



La salud familiar: eje transversal de formación del talento humano

El reto central de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington es avanzar en la formación de técnicos y profesionales en la teoría pertinente y en las prácticas comunitarias interdisciplinarias mediante el programa de Salud familiar y comunitaria. *Pág. 14*

Educienso: nuevo grupo de investigación de Uniremington *Pág. 11*



La Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Uniremington ha logrado estructurar el grupo de investigación: *Educación - Ciencias Sociales (Educienso)*, reconocido institucionalmente el 14 de septiembre de 2017.

El pensamiento crítico y la educación *Pág. 15*



Quizá sea necesario reformular los planes de estudio, utilizar nuevos y adecuados métodos, facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos...

BA Connect 2017 - "El management como estrategia organizacional" *Pág. 21*



La Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington realizará el Primer Congreso Internacional de Ciencias Empresariales, el 2 y 3 de noviembre de 2017 en Medellín. Es un evento que une a la academia con la empresa y con el Estado.

Aprende inglés a través de nuestra alianza con Berlitz



CONOCE UNIREMINGTON GLOBAL LANGUAGE BY BERLITZ

Uniremington y Berlitz ofrecen un programa de inglés administrado por una moderna plataforma virtual.

No hay excusas para dejar pasar esta gran oportunidad pues el aprendizaje en la plataforma es virtual, perfecto para que los estudiantes puedan sumarse a este proceso formativo desde sus hogares o lugares pertinentes

¡HORARIOS FLEXIBLES!

¡No dejes para mañana tu futuro profesional, inicia, mejora o perfecciona tu inglés con Berlitz!

Para más información escribe a
coordina.remington@berlitz.com.co
Facultad de Educación y Ciencias Sociales (Piso 12)



Jorge Vásquez Posada
Presidente de la Corporación Universitaria Remington

Papa Francisco: memoria de esperanza y alegría

No debemos olvidarnos de las importantes reflexiones que el papa Francisco, en su reciente visita a Colombia, nos ha dejado sobre la mesa. En definitiva, es maravilloso el carisma y la fundamentación del Santo Padre para exponer temas de trascendencia que orientan a la comunidad hacia el entendimiento de las personas entre sí.

Francisco, con gran franqueza y la humildad de sus palabras, manifiesta sus pensamientos con gran acierto, lo cual nos conlleva a meditar en los valores espirituales y humanos de la persona. De hecho, motivaciones de esperanza y alegría entregó a su llegada a Bogotá, además, como un compromiso para alcanzar la felicidad y la reconciliación. Desde luego, el perdón nos conduce a ser grandes, sin sevicia, disintiendo con los demás.

Una oxigenación muy grande nos dio a los colombianos el papa Francisco para que pensemos en grande, buscando un país más justo en donde la marginalidad y la pobreza no siga su tendencia creciente, sino que, por el contrario, disminuya. El reto que nos deja sus mensajes nos muestran un

norte más amable y humano para seguir forjando nuestros proyectos de vida.

Todos debemos tomar nota, especialmente la dirigencia, la que no solo debe “darse golpes de pecho” por los resultados tristes del pasado, sino que también debe adquirir compromisos de respeto por la dignidad y el progreso de la comunidad.

En suma, debemos dar gracias a Dios que nos dio la posibilidad de tener entre nosotros al papa Francisco, así haya sido por corto tiempo. Lo importante fueron sus aportes eternos que nos permiten disfrutar de la existencia hacia una vida mejor. Sus mensajes nos llegaron a todos los católicos y a los no católicos, porque la esperanza y la alegría son patrimonio de quien las cultive.

Urgen medidas contra la corrupción en Colombia

Lamentablemente, cada día nos trae noticias sobre nuevos hechos de corrupción galopante en el país. Vergonzoso espectáculo, no solamente nacional sino internacional. En definitiva, es un pésimo ejemplo para las nuevas generaciones de profesionales que estamos formando, con el compromiso de que sean integrales y respetuosos de la institucionalidad.

Urge, sin dilaciones de ninguna clase, que se tomen medidas para que se consolide un establecimiento de justicia con normas que impidan contaminar las actuaciones de las altas dignidades judiciales. La verdad, no nos choca la alternativa planteada de que la vida sea un referendo, simplemente por el sentido común de que dudamos mucho de que la justicia se haga su propia trans-

formación. En este sentido, es mejor que sea el constituyente primario quien apruebe un texto que debe ser estudiado con mucho cuidado y profesionalismo. El debate está abierto y nos demanda urgencia para proceder.

Pedimos a los candidatos a la Presidencia que presenten propuestas concretas al respecto y que esta temática y la ambientación del posconflicto sean materia fundamental para que un colombiano sea elegido como nuevo e ideal presidente de Colombia.

Evolución de la metodología virtual en Uniremington

Sigue evolucionando Uniremington al consolidar cada vez más el desarrollo de la metodología de educación virtual, fortaleciendo diversos programas académicos que nos conduzcan a formar nuevos profesionales al servicio del progreso de la sociedad colombiana.

La metodología de educación virtual es la del hoy y la del mañana; su gran flexibilidad permite aprovechar espacios en cualquier sitio donde nos encontremos –dentro o fuera del país–. Estas oportunidades llegan a todos y deben aprovecharse, porque Uniremington, hoy, les garantiza un gran resultado, ofertando un portafolio básico que va en ascenso con el registro de nuevos programas.

En este contexto, actualmente, al servicio del país y de la comunidad internacional ofrecemos varios programas con sus respectivos registros calificados, sobre los cuales pueden informarse, tanto para los currículos como para la metodología de inscripción

y matrícula en los siguientes enlaces directos de la web de Uniremington:

- <http://www.uniremington.edu.co/virtual.html>
- <http://class.uniremington.edu.co/academico/nuevoIngreso/Default.aspx>

Me permito recordar en este editorial el portafolio vigente de programas de educación virtual:

Especializaciones

- Informática Educativa - SNIES 105516
- Gerencia Ambiental - SNIES 105617
- Gobierno de Tecnologías de la Información - SNIES 106234

Programas universitarios

- Ingeniería de Sistemas - SNIES 104431
- Administración de Empresas - SNIES 104912
- Marketing - SNIES 104894
- Contaduría Pública - SNIES 104911

Tecnologías

- Diseño Gráfico - SNIES 102496
- Desarrollo de Software - SNIES 106302

Sin duda laguna, un eficiente equipo profesional con gran perfil humano los asistirá permanentemente. Recuerde que usted puede trabajar y estudiar paralelamente, mientras se forma como profesional para que pueda disfrutar del conocimiento en busca de mejorar su nivel de calidad de vida.

La acreditación social que hoy ostentamos se la debemos a la misma comunidad y esta nos sigue apoyando cada vez más, con mayor entusiasmo.

Jorge Vásquez Posada
Presidente Sala General de Uniremington

Arcadio Maya Elejalde
Rector

Edición General
Dirección de Mercadeo y Comunicaciones

Corrección de Estilo Editorial
César Augusto Muñoz Restrepo

Diseño y diagramación
Daniel Felipe Chaves Fernández

El Mundo
Preprensa e impresión

Uniremington
Edificio Uniremington
Calle 51 - N° 51 - 27 Parque Berrío,
Medellín - Colombia
www.uniremington.edu.co

Síguenos en:



Uniremington

@Uni_remington

Las opiniones aquí emitidas son responsabilidad de nuestros columnistas, entrevistados y colaboradores

>> CUPO LIMITADO

CICLO DE CONFERENCIAS INTERNACIONALES LIDERAZGO Y NEGOCIACIÓN

CICLO 1: Liderazgo (8 horas)

Fecha: 30 de octubre

LOS 7 ERRORES MÁS COMUNES DEL EJECUTIVO

* Incluye libro



El arte del Éxito y el poder del liderazgo.

Esta conferencia enuncia los errores más comunes del empresario o directivo y nos muestra qué hacer para evitarlos:

1. No cumplir con sus responsabilidades
2. No saber delegar
3. No saber motivar
4. No saber comunicar
5. No saber administrar su tiempo
6. No saber controlar sus emociones
7. No alinearse al cambio

LIDERAZGO Y PODER

En esta conferencia se hablará de las claves para adquirir poder e influencia:

1. ¿Qué es el liderazgo?
2. Verdades acerca del liderazgo.
3. Dirección efectiva.
4. Las tres responsabilidades.
5. Liderazgo y poder

Conferencista: DANIEL CASTILLO BRIONES



Doctor en Ciencias Políticas.
Johannes Gutenberg Universitat.
Mainz, Alemania.
Licenciado en Relaciones Internacionales.
Universidad Hispano Mexicana.
Diplomado en Periodismo. Instituto Cultural Ludwig Von Mises.
Diplomado en Economía. Instituto Cultural Ludwig Von Mises.
Diplomado en Instituciones Socio Económicas. Centro de Investigaciones Sobre la libre empresa.



AUTOR DE LIBROS:

- Desarrollo de Habilidades para el Docente.
- 20 mitos sobre sociedad, economía y política.
- Como Redactar Fácilmente.



27 años en medios de comunicación masiva, actualmente editorialista y colaborador en periódicos, revistas especializadas y televisión en México y el extranjero.

Ciclo 2: Negociación (8 horas)

Fecha: 31 de octubre

ESTRATEGIAS DE NEGOCIACIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS

* Incluye libro



El Libro rojo de la Negociación.

Al finalizar el curso, el participante obtendrá las herramientas necesarias de negociación para ser más eficiente en sus interacciones laborales, personales y comerciales.

Módulos

- ¿Qué es la negociación?
- Las tres variantes cruciales (Poder, Tiempo, Información).
- La planeación de la negociación, paso a paso.

INFORMACIÓN

Pronto pago hasta el 29 de octubre 2017

PÚBLICO EN GENERAL:

- 1 día \$40.000
- 2 días \$72.000 (10% descuento)

ESTUDIANTES, EGRESADOS Y EMPLEADOS:

- 1 día \$30.000
- 2 días \$54.000 (10% descuento)

Día del evento

PÚBLICO EN GENERAL:

- 1 día \$50.000
- 2 días \$90.000 (10% descuento)

ESTUDIANTES, EGRESADOS Y EMPLEADOS:

- 1 día \$40.000
- 2 días \$72.000 (10% descuento)

Consignar a la Cuenta de Ahorros Bancolombia: 267-772882-01 a nombre de Qualify U S.A.S.

Enviar soporte de consignación al correo electrónico: info@qualifyu.co

Mayor Información: info@qualifyu.co



Inscripciones: www.qualifyu.co/eventos

Fecha: 30 y 31 de octubre

Lugar: Auditorio Ligia Posada de Vásquez

Calle 51 # 51 - 27 ED. Uniremington Torre 1 Piso 10

INVITA:



Shihan Erick Y. Marn, experto en artes marciales visitó a Uniremington

Por:
Omar de Jesús Morales Gómez
Profesor de Bienestar Institucional
de Uniremington
Sensei - Karate Do - 4Dan
omoraes@uniremington.edu.co

El 11 de septiembre de 2017, el área de Deportes de la Dirección de Bienestar Institucional de Uniremington, fue la anfitriona del **experto en artes marciales, Shihan Erick Y. Marn**, proveniente de Hawái (EE.UU.), quien compartió ese día sus conocimientos en una clase –tipo seminario– sobre **Kali Eskrima**, en el espacio de entrenamiento de nuestra



institución. Es de resaltar que nuestro invitado, Shihan Erick, además de ser un experto en

Kali Eskrima, ha entrenado en las artes marciales desde 1958 y se ha especializado también en Karate Do Shotokan, desde 1976.

