semestre de medicina veterinaria
Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington

El pasado 29 de julio del 2017 se realizó la **Cabalgata Rural Región Oriente**, la cual tuvo su recorrido en el municipio de Rionegro, en el Oriente antioqueño, y la cual estuvo organizada por la Cadena Equina de Antioquia (Ceant), con el apoyo de la Gobernación de Antioquia.

En esta cabalgata estuvo presente Uniremington, representada por un equipo de atención de la Facultad de Medicina Veterinaria, encabezada por su decano, Ignacio Ramos Jaramillo, quien estuvo acompañado de los docentes Renso Sneider Gallego Rodríguez (médico veterinario y zootecnista) y Jhonny Buitrago (médico veterinario y zootecnista) y el médico veterinario, Andrés Felipe Rodríguez, todos ellos apoyados por diez estudiantes de los semestres avanzados del programa de Medicina Veterinaria de Uniremington, quienes tuvieron una labor conjunta para velar por la salud y bienestar de los equinos participantes, los cuales sumaron, aproximadamente, 800 ejemplares previamente registrados.

Hay que darle también un reconocimiento a otras delegaciones universitarias que se hicieron presentes, a saber: universidad CES, la Corporación Universitaria Lasallista, la Universidad Autónoma de las Américas y el grupo GESE de la Universidad de Antioquia.

La cabalgata se desarrolló a lo largo de 9 km y con una duración aproximada de seis horas, en los cuales se distribuyeron cinco puntos específicos de atención. El primer sitio definido estuvo a cargo de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington. En general, se hizo inspección de los animales en los tres puntos de desembarque, se les brindó hidratación, atención a animales lacerados o con traumatismos y a caballos que presentaban



Punto de atención a cargo de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington.

signos de síndrome abdominal agudo.

La organización logística terminó que en el punto de llegada, cada una de las delegaciones de universidades presentes, prestara asistencia clínica por turnos programados, cada hora.

Es válido agradecer a la Gobernación de Antioquia, a la

Secretaría de Salud Departamental, a la Cadena Equina de Antioquia (Ceant), a la universidad CES, a la Corporación Universitaria Lasallista, a la Universidad Autónoma de las Américas y al grupo Gese de la Universidad de Antioquia, por el apoyo y la confianza brindada a los médicos veterinarios y estudiantes del programa de Medicina Veterinaria de Uniremington.

CUR Con Responsabilidad Social MERCADO CAMPESINO AGROECOLÓGICO EN EL QUINDÍO

Por:
Libia Gutiérrez Valencia
Directora CAT Armenia

La Corporación Universitaria Remington CUR, Centro de Atención Tutorial Armenia, es la sede del Mercado Campesino Agroecológico, un espacio de encuentro entre productores y consumidores, que promueve los productos saludables y los procesos ambientalmente sostenibles en el campo.

La vocación del territorio quindiano, tiene un alto énfasis en la agricultura y la agroindustria, razón por la cual, una parte importante de la historia, identidad y productividad de los municipios quindianos, está cimentada en este sector. De allí que apoyarlo y promoverlo, constituya una especial manifestación de responsabilidad social universitaria, y una posibilidad de acercamiento con la economía local.

El primer sábado de cada mes, personas procedentes de todos los municipios quindianos y de algunos cercanos como: Santa Rosa de Cabal (en Risaralda), Sevilla y Caicedonia (en el Valle del Cauca) y Manizales (en Caldas); se dan cita en la sede de la CUR – CAT Armenia, para ofrecer toda



clase de productos orgánicos, fomentando al sector primario de la economía y permitiendo un encuentro directo con los consumidores.

Una variada oferta de frutas entre las que se cuentan: Fresa, mora, uchuva, lulo, naranja y mandarina, entre otras, entrega a la mirada un paisaje multicolor que rememora los mercados de antaño, donde las personas de la comarca lucían las mejores galas y se abastecían de lo necesario para su despensa.

El aroma fresco de los frutos del clima cálido y también de la cordillera, se confunde con el aire tibio de la capital quindiana, que transporta las voces de los estudiantes y la alegría de sus risas. Son ellos los primeros en asistir con gran expectativa a una cita que se convierte en un encuentro casi ritual con los campesinos; esos seres humanos insustituibles; que con amor, constancia y esmero; logran obtener de la tierra lo mejor.

También hacen presencia las hortalizas, verdes y provocativas, como la lechuga, el repollo y el tomate. Se deja encontrar el verde aguacate, y por su-

puesto, las flores, de muchos colores y formas. Desde pequeñas y curiosas plantas en materos diminutos, hasta bellas exponentes de la flora autóctona de esta región del país, las flores engalanan con su brillo, el trasiego de los visitantes al Mercado. También se encuentra una amplia variedad de quesos: de cabra, vaca y búfala, lácteos de la mejor calidad que deleitan al paladar y muestran la gran capacidad de los productores.

La cúrcuma, el jengibre, la moringa y el yacón; completan una oferta que es buscada con ansias en los amplios corredores de la Corporación Universitaria Remington de Armenia. Sus espacios se han abierto ante la dinámica económica local y han acogido a los más de 45 oferentes de la

región, que brindan lo mejor de sí a su clientela. Más de mil (1000) visitantes tiene el Mercado en cada versión, demostrando que el contacto con el sector externo y la construcción de puentes con los productores, constituyen una gran estrategia para que la educación superior cumpla con la responsabilidad social que le es propia y propicie un acercamiento cada vez mayor entre los estudiantes y el contexto al que pertenecen. Así, una vez cada mes, el primer sábado, en la CUR – CAT Armenia, huele a fruta madura, se percibe el aroma de la flora quindiana, se desgranar las mazorcas, y lo mejor del campo colombiano visita los entornos universitarios, para propiciar un encuentro que nos acerca, nos convoca y nos hermana.



TECUR
Tertulias Culturales
UniRemington

"Compartiendo Conocimientos
para Construir País"

Las tertulias, como su nombre lo indica, son espacios para compartir temas diversos: desde la vida cotidiana hasta la filosofía... etc.

En las TECUR se resume el pensamiento colectivo.

Se trata de que todos los contertulios Compartamos y elevemos la calidad de la vida y el nivel cultural.



María Eugenia Vasquez Posada
Socióloga Directora Nacional TECUR



Lorena Rincón Escobar
Diseñadora Gráfica TECUR



Libia Gutiérrez Valencia
Directora CAT Armenia

Fechas de los próximos Mercados Campesinos Agroecológicos

Sábado
2 de septiembre



Sábado
7 de octubre



Sábado
4 de noviembre



Sábado
2 de diciembre



TECUR

Tertulias Culturales UniRemington

“Compartiendo Conocimientos para Construir País”

¡EL EMPRESARIO PEDRO MEDINA EN UNIREMINGTON - CASANARE!



Por:
Martha Amezquita Marín
Directora de Proyección Institucional
CAT Casanare

La noche del 6 de julio de 2017, vivimos de una forma diferente en el Auditorio Demelia de la Corporación Universitaria Remington, CAT Yopal. Esto, gracias a la presencia de uno de los líderes empresariales colombianos más representativos de los últimos tiempos.

Durante 2 horas, empresarios, emprendedores, académicos, estudiantes y docentes de diversas universidades, (amen de los propios), participaron de un animado conversatorio que aportó estrategias nuevas para desarrollar aún más, el concepto de innovación y emprendimiento desde la perspectiva nacional para incorporarse a la globalidad.

Un claro mensaje de sostenibilidad, fe en la nación, pensamiento prospectivo, visión compartida, asociatividad, valoración y exaltación de los recursos naturales, desarrollo de los talentos personales, mística, espiritualidad, asimilación y uso de la tecnología, fue el aporte esencial de este importante evento liderado por el CAT.

Actualmente, Pedro Medina es presidente de la Fundación “Yo Creo en Colombia”, lleva 18 años como profesor de estrategia y desarrollo empresarial. Medina estudió Relaciones Internacionales, Economía e Historia en la Universidad de Virginia y tiene un MBA de la misma universidad. Además de esto, tiene un Bachelor en Hamburguerología de la Universidad de la Hamburguesa en Chicago.

Autor del libro de Yo Creo en Colombia, Puentes Redes y Trampolines y co-autor del libro Colombia Positiva. Medina escribe en 12 periódicos y revistas. Ah... y trajo a Colombia la franquicia de McDonalds.

Este conversatorio fue liderado, organizado y divulgado por la comuni-

dad académica de la UniRemington Yopal y se constituyó en un hito para la ciudad, dadas las condiciones del personaje invitado y los participantes que recordarán por mucho tiempo la experiencia vivida.

Como colofón al evento se creó el Grupo Yo creo en Yopal, el cual será



un catalizador de ideas propositivas para el desarrollo económico, empresarial y académico de la ciudad.

Agradecemos la participación activa de la Mesa de Responsabilidad Social del Departamento de Casanare, la Fundación Yo creo en Colombia, el Doctor Oscar Demetrio Plata Serrano.

La Brigada Decimosexta, con sede en Yopal, la comunidad Académica del CAT Yopal y sus directivas.

Sumamos así una acción trascendental más, de impacto social y relacional, con la comunidad casanareña propiciada por nuestra Alma Mater.



LE INVITAN A PARTICIPAR DE SU CONVERSATORIO

INNOVACIÓN EMPRENDIMIENTO

Día: jueves 6 de julio de 2017
Hora: 6:30 p.m.
Lugar: Edificio Uniremington
 Carrera 9 N° 23-37, Barrio La Campiña

Confirmar su asistencia al móvil 314 393 57 63
Evento sin costo



Convenio Alcaldía de Medellín y Uniremington

En Colombia, primera técnica laboral en promoción de paz y derechos humanos

Por:
Dirección de Comunicaciones
Uniremington
Comunicaciones@uniremington.edu.co

¿Es posible hablar de paz y derechos humanos como estudio formativo y curricular?

La búsqueda de la paz en Colombia, enmarcada por el respeto de los derechos humanos, ha sido un asunto coyuntural en el país, con una vigencia especial debido a los diálogos y negociaciones en torno a los acuerdos de paz, la desmovilización de grupos armados ilegales (las Farc) y la visión del posconflicto.

Indudablemente, los protagonistas de este proceso actual son los campesinos, la clase obrera, los profesionales, las amas de casa, niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, etc.; es decir, todos los que llevamos en alto la nacionalidad colombiana. Y, por ende, este contexto implica un compromiso desde el núcleo familiar y la escuela y el sector educacional en general, donde se gestan los valores y principios que maduran y se ponen al servicio de las comunidades rurales y urbanas de nuestro país.

Lanzamiento oficial de la técnica en Paz y Derechos humanos

El 15 de agosto de 2017, en las instalaciones de Uniremington, se realizó el lanzamiento oficial de la **Técnica Laboral en Promotor de Paz y Derechos Humanos**, la primera de su tipo que se desarrollará en Colombia.

Esta técnica laboral se ha implementado mediante un **convenio de la Alcaldía de Medellín y Uniremington**. De hecho, esta iniciativa es financiada con recursos del programa municipal del Presupuesto participativo y que, específicamente, acoge a siete comunas de la ciudad, con dos propósitos fundamentales: uno, impactar en forma positiva a las comunidades del municipio de Medellín con personas de sus entornos capacitadas para resolver conflictos; y dos, brindarle herramientas laborales a los líderes y a las lideresas de esas zonas para que logren su independencia económica, pero siendo solidarios en sus comunidades.

Para ser más específicos, la Técnica Laboral en Promotor



de Paz y Derechos Humanos, será coordinada por la **Secretaría de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos de la Alcaldía de Medellín**, en conjunto con la **decanatura de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington**.

En este primer ciclo de la técnica laboral se implementarán programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano en las comunas de Santa Cruz, Aranjuez, Doce de Octubre, Villa Hermosa, Buenos Aires, Laureles y San Javier.

Precisamente, son 137 líderes y lideresas que hacen parte de este proceso y que iniciaron el pasado 14 de agosto de 2017, su reto de desarrollar competencias laborales certificables, específicas y transversales que les permita trabajar en los programas sociales de los territorios locales y aportar a la solución de los conflictos internos de las comunidades y lograr una convivencia pacífica en sus entornos.

Declaraciones y detalles del proceso

En el acto protocolario, y en una rueda de prensa, se ahondó en diversos detalles del proyecto. Precisamente, el **decano la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington, Juan Sebastián Duque Posada**, expresó que este programa pretende “entregarle contenido académico al discurso de paz, donde las personas participes están haciendo un trabajo importante por los derechos humanos desde la comunidad y que, a la vez, puedan tener esos estudios y esas competencias certificadas y certificables”. Y agregó: “Está nueva experiencia académica y formativa, busca aportar a la construcción de escenarios sociales que favorezcan el apoderamiento y empoderamiento por parte de los ciudadanos, el reconocimiento de sus derechos y en el cumplimiento de sus deberes, como manifestación de un compromiso ciudadano que aporta a la consecución de una cultura de paz y de derechos humanos para lograr garantía de los mismos”.

Por su parte, y en su discurso en el acto formal de lanzamiento, el presidente de la Sala General de la Organización Remington, **Jorge Vásquez Posada**, manifestó que “es una gran responsabilidad de Uniremington como universidad, la cual lleva 102 años de servirle a la causa educativa, pues es una institución que busca progreso, conocimiento y bienestar de toda la comunidad, y en la que todos deben cooperar para buscar convivencia y formación de ciudadanos éticos y responsables”. Y complementó, afirmando: “Es pues, una forma de reiterar la articulación de instituciones de educación superior y entidades territoriales del Estado para formular proyectos, planes de acción y actividades que impacten de forma positiva y sostenida la labor de difundir, promocionar y proteger los Derechos Humanos en las diferentes comunas y corregimientos de la ciudad”.

En este acto, también participó, en representación de los líderes y lideresas, y como integrante de la Mesa de Derechos Humanos del Valle de Aburrá, el señor **Humberto Tobón**, quien expresó: “Es la primera vez que desde los sectores comunitarios, la comunidad prioriza recursos en el tema de derechos humanos; eso es trascendental porque es un esfuerzo que se hace desde los barrios y se ve reflejado en este proyecto. Por otro lado, es histórico para el país, porque vemos efectivo la inclusión de la paz. Además, de vincular o articular la institucionalidad con la comunidad”.

Vale resaltar, que el acto protocolario finalizó con una reflexión y un acto simbólico y lúdico organizado por las lideresas de las siete comunas involucradas en el proceso, buscando significar la reconciliación y la paz desde el ámbito académico, institucional y comunitario.