Para ser más específicos, el eskrima es un arte marcial de origen filipino, influenciado por varias disciplinas marciales orientales y occidentales. También es denominado como: **Kali y Arnis**, cuyos nombres dependen de la región de Filipinas donde se practique. El eskrima es un arte marcial basado en el manejo de diferentes armas, principalmente de

bastones de madera (rattan), de aproximadamente unos 70 cm de largo y una pulgada de diámetro, cuya longitud varía según su practicante. Además, contiene diversos tipos de armas blancas, como dagas, cuchillos, puñales, entre otros. Incluye, como en algunos estilos de karate do, ciertas técnicas de combate, varios tipos de patadas y técnicas de lucha cuerpo a cuerpo (agarres, lanzamientos, derribos, estrangulaciones y luxaciones articulares). La Eskrima - Kali, es un arte marcial que se subdivide

en numerosos estilos o escuelas, según su antigüedad.

Los consejos de **Shihan Erick Y. Marn** fueron de gran importancia, sobre todo en el campo del karate do, donde varios deportistas de Uniremington que practican este deporte, también se enteraron mucho más sobre el arte del eskrima, todavía algo desconocido en nuestro medio, lo que cual demás fue una gran experiencia para los integrantes del grupo *Bushindo Karate do* de Uniremington.



La tecnología para el lenguaje español: ¿un mal necesario?

Por:
César Augusto Muñoz Restrepo
Corrector de estilo institucional
cmunoz@uniremington.edu.co
@cesarmborgia

El 29 de junio de 2017, en la intranet de Uniremington (sección de Edublog, categoría "Tecnología") publiqué el artículo: "La tecnología para el lenguaje español: ¿un mal necesario", el cual hoy retomo, con unas pocas variantes, para exponerlo ante los lectores del periódico *En-Torno*, con el objetivo de ampliar o aportar a este debate de pasillo, de tertulia o de charlas temáticas en la academia.

Ahora bien, ya adentrándome en este asunto, reconozco que con el título de este artículo puedo parecer extremadamente ortodoxo o una persona aficionada a las murallas, incluso, adepto al señor Donald Trump con su proyecto de que los propios mexicanos construyan un muro que los "aisle" del territorio incólume de los Estados Unidos.

En este marco, iré expresando de a poco elementos para ilustrar esta cuestión ("¿-?": ver tabla final: Diccionario SMS) desarrollando un bosquejo básico de la tecnología en general.

Hoy, es innegable que la **tecnología en general**, en la cual se incluyen las **tecnologías de la información y la comunicación (TIC)**, se convierte en un delta mundial, de cuatro puntos cardinales, cuyo riego lleva insumos determinantes para el desarrollo y el progreso de millones de poblaciones, aunque también muchas de ellas quedan rezagadas en este aspecto.

También remarco, entre muchos aspectos, el impacto de la tecnología basada en la **mensajería instantánea**, apoyada en herramientas conocidas como: SMS (mensajes de texto), el chat, el wasap, Microsoft Messenger, BlackBerry BBM, Skype, Google Talk, entre otras.

Precisamente, a partir de lo anterior, me centro en **las abreviaturas** que se han impuesto en las redes sociales y en todos los idiomas, lo cual no puede convertirse en aquel coloquio de nuestra cultura que reza: "Mal de muchos, consuelo de tontos". Y es que indudablemente, esas abreviaturas que hacen parte del lenguaje "tecnológico" se han convertido en un **deformador de nuestro idioma español, especialmente el escrito**, lo que en definitiva ya se establece como un **mal necesario**, dizque "en beneficio de una comunicación más ágil y fluida".

Algunos defienden esas abreviaturas...

no escribíamos 'por' sino que hacíamos el símbolo de multiplicar. Según sea la tecnología el invento de la nueva escritura será uno u otro, enfatizó.



La mayor cantidad de letras en los mensajes de texto se vuelve más caro debido a que los celulares tienen un límite establecido de 160 caracteres, por lo que las personas tratan de no superar ese espacio para ahorrar un mensaje. Todo esto lleva a abreviar palabras, **sumado al poco conocimiento del idioma español que tienen los jóvenes**. Este es un tema que preocupa mucho a los docentes". (el resaltado es mío).

Retomo un aparte del artículo: "El impacto de la tecnología en el lenguaje", publicado en *Espectador.Com*¹, periódico digital uruguayo, el cual también cita a Carlos Jones, profesor de idioma español y miembro de la Academia Nacional de Letras y de la Real Academia Española. Allí se expresa lo siguiente:

"Esta tendencia a abreviar palabras, cuyo principal grupo lo constituyen los jóvenes del siglo XXI a través de los mensajes de texto, no nace de la explosión de la telefonía celular ni del chat. Anteriormente hubo otros grandes inventos de la humanidad que ya utilizaban palabras abreviadas para la comunicación. Por lo menos así es como lo ve Jones: 'El telégrafo fue un gran invento. Pero yo me acuerdo que a mí, en la escuela, me enseñaban a escribir telegráficamente. ¿Y cómo se escribía un telegrama?, se suprimían artículos, preposiciones, se colocaban las partes de una oración de determinada manera para poder abreviar palabras. No es algo que se ha inventado ahora... Todos nosotros cuando tomábamos apuntes en clases, entre los cuales me incluyo, no escribíamos 'que', escribíamos una 'q', con una tilde si se trataba de un 'qué' enfático. No escribíamos 'para', escribíamos una 'pa' o



no escribíamos 'por' sino que hacíamos el símbolo de multiplicar. Según sea la tecnología el invento de la nueva escritura será uno u otro, enfatizó.

Otros no están de acuerdo...



Copiego del mismo texto citado de *Espectador.Com*, otra opinión relacionada con esas abreviaturas nacidas de la tecnología misma:

"En tanto, los profesores de secundaria coinciden en que la tendencia de los alumnos es escribir cada vez menos y utilizar palabras raras o fuera de lenguaje académico mínimo exigido por los docentes. Es por eso que en muchos de los casos los alumnos trasladan su forma de expresión virtual a una hoja de escrito.

Ana María La Luz es profesora de Sociología y Derecho [...], la consultamos sobre este tema: 'Eliminan las vocales. Si van a poner 'que' po-

nen simplemente 'q'. Pero el tema puntual es que hasta la propia palabra mensaje en un escrito de sociología sobre el tema de la cultura, **hablando sobre mensajes culturales, un alumno me escribió algo así como 'SMS cultural'**. A la hora de corregir me costó identificar qué es lo que me quería decir, pero ya directamente ni la palabra mensaje escriben y ese tipo de lenguaje no sólo lo utilizan en el celular, lo utilizan en todo [...] (El subrayado es mío).

En este ejemplo que les mencionaba anteriormente, me pasó que en la corrección el alumno me pregunta que era lo que yo le había subrayado, hasta que se dio cuenta y me dijo: 'que horrible profesora, disculpe'. Es algo que ya lo tienen como un comportamiento automatizado. **Para que un escrito esté bien desde el punto de vista académico, no sólo tiene que tener un buen contenido, sino además la forma en que se expresan, la redacción, etcétera**'. (El subrayado es mío).

Para finalizar entonces –por ahora– esta temática de las **abreviaturas** que deforman el español, sobre todo el escrito, y para mí, un mal necesario propiciado por la tecnología y las TIC en el lenguaje español, **cortapego una parte del listado** que publicó *Espectador.Com*. Ustedes deciden si lo asumen para descifrar códigos "tecnológicos" o los aplican para una comunicación "fluida" en las redes sociales:



Diccionario SMS

cuestión - ?

Abecedario - abc
Aburrido - abrrdo
además - ad+
adiós - a2/bye
al menos - al -
amarillo - amryo
año - ñ
años - aa
aunque - alq
ayuda - sos
cabello - kbyo
cine - fx
colchón - c8n
colegio - clgio
compañer - cempa
contesta - cntsta
cansado - knso
bueno - weno
dedos - d2
calcetines - klztnes
calimocho - klimoxo
cállate - kyat
cama - kma
demasiado - d+iao
deprimido - dwn
desde - dsd
diapositiva - diapo
día - da
días - dd
baja - bj
bastante - bstant/b stnt
beber - bbr
belleza - byeza
besitos - besit2
beso - b
butaca - butak
de - d
cama - kma
cumpleaños - qmple/qmplaños
demasiado - d+iao
deprimido - dwn
desde - dsd
diapositiva - diapo
día - da
días - dd
dinero - \$
dirección - dir
cabeza - kbza
café - kf
dinero - \$
dirección - dir
cabeza - kbza
café - kf
calcetines - klztnes
calimocho - klimoxo
cállate - kyat
decir - dcir
camiseta - kmiz

Fuente: *Espectador.Com* (<http://bit.ly/2tgtShU>)

Apostilla: para mí, la degradación del español con las abreviaturas SMS se nota más en el lenguaje escrito, porque en el oral, difícilmente se comunicarían fluidamente mediante la mayoría de esas abreviaturas.

¹<http://bit.ly/2tgtShU> / Montevideo - Uruguay (Url tiene técnica de acortamiento aplicado). Publicado el 9 de abril de 2017 y retomado el 28 de agosto de 2017.

Editorialista invitada

Alejandra Cadavid Londoño

Docente del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud
alejandra.cadavid@uniremington.edu.co

El periódico, *En-Torno*, con la anuencia de la docente del programa de Enfermería, Alejandra Cadavid Londoño, transcribe su discurso pronunciado en la **Ceremonia de la luz**, realizada el pasado 20 de septiembre de 2017 en Uniremington:

“Servir es de personas nobles”

“La enfermera es temporalmente la conciencia del inconsciente, el amor del suicida, la pierna del amputado, los ojos de quien ha quedado ciego, un medio de locomoción para el niño, la experiencia y la confianza para una joven madre, la boca de los demasiado débiles o privados del habla”.

Virginia Henderson

Para mí, representa un verdadero honor tomar la palabra en nombre de mis colegas docentes en esta tarde que representa, para ustedes y para nosotros, un maravilloso momento de transición en su formación profesional.

Este es sin duda un día muy emotivo para todos los que nos encontramos en este recinto; no por la novedad de un evento que se repite cada semestre con diferentes personas, sino porque estar acá es ser testigo de la materialización de una parte de este importante proceso vivido por cada uno de ustedes en el camino por convertirse en excelentes profesionales de enfermería.

Quisiera iniciar estas cortas palabras con una metáfora... ¿Ustedes saben lo que es una

maratón? De hecho, el domingo pasado (17 de septiembre) tuvimos una muy cerca, en las calles de Medellín.

Una maratón es una competencia donde los participantes deben correr 42 kilómetros; en ella participan cientos de personas, la mayoría de ellas, conscientes de que no llegarán en el primero, ni en el segundo, ni en el tercer lugar. Su meta es demostrarse a sí mismos que pueden recorrer esos 42 kilómetros y pasar la meta. En una maratón vencer no significa llegar primero. Este momento de su vida es una parte de esa maratón que decidieron empezar a correr un día en el que vieron en la enfermería una opción para materializar sus sueños, sus más profundos deseos.

Y como en toda maratón se requiere preparación, también se requiere tener fija la meta; los objetivos claros; y si bien la maratón es personal, necesitas tener a otras personas, allí, al lado, para tomar nuevas fuerzas y continuar el camino.

Sea este el momento para agradecer por ustedes a todas las personas que los han acompañado hasta este momento; a sus familiares y amigos que los han visto trasnochar, llorar de alegría o de tristeza; a sus docentes –a los más estrictos, a “los más madres”–; a sus compañeros; a esos que los han impulsado cuando querían tirar la toalla en asignaturas como Morfo, Fisio, Micro, Legislación... Y por supuesto, a ese ser supremo en el que cada uno cree y que les ha regalado la vida, sin la cual nada sería posible.

Creo que ustedes ya han podido evidenciar que para obtener grandes logros hay que realizar grandes sacrificios, más aún, cuando es la vida de otras personas la que se encuentra en nuestras manos y que nuestra capacidad de cuidarlos podrá permitir o no que esa vida continúe.

Hoy portan por primera vez su uniforme, su toca y la luz que representa la entrega personal con la que debemos cuidar a nuestros pacientes. Con estos símbolos portan también una gran responsabilidad: la de ser



mejores día tras día, estar enfocados y nunca decaer, pues como lo diría Will Rogers: "Incluso si estás en el camino correcto, te atropellarán si te quedas sentado".

Finalmente, **quiero recordarles que hicieron la elección correcta; que servir es de personas nobles;** que su amor

por la vida y su vocación son los elementos fundamentales para ser profesionales de enfermería y que, allá afuera, hay cientos de personas esperando ser cuidadas por seres maravillosos como lo son ustedes.

Un abrazo fraterno e infinitas bendiciones.

NADA
CÓMO
ESTUDIAR
EN LAU

QUE TE CONECTA
CON EL MUNDO REAL

OBVIAMENTE MÁS DE 100 AÑOS
COMO ORGANIZACIÓN
NOS HACEN BUENOS

FACULTAD DE CIENCIAS
BÁSICAS E INGENIERÍA

ESPECIALIZACIONES

Gobierno de Tecnologías
de la Información

SMES 108234 / Resolución MEN 1070 del 12 de abril de 2017 hasta el 12 de abril de 2024
Duración: 2 semestres / Medellín

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Ingeniería de Sistemas

SMES 108431 / Resolución MEN 1074 del 4 de mayo de 2015 hasta el 4 de mayo de 2022
Duración: 9 semestres

TECNOLOGÍA

Desarrollo de Software

SMES 108302 / Resolución MEN 1049 del 22 de mayo de 2017 hasta el 22 de mayo de 2024
Duración: 6 semestres

FACULTAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIONES

Gerencia Ambiental

SMES 105017 / Resolución MEN 10869 del 1 de junio de 2016 hasta el 1 de junio de 2023
Duración: 6 semestres / Medellín

CARRERA UNIVERSITARIA

Administración de Empresas

SMES 105027 / Resolución MEN 7704 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023
Duración: 6 semestres / Medellín

Marketing

SMES 108680 / Resolución MEN 1078 del 7 de septiembre de 2017 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 6 semestres

FACULTAD DE CIENCIAS
CONTABLES

CARRERA UNIVERSITARIA

Contaduría Pública

SMES 104911 / Resolución MEN 14094 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIONES

Informática Educativa

SMES 105116 / Resolución MEN 8400 del 28 de abril de 2016 hasta el 28 de abril de 2023
Duración: 2 semestres

FACULTAD DE
ARTES Y DISEÑO

TECNOLOGÍA

Diseño Gráfico Publicitario

SMES 102498 / Resolución MEN 5304 del 10 de mayo de 2015 hasta el 10 de mayo de 2020
Duración: 6 semestres

EXITOSOS
EN TODAS LAS
METODOLOGÍAS
PVD

• PRESENCIAL
✓ VIRTUAL
✓ DISTANCIA

PBX: (4) 322 10 00
Línea Gratuita Nacional: 018000 410 203

Vigilada Mineducación



UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

www.uniremington.edu.co

Los aceites que consumimos cotidianamente: ilustración desde lo científico y lo técnico



Por:
Claudia María Ramírez Botero*
 Docente de Nutrición y Dietética
 – Facultad de Ciencias de la Salud
 de Uniremington
 claudia.ramirez@uniremington.edu.co

Introducción desde lo científico

Los lípidos son macromoléculas insolubles en agua y solubles en solventes orgánicos, entre ellos los triglicéridos, los fosfolípidos, los esteroides y los terpenos.

Los triglicéridos, comúnmente conocidos como “grasas”, se componen de glicerol y de ácidos grasos; a su vez, estos últimos se clasifican en saturados e insaturados. Igualmente, los insaturados se subdividen en monoinsaturados (por ejemplo, el ácido oleico) y en poliinsaturados (por ejemplo, el linoleico y el linoléico).

En este contexto, las grasas de los alimentos son mezclas de triglicéridos. Precisamente, la longitud de la cadena carbonada, naturaleza de los enlaces químicos y la estereoisomería de estos ácidos grasos, es lo que define las propiedades físicas de los mismos. Es decir, cuando un ácido graso posee enlaces simples, se dice que es saturado; su estado físico a temperatura ambiente es sólido y puede encontrarse mayoritariamente en alimentos de origen animal, pero también en alimentos de origen vegetal como el aceite de coco y palma.

Por su parte, aquellos ácidos grasos que presentan insaturación se conocen como monoenoicos, entre estos el ácido oleico presente en el aceite de oliva y en el aguacate, cuyo consumo se ha incrementado por su efecto cardioprotector. Por último, están los ácidos grasos con más de dos insaturaciones. En este grupo se destacan los ácidos grasos omega 3 y 6, los que representan concretamente dos familias de ácidos grasos esenciales; o sea, el organismo humano no puede

sintetizarlos y se deben adquirir por vía exógena, a través de los alimentos.

Vale anotar que en la familia de ácidos grasos omega 3 (W3, n-3) se encuentran el alfa-linolénico (18:3), precursor del eicosapentaenoico (EPA) y docosahexanoico (DHA); y en la familia omega 6 (W6, n-6) está el linoleico. Hay que aclarar que estos ácidos se denominan así por tener el primer doble enlace en los carbonos 3 y 6, respectivamente (Ramírez, Claudia y otros. Perspectivas en nutrición humana, 2014).

Funciones de los lípidos y los omegas

Los lípidos son macromoléculas que representan una de las fuentes energéticas principales para nuestro organismo; cada gramo de lípido aporta 4 kcal (kilo-caloría). Además, los lípidos se requieren porque desempeñan otras funciones esenciales, tales como: hacer parte de las membranas de las células, ser vehículo de vitaminas liposolubles, proveer precursores para diversas moléculas bioactivas, ser mensajeros celulares entre organelos y diversas células.

En cuanto a la propiedad funcional de los ácidos grasos omega 6, estos son fundamentales en el desarrollo cognitivo de los niños, debido a su papel en la estructura de las células nerviosas; mientras que los ácidos grasos omega

3 tienen propiedades hipolipidémicas. Adicionalmente a estas funciones, hay suficiente evidencia científica en lo referente a la importancia de la relación W3:W6, cuyo valor óptimo debe ser 2 partes de W3 por una parte de omega 6, ya que se favorece la actividad del sistema inmunológico, porque la ruta de síntesis de eicosanoides (constituídos por 20 carbonos), a través de la cual se generan prostaglandinas y tromboxanos proinflamatorios y proagregantes, se desvía hacia la producción de eicosanoides con efectos benéficos como inmunomoduladores, por lo tanto favorecedores de la actividad inmunológica. Así, es importante anotar que la máxima relación W3:W6 debe ser 1:5, para evitar la saturación de los receptores celulares, permitiendo así el ingreso a la célula, tanto de los ácidos grasos omega 3 como de los omega 6 (Valenzuela, Alfonso. Revista Médica Chilena).

Referente a la estereoisomería, los ácidos grasos que poseen dobles enlaces en posición *cis* son aceites, es decir, son líquidos a temperatura ambiente y los *trans* son grasas, es decir, son sólidos a temperatura ambiente; sin embargo, los procesos de refinación de los aceites y de almacenamiento pueden inducir a isomerizaciones *trans* con propiedades nocivas para la salud cardiovascular (Gómez, Briana. Perspectivas en nutrición humana, 2014).

De otro lado, el efecto de los lípidos que contienen los alimentos en la salud humana, depende del perfil de los ácidos grasos. Por lo tanto, en los aceites de uso doméstico es relevante conocer el perfil de los ácidos grasos que poseen, porque al someter los alimentos a procesos de fritura, estos pueden tener un patrón similar al de la grasa utilizada por la sustitución agua-aceite y la interacción lípido-lípido ocurrida entre el alimento y la grasa de fritura.

Acerca de los aceites de uso doméstico en Medellín

- Un estudio realizado y basado en los aceites comercializados en Medellín, reveló que los aceites de mezclas presentan mayor porcentaje de grasa saturada, seguido de los aceites de oliva y luego los de canola.

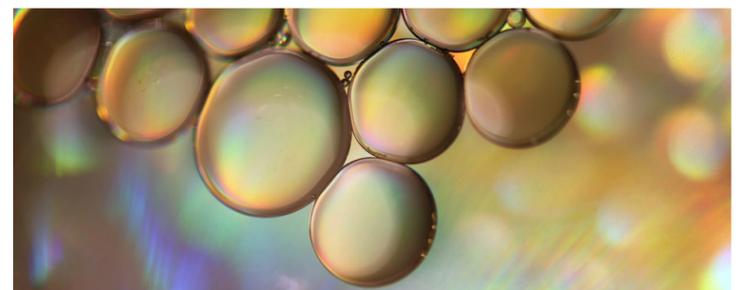
- El ácido graso saturado detectado en mayor proporción fue el palmítico (C16:0), seguido del esteárico (C18:0). Los demás ácidos grasos saturados se encontraron en porcentajes inferiores al 1 %.

- En cuanto a los ácidos grasos monoinsaturados, el estudio reveló que las mayores proporciones de estos se encuentran en los aceites de oliva y de canola, por encima de los que poseen el aceite de girasol y mezclas.

- En todos los aceites, más del 97 % de los monoinsaturados, correspondió al ácido oleico, mientras que el palmitoleico (C16:1, n3) se halló en pequeñas proporciones en los aceites de canola y de oliva. Por su parte, los poliinsaturados se encontraron en mayor cantidad en mezclas y en aceite de girasol, casi dos veces más en comparación con las que se detectan en el aceite de canola, así como ocho niveles más de los que se encontraron en el aceite de oliva, que presentó menor proporción de ácidos grasos poliinsaturados.

- En los aceites estudiados, más del 70 % del total de poliinsaturados, corresponde al ácido linoleico, el cual está presente en aceite de girasol; y en una menor proporción en el aceite de oliva.

- Cabe destacar el alto aporte de ácido α -linoléico (C18:3, n3) del aceite de canola, en comparación con el doble del contenido en el aceite de mezclas, ocho veces el aportado por el aceite de girasol y catorce veces el contenido en el de oliva (Ramírez, Claudia y otros. Perspectivas en nutrición humana, 2014).

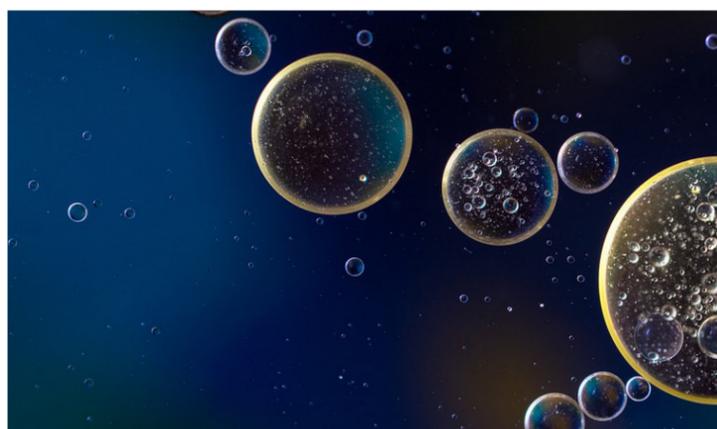


- En el estudio de los aceites de uso doméstico en Medellín, el de canola presentó un perfil de ácidos grasos, con una mejor proporción entre los ácidos grasos linoleico y linoléico. Igualmente, presentó mayor proporción de insaturados, lo que permite que sea el ideal para preparaciones como ensaladas, sumándose el factor del bajo punto de humo que conlleva a que el aceite se quemé rápidamente al someterse a procesos de fritura por alcanzar el punto de ebullición rápidamente, razón por la cual no es recomendable para frituras debido a la formación de isómeros *trans* y a la generación de compuestos tóxicos como las acroleinas.