Acto protocolario

En el lanzamiento formal de esta primera técnica que es pionera en el país, la mesa principal que presidió el evento, estuvo conformada por las siguientes personas: el presidente de la Sala General de la Organización Remington, Jorge Vásquez Posada; el secretario de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos, Luis Bernardo Vélez Montoya; el integrante de la sala general de Uniremington, Tomás Vásquez Uribe; el subsecretario de Derechos Humanos de Medellín, Carlos Alberto Arcila Valencia; el decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington, Juan Sebastián Duque Posada y el comandante de la Policía del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, general Oscar Gómez Heredia. Además, hubo una asistencia masiva de los líderes y lideresas de las siete comunas participes del programa, concejales de la ciudad, representantes del gabinete y medios de comunicación.





Uniremington y su compromiso

Uniremington siempre ha buscado aportar a la ciudad de Medellín, la región antioqueña y en el ámbito nacional, un modelo educativo de formación integral de personas con competencias profesionales que contribuyan al desarrollo social y a la transformación de su entorno como promotores de

paz y derechos humanos, fortaleciendo las competencias de todos los ciudadanos desde una educación inclusiva.

La Técnica Laboral en Promotor de Paz y Derechos Humanos Dicho tienen una intensidad de cuatro meses teórico-prácticos, cimentada en cuatro módulos específicos y una formación en competencias básicas.

Los participantes son orientados por un equipo de talento humano interdisciplinario de profesionales en las áreas de la psicología, sociología, derecho y trabajo social. Vale reiterar que los profesores encargados cuentan con una alta formación en pedagogía, con el fin de garantizar el proceso de enseñanza de manera pertinente y asertiva para los estudiantes.

Análisis-Reflexión

Aprendizaje por provocación o aprendizaje provocado (1)

Por:
Jesús Octavio Toro Chica
Docente administrativo
Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Uniremington
octavio.toro@uniremington.edu.co

Una reflexión introductoria: las mismas palabras son provocadoras... a manera de explicación de los “¿para qué?”

Quienes hemos estado comprometidos con el maravilloso mundo de la educación, sabemos que la motivación cumple un papel de muchísima importancia en la calidad de los aprendizajes propuestos en las instituciones educativas para todos los estudiantes; son parámetros acordes con unas realidades sociales, culturales, económicas y políticas y que los estudiantes deben asimilar para garantizar el mejoramiento de su calidad de vida y de su entorno, así como para el desarrollo sostenible y sustentable de sus comunidades.

Sabemos también que esa calidad de los aprendizajes está directamente ligada al gusto y al deseo que tengan los estudiantes por aprender determinados temas, conceptos o prácticas, motivados desde sus propias actitudes, aptitudes y vocación. Desde luego, damos por supuesto que ese gusto o deseo de los estudiantes debe ser permanente y estimulado por los docentes, quienes hoy en día han perdido toda su validez como “enseñantes” y van adquiriendo toda su preponderancia como metodólogos y estrategias para el aprendizaje.

En este contexto, también se ha dicho que el hambre y la necesidad agudizan el ingenio; pues respetuosamente sugerimos que el nuevo maestro, como ese metodólogo y estrategia para el aprendizaje, debe despertar esa “hambre”, esa necesidad de sus estudiantes, con todo lo que



esté a su alcance para provocarlos y predisponerlos para el aprendizaje.

Es mi pretensión reflexiva y analítica, desarrollar estos pensamientos que apuntan a nuevas formas de ser y hacer las cosas por parte de los “nuevos maestros”, para lo cual haré unas entregas continuas que pondré a disposición de

nuestro periódico institucional *En-Torno*, durante esta y posteriores ediciones.

Sin más armas o argumentos que mis palabras y mis propios convencimientos, y sin más preámbulos que el pedirle a mis ocasionales “sujetos de investigación” que dijese qué era lo primero que se les venía a la mente cuando escucha-



ban las palabras: “**provocar**”, “**provocación**” y “**provocado**”, resultamos involucrados en un ejercicio que, para mi gusto, encierra mucho de educativo, algo de académico y un poco de investigativo; aun así, con ese mucho, con ese algo y con el poco recibido, y con mis convicciones resultantes de mi actividad educativa durante toda mi vida, en todos y cada uno de los niveles de la educación, abarcando desde el infantil hasta el posgrado, estoy seguro de poder ofrecer a mis lectores –que espero sean muchos– algunos pensamientos, ideas, argumentos y conceptos sobre el ideal que, poco a poco, he venido construyendo y que, seguramente con los aportes de quienes los quieran hacer, seguiremos enriqueciendo, como propuesta que es, pero sobre la cual, estoy seguro contribuirán a enriquecer el debate y las construcciones que se vienen dando hacia la identificación de las mejores formas de aprendizaje en el siglo XXI,

asociadas a las intervenciones que se han de hacer, gracias a la presencia irrenunciable de las tecnologías de la comunicación y la información en todos los ámbitos educativos y en un mundo que definitivamente hace parte de lo que he denominado: “**Aprendizaje por provocación**” o “**Aprendizaje provocado**”.

El acto pedagógico...

La definición del aprendizaje provocado o por provocación, que haré explícito más adelante, surge de mis observaciones, vivencias y experiencias sobre el **acto pedagógico**, y creo muy conveniente que conozcamos, desde mi perspectiva, lo que identificamos como tal.

El acto pedagógico abarca todas aquellas acciones formales o informales mediante las cuales el maestro se interrelaciona con sus estudiantes, generando interacciones de tipo social, académico, personal, relacional y profesional, todas ellas conducentes a propiciar aprendizajes en las dimensiones del ser, el saber, el sentir, el pensar, el hacer y el estar de los seres humanos, sobre los que en determinado momento de su historia particular han debido experimentar para acompañar su proceso de formación.

Ahora bien, observemos que, intencionalmente, saco al maestro de su aula de clase, como recinto único y privilegiado para suscitar aprendizajes, pues esa es una de las modificaciones y un cambio sustancial en el aspecto pedagógico dentro del desarrollo del aprendizaje por provocación o aprendizaje provocado. Aunque luego me referiré más a fondo alrededor del acto pedagógico como fundamento para el aprendizaje que propongo.

El porqué de lo provocado

Muchos se preguntarán el porqué de lo provocado. Para comprender un poco el concepto, y de la manera más sencilla, me aproximaré a una serie de definiciones, retomadas de varios diccionarios; algunas de ellas de la “más alta alcurnia” y, otras, un poco “menos edificantes”, pero que nos servirán para sentar nuestras propias concepciones acerca de lo provocado, del provocar y de la provocación:

- ✓ **Provocar:** Del lat. *Provocare*: Llamar para que salga fuera.
- ✓ **Mera coincidencia:** de las primeras definiciones que aprendimos sobre educar, viene del latín “*educere*”: sacar, extraer.
- ✓ **Intentar que una persona reacciones con palabras, gestos o acciones.**
- ✓ **Excitar el deseo de manera intencionada.**
- ✓ **Producir una reacción de un sentimiento, inducir un estado diferente.**
- ✓ **Producir algo consecuencias en las cosas o la gente.**
- ✓ **Voluntariamente llevar a enojo a una persona.**
- ✓ **Voluntaria o involuntariamente despertar el apetito sexual de otros.**
- ✓ **Excitar, inducir a otro a que ejecute una cosa.**
- ✓ **Irritar, enojar [a uno] con palabras u obras.**
- ✓ **Causar alguna cosa.**
- ✓ **Incitar a alguien a discutir.**
- ✓ **Excitar el deseo de manera intencionada.**
- ✓ **Producir una reacción de un sentimiento, inducir un estado diferente.**
- ✓ **Incitar a una persona a hacer una cosa con palabras, gestos o acciones.**
- ✓ **Inducir. Ocasionar una situación o evento. Causar. Producir.**
- ✓ **Despertar deseo en los demás con palabras, gestos o acciones.**
- ✓ **Causar una reacción física o emocional.**
- ✓ **Incitar.**
- ✓ **Mover.**
- ✓ **Apetecer, tener ganas de alguna cosa.**

a nuestros lectores o estudiosos, el sentido y los resultados de lo que se buscó indagar con resultados muy halagadores para los efectos que pretendemos, sobrepasando en mucho las expectativas que nos habíamos fijado.

En efecto, señalo algunos datos relevantes y que en su momento podrían soportar la ficha técnica de la investigación, que seguramente se seguirá desarrollando, con el fin de seguir fortaleciendo esta propuesta desde lo conceptual, lo metodológico y lo estratégico.

Datos preliminares de lo que piensa la gente...

Ahora bien, haciendo uso de una pregunta directa sobre la cual se hablará más adelante, hubo un acercamiento a lo que la gente piensa, resultados que estaré compartiendo con ustedes en la próxima entrega de esta serie, en especial, porque afezan la reflexión que he venido esbozando. Por lo pronto, dejo algunos datos:

✓ **Total de palabras o acepciones recibidas: 17 324.** Cada persona entrevistada podría decir mínimo tres y máximo seis. Únicamente tres de las personas entrevistadas dieron

tres respuestas; once de los encuestados dieron el máximo de respuestas posibles; la gran mayoría de los participantes estuvieron centradas entre cuatro y cinco respuestas. Básicamente, para el caso concreto de nuestro interés, retomamos solo aquellas respuestas que correspondían a la pregunta realizada, encontrando muchas coincidencias, tanto en la palabra o en acepción, así como en el significado que para cada uno de los participantes encerraba la palabra o expresiones dadas.

✓ **Buscando no dispersar mucho la muestra, aunque al mismo tiempo conservando la mayor imparcialidad, se hizo la correspondiente agrupación por semejanzas, quedando al final un total de 131 palabras, las que, si bien es cierto, especialmente en su definición han sido retocadas un poco, por aquellas cuestiones de simple exigencia del lenguaje escrito, no es menos cierto que encierran en su totalidad el sentido o significado que a la misma le ha querido dar quien la ofreció como respuesta.** Por razones obvias, en el listado de información no las pusimos todas sino algunas de ellas que nos serán útiles como referentes.

✓ **Como se trataba de entrevistas directas, aprovechando las conversaciones –informales o formales– que se llevaban a cabo, las respuestas eran consignadas en cuadernos-agendas (muy pocas digitalizadas), tal cual eran entregadas por los sujetos participantes.**

En resumidas cuentas, aunque aparentemente la lectura del listado que se ofrece puede

tornarse un poco monótona, como maestro que he sido y, pedagógicamente hablando, la considero de vital importancia para la comprensión posterior, no solo del análisis que se hace de ellas, sino también de los aportes que han de entregar para el desarrollo del tema. Incluso, a ustedes los invito para que en una lectura “de corrido”, se vayan estableciendo vínculos y ligazones entre palabras y conceptos, lo que en definitiva ayudará en mucho a la comprensión de lo que se pretende compartir y poner a disposición de nuestros lectores.

En suma, quizá, para nuestro gusto, encontremos algunas palabras que en cuanto a su definición, de acuerdo con lo solicitado en la pregunta, coinciden en un todo en relación con nuestras concepciones y, por ende, a los signos, a los significados y a los significantes que poseemos. Empero, existen otras que se alejan un poco de ello, pero responden a una percepciones, conocimientos y experiencias de quienes las han manifestado. Y por su parte, hay un tercer grupo que se puede alejar, casi que diametralmente, de lo que nosotros sabemos y pensamos, pero que en definitiva las hemos dejado tal cual, puesto que expresan la opinión de los participantes.

En las entregas próximas encontraremos algunas pistas para el análisis propuesto, las que refrescarán de gran manera nuestras posturas pedagógicas y además nos abrirán nuevas expectativas hacia los nuevos escenarios propuestos.

Aun con este compendio, no nos podemos quedar ahí, con aquello que nos dice lo establecido desde el mundo, en ocasiones, encopetado desde la academia.

Por lo anterior, también hay que recopilar lo que dice la gente del común; personas que voluntariamente han proporcionado su tiempo y su palabra para permitirme sustentar y fundamentar, de primera mano, lo que quiero plantear, centrándome un poco en lo que pretende esta primera entrega del escrito, como dar a conocer

NADA COMO ESTUDIAR EN LAU

QUE TE CONECTA CON EL MUNDO REAL

OBVIAMENTE MÁS DE 100 AÑOS COMO ORGANIZACIÓN NOS HACEN BUENOS

<p>FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA</p> <p>ESPECIALIZACIONES</p> <p>Gobierno de Tecnologías de la Información <small>SMES 104204 / Resolución MEN 7520 del 12 de abril de 2017 hasta el 12 de abril de 2024 Duración: 2 semestres / Medellín</small></p> <p>CARRERAS UNIVERSITARIAS</p> <p>Ingeniería de Sistemas <small>SMES 104451 / Resolución MEN 5274 del 4 de mayo de 2015 hasta el 4 de mayo de 2022 Duración: 7 semestres /</small></p> <p>TECNOLOGÍA</p> <p>Desarrollo de Software <small>SMES 104302 / Resolución MEN 1401 del 22 de mayo de 2017 hasta el 22 de mayo de 2024 Duración: 6 semestres /</small></p>	<p>FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES</p> <p>ESPECIALIZACIONES</p> <p>Gerencia Ambiental <small>SMES 105167 / Resolución MEN 1080 del 1 de junio de 2016 hasta el 1 de junio de 2023 Duración: 3 semestres /</small></p> <p>CARRERA UNIVERSITARIA</p> <p>Administración de Empresas <small>SMES 104912 / Resolución MEN 1406 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 Duración: 7 semestres /</small></p> <p>Marketing <small>SMES 104914 / Resolución MEN 1470 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 Duración: 7 semestres /</small></p>	<p>FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES</p> <p>CARRERA UNIVERSITARIA</p> <p>Contaduría Pública <small>SMES 104911 / Resolución MEN 1404 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 Duración: 7 semestres /</small></p> <p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p> <p>ESPECIALIZACIONES</p> <p>Informática Educativa <small>SMES 105176 / Resolución MEN 840 del 28 de abril de 2016 hasta el 28 de abril de 2023 Duración: 2 semestres /</small></p>	<p>FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO</p> <p>TECNOLOGÍA</p> <p>Diseño Gráfico Publicitario <small>SMES 104981 / Resolución MEN 5254 del 10 de mayo de 2015 hasta el 10 de mayo de 2020 Duración: 6 semestres /</small></p> <div style="background-color: #e67e22; color: white; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;"> <p style="font-size: 10px; text-align: center;">EXITOSOS EN TODAS LAS METODOLOGÍAS PVD</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRESENCIAL ✓ VIRTUAL ✓ DISTANCIA </div>
--	---	---	---