- En el estudio, el aceite de mezclas vegetales presenta una mayor proporción de ácidos grasos saturados y una de las relaciones linoleico/linoléico más altas; por lo tanto, puede ser usado para frituras, sumando el hecho de que posee un alto punto de ebullición y, por ende, mayor punto de humo, generando menos compuestos tóxicos derivados de las altas temperaturas.

- Referente al aceite de oliva, este tiene la mayor proporción de monoinsaturados de todos los aceites estudiados en Medellín, incluso con valores superiores a los contenidos en el mismo tipo de aceite disponible en otros países. Sin embargo, debe tenerse especial cuidado a la hora de comprar el aceite, el cual debe adquirirse en establecimientos reconocidos que garanticen la calidad de sus productos (Ramírez, Claudia y otros. Perspectivas en nutrición humana, 2014).

- En síntesis, se puede afirmar que los aceites son de suma importancia para el organismo por todas las funciones que ellos desempeñan; ellos, *per se*, no causan incremento de peso. Precisamente, la realidad acerca del exceso de peso y los índices de masa corporal (IMC) altos, es que es ocasionado por el exceso calórico el cual puede estar representado por el alto consumo de uno o más macronutrientes.



* Nutricionista dietista, ingeniera química y Mg en Ciencias Químicas.

Análisis-Reflexión

Prospectiva y proceso de innovación empresarial

Proyección sustentable



Por:
Haiber D. Mosquera Soto*
 Docente del programa de Enfermería
 de Uniremington
 haiber.mosquera@uniremington.edu.co

La prospectiva es un asunto de actualidad y en el cual muchas organizaciones se preparan para afrontar el futuro o para construir el suyo propio. Es de reconocer que las dinámicas sociales y tecnológicas, en los últimos 30 años, han demarcado cuáles son las tecnologías y elementos que incursionarán en los procesos sociales activos y, a su vez, lo que ello representa para las estructuras económicas.

Es válido recordar que en los años 80 se emitían comerciales cuyos mensajes giraban alrededor del uso de tecnologías y que para la fecha no estaban disponibles, pero, aun así, ya enfocaban la prospectiva de su incursión en los próximos años, es decir, ya definían las tendencias a seguir y la ruta de progreso. Ahora bien, este ejercicio se ha repetido sin cesar en las décadas siguientes.

Basados en lo anterior, se puede plantear el siguiente interrogante: **¿el presente cambia el futuro o el futuro cambia el presente?**

En este marco, **el futuro depende de la evolución de las tendencias planteadas en la actualidad y de la relación que existe entre los factores del sistema, los actores y el objetivo.** En efecto, con esta perspectiva, el panorama de los posibles escenarios futuros se darán de acuerdo con la forma en cómo interactúan los agentes mencionados anteriormente. Estos aspectos no

desconocen la importancia de las tendencias, pero sí indican que la relación entre los agentes (factores del sistema, actores y objetivo) condicionará su comportamiento y, por ende, el desarrollo de los eventos. Así entonces, el futuro plantea los retos que en el presente se han de resolver para que, en prospectiva, y consecuentes con la tendencia, sea posible responder a la proyección que hoy se genera.

En consecuencia, se puede establecer que **un análisis de tendencias y de prospectiva, como proceso y práctica organizacional, son elementos habilitadores y fundamentales en el camino hacia la innovación empresarial.**

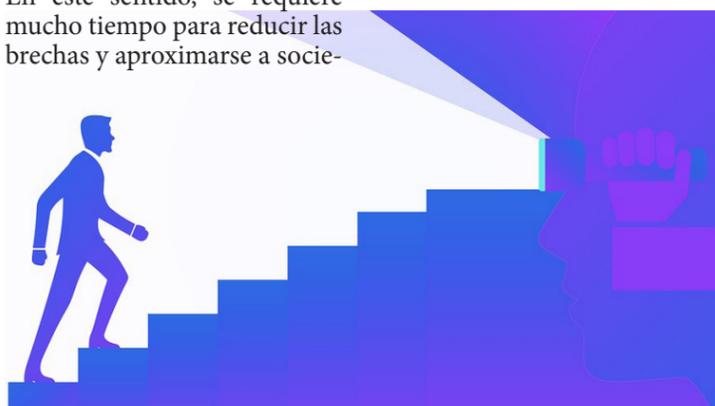
Coyuntura actual

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe - Cepal (2013), en uno de sus informes, reseña un análisis de prospectiva en América Latina hacia 2030, en el que identifica unos evidentes rezagos. Igualmente, deducen que el tiempo transcurrido y las inercias que en algunos casos se remontan a siglos, enfrentan a la región a retos de enormes proporciones. Por lo mismo, aún falta mucho para llegar al destino de la igualdad, recorriendo el camino de un cambio estructural basado en políticas y costeo efectivos y de impacto social. En este sentido, se requiere mucho tiempo para reducir las brechas y aproximarse a socie-

dades más igualitarias, lo que revela la necesidad imprescindible de la planificación y de implementar su “prima hermana”, la prospectiva, como acompañante del proceso.

Desde el enfoque empresarial, esta condición descrita plantea un escenario propicio para implementar herramientas, metodologías o modelos de gestión orientados hacia el análisis coercitivo de las tendencias y la prospectiva, siendo estos elementos aquellos que se convierten en diferenciadores dentro de escenarios empresariales competitivos. Precisamente, a su vez, el contexto que se planea en América Latina representa una oportunidad, considerando que ella, por sí sola, no propicia cambios ni adelantos, si no son observados dentro de la planificación y la estrategia, y más aún, si sus resultados no son implementados y monitoreados para adecuarlos a las nuevas realidades de un mundo cambiante en todas sus esferas.

De acuerdo con lo anterior **es necesario identificar las tendencias y las prospectivas de manera ajustada; en su momento; en su espacio; en su lugar, teniendo en cuenta que la inmediatez y la falta de prolijidad son generadores de fallas para el alcance de su resultado final.** De hecho, actualmente se identifican en las



* Especialista en Gerencia Salud Pública y magíster en Tecnologías de la Información y Comunicación en Salud.

empresas y en algunos entes gubernamentales ciertas iniciativas para desarrollar dicha práctica, pero esta se enfoca en proyecciones lineales ocupando la centralidad de las decisiones durante largo tiempo, sin adaptaciones.

Es relevante entonces, fijar la mirada más allá del ayer y del hoy; esclarecer la propuesta con la cual se espera poder dar origen a políticas que puedan reducir las brechas entre la situación actual y la deseada; así como poder establecer la participación y la modificación de modelos de administración empresarial.

En el campo de la salud...



Respecto al sector salud, en las últimas dos décadas, este ha experimentado un gran desarrollo que le ha permitido entender mejor los procesos salud-enfermedad y buscar alternativas costo-efectivas y costo-eficientes para el tratamiento, recuperación y restablecimiento de la calidad de vida en un entorno cambiante por su gran dinamismo. Este progreso se ha evidenciado en la creación de nuevos productos, la incorporación de tecnología de alta generación y el perfeccionamiento en la técnica asistencial y la capacidad resolutoria del personal cuidador de la salud.

Adicionalmente, **uno de los mayores avances en el campo de la salud y las organizaciones en general, se relaciona con la posibilidad de identificar nuevos modelos de atención que evidentemente impactan en la estructura del tipo de negocio,** lo cual ha generado que elementos que no se encontraban planteados en la actualidad como participantes en el escenario clínico, asuman relevancia; y es allí, precisamente, en donde una adecuada prospectiva sujeta a un claro análisis de tendencias, puede evolucionar a un hospital o a una clínica en particular para transformar su valor agregado y fortalecer su competitividad.

En suma, **es importante continuar buscando estrategias de retroalimentación positiva que permitan la potenciación organizacional y, desde luego, el establecimiento de nuevas formas de gestionar actividades con mayor efectividad, sostenibles y de gran impacto social.** En esencia, una de esas formas podría ser la apertura de un espacio interactivo, donde en un escenario participativo, el colectivo humano en salud involucre sus conocimientos médicos, la práctica basada en la evidencia; y que paralelamente, el hospital permita concretar una tendencia definida y retribuya proporcionando un valor agregado a su práctica. Básicamente, es un diálogo de saberes que busca involucrar la interculturalidad, marcando la diferencia entre lo que la teoría cita como acción asistencial y la verdadera responsabilidad social empresarial a la que está llamada cualquier organización en la actualidad, en el marco de un trabajo conjunto que pueda impactar la dinámica empresarial y romper paradigmas existentes.

Referencias bibliográficas

- CEPAL (2013): “Prospectiva y desarrollo, el clima de la igualdad en América Latina y el Caribe 2020”, Santiago, Chile. Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/9/51409/ProspectivaydesarrolloElclimadelaiigualdad.pdf>
- Godet M. (2000). Caja de herramientas de la prospectiva estratégica. 4ta. edición. Instituto Europeo de Prospectiva Estratégica. España.
- Jiménez Figueroa, Andrés E., Mendiburo Subiabre, Nicole P., & Olmedo Fuentes, Paz A. (2011). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. Avances en Psicología Latinoamericana, 29(2), 317-329.
- Role of moral leadership for sustainable production and consumption. Journal of Cleaner Production, Volume 63, 15. Enero 2014, Pages 102-113
- Riveros-Barrera, Augusto. (2012). La distribución del liderazgo como estrategia de mejoramiento institucional. Educación y Educadores, 15(2), 289-301.

Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington

Balance actual de la labor de investigación

Por:
Roberto Carlos Guevara Calume
 Docente investigador - Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington
 Coordinador del grupo de investigación Ingeniar
 roberto.guevara@uniremington.edu.co

La investigación es una función cotidiana de los ingenieros, porque entre sus roles profesionales más importantes se incorporan aspectos tales, como: analizar, comprender, modelar y presentar soluciones a los problemas de las comunidades de su entorno y la sociedad, en general. En este marco, desde la interiorización de la ingeniería y a partir de la perspectiva disciplinar de cada área ingenieril, **en la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington la investigación formativa se**



entiende como un proceso entramado de constructos, al cual se le permite el acceso a los estudiantes y que, como

parte de la comunidad académica, ayuda a definirla, diseñarla y desarrollarla al interior de sus procesos formativos.

Balance 2017

A la fecha de este informe, **los estudiantes inscritos en los semilleros de investigación de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington han participado activamente en diversos eventos, en los cuales han logrado un importante reconocimiento de su labor investigativa.**



En este sentido, se pueden mencionar, entre algunas actividades, aquellas organizadas por Redcolsi, el encuentro interno Uniremington, además de las socializaciones, producto de los trabajos enviados por la Facultad a las Jornadas de Investigación Formativa en Ingeniería (JOIN), en el marco del certamen "Ingenio 2017" realizado en agosto de 2017.



Grupo de investigación de la Facultad

Actualmente, la Facultad cuenta con el Grupo de investigación en Ingeniería - Ingeniar, del cual se discriminan los siguientes aspectos:

• Objetivo general

Propender por la creación, aplicación y difusión de



conocimiento en el campo de la ingeniería, mediante la estructuración, planificación y ejecución de proyectos de investigación pertinentes y necesarios desde los aspectos social, académico y científico.

• Líneas de investigación

Ingeniería de sistemas, ingeniería industrial e ingeniería civil.