PBX: (4) 322 10 00
Línea Gratuita Nacional: 018000 410 203

UNIREMINGTON
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

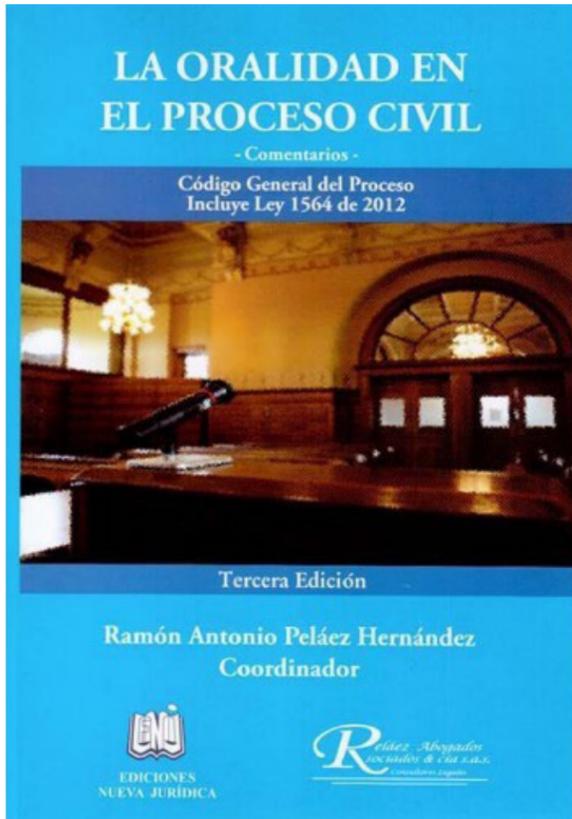
www.uniremington.edu.co

Vigilada Mineducación

BIBLIOTECA GUSTAVO VÁSQUEZ BETANCOURT Uniremington

Libros adquiridos en el periodo Agosto - Septiembre de 2017

DERECHO

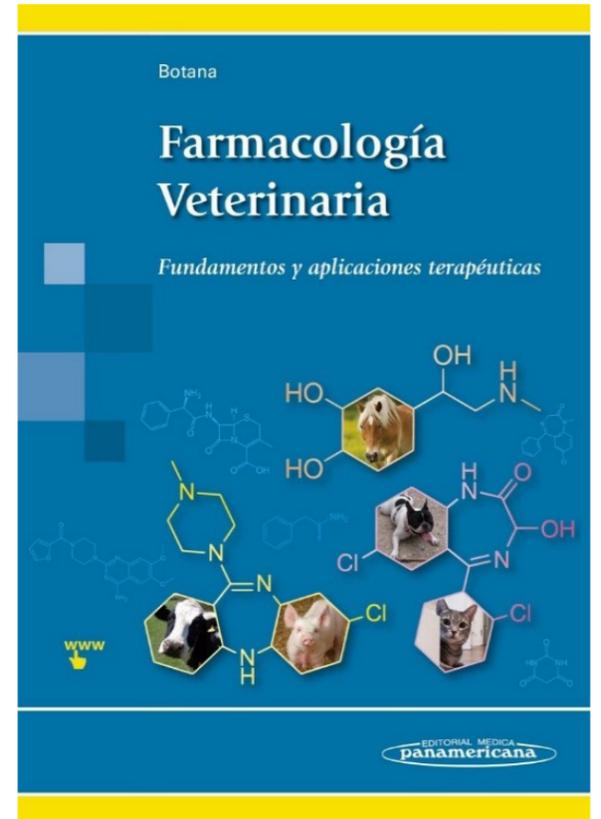


Título: La oralidad en el proceso civil
Clasificación: 347.05 P361/3 ed.
Autores: Peláez Hernández, Ramón Antonio (coordinador).
Editorial: Colombia: Ediciones Nueva Jurídica, 2015.
Idioma: español.
ISBN: 9789584671332.
Temas: Procesos ejecutivos en el Código General del Proceso – La actividad probatoria.
Descripción: 616 p.

MEDICINA VETERINARIA

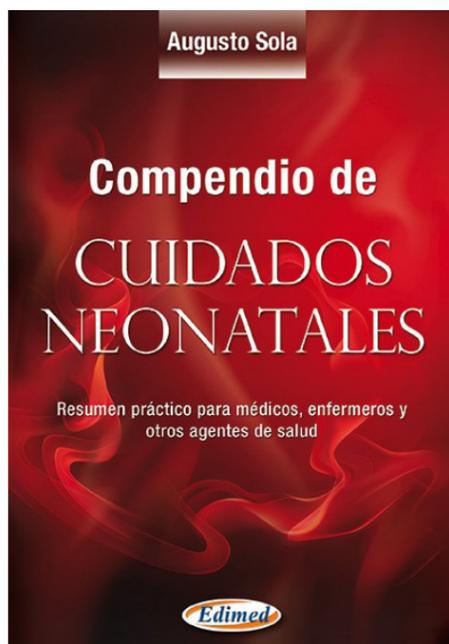


Título: Teoría general del proceso
Clasificación: 347.05 R426/3 ed.
Autor: Rico Puerta, Luis Alonso.
Editorial: Colombia: Leyer, 2013.
Idioma: español.
ISBN: 9789587690552.
Temas: Clasificación de normas procesales; la acción; proceso de creación y aplicación de normas procesales.
Descripción: 729 p.



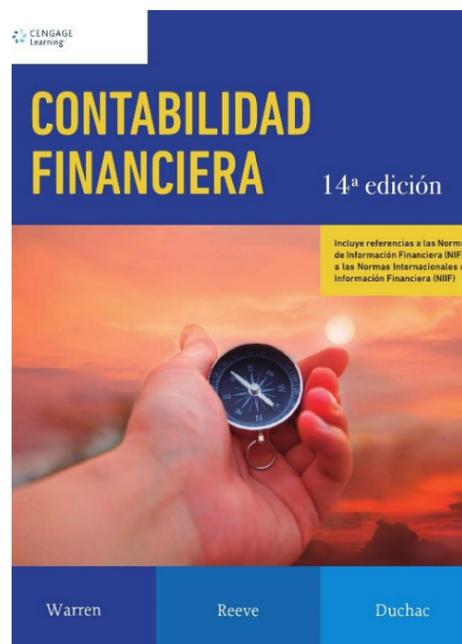
Título: Farmacología veterinaria
Clasificación: 636.08951 B748.
Autor: Botana López, Luis Miguel.
Editorial: Argentina: Panamericana, 2016.
Idioma: español.
ISBN: 9788498358773.
Temas: Farmacología general; dianas terapéuticas, quimioterapia de micosis, parasitosis, infecciones, neoplasias.
Descripción: 482 p.

MEDICINA

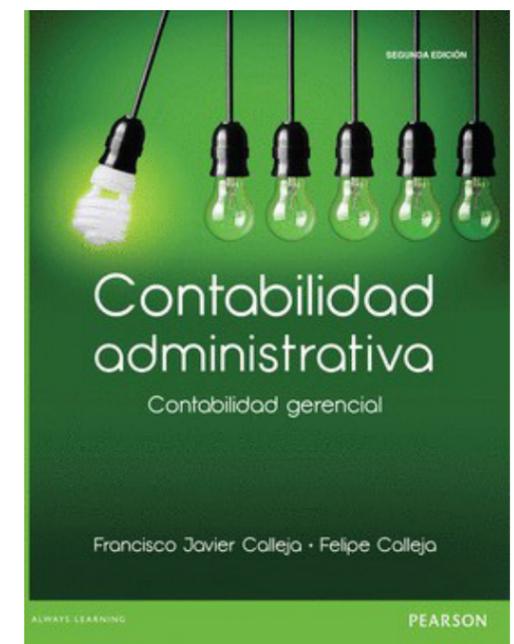


Título: Compendio de cuidados neonatales
Clasificación: 618.9201 So41.
Autor: Sola, Augusto.
Editorial: Argentina: Ediciones médicas SRL, 2013.
Idioma: español.
ISBN: 9789872871161.
Temas: Medicina; pediatría; neonatología.
Descripción: 1004 p.

CIENCIAS CONTABLES



Título: Contabilidad financiera
Clasificación: 657.3 W251/14 ed.
Autores: Warren, Carl S. y otros.
Editorial: Australia: Cengage Learning, 2016.
Idioma: español
ISBN: 9786075228167.
Temas: Análisis de transacciones; proceso de ajuste; ciclo contable; sistemas contables.
Descripción: 592 p.



Título: Contabilidad administrativa - Contabilidad gerencial
Clasificación: 658 C157/2 ed.
Autores: Calleja, Francisco Javier y Calleja, Felipe.
Editorial: México: Pearson, 2014.
Idioma: español.
ISBN: 9786073227537.
Temas: Costeo variable o directo; costo-volumen-utilidad; costo estándar
Descripción: 344 p.

Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington

Grupos y semilleros de investigación muestran notables avances

Por:
Grupo de investigación en ingeniería - Ingeniar
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington

La Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington se centra actualmente en tres líneas de investigación: **ingeniería de sistemas, ingeniería industrial e ingeniería civil.**

Precisamente, el **grupo de investigación Ingeniar y 10 semilleros de investigación** que están radicados en Medellín, Montería, Pereira y en los municipios de Paz de Ariporo y Agua Azul en Casanare, hoy evidencian resultados ante la comunidad universitaria y la opinión pública en general, en relación con diferentes avances investigativos que abarcan los aspectos formativos, científicos y el impacto de sus resultados en el primer semestre de 2017.

Desde lo formativo y lo científico...

Entre los ingenieros, la investigación es una función cotidiana, porque sus roles profesionales más importantes se basan en las tareas de analizar, comprender, modelar y pre-



sentar soluciones a las problemáticas de diversos entornos.

En este sentido, la interiorización de la ingeniería y desde la perspectiva disciplinar de cada área ingenieril, la investigación formativa en la Facultad se asume como un proceso enramado de constructos a los que se le permite el acceso al estudiante, quien, como actor de la comunidad universitaria, ayuda a definirla, diseñarla y desarrollarla al interior de sus procesos formativos.

Por su parte, el **grupo de investigación Ingeniar** es el



encargado de estructurar y desarrollar programas, proyectos y productos de alta calidad para descubrir o generar conocimiento. De hecho, su objetivo es propender por la creación, aplicación y difusión

de conocimiento en el campo de la ingeniería, mediante la estructuración, planificación y ejecución de proyectos de

investigación pertinentes y necesarios desde los aspectos social, académico y científico.

¹ Información editada y retomada del "Boletín de Investigación # 1 de 2017 - Enero - Junio" - Grupo de investigación Ingeniar.

Eventos, proyectos, publicaciones y prospectiva

Los estudiantes que hacen parte de los semilleros adscritos a la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington y que desarrollan procesos de conocimiento en las aulas de clase, han venido siendo participes activos en diversos eventos en los semestres recientes, logrando importantes reconocimientos de sus propuestas de trabajo, como por ejemplo en el Sexto Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación Uniremington, en el cual se presentaron siete proyectos por parte de semilleros adscritos a la Facultad; igualmente han logrado el reconocimiento de sus trabajos en eventos de Redcolsi, así como las socializaciones en la Facultad. Del mismo modo, se ha dado una apropiación social del conocimiento al

participar en la VII Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética (Cicic 2017) y en el Congreso Internacional sobre Educación Digital y Gestión del Talento Humano (Cifcom 2017), realizado en Orlando (EE. UU.). Además, se enviaron algunos trabajos a las *Jornadas de Investigación Formativa en Ingeniería (JOIN)* que se llevaron a cabo en agosto del año en curso en Medellín.

Adicionalmente, resaltan entre los productos de estos semille-

ros, seis proyectos de investigación enfocados en tecnología, análisis de metodología, aplicación de estrategias y monitoreo.

También se destacan siete artículos publicados (en inglés y español) en revistas locales e internacionales; el libro: *Riesgos con las redes Wi-Fi públicas del centro de Medellín*, editado por el Fondo Editorial Uniremington (FER).

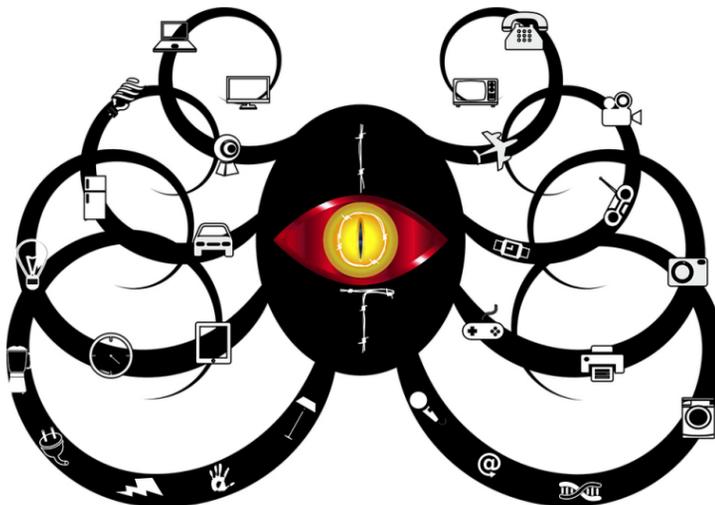
Finalmente, entre las prospectivas de la Facultad, se enfatiza

en la organización de los planes de estudios para involucrar la investigación formativa a través de proyectos de aula, en los que el estudiante perciba y experimente la interrelación de las asignaturas, a la vez que encuentra relaciones transdisciplinarias.

Tecnología

IoT o el "Internet de las cosas"

Por:
Roberto Carlos Guevara Calume
Docente Investigador - Grupo Ingeniar
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington
roberto.guevara@uniremington.edu.co



Desde la obviedad y la lógica, se sobrentiende que los computadores, como canales de comunicación, están programados para interconectarse a través del internet. Y, de hecho, hoy también es claro que se hacen tangibles ciertos beneficios para los usuarios, tales como: la lectura de correos electrónicos, navegar en el ciberespacio para obtener información de diversa índole, estudiar a través de la metodología virtual, visualizar videos,

hacer videoconferencias, etc. Sin embargo, esto solo enmarcó el inicio de una nueva era, porque el próximo paso –que ya se inició–, además de la comunicación de las personas mediante computadores o teléfonos inteligentes, se orienta

especialmente a que los usuarios interactúen de manera directa con objetos o herramientas de uso cotidiano, como un despertador, un semáforo, una nevera, e incluso, un automóvil.

Consecuentemente, este concepto ya está permeando la sociedad moderna; y en efecto, para muchos ello conlleva una nueva revolución industrial a la que han denominado: “Internet of things” (IoT) o el “Internet de las cosas”, lo

cual tendrá impactos directos en nuestras formas de vida. En efecto, permitirá en un principio tener un mayor control de las “cosas que nos rodean”, pero asimismo otros tendrán más control sobre lo que hacemos. Así, por ejemplo, hoy es

muy común que existan televisores (SmartTV), teléfonos (SmartPhone) y relojes (SmartWatch) que ya están conectados a internet, aunque IoT promete ir más allá.

Antecedentes del IoT

El “Internet de las cosas” no es un asunto tan reciente. En efecto, desde hace casi 20 años, Kevin Aston, del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), planteó la propuesta de interconectar objetos haciendo uso de la identificación por radiofrecuencia o RFID, cuyo uso más extendido es como una herramienta de seguridad que emite una señal o alarma audible ante ciertas anomalías que se delatan al salir de los almacenes, especialmente los de cadena, en nuestro medio.

El IoT, como concepto, se remonta a 1999, aunque antes, Bill Joy, se ideó lo que se denominó: “D2D”, del inglés “Device to Device”, lo que traduce en español: “dispositivo a dispositivo”, es decir: una comunicación entre dispositivos.

Básicamente, algunos estudios relacionados con el “Internet de las cosas” están todavía en un punto muy temprano de desarrollo, por lo cual se carece todavía de una definición estandarizada para esa expresión técnica.



¿Cómo entender el IoT?

El “Internet de las cosas” o el IoT es básicamente poder comunicar cosas de uso cotidiano a internet. En este sentido, las preguntas a resolver son: ¿para qué hacer esta interconexión de cosas? y ¿qué ventajas tiene?

Para responder lo anterior, es aconsejable pensar en qué pasaría, si por ejemplo, las neveras, las encomiendas que enviamos, las lámparas de una casa o el alumbrado público, los semáforos y las autopartes, entre otros elementos (cosas), estuvieran conectados a internet y que estos, a su vez, permanentemente nos envíen información personalizada. En estas circunstancias, teóricamente estaríamos informados sobre la ubicación exacta de esas “cosas”, de su estado vigente de funcionamiento, así como saber si estos elementos deben ser intervenidos, ya que ellos pueden enviarnos una señal para solicitar mantenimiento correctivo o preventivo; asimismo, pueden enviar datos estadísticos de su uso



y así sabríamos en todo momento qué algunos aparatos pueden estar encendidos o apagados.

Para ser más específico, si centramos el caso del IoT en una lavadora, tanto el fabricante como el usuario pueden recibir un mensaje de correo activado que es activado por el sistema interno de la lavadora, quizá, indicando que requiere un servicio técnico, e incluso, se puede recibir una actualización de software. De hecho, tal es el caso de los carros eléctricos

marca Tesla, que permanentemente reciben actualizaciones para mejorar la apariencia del tablero de control, el cual es totalmente digital; o consumir menos energía y así recorrer más kilómetros con la misma carga.

Continuando con el ejemplo de la lavadora, se podría pedir un diagnóstico de las horas de uso, litros de agua y kilovatios consumidos, así como otros datos que permitirían a los usuarios ser más mesurados en el uso de recursos ambientales.

Igualmente, esta información puede ser enviada al proveedor de servicios públicos, a la vez que este podría cobrar una sobretasa si considera que estos consumos son excesivos. En síntesis, el IoT permitirá entonces que nuestros electrodomésticos “hablen con nosotros”.

Retomando otro ejemplo, las lámparas conectadas a internet, al igual que la lavadora, también puede generar datos de consumo de energía, además de que podrían encender-

se y apagarse de forma remota. Por otra parte, si hablamos de una nevera, esta puede solicitar una compra por internet, con cargo a nuestra cuenta, de nuevos víveres; o suponer la fecha de vencimiento de la leche que reposa en la nevera y enviar advertencias a su dueño en forma automática. Por su parte, un radioreloj, conectado y configurado con el correo electrónico del usuario, puede hacer un escaneo de las citas y ajustar automáticamente las horas de alarmas para despertarlo, teniendo en cuenta además la información del tráfico en su entorno.

De otro lado, en el caso del envío de encomiendas, se puede saber dónde está el paquete enviado por el usuario, si este fue colocado en la posición correcta o si es sacudido fuertemente, e incluso, el momento en que fue abierto.

En suma, el “Internet de las cosas” promete un avance tecnológico que será rápidamente incorporado en la vida diaria.

¿Qué se requiere?

Para lograr que el IoT sea viable, es necesario **mejorar asuntos técnicos**, entre ellos las direcciones IP, es decir el número de identificación de cada aparato conectado a internet. De hecho, esto ya se hizo en el pasado y aún se usa. En efecto, el sistema de direcciones podía abarcar 4200 millones direcciones, pero este sistema colapsó en

2011. Hoy entonces, se cuenta con un sistema que permite 340 sextillones de direcciones, es decir, 670.000 billones de direcciones por cada milímetro cuadrado de la superficie del planeta Tierra. En resumen, con ello se garantiza que existan suficientes direcciones para los nuevos dispositivos IoT.

Otro asunto que debe considerarse es el consumo de internet que supone toda esta nueva

información, sin embargo, los proveedores de internet permanentemente hacen esfuerzos para duplicar la velocidad de este sistema, y en pocos años se pasó de líneas telefónicas para conexión a intendente hacia tecnologías de banda ancha, millones de veces más rápidas.

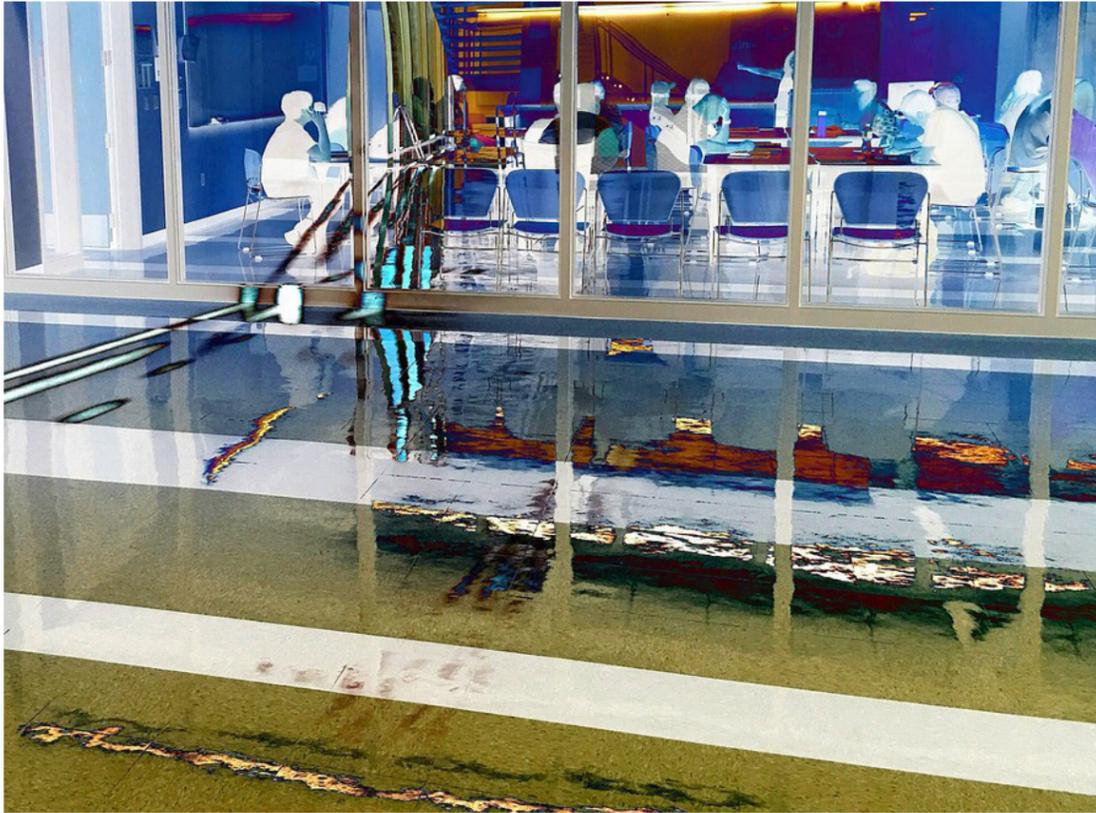
También se requieren nuevos protocolos; algunas empresas ya han definido el vacío existente en este mercado y están

trabajando en la creación de protocolos de comunicación entre dispositivos. Algunos ejemplos son: la alianza AllJoyn, compuesta por 20 líderes en tecnología en el ámbito mundial; igualmente, la compañía Intel que está elaborando el CCF (siglas del nombre en inglés: *Common Connectivity Framework* y que traduce “Marco de conectividad común”); de igual modo hay que mencionar a la compañía AT&T con el proyecto “Vida

digital”; Realtek, “IoT my things”; por su parte, Muzzley utiliza una sola aplicación para acceder a cientos de dispositivos; de otro lado, My shortcut30 es una propuesta que incluye un conjunto de dispositivos que permiten al usuario establecer una interacción con la aplicación (al estilo Siri de iPhone).

Aunque en la actualidad se puede implementar el “Internet of things” con la tecnología existente, todavía los fabricantes siguen estandarizando y construyendo el IoT o el “internet de las cosas”.

Homologación y la continuidad académica hacia la profesionalización



Por:
Sol Mireya Bustamante Gallo
Docente de la Facultad de Ciencias
Empresariales de Uniremington
sol.bustamante@uniremington.edu.co

En Colombia, **homologar** es el proceso de **convalidar las calificaciones** obtenidas en las asignaturas aprobadas en los **programas cursados** en instituciones de educación superior (IES) legalmente reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), entre ellas, Uniremington.

De hecho, **egresados de otras IES** tienen la posibilidad de **continuar con su formación profesional en Uniremington**, fortaleciendo así la política nacional de **flexibilidad curricular y la continuidad académica**.

Para el efecto, nuestra institución ha suscrito convenios con otros centros de formación académica para facilitar el ingreso de técnicos laborales, técnicos profesionales y tecnólogos a las ya reconocidas y posicionadas tecnologías y carreras que oferta el portafolio académico de Uniremington, lo cual se configura como una alternativa que propende por la profesionalización y el fortalecimiento del capital social colombiano, no solamente en Medellín, sino también en el ámbito nacional, mediante los centros de atención tutorial (CAT) ubicados en 29 de los 32 departamentos de Colombia; e incluso, estudiantes de diferentes instituciones del país pueden acceder al proce-

so de homologación, así no se haya suscrito convenio alguno con la IES de la cual proceden los aspirantes.

Variables del proceso

Para el proceso de homologación se analizan diversas variables, tales como: convergencia entre los contenidos y objetivos orientados hacia el desarrollo de las competencias; la duración e intensidad horaria, aspectos que se cotejan con los parámetros de calidad contemplados en el artículo 39 del Reglamento estudiantil de Uniremington, y que estipula lo siguiente:

“ La homologación, la convalidación, la evaluación de suficiencia y los seminarios de profundización son los únicos mecanismos mediante los cuales se podrá tener por cumplidas las exigencias académicas de una asignatura que no haya sido efectivamente cursada y aprobada en desarrollo de alguno de los programas académicos de la Corporación Universitaria Remington. Estos mecanismos no son excluyentes entre sí, de modo que pueden aplicarse conjuntamente, sin que por ello se modifiquen los requisitos y limitaciones de cada uno, individualmente considerados”.

(Uniremington, 2013 – Ver: <http://www.uniremington.edu.co/images/bienestar/re-lamento-bienestar-estudiantil-uniremington.pdf>)

Ahora bien, para la efectividad en el proceso de una homologación, Uniremington cuenta con el software especializado

“Curhom”, el cual establece unos estándares que definen las asignaturas factibles de ser homologadas, además de que referencia la institución y el programa de procedencia, el programa de destino, el proponente y el estado de la solicitud del estándar.

Posterior al diligenciamiento en “Curhom” se procede a la realización de la homologación con los datos personales del aspirante, la institución de procedencia, el programa al que ingresa, especificando cada valor cuantificado de las notas. Estos datos se envían por medio de la intranet al grupo de análisis que verifica todas las condiciones y luego se remiten a la decanatura respectiva para su aprobación, generándose un archivo en pdf donde se respalda la claridad y transparencia del proceso. Finalmente, en esta etapa del proceso, se le informa al aspirante para que gestione los trámites de su matrícula, los horarios de las asignaturas y el desembolso de la matrícula del semestre.

Alternativas ofertadas por la Facultad de Ciencias Empresariales

La Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington ha enfatizado su esfuerzo para apoyar a los estudiantes que aspiran continuar con su proceso de formación, tanto externo como interno, ya que tienen la posibilidad de culminar su formación tecnológica en los

siguientes programas: Gestión Logística, Gestión Empresarial y Financiera y Gestión Pública; de igual modo pueden proseguir con la profesionalización en los diferentes programas de Administración de Empresas y Finanzas, Administración de Negocios Internacionales.



Además, en la **metodología de educación virtual** pueden acceder a: Administración de Empresas y Marketing.

Vale resaltar que en el marco de esta amplia gama de posibilidades que oferta Uniremington a estudiantes internos y aspirantes externos, ya son muchas las personas que se han beneficiado del proceso de homologación, en el cual observan la gran oportunidad de crecer profesionalmente gracias al **proceso integrado de formación (PIF)**, actualmente conocido como **“ciclo propedéutico”**, ya que hay más oportunidades en el mercado laboral porque adquiere los diferentes perfiles que solicitan las organizaciones actuales (técnico, tecnólogo y profesional), lo que hace a nuestros graduados unas personas competentes e idóneas en sus actividades profesionales.

En general, Uniremington, mediante sus programas en las modalidades de educación presencial y a distancia, impulsa el cumplimiento de su compromiso con la sociedad y el cual está consignado en su mismo eslogan institucional: **“Poder estudiar, Poder trabajar”**.