• Misión

Estructurar y desarrollar procesos y programas para generar o descubrir conocimiento, con resultados que impacten positivamente lo social, lo cultural y lo científico; el cual sea posible de llevar al aula para innovar los procesos formativos y que permitan posicionar a la Facultad como referencia nacional e internacional en sus líneas de investigación.

• Visión

Ser reconocido nacional e internacionalmente como un grupo de investigación con procesos, programas y productos de alta calidad, valorado por sus aportes al progreso de la sociedad y aceptado como referente por la comunidad científica.

Proyectos

- "Déficit de estudiantes en ingeniería en países latinoamericanos - Una propuesta para incentivar el estudio de la ingeniería".
- "Análisis a la integración de la inteligencia artificial, las redes neuronales y la realidad virtual en la automatización de las pruebas del software".
- "Monitoreo preliminar y ensayo de disrupción endocrina de sustancias orgánicas en prótesis mamarias de silicona implantadas en Medellín - Colombia".
- "Análisis al uso de las metodologías ágiles en las empresas de software en Colombia - Caso Medellín".

cial, las redes neuronales y la realidad virtual en la automatización de las pruebas del software".

• "Estrategias de concienciación para el manejo de los residuos de los aparatos eléctricos y electrónicos, a partir de la filosofía de las tres erres mediante el diseño de sistema de información".

Artículos publicados

- Knowledge meaning and management in requirements engineering. In International Journal of Information Management.
- A model for determining the maturity of automation of software testing as a research and development area. En: Revista Computación y Sistemas.
- Can it define what is content from the information management? En: Revista General de Información y Documentación.
- Power and limitations of formal methods for software fabrication: Thirty years later. In Informatica Journal.
- Estudiantes de la básica y media con respecto al uso de las TIC como herramientas de apoyo a su aprendizaje. En: Revista Trilogía.
- Una aproximación a la incorporación de las TIC en la formación de abogados. En: Revista Indisciplinas.
- Incorporación de las TIC. Una estrategia complementaria en la formación de abogados. En: Revista Ratio Juris.

Libros publicados

- "Riesgos con las redes wi-fi públicas del centro de Medellín - Colombia"

Circulación de conocimiento especializado

"Complejidad y pensamiento complejo para innovar los procesos formativos en ingeniería", en la Séptima Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética (CI-CIC, 2017). Marzo (Orlando, USA).

Desde lo formativo

Trabajos de los semilleros de investigación presentados en el Sexto Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación Uniremington:

- "Reconocimiento de patrones en Colombia".
- "Las herramientas en la nube (cloud computing): una forma fácil de centralizar y acceder a información personalizada".
- "Desarrollo de prótesis aplicando tecnologías de manufacturas aditivas, electromiografía superficial y algoritmos de aprendizaje".

- "Estrategias de concienciación para el manejo de los residuos de los aparatos eléctricos y electrónicos, a partir de la filosofía de las tres erres mediante el diseño de sistema de información".
- "Aula visual: plataforma de gestión de aprendizaje para personas con limitación auditiva".
- "Sinapsis BI: plataformas business intelligence para mejorar la rentabilidad y aumentar los períodos de supervivencia empresarial en Montería".

Semilleros de investigación activos

- Ingesoft - Medellín
- Semcei - Medellín
- Gpmit - Medellín
- Sipam - Montería
- Appymes - Montería
- Aramoy - Paz de Ariporo
- Statechno R3 - Aguazul
- Sematics - Pereira

Educienso: nuevo grupo de investigación de Uniremington

Por:
Jesús Octavio Toro Chica
Docente administrativo
Facultad de Educación
y Ciencias Sociales de Uniremington
octavio.toro@uniremington.edu.co

La **Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Uniremington**, en el marco de su dinámica propia y la filoso-

fía institucional, siempre ha considerado esencial que **la investigación debe tener su espacio de acción** en todas aquellas unidades internas que tengan que ver con asuntos como el desarrollo y el fortalecimiento del área académica.

En efecto, siendo coherentes con este ideal y con las convicciones de esta Facultad, se ha logrado estructurar el grupo de investigación denominado: **Educación - Ciencias Sociales**, que tiene como acrónimo: **"Educienso"**, el cual ha sido formalmente reconocido institucionalmente el pasado 14 de septiembre de 2017.



Integrantes del grupo Educienso en reunión de planeación

Grupo de investigación Educación - Ciencias Sociales / Educienso

Misión

El grupo de investigación *Educienso*, mediante los conocimientos y habilidades propias de la ac-

tividad investigativa, realiza actividades académicas de investigación con una perspectiva interdisciplinaria de los problemas sociales, educativos y humanos, para im-

pulsar a los estudiantes de Uniremington en las diferentes modalidades de educación, a interactuar de manera activa con la comunidad académica, en concordancia con las líneas de investigación de Educienso, con responsabilidad y compromiso ético.

Visión

Se busca que para el año 2022 el grupo de investigación *Educienso* adscrito a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Uniremington, sea reconocido por sus aportes a la sociedad del conocimiento, para la comprensión y solución de problemas sociales, educativos y humanos, con una óptica interdisciplinaria y una alta formación ética.

Objetivos

- Promover la formulación de proyectos de investigación, como parte integral de la formación del profesional que se desarrolla a nivel multidisciplinar en los programas adscritos a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Uniremington.

- Crear una comunidad de conocimiento que propenda por sanas y éticas prácticas educativas y por la generación de un conocimiento disciplinar en el contexto investigativo universitario.



Bases contextuales del grupo Educienso

Existe una gran distancia entre las propuestas pedagógicas que se derivan de la investigación y la realidad de las universidades en la actualidad y en ciertos entornos. Aun con la multiplicación de propuestas de formación en el campo de la enseñanza de las ciencias, las prácticas docentes siguen inscritas, en su gran mayoría, en modelos transmissionistas, en los cuales el estudiante tiene un rol pasivo y no hay un verdadero espacio para el desarrollo de la creatividad y el goce del placer de conocer.

Siendo concretos, existen campos de trabajo en donde queda mucho por hacer, de los cuales enunciamos algunos:

- Las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.
- La reflexión sobre las nuevas tecnologías de la comunicación y su impacto en la enseñanza de las ciencias.
- La epistemología y la historia como espacios fundamentales para la comprensión de los elementos involucrados en la enseñanza.
- Las formas de reflexión, de comunicación y de acción involucradas en la construcción de los conocimientos científicos.
- Las exigencias de la formación de los docentes en las nuevas condiciones del trabajo pedagógico.
- Las estrategias de capacitación de los docentes en las propuestas pedagógicas y en los saberes específicos.

En general, los aspectos anteriores son insinuados, pero no desarrollados en los trabajos que se adelantan naturalmente, los que además podrían generar importantes ámbitos de reflexión y nuevos campos de investigación.

Por otra parte, no basta constatar la coherencia entre los temas y los métodos de la investigación, los propósitos explícitos de la educación y



las necesidades sociales en el contexto actual de las instituciones educativas. En este sentido, es necesario garantizar la conexión entre el espacio en el cual se reflexionan los problemas (campo intelectual de la educación) y las acciones concretas de la clase (campo práctico de la educación).

Igualmente, es indispensable que las instituciones y los programas de formación de educadores cumplan unos ciertos requisitos que tienen que ver con la naturaleza del saber pedagógico, así como con el proceso educativo como medio en el que se da una relación diná-

mica entre educabilidad, enseñabilidad y una formación humanista.

Para mayor contextualización, citamos a Nussbaum, quien aseguró que tenemos "una crisis mundial de la educación" debido a que hay cambios radicales en las enseñanzas que se dan a los jóvenes en las sociedades democráticas. En su opinión, se están descartando habilidades que son necesarias para mantener vivas esas sociedades.

Precisamente, uno de los objetivos fundamentales de la universidad consiste en ofre-

cer, además de la capacitación profesional y disciplinar, la formación del carácter y de la personalidad del educando. Es en esta segunda dimensión donde las humanidades cumplen su misión orientadora. Y es que las humanidades se retoman como instrumento, medio o pretexto para *humanizar*, es decir, para orientar el proceso formativo de los educandos y contribuir a hacer de ellos seres más autónomos, críticos, solidarios, fraternos, espirituales y trascendentes, con un gran sentido axiológico y estético, además de emocionalmente sanos y rectos.

Ahora bien, la docencia, la investigación y la proyección social demuestran permanentemente su compromiso con el fortalecimiento de la identidad cultural y la restauración del tejido social.

En suma, una propuesta que pretenda fomentar la praxis vital comunitaria en el seno de la vida social, requiere agenciar la educación y la formación humanística por intermedio del cultivo de todas las formas simbólicas, mediante las cuales, el ser humano comprende el mundo, a los otros y a sí mismo.

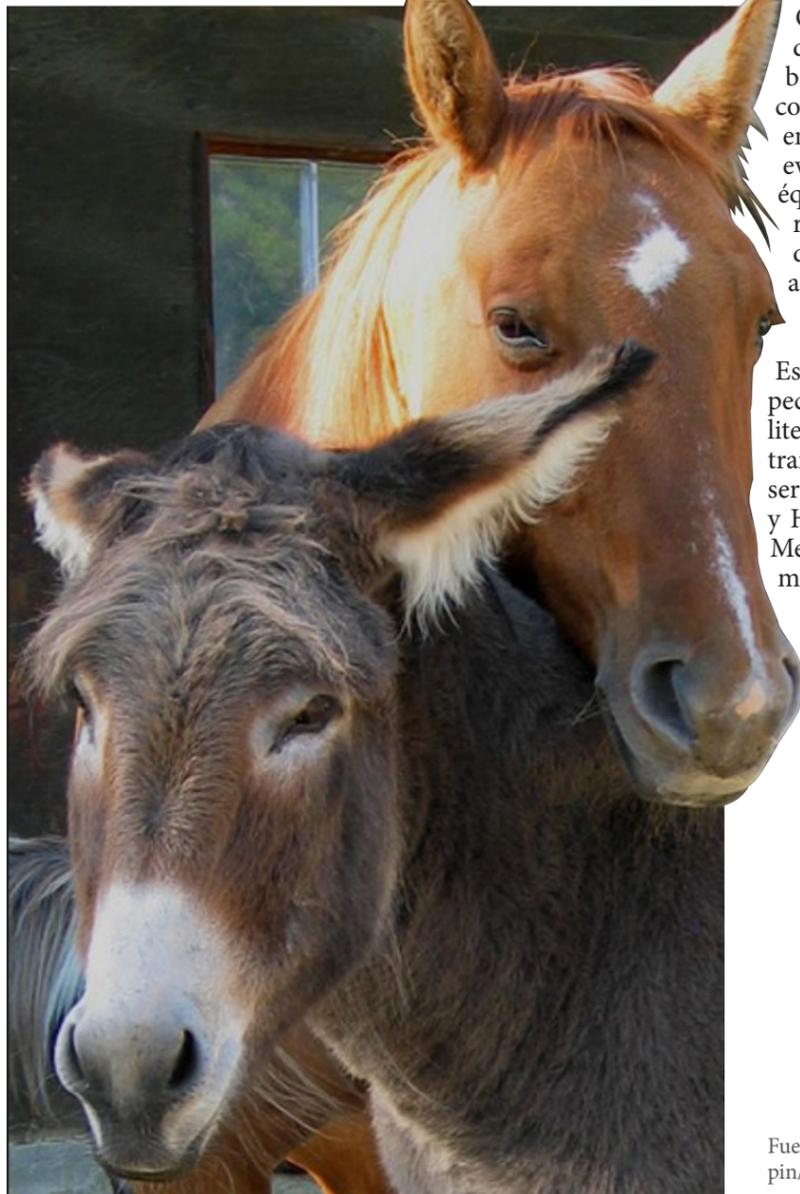


Asnales, mulares y caballares: ¿son lo mismo?