De igual forma, como parte de su constante transformación y el mejoramiento continuo de los procesos académicos y administrativos como factores diferenciales que compromete a todo su equipo humano para generar una proyección social, dejando una huella que realmente identifique a sus estudiantes, representada en el respeto y compromiso enfocado en el desarrollo integral de sus egresados. En este contexto, Uniremington también contribuye al desarrollo regional, brindando una educación de calidad y permitiendo espacios de formación permanente, la generación de nuevo conocimiento, la participación en proyectos de extensión y proyección, así como la internacionalización de la cátedra que es uno de los retos de 2017.

De hecho, en relación con el aspecto de internacionalización, resaltamos la realización de conversatorios internacionales y congresos internacionales. Precisamente, en el marco del certamen macro: **Ba-Connect / 2017 – Primer Congreso Internacional de Ciencias Empresariales**, que se realizará los días 2 y 3 de noviembre en Medellín, se llevará a cabo el evento: **“El Management como Estrategia Organizacional”** (3 de noviembre), el cual será un espacio de disertación académica que contará con la participación de delegados de universidades extranjeras, locales y, por supuesto, con las universidades con las que se tienen convenios vigentes.

Análisis-Reflexión



Emprendimiento social: desarrollo a escala humana

Por:
Adriana Molina Ramírez
Docente de la Facultad de Ciencias
Empresariales
adriana.molina@uniremington.edu.co

En 1967, Daniel Bell¹ escribió: “Hoy, toda sociedad está deliberadamente abocada al crecimiento económico, a elevar el nivel de vida de sus miembros y, en consecuencia, al planeamiento, dirección y control del cambio social”.

Desglosar el contenido de la anterior afirmación, necesariamente conlleva una confrontación en cuanto al papel que hemos venido desempeñando en los diferentes roles, que como seres humanos capaces e inteligentes, nos ha direccionado hacia la generación de una realidad caótica, superflua y mezquina, en la cual hemos sido depredadores de los intereses de unos hacia otros; hemos roto los sueños y deseos de un mundo mejor, el que hoy es dominado por las minorías que poseen las herramientas para ejercer el poder y el dominio sobre comunidades enteras.

Ahora bien, estamos ante el advenimiento de una nueva realidad, creada a imagen y semejanza de los mejores deseos de libertad y de justicia. Más allá de inventar nuevos “cuentos” o procedimientos tecnológicos, estamos convocados a elaborar un nuevo paradigma del desarrollo, menos mecanicista y más humano, que nos rescate de esa concepción de vivir sin un mañana, en la que pareciera hundirse la época actual.



En el texto: “Un desarrollo a escala humana, una opción para el futuro”, Manfred Max-Neef, Antonio Elizande y Martín Hopenhayn, describen una nueva y atrevida propuesta de desarrollo humano, la cual se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de “autodependencia” y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología; de los procesos globales con los comportamientos locales; de lo personal con lo social; de lo micro con lo macro, de la planificación con la autonomía y

de la sociedad civil con el Estado. Esta autodependencia es entendida como un proceso capaz de fomentar la participación en las decisiones, la creatividad social, la autonomía política, la justa distribución de la riqueza y la tolerancia frente a la diversidad de identidades.

sectores que manifiestan una expresión externa de crisis, expresada en la carencia de oportunidades en el mercado formal, donde los trabajadores desocupados y sus familias generan formas alternativas de organización productiva y de actividad laboral-social, originando una sorprendente diversidad de estrategias de supervivencia.

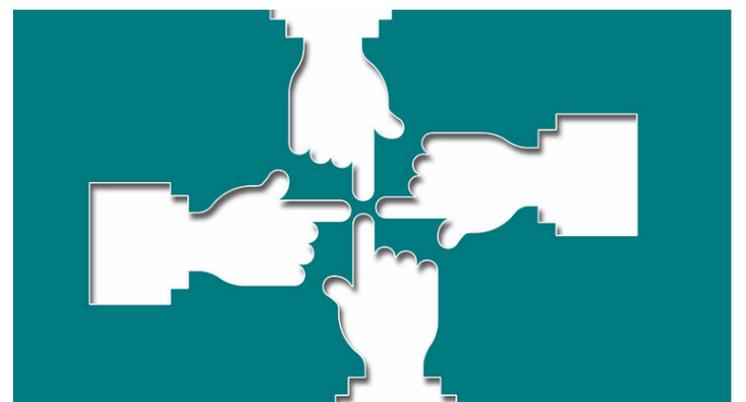
Así pues, el “mundo invisible” se convierte en una nueva célula de desarrollo a escala humana, ya que concibe estrategias de esa supervivencia, dando paso a un sinnúmero de microorganizaciones produc-

tivas y comunitarias, donde la ética solidaria que se fija al interior de las mismas, constituye un recurso indispensable para sobrevivir y desplazarse en un medio en el que impera la lógica competitiva.

De lo que se trata es de rescatar todo el arsenal de creatividad social, de solidaridad y de iniciativas autogestionarias que el “mundo invisible” se ha forjado para sobrevivir en un medio excluyente, con el propósito de oponerlos, mediante políticas globales, al imperio exclusivo de una lógica competitiva y dependiente. Precisamente, es en esta coyuntura donde encaja perfectamente la esencia del emprendimiento empresarial social, como potenciador de un cambio radical y revolucionario de nuestras actuales comunidades. En este sentido, los actores invisibles deberían configurar redes horizontales, desarrollar acciones de apoyo mutuo, articular prácticas individuales y gru-

pales, y así plasmar proyectos compartidos. Por intermedio de estas estrategias, será posible acabar con la atomización que amenaza su existencia. Por ende, proyectos nacionales que abran a estos sectores las posibilidades de participar en la toma de decisiones, permitirán atenuar las presiones exógenas y fortalecer los potenciales endógenos.

En suma, el presente actual es una construcción histórica que pudo ser de otro modo, aunque la realidad es que el presente que tenemos es irreversible; sin embargo, con unas nuevas condiciones sociales y económicas tendremos la posibilidad de una nueva oportunidad de orientar una formación hacia el emprendimiento social con humanismo; este es un reto frente a la pobreza que tiene una comunidad para revolucionar pacíficamente nuestro medio y lograr implementar un modelo económico social innovador.



Posdata: para conocer más sobre emprendimiento empresarial recomendamos leer: Ramírez, A. M. (2017). Senderos modernos del emprendimiento empresarial. Pensamiento Republicano, 5(5). Recuperado: 2017-08-04 / <http://bit.ly/2vmyXEo> (url con técnica de acortamiento aplicado).

¹ (Daniel Bolotsky) - Sociólogo y profesor emérito de la Universidad de Harvard y miembro residente de la Academia Estadounidense de las Artes y las Ciencias. Nació en Nueva York el 10 de mayo de 1919 y murió el 25 de enero de 2011 en Cambridge (estados Unidos). Ver: <http://bit.ly/2vNYpoy>

Reflexión del estudiante extranjero, Suchira Peiris, frente a su estadia en Medellín, especialmente, en Uniremington

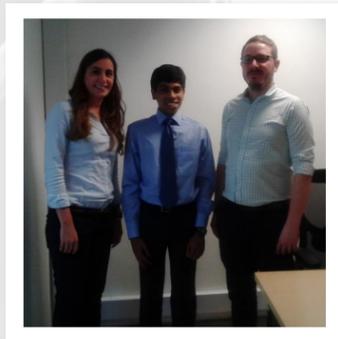
My experiences in the city of Eternal Spring

By: Suchira Peiris

In the time I have been in Colombia there has been no rain, and coming from London this novel experience is unnatural. So I can only surmise that your city is truly a paradise on earth where the weather, climate and people are perfect.

I learnt more about the history and culture of Colombia in this office than in all my tours of Medellín, but truly the biggest impact Zona i and the faculty left me with was the understanding of a regular, stressful work life, and the importance of team work and organisation. I am certainly dreading finishing university and getting a job! I have enjoyed my time at Zona i and hope to see many of you take this opportunity to become entrepreneurs.

Within Zona i I have learnt a great deal which I can carry forward into a prospective career, having devised a contract, selection process and graduation criteria, and through these projects I come to better grips with what it means to work in an office and how best to employ my skills, for various objectives in a certain time frame. I have improved my organisational abilities, time keeping, and an array of valuable transferrable skills, but perhaps the most important ones are understanding how to keep a healthy work-life balance and engage constructively with my colleagues. The skill I most value, which I improved slightly, is that of language and i.e. Spanish and I hope to keep improving (no matter how many years it takes!) till I am at least adept enough to hold a conversation. I pride myself on my time in Colombia and hope to be an ambassador to my fellow Britons to disabuse them of the prejudices they hold about the safety of Colombia, instead I



En la imagen: la doctora Lina María Maya, decana de la Facultad de Ciencias Empresariales, el estudiante Sushira Janith Pieris y el doctor Alejandro Vásquez Tieck, director de Innovación y Emprendimiento. (Foto: cortesía de la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington).

will show them its marvels. Medellín has helped open my eyes to what a developing nation can achieve with the right motivation and has inspired me to aid the nation of my origin to progress in the same way, thank you for proving that it need not be G20 countries that can lead the world.

The Uniremington has provided me with an insight into the work faculty members do and how much effort administrators, professors and other members of staff put into making an organisation function. It has given me an awareness of the roles different people play in various fields, from research to management, and with this knowledge I can apply it to my broader understanding of what to expect from a job and myself. The break from high school, which I left 4 days before coming to Colombia, to an internship with regular hours has made me appreciate my time and anticipate the skill sets I need to improve to gain a well-paying job.

On what I learnt and how I will take it forward into the future; I have become a great deal more aware of Colombia, its status in Latin America and its representation of certain core Latin America characteristics, myself having only been to the United States on this continent. It has been a pleasure to open my eyes to the wonders of Colombia from the delicious coffee to the well maintained roads, you definitely beat the USA on infrastructure. I came to Colombia with preconceived notions, and having lived in Britain all my life but originally coming from a country with as turbulent a history as Colombia, I was intrigued to find out about

the impact it had. I was therefore unsurprised to find a resilient people who took every day in their stride and enjoyed the finer things in life; Parque Lleras certainly kept me constantly aware of this. This country has a rightly proud people and I sincerely hope to see it prosper, and maybe become a top tourist destination for Brits. Colombia has offered me much in terms of new perspectives and I feel I am a more global citizen for the experiences I have had, from drinking Aguila with friends to climbing El Peñol. Colombia has made me aware of the challenges facing South and Latin America, from the tensions in Venezuela to the economic emergence of Colombia and the crises in Central America, my understanding of the conflicts and interregional relationships of this part of the world have certainly been improved. Medellín has made me appreciate the different cultures and histories around the world; learning about the paisas and Bolívar made me recognise the value of Spain and its American colonies in shaping the world as I know it, and I am grateful for the countless number of people who have enlightened me about what the core principles that form a paisa's, a Colombian's and a Latino's identity.

I feel my time here in Medellín has been well spent and I hope to come back to Colombia again, this beautiful country has so much to do and see, and I feel I have only brushed the surface having been only to Guatapé, Santa Fe Antioquia and Medellín.

I thank all of you for making these few weeks so memorable and I will carry this experience with me into the future.

Mis experiencias en la ciudad de la Eterna Primavera

Por: Suchira Peiris

Traducción: Alejandro Vásquez Tieck
Director de Innovación y Emprendimiento
Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington

En el tiempo que he estado en Colombia no ha llovido, y viniendo de Londres, esta es una experiencia antinatural. Así que solo puedo suponer que su ciudad es verdaderamente un paraíso en la tierra, donde el clima y la gente son perfectos.

Aprendí más sobre la historia y la cultura de Colombia en esta oficina que en todos mis tours en Medellín, pero realmente el mayor impacto que Zona i y la Facultad me dejaron, fue la comprensión de la vida laboral estresante y la importancia del trabajo en equipo y el orden. ¡Ciertamente estoy temeroso de terminar la universidad y conseguir un trabajo! He disfrutado mi tiempo en Zona i y espero ver a muchos de ustedes aprovechar esta oportunidad para convertirse en empresarios.

Dentro de Zona i he aprendido mucho de lo que puedo aplicar a futuro en mi carrera, habiendo ideado un contrato, proceso de selección y criterios de graduación, y a través de estos proyectos tener una mejor comprensión de lo que significa trabajar en una oficina y cómo emplear mejor mis habilidades para cumplir varios objetivos en un cierto periodo de tiempo. He mejorado mis habilidades de organización, manejo del tiempo y una serie de habilidades valiosas, sin embargo, quizás las más importantes son: cómo mantener un equilibrio saludable trabajo-vida personal y colaborar constructivamente con mis colegas. La habilidad que más valoro, que he mejorado ligeramente, es el idioma, en este caso el español, el cual espero seguir mejorando (¡no importa cuántos años me tarde!), hasta por lo menos ser suficientemente capaz de mantener una conversación. Estoy orgulloso de mi tiempo en Colombia y espero ser un embajador para mis coterreños británicos y disuadirlos de los prejuicios que tienen sobre la seguridad en Colombia, en cambio les mostraré sus maravillas. Medellín me ha ayudado a abrir los ojos sobre lo que un país en desarrollo puede lograr con la motivación adecuada y me ha inspirado a ayudar mi nación de origen (Sri Lanka) a progresar de la misma manera; gracias por demostrar que no es necesario pertenecer a los países del G20 para liderar el mundo.

Uniremington me ha proporcionado una visión del trabajo que hacen los miembros de la Facultad y cuánto esfuerzo hacen los administradores, profesores y otros miembros del personal para que la organización funcione. También me ha dado una conciencia de los roles que las diferentes personas

juegan, desde la investigación hasta la gestión, y este conocimiento puedo aplicarlo para comprender lo que puedo esperar de un trabajo y de mí mismo. El descanso de la secundaria, que terminé cuatro días antes de venir a Colombia a una pasantía con jornadas regulares, me ha hecho apreciar mi tiempo y anticipar las habilidades que necesito mejorar para obtener un trabajo bien pago.

Sobre lo que aprendí y cómo lo llevaré adelante en el futuro, me he vuelto mucho más consciente de Colombia, de su estatus en América Latina y de su representación de características principales de América Latina, ya que solo había visitado a los Estados Unidos en este continente. Ha sido un placer abrir mis ojos a las maravillas de Colombia, del café delicioso, a las carreteras bien mantenidas, ustedes definitivamente vencen a los EE.UU. en infraestructura. Llegué a Colombia con ideas preconcebidas y viviendo en Gran Bretaña toda mi vida, pero originalmente provengo de un país con una historia tan turbulenta como Colombia, me intrigó descubrir el impacto que podía tener. Por lo tanto, no me sorprendió encontrar gente resistente que toma cada día paso a paso y disfruta de las cosas sencillas de la vida. El parque Lleras ciertamente me mantuvo consciente de esto constantemente. Este país tiene un pueblo orgulloso y espero sinceramente verlo prosperar y tal vez convertirse en un destino turístico para los británicos. Colombia me ha ofrecido mucho en términos de nuevas perspectivas y siento que soy un ciudadano más global por las experiencias que he tenido; desde beber Águila con amigos, a escalar la piedra de El Peñol. Colombia me ha hecho consciente de los desafíos que enfrenta América Latina, desde las tensiones en Venezuela hasta la emergencia económica de Colombia y las crisis en Centroamérica, mi comprensión de los conflictos y las relaciones interregionales de esta parte del mundo han mejorado. Medellín me ha hecho apreciar las diferentes culturas e historias alrededor del mundo. Aprendiendo sobre los paisas y Bolívar, me hizo reconocer el valor de España y sus colonias americanas en dar forma al mundo tal como lo conozco, y estoy agradecido por el incontable número de personas que me han esclarecido acerca de cuáles son los principios centrales que forman la identidad paisa, colombiana y latina.

Creo que mi tiempo aquí en Medellín ha sido bien invertido y espero volver a Colombia de nuevo, este hermoso país tiene tanto que ofrecer y siento que únicamente he rozado la superficie solo conociendo a Guatapé, Santa Fe de Antioquia y Medellín.

Les agradezco a todos por hacer que estas pocas semanas hayan sido tan memorables y llevaré siempre conmigo esta experiencia.

Labor interdisciplinaria en Uniremington

Fortalecimiento de la investigación internacional

Ha sido destacable en Uniremington la reciente labor interdisciplinaria de las Facultades de Ciencias Básicas e Ingeniería, la de Ciencias de la Salud y la Dirección de Relaciones Internacionales.

Precisamente, en este contexto, en los pasados meses de julio y agosto de 2017, la estudiante de intercambio internacional, Hannah Grant, proveniente de la Universidad Cornell de los Estados Unidos, desarrolló un trabajo de investigación liderado por el docente tutor Jhon Fredy Narváez Valderrama, adscrito a la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería, además con la asesoría de la docente Jazmín Porrás López, de la Facultad de Ciencias de la Salud. Este trabajo conjunto permitió la ejecución de un proyecto de investigación en nuestra institución.

Experiencia relatada por el docente tutor

La directora de Relaciones Internacionales de Uniremington, Sandra Lorena Cárdenas Arias, asumió el rol de entrevistadora y entabló una conversación con el docente tutor Jhon Fredy Narváez Valderrama, quien, ante unas preguntas relacionadas con este trabajo interdisciplinario, hace una reseña de la experiencia del trabajo de in-



De izquierda a derecha, Jhon Fredy Narváez Valderrama, Hannah Grant y Jazmín Porrás López (Foto cortesía: Jhon F. Narváez)

vestigación desarrollado entre los profesores y la estudiante de intercambio.

La entrevista la transcribimos a continuación:

- (Sandra Cárdenas) ¿Cuál fue su experiencia como profesor de una estudiante de intercambio?

- (Jhon Narváez) Este tipo de asesorías permite, no solo realizar un intercambio técnico científico, sino también de tipo cultural, debido a que nuestra institución busca precisamente ampliar las relaciones de cooperación internacional, donde

personas de otras culturas pueden brindar nuevos elementos de debate científico.

- (S. C.) ¿Considera usted que este tipo de intercambios les permiten a la institución ser visible en el ámbito internacional?

- (J. N.) Este tipo de intercambios debe ofrecer un trabajo de investigación apropiado al estudiante para que enriquezca su conocimiento académico; y que permita también que sea él quien ofrezca las referencias de la institución en el exterior.

Aunque la Corporación Universitaria Remington es una institución emergente, pienso que cuenta con docentes investigadores idóneos, que proporcionan elementos para que estas referencias sean buenas. Sin embargo, este tipo de intercambios se pueden fortalecer, implementando canales de divulgación como simposios, los cuales permiten invitar personas externas para compartir las experiencias de los estudiantes de intercambio y vean el fortalecimiento internacional que adelanta nuestra institución.

- (S. C.) ¿Cómo invitar a otros docentes para que se vinculen al proceso de internacionalización?

- (J. N.) La investigación es un proceso que demanda la divulgación de resultados y la redacción de proyectos. Cuando un docente se vincula a estos procesos, amplifica sus posibilidades de obtener resultados de investigación y además poder tener una ayuda extra de estudiantes extranjeros que aportan conocimiento internacional para que algunos de los resultados sean publicables.

Adicionalmente, como experiencia de este proceso, es im-

portante mencionar que mediante la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería, en cabeza de nuestro decano, el dr. Jorge Mauricio Sepúlveda, y con mi asesoría, se vienen fortaleciendo proyectos interdisciplinarios que unen Facultades (en Uniremington) como la de Ciencias de la Salud y la de Medicina Veterinaria, y que por medio de la internacionalización estos procesos de solidifican, ya que los estudiantes pueden participar con la asesoría de docentes de diferentes disciplinas.

- (S. C.) ¿Cree usted que el manejo de un segundo idioma es importante en los procesos de internacionalización?

- (J. N.) Evidentemente, los estudiantes extranjeros que vienen a la institución, en su mayoría, se comunican por medio del idioma inglés, y muy pocos de ellos tienen bases del idioma español. Por lo tanto, es primordial que el profesor Uniremington tenga las competencias para comunicarse en inglés y así poder transmitir su conocimiento y las directrices necesarias. En este sentido, es importante mencionar que los estudiantes extranjeros también esperan aprender el español, pero para ello se requiere que el docente posea competencias básicas del inglés y así tener el primer acercamiento con el estudiante. Sin embargo, es de reconocer que, aunque muchos docentes tienen dichas competencias, persiste el temor de enfrentarse al aprendizaje de dicha lengua.

Resumen del proyecto ejecutado

Como se mencionó al principio de este artículo, la estudiante de intercambio internacional, Hannah Grant, proveniente de la Universidad Cornell de los Estados Unidos, desarrolló un trabajo de investigación, del cual se hace la siguiente reseña:

- **Título:** “Estudio del efecto disruptor endocrino de levonorgestrel en la línea celular BeWo durante su degradación fotocatalítica”.
- **Tutor:** Jhon Fredy Narváez Valderrama.
- **Asesora:** Jazmín Porrás López.
- **Tiempo de ejecución del proyecto:** cuatro semanas.
- **Socialización del proyecto:** este trabajo fue presentado como ponencia oral, contando con la presencia del grupo de investigación Ingeniar, del grupo de investigaciones Biomédicas Uniremington y el Semillero de investigación ambiental - SAM.

✓ El levonorgestrel y sus efectos en el ambiente

El levonorgestrel es un fármaco usado ampliamente como anticonceptivo oral y de emergencia (conocido como “posday”), el cual, después de su excreción o por descarga directa, puede llegar al ambiente y tener efectos sobre la biota. Algunos reportes indican que esta sustancia puede modificar funciones endocrinas reproductivas o metabólicas en especies acuáticas, llevando en ocasiones a la fe-

minización de especies. (Ver Figura 1)

✓ Degradación y tratamiento del levonorgestrel

Con el fin de reducir la cantidad de levonorgestrel en el ambiente se usaron procesos avanzados de fotodegradación, incluyendo sustancias, tales como: persulfato, peróxido y dióxido de titanio, observándose una reducción de la concentración de esta sustancia en 120 minutos de tratamiento. (Ver Figura 2)

Los resultados que se grafican en la anterior figura, indican que es posible degra-

dar el levonorgestrel antes de ser descartada al ambiente en las plantas de tratamiento, por medio de fotodegradación.

✓ Evaluación de los efectos endocrinos reproductivos del levonorgestrel usando una línea celular.

Con el fin de estimar el potencial disruptor endocrino del levonorgestrel y las fracciones degradadas, se usó una línea celular llamada “BeWo”, las cuales fueron cultivadas bajo condiciones experimentales en el “Laboratorio de la vida” de Uniremington. (Ver ilustración de la Figura 3)

Los resultados preliminares indican que, tanto el levonorgestrel como las fracciones degradadas, reducen la cantidad de β -hCG secretada por las células, lo que indica que esta sustancia y sus metabolitos durante la degradación pueden afectar funciones reproductivas de especies acuáticas. Es importante mencionar que la hormona β -hCG se aumenta

en especies gestantes, incluyendo humanos y animales, y por lo tanto, el levonorgestrel en el ambiente podría tener implicaciones en la viabilidad reproductiva de especies.

✓ Prospectiva de este proyecto de investigación

Este proyecto puede ser fortalecido por intermedio del Semillero de investigación ambiental - SAM, y a través de futuras financiaciones en investigación. Adicionalmente, los resultados obtenidos pueden ser publicados en una revista indexada.

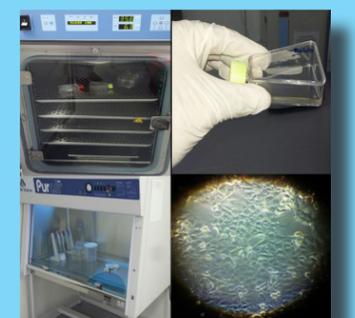
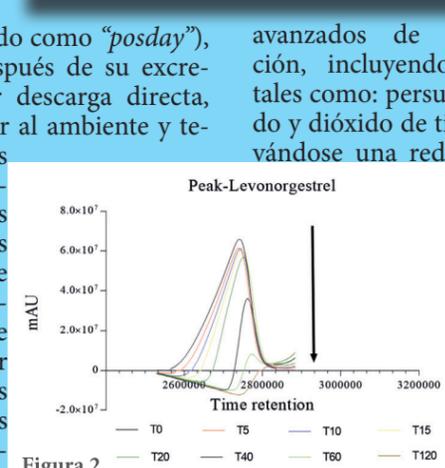
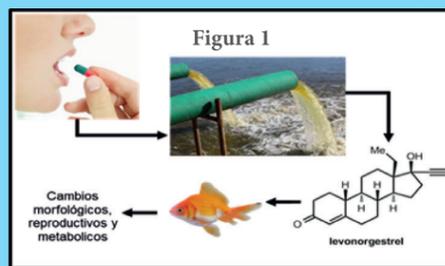


Figura 3

Convenios y proyectos vigentes de cooperación internacional

Los vigentes y nuevos convenios de cooperación académica internacional de Uniremington, hoy permiten promover la movilidad de estudiantes y la participación de los docentes en comunidades académicas y científicas del exterior, así como la participación en proyectos de investigación, extensión y proyección social.

Reseñamos los más recientes:

- **Uniremington – Universidad de Queensland**



Actualmente se adelanta un acuerdo de cooperación entre **Uniremington y la Universidad de Queensland (Australia)**, situada en el puesto 55 de la lista de Shanghái para las mejores universidades en el mundo. Ambas instituciones participan en el proyecto: "Monitoreo preliminar y ensayo de disrupción endocrina de sustancias orgánicas en prótesis mamarias de silicona implantadas en pacientes de Medellín – Colombia".

Es de reconocer que en este convenio ha intermediado de gran manera el docente Jhon Fredy Narváz Valderrama, adscrito a la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington.

- **Uniremington – Universidad de São Paulo**



La Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington, en una labor conjunta con la decanatura de la Facultad de Medicina Veterinaria de la institución, resalta el nuevo convenio con la **Universidad de São Paulo de Brasil**, que incluye los niveles de semestre académico y la rotación en diferentes especies.



Movilidad internacional de estudiantes Uniremington

Actualmente, los siguientes estudiantes del **décimo semestre del programa de Medicina**, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington, hacen su rotación médica en el **Hospital de Palamós de España**, entre los meses de agosto y septiembre de 2017:

- **Natali Bellos Cifuentes** - Rotación médica en pediatría,

- **José Alejandro Bedoya Sánchez** - Rotación en medicina interna, traumatología y ginecología.
- **Paula Vanessa Miranda Canchila** - Rotación en traumatología, medicina interna y anestesia.
- **María Alejandra Echeverry Mejía** - Rotación en anestesiología, medicina interna y cirugía.

En el Hospital Italiano de Buenos Aires (Argentina):

- **Stephanie del Carmen Estrada Ávila** (estudiante de décimo semestre de Medicina), realizó en el pasado mes de agosto su rotación en ginecología y medicina Interna en el **Hospital Italiano de Buenos Aires**.

Práctica internacional en equinos – Ocala (Estados Unidos)

El estudiante o graduado de Medicina Veterinaria de Uniremington tiene la gran oportunidad de realizar su práctica en equinos, en la ciudad de Ocala, en los Estados Unidos.

Los aspirantes deben haber finalizado exitosamente las asignaturas del octavo semestre y estar próximo a realizar la práctica obligatoria.

El plazo de postulación está vigente y el viaje está programado para octubre de 2017 o febrero de 2018.

¡Recuerda que es indispensable tener visa vigente para postularte al proceso!

Movilidad internacional de estudiantes extranjeros en Uniremington

- **En el programa de Medicina – Facultad de Ciencias de la Salud**

Dos estudiantes extranjeras estuvieron en el mes de agosto pasado en Uniremington y apoyaron varios proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Ellas son: **Lyn Amelia Boyd**, estudiante de Biología con especialización en Neurociencias (University of Washington Bothell - Estados Unidos); y **Amari Powell**, estudiante de Biología (Regis College of Greater Boston University - Estados Unidos).

Vale destacar que las profesoras Erika Garrido y Natalia Taborda, apoyaron a las estudiantes extranjeras en su proceso de inmersión académica en Uniremington.

- **En el programa de Enfermería – Facultad de Ciencias de la Salud**

Desde agosto y hasta septiembre de 2017, en el programa de Enfermería de Uniremington, se contará con la presencia de dos estudiantes extranjeros provenientes de la **Universidad de Aga Khan University de Pakistán**, quienes han sido becados para realizar su pasantía en nuestra institución.

Los estudiantes, son:

- **Muhammad Arlasan Khan - Doctor of Medicine**. Su mayor interés con la práctica es poder trabajar con comunidades vulnerables, desplazados, víctimas de la violencia; así como desarrollar una investigación que permita identificar las necesidades de esta población.

• **Afshan Akhtar** - Estudiante de tercer año de Medicina y Cirugía. Tiene experiencia asistiendo en 2017 en áreas como: salud materna, neonatal e infantil, atención de urgencias y prioritaria, oftalmología, otorrinolaringología, medicina familiar y medicina forense.