Por:
Jhonny Alberto Buitrago Mejía
 Docente e investigador de la Facultad
 de Medicina Veterinaria
 de Uniremington
 jhonny.buitrago@uniremington.edu.co

En Colombia, como en muchas partes del mundo, los asnales y mulares son usados como animales de carga, fuente de tracción y medios de transporte, especialmente por campesinos con pocos recursos (Ayo et al 2008; Busadah y Homeida 2005; De Aluja et al 2001; Lemma y Meron 2009; Minka y Ayo 2007; Simenew et al 2011). Aun con el importante rol social que cumplen estas especies, existe un gran vacío de información con respecto a sus particularidades anatómicas, fisiológicas y metabólicas, por lo que, en muchas circunstancias, el médico veterinario debe usar la información disponible en equinos para el manejo de un paciente asnal (Matthews y Van Loon 2013). Esta carencia de información es en parte debido a que no se consideran especies de interés productivo, pues la mayoría de sus propietarios son de bajos recursos y en la mayoría de las Facultades estas especies no son incluidas para su estudio en los planes académicos (De Aluja et al. 2001).

¹ M.V. y Zoo. Estudiante de Maestría en Ciencias Veterinarias; miembro del grupo de investigación Ginver.

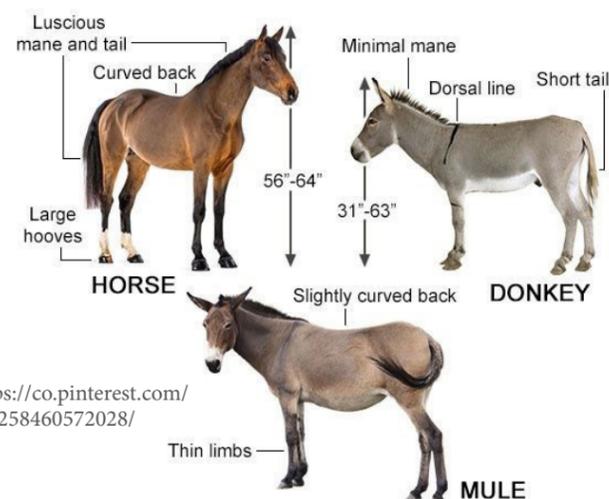


Fuente: <https://curtisandsalvador.files.wordpress.com/2015/11/donkeys-and-horses.jpg>

Otra situación que ha llevado a tener poco interés en el estudio de estas especies es debido a su relación evolutiva con los caballos, pues históricamente han sido comparados y asimilados como iguales, especialmente en el área médico-veterinaria; sin embargo, los asnales no solo son un tipo más pequeño y poco evolucionado del caballo, sino que, por el contrario, son un équido único con cualidades especiales. Por otro lado, el híbrido resultante de su cruce con los caballos, la mula, aún sigue siendo un enigma científico, pues muy poco de lo que se conoce acerca de ellas proviene de investigación científica (Burnham, 2002; Greene et al 2006).

Es tan escaso el conocimiento desarrollado alrededor de las especies asnal y mular, que son pocos los reportes existentes. En la literatura científica han sido realizados con bajos tamaños muestrarios o bajo condiciones experimentales, por lo que no pueden ser extrapolados para otras poblaciones (Ayo et al. 2008; Busadah y Homeida. 2005; Dagar et al. 2015; Garba et al. 2015; Lemma y Meron. 2009; Matthews y Van Loon 2013; Minka y Ayo 2007; Simenew et al. 2011).

Entre estas tres especies las diferencias inician, incluso, a nivel cromosómico, pues el caballo presenta 64 cromosomas, mientras que el asnal presenta 62 y los mulares poseen 63 (Lozano Carbajal, Von Chong, & Meza López, 2011).



Fuente: <https://co.pinterest.com/pin/350788258460572028/>

Diferencias a nivel anatómico

- **Orejas:** varían en longitud y cubierta pilosa, siendo más largas y tupidas las de los asnales con respecto a los caballos, mientras que las mulas presentan una longitud intermedia.
- **Crin:** el pelaje de la crin de asnales y mulares es más corto y rígido en comparación con la crin de los equinos, la cual suele ser larga y un poco más suave.
- **Cola:** la cola de los asnales está cubierta por un pelaje corto; solo presenta un mechón de pelo en su extremidad terminal; en las mulas el pelaje de la cola es casi tan abundante como el de los caballos.
- **Pelvis:** el ángulo de la pelvis es más inclinado en los asnales que en el caballo; esta condición debe ser tenida en cuenta al momento de realizar vaginoscopias y en la atención de distocias.
- **Cascos:** las mulas presentan cascos más pequeños en comparación con los caballos de igual talla. Los cascos de un burro son más verticales, más pequeños, duros y elásticos que los de los caballos. En consecuencia, raramente necesitan herradura, a menos que se trate de un burro de trabajo.
- **Escroto:** en el burro se presenta una mayor cantidad de vasos sanguíneos y su piel es de menor espesor respecto al caballo.
- **Columna vertebral:** a los burros, como a los caballos árabes, les falta la quinta vértebra lumbar de la columna, normalmente presente en el esqueleto de otros equinos.

Otras características

- En el aspecto comportamental, los mulares y asnales tienden a ser más estóicos, por lo que en muchas ocasiones solo muestran signos de dolor en cuadros clínicos severos. Adicionalmente, generan fuertes vínculos afectivos, por lo que necesitan estar siempre con sus compañeros, de tal manera que, si alguno se enferma y tiene que ser trasladado por atención médica, se

recomienda que lo haga acompañado por otro miembro de su grupo social y así evitar el estrés que esto puede generarle y las complicaciones que de ello derivan como lo son los estados de hiperlipemia.

- Otras diferencias de importancia clínica se presentan en el metabolismo de fármacos como el trimetoprim sulfá, la fenilbutazona y algunos anestésicos, sedantes y relajantes musculares que son biotransformados y excretados a una

mayor velocidad en asnales, por lo que debe tenerse cuidado en su medicación.

- Finalmente se debe hacer hincapié en su longevidad, pues la esperanza de vida media de un burro es de 30 años, pero en buenas condiciones pueden llegar a vivir más de 40, mientras que en caballos se tiene una esperanza de vida media de 20 a 25 años.

Referencias bibliográficas

1. Ayo, J. O., Dzenda, T., & Zakari, F. O. (2008). Individual and Diurnal Variations in Rectal Temperature, Respiration, and Heart Rate of Pack Donkeys during the Early Rainy Season. *Journal of Equine Veterinary Science*, 28(5), 281-288. doi:10.1016/j.jevs.2008.03.003
2. Busadah, K. A., & Homeida, A. M. (2005). Some Physical Variables, Biochemical and Haematological Parameters in Hassawi Ass. *Scientific Journal of King Faisal University*, 6(1), 145-152.
3. de Aluja, A. S., Bouda, J., Lopez, A., & Chavira, H. (2001). valores bioquímicos en sangre de burros antes y después del trabajo. *vet mex*, 32(4), 271-278.
4. Lemma, A., & Moges, M. (2009). Clinical, hematological and serum biochemical reference values of working donkeys (*Equus asinus*) owned

- by transport operators in Addis Ababa, Ethiopia. *Livestock Research for Rural Development*, 21(8), 1-7. Obtenido de <http://www.lrrd.cipav.org.co/lrrd21/8/lemma21127.htm>
5. Minka, N. S., & Ayo, J. O. (2007). Effects of Shade provision on some physiological parameters behavior and performance of pack donkeys (*Equinus sinus*) during the hot-dry season. *Equine Sci*, 18(2), 39-46.
 6. imenew, K., Gezahegne, M., Getachew, M., Wondyefraw, M., Atemayehu, L., & Eyob, L. (2011). reference values of clinically important physiological, haematological and serum biochemical parameters of apparently healthy working equids of ethiopia. *Global veterinaria*, 7(1), 01-06.
 7. Matthews, N., & van Loon, J. (2013). Anaesthesia and analgesia of the donkey and the mule. *EQUINE VETERINARY EDUCATION*, 25(1), 47-51. doi:10.1111/j.2042-3292.2011.00312.x

8. Burnham, S. L. (2002). Anatomical Differences of the Donkey and Mule. *AAEP PROCEEDINGS*, 48, 102-109.
9. Garba, U. M., Sackey, A. B., Idris, L. A., & Esievo, K. (2015). Baseline vital, haematological and serum biochemical parameters of donkeys. *Journal of veterinary medicine and animal health*, 7(3), 94-98. doi:10.5897/JVMAH2014.0353
10. Garba, U. M., Sackey, A. B., Idris, L. A., & Esievo, K. (2015). Baseline vital, haematological and serum biochemical parameters of donkeys. *Journal of veterinary medicine and animal health*, 7(3), 94-98. doi:10.5897/JVMAH2014.0353
11. Lozano Carbajal, B., Von Chong, E. A., & Meza López, C. (2011). MO-SAICISMO LINFOCITARIO DE *Equus mulus FÉRTIL Y ESTUDIO CROMOSÓMICO DE SU CRÍA. ABANICO VETERINARIO*, 1(2), 27-33.

Tecnología

Las nanopartículas



Por:
Roberto Carlos Guevara Calume
Docente investigador - Facultad
de Ciencias Básicas e Ingeniería de
Uniremington
Coordinador del grupo de
investigación Ingeniar
roberto.guevara@uniremington.edu.co

Origen del término

Quizá, para muchos, todavía se hace desconocido el término “nanopartículas”, donde “nano”, desde la etimología, proviene del prefijo griego que significa “enano”. En ese sentido, las nanopartículas son trozos de material muy pequeños e imperceptibles al ojo huma-

no; son partículas que representan la mil millonésima parte de algo, lo que corresponde a dividir un milímetro en un millón de fragmentos y tomar solo uno de ellos. Es decir, son pequeñas partículas de material, que por su tamaño, se comportan de forma diferente a la materia de tamaño normal. Las nanopartículas requieren ser observadas mediante un microscopio de gran potencia

Proceso histórico de las nanopartículas

No obstante su tamaño, las nanopartículas pueden ser

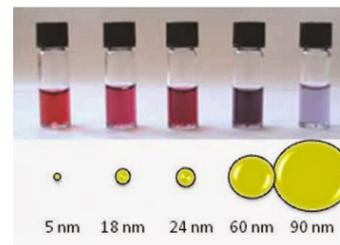
usadas en muchos campos de la ciencia. El estudio de las nanopartículas no es algo nuevo; incluso, se remonta a los años 70 y 80 del siglo pasado. De hecho, en esa época fueron denominadas como partículas ultrafinas; ya para los años 90 del siglo XX, se había descubierto que las nanopartículas gozaban de propiedades que podían diferir de las características observadas en aquellas de mayor tamaño.

Aunque creamos que las nanopartículas son un invento de la ciencia moderna, también se sabe que en el siglo IX, en Mesopotamia, se usaban para

dar un efecto especial de brillo a objetos de cerámica.

Propiedades sobresalientes de las nanopartículas

Es común creer que si se divide un elemento en partes muy pequeñas, las propiedades de este no cambian. Sin embargo, los científicos descubrieron que las características de los materiales cambian a medida que se aproximan a una nanoescala, en especial, sus propiedades ópticas. Así, por ejemplo, el oro en tamaño de nanopartículas se muestra de color rojo.



Color de suspensiones de nanopartículas de oro de diferentes tamaños

También se ha descubierto que las partículas de menor tamaño absorben mucho más fácil la radiación solar. Igualmente, ciertos materiales en este tamaño son más eficientes para la generación de energía, es decir, pueden generar energía a través de la luz del sol de formas más eficientes.