El profesor de apoyo para los estudiantes es el doctor Oscar Augusto Bedoya Carvajal.



En la imagen, de izquierda a derecha, Erika Garrido (profesora), Lina María Yassin (vicerrectora de Investigaciones) y las estudiantes Lyn Amelia Boyd y Amari Powell. (Foto: cortesía de la Dirección de Relaciones Internacionales)

Estudiante extranjero deja su mensaje de despedida

El estudiante **Carlos Alberto Ramírez Espinosa**, estudiante de la carrera de Abogado, del Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara (México), dejó un mensaje a nuestra comunidad universitaria, a propósito de su estadía en Uniremington en el marco del programa de movilidad internacional para estudiantes de otras latitudes.

El siguiente es su mensaje literal:

“¿Cómo fue mi experiencia en Uniremington y en Colombia?”

Me atrevo de decir, sin temor a equivocarme, que esta experiencia fue una de las mejores de mi vida. Soy un recién egresado del Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara, sede en la ciudad de Autlán de Navarro, Jalisco, y desde el 23 de mayo del 2017 que llegué a la Corporación Universitaria Remington, solo he



En la imagen, de izquierda a derecha, el estudiante Carlos Alberto Ramírez; la Dra. Sandra Lorena Cárdenas (Directora de Relaciones Internacionales); el Dr. Juan Sebastián Duque Posada (Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas) y el Dr. Richard Gorky Granada Úsuga (tutor). (Foto: cortesía de la Dirección de Relaciones Internacionales)

tenido aprendizajes; y como amante del derecho penal, siento haber cumplido mi objetivo y me llevo consigo todo el conocimiento impartido, gracias a la perfecta asesoría que me brindó la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington, en la cual está al frente, mi amigo y colega, el Doctor Juan Sebastián Duque Posada, quien a su vez me puso como tutor y docente acompañante al especialista en Derecho Penal, el Dr. Richard Gorky Granada Úsuga, quien, además de demostrarme que no tiene en su lenguaje la pa-

labra frontera, posee una excelente calidad humana y una gran preparación académica y personal.

Es grato para mi sentirme capaz de comprender el sistema penal colombiano con tendencias acusatorias. Me sorprendió ver cómo la gente Medellín y los estudiantes de Uniremington son cálidos y amables, dedicados y serviciales; asimismo, todos los funcionarios que laboran en dicha Corporación. Para mí fue motivo de alegría, interactuar con una cultura muy similar

a la nuestra; aunque en algunas cosas son diferentes, resalto que, tanto en lo personal como en lo jurídico, comencé aprendiendo palabras nuevas y modismos nuevos. Tuve la fortuna de conocer muchas personas en el medio académico, laboral y personal.

Uniremington me ofreció la oportunidad de incorporarme a todos sus planes culturales, permitiéndome aprovechar sus espacios de bienestar institucional, el ingreso al gimnasio, hice buenos amigos y tienen allí a el personal más capacitado; igualmente, se me dio la oportunidad de ingresar a clases para recibir cátedra, y reconozco, que tiene sus diferencias con la docencia en la Universidad de Guadalajara.

En cuanto a su gastronomía, no puedo negar haber extrañado el picante y las tortillas. En cuanto al concepto de familia, la cultura de los paisas es muy parecida a la mexicana en el seno familiar y en las formas de pensar. Haber disfrutado de la Feria de las Flores me recordó los carnavales de México.

Me impactó mucho el verme adscrito a un campus universitario vertical, toda vez que en México la mayoría de sus edificaciones son en planos horizontales. Me voy de Medellín muy contento, porque hice amigos, conocí una cultura diferente en cuanto a su comida, su sistema de transporte, la afición por los deportes, sus hermosas mujeres, etcétera; pero, sobre todo, aprendí muchísimo sobre el derecho penal. Gracias a todos los que hicieron parte de este proyecto”.

En la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington estamos prestos a ampliar la información requerida y asesorarlo para que haga realidad su sueño de internacionalización.

Canales de contacto:

- Pbx: 322 10 00 / Ext.: 1300 – 1302
- Correo electrónico: scardenas@uniremington.edu.co (Sandra Cárdenas Arias)



Desfile de silleteros en Medellín: 60 años construyendo identidad y cultura

“Bendita tierra de arrieros, pioneros y trovadores, artistas y campeones, espérame allá en tu Feria de las Flores... ver a los silleteros desfilando... mi feria, tu feria, la feria de mil colores, porque esta tierra es la tierra de los corazones”



Por: Sebastián Piedrahita Serna
Practicante de Comunicaciones
spiedrahita@uniremington.edu.co

Este, el himno oficial del sexagésimo aniversario de la Feria de las Flores de Medellín, se escuchaba en todas las calles donde la fiesta más grande de los antioqueños pasaba con su colorido carnaval.

Al ritmo de la música, yo caminaba en busca de un lugar para visualizar el desfile de silleteros, evento cumbre de la Feria de las Flores. Iban y venían centenares de personas que con su indumentaria recalaban su identidad paisa: vestían ponchos, sombreros y carrieles. Y la sonrisa de muchos enmarcaba un sentido

placer y orgullo que nace desde la tradición, así como de la representación cultural y artística que los arrieros y campesinos del corregimiento de Santa Elena de Medellín han aportado desde finales del siglo XIX.

Haciendo un poco de historia, estos campesinos, antiguamente, usaban la silleta para transportar flores, legumbres, hierbas medicinales, jabón de tierra y otros productos que llevaban desde el corregimiento hasta la que hoy conocemos como Placita de Flórez y hasta la estación de Cisneros (antiguo mercado de “El Pedrero”), para, a su vez, comprar alimentos y elementos de uso doméstico para llevar a sus casas. Estos antiguos cargueiros o faquines que se ganaban la vida llevando en silletas de manos productos atravesando las pantanosas montañas del noroeste de Colombia con fines comerciales se convirtió en una tradición y evolucionó con formas estéticas y artísticas.

Alrededor del desfile de silleteros, incluyéndome en la multitud, ya no es de asombro ver una gran cantidad de extranjeros y visitantes de otras ciudades; hoy, lo peculiar es ver, en muchos casos, la forma de celebrar la feria: con banderas, disfraces, personificación y caracterización de personajes, pinturas faciales y una cantidad de artículos que teñían de alegría y simbolismos el desfile de silleteros; evidenciando una extraordinaria diversidad multicultural que se reúne para una celebración en común, posibilitando además el compartir, el estar, el fes-

tejar, el caminar y el expresar manifestaciones humanas que devienen del ser.

Luego de caminar un rato, me encontré al lado de un árbol que daba sombra a un grupo mínimo de personas; allí, encontré un espacio para observar el recorrido, mientras el tiempo de espera terminaba; en ese momento me fue inevitable pensar en la importancia que tiene esta costumbre paisa, y mucho más, cuando se cumplen 60 años de tradición, símbolo, cultura, valores, herencia y legado que hoy significa la Feria de Flores y el desfile de silleteros. Es indiscutible que había que rendir un jubiloso homenaje a tantos años de cargar en la espalda parte de la identidad florida y aquellas prácticas campesinas que nacen desde la cotidianidad.

El desfile de silleteros, declarado patrimonio inmaterial de la Nación en 2014, sin duda alguna, es la representación cultural, social, territorial y comportamental de Medellín. Es un certamen en donde se manifiesta toda la esencia del paisa antioqueño, el cual deviene de un constructo identitario, desarrollado desde prácticas económicas como la arriera, la agricultora, la mercantil; también, desde su indumentaria de sombrero, poncho, carriel y alpargatas que fue cimentado por los campesinos para adecuarse a los diferentes climas y aspectos geográficos de Antioquia; igualmente, hay que destacar el comportamiento vivaz, perspícaz y alegre que proviene de la audacia para vender o comercializar los productos en las antiguas plazas y una cultu-

ra artística que nace de la elaboración artesanal.

Lo anterior se visualiza en el desfile adornado por coloridas comparsas, grupos musicales, grupos de danza y el desfile de siete categorías de silleteros. Precisamente, según su tamaño y diseño artístico, las silletas construidas sobre una armazón de madera se dividen en las categorías de: “Tradicional”, “Emblemática”, “Monumental”, “Comercial”, “Artística”, “Infantiles” y “Junior”. Las silletas son construidas con flores cultivadas por meses y elaboradas con parámetros estéticos, artesanales y naturales que traen a colación la variedad de flora del territorio antioqueño.

Luego de una larga espera, el inicio del desfile se abrió con siete carros antiguos que portaban 25 pioneros y fundadores de esta tradición, quienes, por su edad, cargaban una canasta con flores tradicionales y más significativas de nuestra región. Fue un momento en que se pudo apreciar una simbiosis única de elementos antiguos y modernos que reflejaron la sensibilidad y la creatividad de la labor campesina tradicional.

Mientras pasaban más de 510 silleteros, varias personas gritaban con alegría y euforia: “¡vuelta, vuelta!” Y muchos, con el peso a cuestas, y con gran esfuerzo, volteaban

sus silletas con satisfacción y reafirmaban con orgullo su origen; sentimiento que también abordaba a cada uno de los que nos encontrábamos allí; era el reflejo de la alegría de una sociedad que tiene la oportunidad de verse así misma y sentir pasión, cuidado y protección por su lugar de nacimiento y sus diferentes tradiciones.

Hay que resaltar, que a su paso, los silleteros de las categorías infantil y junior fueron notablemente aplaudidos; y es que ellos son, además, el futuro de nuestras costumbres y el legado de todo un linaje campesino que evoca la historia, la cultura y la identidad que nos caracteriza. De hecho, particularmente, los silleteros se convierten en grandes escuelas de formación y, porque son los padres de familia quienes enseñan a sus hijos todo el proceso de siembra de flores nativas, exóticas y follajes naturales; construcción y diseño de composiciones creativas, estéticas y artísticas; portadores de mensajes reflexivos y comunicacionales que reavivan los valores y el cuidado de lo otro tradicional y el otro como persona, así como de nuestro planeta.

En breve, es un proceso de enculturación que se hace desde pequeños y en la que participan con dedicación, responsabilidad y esfuerzo al autoreconocerse como silleteros.

Así pues, no solo se trata de una manifestación cultural; también se compone de un legado histórico, de un proceso de identidad; de un desarrollo artístico y estético; una expresión de valores o una escuela de formación; igualmente, es una apropiación del espacio y el entorno por el que se engalana Medellín con sus coloridos silleteros; es un momento de reconocimiento por los años que han influenciado a otros y al mundo, al ser escenarios de cambios y de un evidente desarrollo social en la ciudad y en la región.





UNIREMINGTON
CENTRO DE EGRESADOS, TRABAJO Y PRÁCTICA

Entrevista

EDISON ALEGRÍA B.

Egresado destacado Uniremington

En cada edición del periódico *En-Torno*, es grato incluir en la sección de nuestros egresados destacados, aquellas personas que obtuvieron su título de pregrado en nuestra institución. En esta ocasión, incluimos una entrevista que nos concedió gentilmente **Edison Alegría B.**, administrador de empresas graduado en Uniremington.

Edison Alegría, nos contó que desde niño le gustaba mucho pintar, dibujar y cantar; y agregó: “desde adolescente empecé a cantar música colombiana y me gustaban mucho los proyectos culturales; siempre tuve muy presente el poder desarrollar mis proyectos”.

En su autoreseña, **Edison Alegría**, también afirmó: “Desde muy joven tuve que trabajar, aunque sin dejar nunca de lado mis sueños de realizar mi carrera profesional y desarrollarme como cantante; este camino fue bastante difícil, pero con dedicación lo he empezado a sacar adelante y con la ayuda de muchas personas que han creído en mí y en mi proyecto”.



A continuación, transcribimos las respuestas del entrevistado en su conversación sostenida con el **Centro de Egresados, Trabajo y Práctica Uniremington:**

- (Centro de Egresados) **¿Qué lo llevó a tomar la decisión de estudiar el programa de Administración de Empresas?**

- (E. A.) Decidí estudiar este programa después de haber cursado la tecnología en Gestión Empresarial, ya que quería seguir ampliando mis conocimientos.

- (C. E.) **Después de tomar la decisión, ¿cómo se sintió estudiando la carrera elegida en Uniremington?**

- (E. A.) Me sentí muy satisfecho, puesto que llenó mis expectativas; ampliando mis conocimientos y haciéndome crecer como persona.

- (C. E.) **En ese sentido, ¿cómo influyó Uniremington en su vida en los aspectos académicos, sociales y económicos?**

- (E. A.) Influyó de manera positiva, pues al ampliar mis co-

nocimientos y mi perspectiva, yo puedo impactar también de manera positiva a la sociedad y, de esta manera, poder tener muchas más oportunidades para mejorar mi cali-

- (C. E.) **Cuéntenos un poco acerca de su actualidad profesional...**

- (E. A.) En este momento me encuentro ejerciendo, siendo independiente y aplicando todos esos conocimientos en el ámbito laboral; además estoy dedicado a mi proyecto musical.

- (C. E.) **¿Cómo te ayudó la institución en tus inicios musicales?**

- (E. A.) Por intermedio de la Dirección de Bienestar Institucional de Uniremington se gestionó la propuesta de crear un grupo de música, donde los integrantes fueron estudiantes de todas las carreras; de allí surgió: “The Tower”, un grupo del cual yo era la voz principal.

- (C. E.) **¿Cuál compromiso cree usted que hoy tiene con la sociedad del entorno después de haber culminado sus estudios de pregrado en Uniremington?**

- (E. A.) Mi compromiso con la sociedad es aportar a través de mi conocimiento la creación de empresas y así generar más oportunidades laborales.

- (C. E.) **Algunas palabras o consejos para los estudiantes que actualmente cursan el programa de Administración de Empresas en Uniremington...**

- (E. A.) Que no renuncien a sus sueños, que los materialicen para que se puedan hacer realidad, ya que no solo basta con querer hacer las cosas sino llevarlas a cabo.

Entrevista

Practicante destacado Uniremington

CARLOS ALBERTO CASTAÑO VILLADA

Carlos Castaño Villada cursó la carrera de **Administración de Empresas y Finanzas** en nuestra institución; y su práctica profesional la realizó, precisamente en **Uniremington**.

Transcribimos a continuación, la entrevista:

- (Centro de Práctica) **¿Cuáles son los factores que le han producido, hasta ahora, éxito y buenos resultados en su práctica laboral?**

- (Carlos Castaño) La responsabilidad, el compromiso y el sentido de pertenencia desde el primer día que comencé mi práctica profesional en Uniremington, haciéndome cargo de los procesos que me fueron encomendados, tanto en la Vicerrectoría Académica como en la Vicerrectoría de Educación a Distancia y Virtual, realizando mis funciones de la mejor manera posible, mostrando excelentes resultados en la gestión que realicé en estos 6 meses de labor en estas dos áreas.



- (C. P.) **Compártnos, por favor, las fortalezas que usted tiene para realizar la práctica profesional...**

- (C. C.) La disposición de aprender de cada uno de los compañeros con los que tuve

la oportunidad de trabajar de la mano en los procesos que me encomendaron; realizar los procesos de una forma responsable, oportuna y en el tiempo estipulado; el buen manejo de las relaciones interpersonales; aprender y adquirir nuevos conocimientos que me ayudaran a crecer en la parte personal y profesional.

- (C. P.) **¿Considera que las actividades que realizó en Uniremington fueron coherentes con su perfil profesional?**

- (C. C.) Algunas de las funciones que me fueron asignadas no eran muy cercanas al perfil profesional, pero aprendí de cada uno de los procesos realizados que, de una u otra forma, son conocimientos y experiencias que me pueden servir en un futuro en mi vida profesional; estuve presto ayudar a los compañeros en los procesos y actividades que realizaban para aprender y adquirir más conocimientos.

- (C. P.) **¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia por estar estudiando en Uniremington?**

- (C. C.) Personalmente, además de ser la *alma mater* en la que me encuentro realizando mis estudios superiores, fue mi lugar de las prácticas profesionales y en la cual he aprendido mucho.

Me parece que es una buena institución que viene trabajando arduamente en los procesos de acreditación, reconocimiento y posicionamiento dentro del mercado. Además de formarnos académicamente, también lo hacen desde la parte personal y humana, generando que seamos profesionales íntegros que donde quiera que lleguemos siempre dejemos una huella y nos reconozcan por ser de Uniremington.

La institución brinda muchas posibilidades para que toda la comunidad estudiantil pueda estudiar en sus diferentes metodologías, diferentes formas de financiamiento, sus horarios flexibles permitan trabajar y a la misma vez capacitarse. Igualmente, cuenta con un personal docente que brinda apoyo y acompañamiento, tanto en los procesos académicos como laborales, ya que siempre están con la mejor disposición de atender cualquier duda o inconveniente de los estudiantes.

- (C. P.) **¿Qué recomendaciones haría a los estudiantes que van a comenzar su proceso de práctica?**

- (C. C.) Primero que todo, tener presente la institución que están representando y la imagen que van a generar en cualquier organización en la que vayan a realizar su proceso de prácticas. También, que estén dispuestos al cambio y aprender de cada uno de los procesos y personas que van a estar ahí durante las prácticas. Asimismo, deben ser responsables, respetuosos, comprometidos, colaboradores, puntuales y, principalmente, aportar ideas que ayuden a mejorar procesos. Del mismo modo, que durante la práctica no tengan miedo a preguntar y equivocarse, porque de los errores que se cometan salen grandes enseñanzas que les permitirán afrontar de la mejor manera todas las situaciones que se lleguen a presentar en su vida personal y profesional.

Fe de errores: en la edición de *En-Torno* de julio de 2017, en la sección: “Egresados” (pág. 30), se consignó el siguiente encabezado en una entrevista: “Cristian Alejandro Fonnegra Marín – Egresado destacado Uniremington”. Lo correcto era: “Cristian Alejandro Fonnegra Marín – Practicante destacado Uniremington”.



Promoviendo la salud
prevenimos enfermedades

IV Congreso Internacional de Ciencias de la Salud Uniremington

“Salud Familiar y comunitaria”
Desafíos de la salud familiar y comunitaria.

Curso precongreso

(INCLUYE ASISTENCIA AL CONGRESO)

Fecha: 19 y 20 de septiembre de 2017

Hora: 6 p.m. a 10 p.m.

Lugar: Uniremington

Calle 51 No. 51-27

Tarifa plena: \$ 630.000

Tarifa egresados Uniremington: \$ 567.000

Tarifa estudiantes: \$ 441.000

Fecha: 21 y 22 de septiembre de 2017

Hora: de 8 a.m. a 6 p.m.

Lugar: Auditorio de la Salud. Hospital General de Medellín,
Luz Castro de Gutiérrez. Carrera 48 con calle 32

Tarifa plena: \$ 150.000

Tarifa egresados Uniremington: \$ 135.000

Tarifa estudiantes: \$ 105.000



Informes e inscripciones



PBX : (4) 322 10 00/
Ext.: 7000 – 7002 -7003 – 7004



Correo electrónico:
extension@uniremington.edu.co

www.uniremington.edu.co

NO PIERDAS LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR

¡INSCRÍBETE YA!

Cupos limitados



UNIREMINGTON
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996



MAESTRO
EXTENSIÓN Y POSGRADOS



NADA CÓMO ESTUDIAR EN LA U

QUE TE PREPARA PARA UN MEJOR FUTURO

OBVIAMENTE MÁS DE 100 AÑOS COMO ORGANIZACIÓN NOS HACEN BUENOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESPECIALIZACIONES

Pediatría

SNIES: 104541 / Resolución MEN 6891 del 14 de mayo de 2015 hasta el 14 de mayo de 2022
Duración: 3 años • MEDELLÍN

Auditoría en Servicios de Salud

SNIES: 103760 / Resolución MEN 14867 del 11 de septiembre de 2014 hasta el 11 de septiembre de 2021
Duración: 3 semestres • MEDELLÍN

Gineco Obstetricia

SNIES: 104659 / Resolución MEN 9418 del 1 de julio de 2015 hasta el 1 de julio de 2022
Duración: 6 semestres • MEDELLÍN

Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo

SNIES: 106189 / Resolución MEN 4657 del 15 de marzo de 2017 hasta el 15 de marzo de 2024
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Medicina

SNIES: 11437 / Resolución MEN 249 del 22 de junio de 2010 hasta el 22 de junio de 2017
Duración: 12 semestres • MEDELLÍN

Enfermería

SNIES: 101397 / Resolución MEN 11315 del 6 de diciembre de 2011 hasta el 6 de diciembre de 2018
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Nutrición y Dietética

SNIES: 105691 / Resolución MEN 14648 del 18 de julio de 2016 hasta el 18 de julio de 2023
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

TECNOLOGÍA

Regencia de Farmacia

SNIES: 102853 / Resolución MEN 14526 del 16 de octubre de 2013 hasta el 16 de octubre de 2020
Duración: 6 semestres • MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

ESPECIALIZACIONES

Procedimiento Civil Oral

SNIES: 101766 / Resolución MEN 6340 del 8 de junio de 2012 hasta el 8 de junio de 2019
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Procedimientos en Derecho de Familia

SNIES: 101774 / Resolución MEN 6754 del 20 de junio de 2012 hasta el 20 de junio de 2019
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Responsabilidad Contractual y Extracontractual del Estado

SNIES: 101775 / Resolución MEN 6756 del 20 de junio de 2012 hasta el 20 de junio de 2019
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Derecho Penal

SNIES: 106074 / Resolución MEN 24409 del 30 de diciembre de 2016 hasta el 30 de diciembre de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Derecho Comercial

SNIES: 106240 / Resolución MEN 7850 del 20 de abril de 2017 hasta el 20 de abril de 2024
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

CARRERA UNIVERSITARIA

Derecho

SNIES: 10416 / Resolución MEN 7765 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

TÉCNICA LABORAL

Por Competencias en Promotor de Paz y Derechos Humanos

Resolución Secretaría de Educación de Medellín 04470 del 18 de abril de 2017 hasta el 18 de abril de 2024
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

ESPECIALIZACIONES

Medicina Bovina

SNIES: 105509 / Resolución MEN 7767 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Diagnóstico por Imagen de Pequeñas Especies

SNIES: 106203 / Resolución MEN 9533 del 11 de mayo de 2017 hasta el 11 de mayo de 2024
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

CARRERA UNIVERSITARIA

Medicina Veterinaria

SNIES: 54127 / Resolución MEN 14132 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

ESPECIALIZACIONES

Seguridad de la Información

SNIES: 104449 / Resolución MEN 6112 del 6 de mayo de 2015 hasta el 6 de mayo de 2022
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería de Requerimientos de Software

SNIES: 105508 / Resolución MEN 7766 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Gobierno de Tecnologías de la Información

SNIES: 106234 / Resolución MEN 7550 del 12 de abril de 2017 hasta el 12 de abril de 2024
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Ingeniería de Sistemas

SNIES: 4118 / Resolución MEN 3427 del 14 de marzo de 2014 hasta el 14 de marzo de 2021
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

SNIES: 53112 / Resolución MEN 1134 del 31 de enero de 2017 hasta el 4 de mayo de 2022
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

SNIES: 104431 / Resolución MEN 5874 del 4 de mayo de 2015 hasta el 4 de mayo de 2022
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Civil

SNIES: 103717 / Resolución MEN 14696 del 10 de septiembre de 2014 hasta el 10 de septiembre de 2021
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102707 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

TECNOLOGÍA

Desarrollo de Software

SNIES: 105108 / Resolución MEN 18190 del 6 de noviembre de 2015 hasta el 6 de noviembre de 2022
Duración: 3 semestres • MEDELLÍN

TÉCNICA LABORAL

Por Competencias en Carrocerías para Automóviles

Resolución Secretaría de Educación de Medellín 01103 del 2 de febrero de 2017 hasta el 2 de febrero de 2024
Duración: 3 semestres • MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIONES

Gerencia de la Innovación y Desarrollo Empresarial

SNIES: 104517 / Resolución MEN 7719 del 20 de mayo de 2015 hasta el 20 de mayo de 2022
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Gerencia de Proyectos

SNIES: 105038 / Resolución MEN 14074 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Gerencia Financiera

SNIES: 105297 / Resolución MEN 2013 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Gerencia del Talento Humano

SNIES: 105296 / Resolución MEN 2015 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Gerencia de Mercadeo

SNIES: 105399 / Resolución MEN 3780 del 29 de febrero de 2016 hasta el 28 de febrero de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Alta Gerencia

SNIES: 105398 / Resolución MEN 3779 del 29 de febrero de 2016 hasta el 28 de febrero de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Negocios Internacionales

SNIES: 105400 / Resolución MEN 3781 del 29 de febrero de 2016 hasta el 28 de febrero de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Gerencia Ambiental

SNIES: 105617 / Resolución MEN 10869 del 1 de junio de 2016 hasta el 1 de junio de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Admin. de Empresas y Finanzas

SNIES: 13257 / Resolución MEN 12578 del 14 de agosto de 2015 hasta el 14 de agosto de 2022
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Administración de Empresas

SNIES: 105507 / Resolución MEN 7764 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

SNIES: 104912 / Resolución MEN 14095 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

Admin. de Negocios Internacionales

SNIES: 105200 / Resolución MEN 2014 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

SNIES: 13367 / Resolución MEN 13892 del 4 de septiembre de 2015 hasta el 4 de septiembre de 2022
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Administración Financiera

SNIES: 105282 / Resolución MEN 2017 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

Administración de Mercadeo

SNIES: 105281 / Resolución MEN 2016 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

Marketing

SNIES: 104894 / Resolución MEN 14076 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

TECNOLOGÍAS

Gestión Empresarial y Financiera

SNIES: 4136 / Resolución MEN 14083 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 5 semestres • MEDELLÍN

Gestión Logística

SNIES: 53399 / Resolución MEN 13804 del 3 de septiembre de 2015 hasta el 3 de septiembre de 2022
Duración: 5 semestres • MEDELLÍN

Gestión Pública

SNIES: 53102 / Resolución MEN 14223 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 5 semestres • MEDELLÍN

TÉCNICA LABORAL

Por Competencias en Auxiliar Administrativo

Resolución Secretaría de Educación de Medellín 15259 del 9 de septiembre de 2016 hasta el 9 de septiembre de 2023
Duración: 3 semestres • MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES

ESPECIALIZACIONES

Revisoría Fiscal y Contraloría

SNIES: 11834 Resolución MEN: 19051 del 30 de Septiembre 2016 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Legislación Tributaria Nacional e Internacional

SNIES: 105475 / Resolución MEN 6284 del 6 de abril de 2016 hasta el 6 de abril de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

CARRERA UNIVERSITARIA

Contaduría Pública

SNIES: 13259 / Resolución MEN 16427 del 18 de noviembre de 2013 hasta el 18 de noviembre de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

SNIES: 13061 / Resolución MEN 21465 del 16 de noviembre de 2016 hasta el 16 de noviembre de 2023
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

SNIES: 104911 / Resolución MEN 14094 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

TECNOLOGÍA

Contable y Tributaria

SNIES: 11832 / Resolución MEN 12915 del 21 de agosto de 2015 hasta el 21 de agosto de 2022
Duración: 6 semestres • MEDELLÍN

SNIES: 11833 / Resolución MEN 2012 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023
Duración: 6 semestres • MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIONES

Informática Educativa

SNIES: 105516 / Resolución MEN 8400 del 28 de abril de 2016 hasta el 28 de abril de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental

SNIES: 105588 / Resolución MEN 10635 del 1 de junio de 2016 hasta el 1 de junio de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO

CARRERA UNIVERSITARIA

Diseño Visual

SNIES: 101767 / Resolución MEN 6341 del 8 de junio de 2012 hasta el 8 de junio de 2019
Duración: 15 trimestres • MEDELLÍN

SNIES: 101824 / Resolución MEN 7893 del 16 de julio de 2012 hasta el 16 de julio de 2019
Duración: 15 trimestres • MEDELLÍN

TECNOLOGÍAS

Diseño Gráfico

SNIES: 102442 / Resolución MEN 4303 del 19 de abril de 2013 hasta el 19 de abril de 2020
Duración: 9 trimestres • MEDELLÍN

Diseño Gráfico Publicitario

SNIES: 102496 / Resolución MEN 5354 del 10 de mayo de 2013 hasta el 10 de mayo de 2020
Duración: 9 trimestres • MEDELLÍN

EXITOSOS
EN TODAS LAS
METODOLOGÍAS
PVD

• PRESENCIAL

✓ VIRTUAL

✓ DISTANCIA

PBX: 322 10 00
Línea Gratuita Nacional: 018000 410 203



UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

www.uniremington.edu.co

Vigilada Mineducación