De igual modo, se ha descubierto que los materiales magnéticos en tamaño de nanopartículas pueden cambiar su dirección magnética, aplicando pequeños cambios de temperatura, e incluso, a temperatura ambiente. Se ha descubierto que ciertos materiales, en tamaños normales, no ofrecen protección contra la radiación ultravioleta, pero si se reducen a nanopartículas, permiten el bloqueo de estos rayos. En general, muchos elementos se vuelven más resistentes si se utilizan nanopartículas.

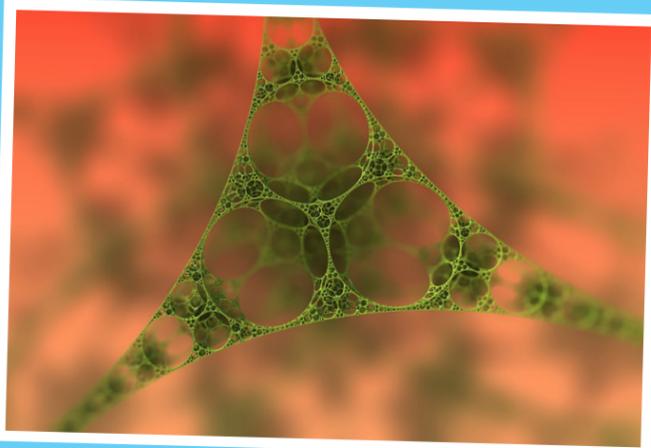
Usos de las nanopartículas

La idea con las nanopartículas es que sean combinadas con otros materiales y así mejorar las propiedades de estos. Por ejemplo, las nanopartículas a base de carbón, permiten que el material a las que se le aplique ese proceso tendrán menor peso, mayor dureza, elasticidad y conductividad eléctrica.

Precisamente, el revestimiento de materiales es uno de los campos donde mayormente ha penetrado el uso nanopartículas. Es así como con revestimientos de nanopartículas, algunos materiales, entre ellos las telas, se pueden convertir en ropa que no se ensucia o no se moja.

Campos de aplicación

Las aplicaciones de las nanopartículas son tan diversas como los materiales a los cuales se les puede aplicar la reducción de tamaño. Por lo tanto, se prevé que en los próximos años se encontrarán muchas más aplicaciones a las nanopartículas. Actualmente, algunas de las más comunes, son:



• **En medicina:** el uso de las grasas para las quemaduras es muy usual, aunque la idea es hacerlas con recubrimientos de nanopartículas de plata, ya que al ser esta un bactericida de la propia grasa, no solo protegería, sino que también evitaría el nacimiento de bacterias en la

piel quemada facilitando la recuperación del paciente. De hecho, algunas cremas para dolores musculares son convertidas en nanopartículas para tener mayor efectividad, ya que son capaces de traspasar la piel, produciendo una mejor absorción.

• **Uso doméstico:** son muchas las aplicaciones en este campo, entre ellas, por ejemplo, el poder recubrir con nanopartículas el concreto o ladrillos para brindar una capa de resistencia y evitar deterioro por la humedad; se usan en bactericidas y neveras, ya que estas contienen nanopartículas de plata, aprovechando su gran poder bactericida y mejorando la conservación de los alimentos.

• **Deportes:** se ha descubierto que elaborar pelotas de golf con nanopartículas, permite corregir vibraciones transmitidas por el palo de golf y tienen mejor rendimiento que las pelotas tradicionales. También existen pelotas de tenis que al ser recubiertas con nanopartículas pueden alargar su duración.

• **Nanoalimentos:** también se ha acuñado el nombre de “nanoalimentos”, en los que se usan nanopartículas, bien sea en el cultivo, la producción de procesamiento o el empaquetado. Con las nanopartículas se puede mejorar el sabor y la textura de los alimentos y la absorción de nutrientes. También se pueden producir envases con nanomateriales que conserven por mucho más tiempo el producto envasado.

Muchas empresas se encuentran desarrollando debidas programables que no tienen ni color ni sabor, pero al ser calentadas, según la temperatura utilizada, podrán ofrecer sabores y colores diferentes.

• **Cuidado personal:** igualmente, usando la plata, se puede cubrir ropa o calcetines para evitar el mal olor de estas prendas. También se puede usar en ropa de atletas, evitando infecciones y hongos producidos por el sudor. Vale anotar que algunas nanopartículas bloquean los rayos ultravioleta, que también son causantes del deterioro de muchos materiales como la pintura y por ello se han incorporado nanomateriales a las pinturas para evitar este deterioro de una forma mucho más eficiente, y por supuesto, se usan en los bloqueadores solares.

Algunas desventajas

Si bien es cierto que las nanopartículas ofrecen muchas ventajas, hay que reconocer que estas no se encuentran normalmente. En la naturaleza, con ese tamaño, se han reducido, por lo cual se puede pensar que los nanomateriales pueden pasar las barreras naturales del cuerpo, como por ejemplo, pasar las barreras intestinales e introducirse directamente en la sangre y acumularse en algunos tejidos.

En la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington

La salud familiar: eje transversal de formación del talento humano



Por:
Juan Eduardo Guerrero Espinel
 Coordinador del programa de Salud Familiar y Comunitaria
 Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington
 juan.guerrero@uniremington.edu.co

En Uniremington, con el consenso de sus autoridades académicas, en 2017 se ha decidido ahondar en la gestión para convertir la Facultad de Ciencias de la Salud en una unidad líder de programas que estén vinculados con el mejoramiento de la salud y la calidad de vida de los sectores más vulnerables de la ciudad de Medellín, basados en la estrategia de **atención primaria de la salud** con el enfoque de **salud familiar y comunitaria**. Vale anotar, que un futuro próximo también se contará con la participación y el aporte de otras disciplinas como la Comunicación Social, Ingeniería, Artes y Derecho.

Nuestro reto central es avanzar en la formación de técnicos y profesionales en la teoría pertinente y en las prácticas comunitarias interdisciplinarias mediante el **programa de Salud Familiar y Comunitaria**. Para el efecto, Uniremington ha tomado la decisión de fortalecer su equipo de salud fa-

miliar y comunitaria, para lo cual, simultáneamente impulsó el acuerdo con Metrosalud para contribuir a la **Gestión territorial de la salud** en las nueve zonas de Medellín y definir una experiencia específica en la comuna tres (Manrique, parte media y alta) como espacio para aplicar el nuevo modelo de docencia y servicio.

Proceso de planificación

En marzo de 2017 se constituyó un equipo conjunto de trabajo de Metrosalud y Uniremington, con el objetivo de lograr durante un semestre dar inicio a la propuesta ya mencionada. Precisamente, el 15 de agosto del año en curso se iniciaron las prácticas académicas y la conformación de directivos zonales que integran equipos interdisciplinarios de las dos entidades (docentes y estudiantes). Por supuesto, previamente se definieron los respectivos acuerdos programáticos y académicos; la construcción de un sistema de in-

formación (captura de datos/ actividad), vínculos a grupos de investigación, reconfiguración de las líneas de investigación del *Grupo de investigación de salud familiar y comunitario (Gisafaco)*, los cursos de atención primaria en salud dirigidos a los actores del proceso, así como acuerdos y talleres de sensibilización con líderes comunitarios.

En este orden de ideas, el **programa de Salud familiar y comunitaria es uno de los desafíos más significativos** en el marco de convenio docencia-servicio, especialmente por dos motivos: uno, Metrosalud cuenta con la red pública más amplia de la región y es una de las más importantes en el ámbito nacional, vinculada además la EPS Savia Salud; igualmente, es ejecutora de importantes programas de intervención colectiva (PIC) adscritos a la Secretaría de Salud de la Alcaldía Medellín. Y dos, Uniremington ha decidido avanzar en un proceso de prácticas interdisciplinario que vincula aproximadamente a 1000 estudiantes, en un innovador programa académico con los estudiantes inscritos

en diversas asignaturas aprobadas dentro cuatro programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Paralelamente, en la Comuna tres (parte media y alta), una población aproximada de 60 000 habitantes será cubierta en el marco de la Gestión territorial de la salud, y será beneficiaria de aquellas actividades dirigidas a madres gestantes y a niños recién nacidos, al cuidado de la primera infancia, infancia, adolescencia, a la salud del adulto mayor, a personas con discapacidad, desplazados y víctimas del conflicto que serán tenidos en cuenta en el cuidado primario de la salud y la protección de la vida.

Igualmente, estos grupos serán beneficiados en los lugares comunitarios de vida en familia, en escuelas, colegios, institutos técnicos, guarderías, hogares geriátricos, comedores comunitarios, unidades de vida articulada de EPM y otros espacios que permitan el diálogo, la escucha y los procesos de educación para la salud, la gestión de riesgos colectivos y la atención individual de los ciudadanos y familias que lo requieran.

En este contexto, el programa de Salud familiar y comunitaria está en un proceso activo de vincular nuevos docentes y propiciar la interacción académica de diferentes disciplinas para innovar e implementar un nuevo conocimiento y prácticas en espacios académicos-comunitarios (clubes de revista comunitarios) que se han iniciado en la unidad de salud de *La Cruz - Metrosalud* y en las unidades de vida articuladas de *Los Sueños* y de *La Alegría de EPM*. Igualmente,

se han abierto vínculos en el colegio *Gente Unida*, la escuela *Altos de La Cruz*, guarderías de la *Lafam* y grupos de adultos mayores. Estos espacios se irán ampliando paulatinamente en la parte media y alta de la comuna tres en conjunto con los programas de Metrosalud.

En este proceso general se está terminando de diseñar el programa de familias saludables y los procesos de abogacía y seguimiento en casas de usuarios de Metrosalud para mejorar la adherencia y los resultados en el campo de la salud. **Esta experiencia es significativa para funcionarios de Metrosalud, docentes, estudiantes y líderes comunitarios y lógicamente para las familias y ciudadanos que han comenzado a utilizarla y conocerla.** De hecho, se espera que para el primer semestre de 2018 se hayan ajustado todos los procesos que se alimentarán de la experiencia inicial del segundo semestre de 2017.

Por otro lado, Uniremington y Metrosalud, a partir de octubre de 2017, lanzarán el curso de Gestión territorial en salud para las nueve zonas de Medellín. Este proceso involucra a unos 36 funcionarios directivos de Metrosalud, docentes de Uniremington y a 36 estudiantes interdisciplinarios de últimos niveles, quienes diseñarán, implementarán y validarán los beneficios de una gestión territorial de salud encaminada al cumplimiento de metas y resultados de salud mediante el establecimiento de **“observatorios de la salud”** para coordinar y dirigir intervenciones en tiempo real, que mejoren el uso efectivo de los recursos del sector salud y comunitarios. Estos espacios de medición, abogacía e intervención activa se complementarán con el empoderamiento de líderes y agentes comunitarios que viabilicen las propuestas en salud familiar y comunitaria, con un proceso de estudio participativo y rendición de resultados.

Algunas estrategias en curso

Ya se ha dado inicio a los acuerdos institucionales requeridos para trabajar los programas de salud pública y para diseñar las rutas de atención en colectivos (espacios comunitarios) y definir las visitas a familias programadas según sus necesidades.

De igual forma, se abrió el espacio de integración y consenso docente interdisciplinario para lograr los más altos estándares de calidad con el propósito de lograr los objetivos

de aprendizaje y así contribuir al proceso de intervenciones comunitarias que puedan ser evaluadas en forma participativa y que mejoren las condiciones de vida y de salud de los usuarios del programa.

Se hará una confluencia de los registros de las actividades clínicas y comunitarias, lo que permitirá aportar, en el tiempo, a los procesos de seguimiento y evaluación.

A modo de innovación, con los equipos interdisciplinarios (medicina, enfermería, regencia de farmacia y nutrición) se enriquecerá la construcción de nuevos modelos

de organización para el cuidado de la salud, discriminados por curso de vida y por tipo de problemas (gestión del riesgo cardiovascular, enfermedades crónicas y gestión de ciertos determinantes sociales de la salud); igualmente, se fortalecerá el proceso de asignación de microterritorios y familias a grupos gestores de salud para lograr a mediano plazo, acompañados de líderes comunitarios capacitados, la construcción de espacios más protegidos y saludables. Ahora bien, para el *programa de Salud familiar y comunitaria*, **proteger implica cerrar la brecha de conocimientos para el cuidado integral de la salud en**

los espacios familiares, ciudadanos y de los colectivos, para que cada actor, cada familia y las instituciones sociales contribuyan a la transformación del proceso salud-enferme-

dad, interactuando en forma activa para lograr cambios deseables y aceptados, con enfoques de respeto a la dignidad humana y a la diversidad de género y de tipo cultural.



Análisis-Reflexión

El pensamiento crítico y la educación

Por:
Humberto Martínez Urrea
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington
hmartinez@uniremington.edu.co

“La ciencia es un juicio verdadero acompañado de razón”.

Platón en Teeteto



Bases desde la filosofía

Desde el siglo VI (a.C.), cuando los filósofos presocráticos llamados físicos (fisis = naturaleza) por Aristóteles, decidieron pasar del mito (la creencia) al logos (la razón), abrieron el camino que ha llevado a la humanidad hacia las alturas científicas que hoy conocemos. De hecho, el primero de ellos, Tales de Mileto, considerado el filósofo pionero debido a sus explicaciones de la realidad de carácter mítico y religioso, ofreció una explicación basada en la razón, es decir, en la que no se acude a fenómenos sobrenaturales para sustentar la realidad, ni se admite lo contradictorio: si la realidad es física, su causa ha de ser también física.

“Todo está compuesto de agua”, decía Tales, considerando que el agua era el elemento originario de la realidad, el principio de todas las cosas, o bien, en el sentido de que todas las cosas estaban constituidas o formadas por agua. Por lo mismo, un niño recién nacido está constituido por un 80 % de agua y el organismo de un adulto, contiene un 60 %.

De otro lado, Francis Bacon (1561 - 1626), se propuso reorganizar el método de estudio científico. Él percibió que el razonamiento deductivo se destacaba entonces a expensas del inductivo y creyó que, eliminando toda noción precon-

cebida del mundo, se podía y debía estudiar al hombre y su entorno, mediante observaciones detalladas y controladas, es decir, pasando de la particularidad a la generalidad. Para el efecto, el estudio que el hombre de ciencia hace de los particulares es necesario realizarla mediante observaciones y validarlas. Así, los científicos deben ser ante todo escépticos y no aceptar explicaciones que no se puedan probar mediante la observación y la experiencia sensible (empirismo).

En este contexto, resulta extremadamente revelador el pensamiento que Popper plasmó en las primeras páginas de su autobiografía: *Búsqueda sin término*: “[...] Porque fue mi maestro quien me enseñó no solamente cuan poco sabía, sino también que cualquiera que fuese el tipo de sabiduría a la que yo pudiese aspirar jamás, no podría consistir en otra cosa que en percatarme más plenamente de la infinitud de mi ignorancia”.

Para complementar esta visión filosófica, vale anotar que el



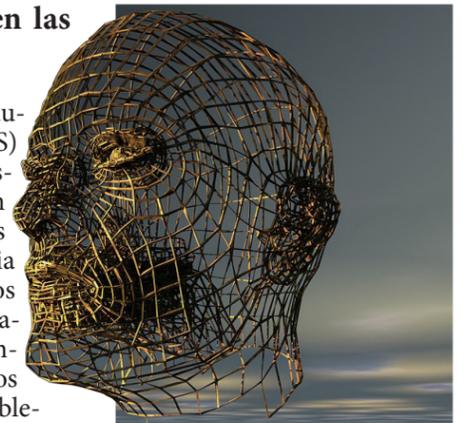
pensamiento crítico en la vida cotidiana incluye los siguientes rasgos (Fancione, 1990):

- *Curiosidad por un amplio rango de asuntos.*
- *Preocupación por estar y permanecer bien informado.*
- *Estar alerta para usar el pensamiento crítico.*
- *Confianza en el proceso de indagación razonada.*
- *Confianza en las propias habilidades para razonar.*
- *Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio.*
- *Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones.*
- *Comprensión de las opiniones de otra gente.*
- *Justa imparcialidad en valorar razonamientos.*
- *Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocéntricas o sociocéntricas.*

El sentido crítico en las IES

Las instituciones de educación superior (IES) deben formar a los estudiantes para que sean ciudadanos receptivos frente a la importancia de estar bien informados y profundamente motivados; provistos de un sentido crítico y capacitados para analizar los problemas en diferentes campos, así como que sean competentes para explorar y aplicar soluciones, además de asumir responsabilidades sociales individuales y colectivas.

Ahora bien, para alcanzar estos objetivos planteados desde las IES y orientados hacia las comunidades académicas, quizá sea necesario reformular los planes de estudio, utili-



zar nuevos y adecuados métodos, facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos, y claro está, fomentarlos para allanar el camino en donde se puedan adquirir conocimientos prácticos; unas competencias y aptitudes para la comunicación; el análisis innovador y crítico; la reflexión independiente y la capacidad de labor en equipo.

Efectivamente, nos encontramos con una sucesión de sistemas, de interpretaciones originales de la realidad y de la vida e historia del hombre que se propone resolver el enigma del mundo, así como revelar el secreto del universo y el significado de la existencia humana.

En breve, concluyo con la reflexión de que la verdad científica es una verdad relativa, es decir, permanentemente modificable. La verdad absoluta no es de este mundo; es un asunto que concierne a la metafísica y a la teología.

“Los dioses no revelan desde el principio todas las cosas para nosotros, pero en el transcurso del tiempo, a través de la búsqueda, podemos aprender y conocer las cosas mejor”.

Jenófanes de Colofón

Análisis-Reflexión

Aprendizaje por provocación o aprendizaje provocado (2)

Por:
 Jesús Octavio Toro Chica
 Docente administrativo
 Facultad de Educación y Ciencias
 Sociales de Uniremington
 octavio.toro@uniremington.edu.co

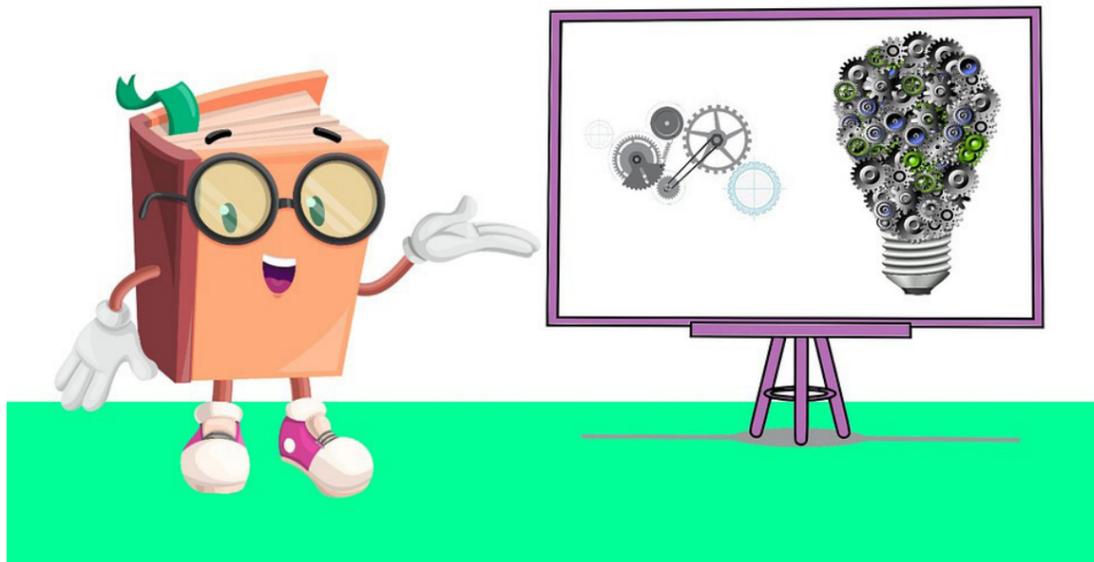
¿Por qué hablar de un aprendizaje provocado o aprendizaje provocativo?

Siguiendo con mi propuesta de reflexión pedagógica, frente a la cual agradezco los comentarios que se han suscitado y los extraordinarios aportes que he recibido, me permito enunciar algunas razones por las cuales hoy considero importante hablar de aprendizaje provocado y aprendizaje por provocación.

Desde luego, no pretendo, ni mucho menos, desconocer los ingentes esfuerzos que se han hecho desde diversas vertientes pedagógicas con el propósito de plantear las mejores versiones sobre lo que es el aprendizaje, así como sus caracterizaciones, las formas de abordarlo pedagógicamente y, en fin, una serie de propuestas que hoy constituyen un cuerpo conceptual bastante robusto y que sustentan la acción educativa de las instituciones y de los maestros, pero que en definitiva, ante los pobres resultados que nos ofrecen, nos invitan a seguir explorando este hermoso universo inacabado –por demás– del aprendizaje.

Ahora bien, no sabría definir si es una perogrullada, pero vale la pena señalar que los modelos de aprendizaje van variando en la medida que va desarrollándose la perfección de la especie humana y ese es un hecho inevitable e innegable. Por lo mismo, las distintas formas que se han producido y experimentado para abordar esos aprendizajes van resultando obsoletas, caracterizadas por unas velocidades pasmosas y que van dejando lastres, que por la rapidez con que se producen los cambios, van siendo implementados en ámbitos para los que no han sido concebidos, y claro está, con los consecuentes desenlaces.

En este contexto entonces, por favor me perdonan en algunos casos la falta de rigurosidad en los conceptos, pues más que encumbrarlos en las esferas inalcanzables para algunos públicos, lo que pretendo es acercarlos de manera muy



simple, pero real, a aquellas definiciones que permitan un esclarecimiento total sobre lo que quiero compartir. Se trata pues, como lo he expresado en otros escritos, quitarle la “rimbombancia” con que algunos se refieren a hechos pedagógicos y “hacer” una pedagogía sin frac –como debe ser– además, frente a la humildad con grandeza del hecho educativo.

Algunas caracterizaciones del aprendizaje provocado o por provocación

- Todo aprendizaje es un acto netamente humano, pues, al fin y al cabo, es quien puede recibir alguna provocación y dar respuestas; en algunos casos, emocionales; y en otras ocasiones, racionales a dichas provocaciones. Aunque no podemos perder de vista aquellos “aprendizajes” que demuestran los animales; la diferencia radica en la racionalidad e intencionalidad de la provocación, así como la racionalidad e intencionalidad de la respuesta.

- Todos los aprendizajes, de los que comúnmente llamamos así, requieren de un objeto que “se tiene” que conocer y esa es

la nada noble tarea de los currículos cerrados. Otra cuestión es cuando esos aprendizajes requieren de un objeto que se quiere o se desea conocer. Estos, considerados por mí, verdaderos objetos de estudio para un posterior aprendizaje, surgen, bien sea porque se ha llamado la atención sobre ellos –tarea esencial y poco desarrollada por los maestros–, puesto que están llamados a responder como sea por esos currículos cerrados; o surgen también por motivaciones, ya sea endógenas o exógenas, que estimulan el conocimiento de determinados objetos. En suma, esta caracterización se puede resumir en algunas palabras, que hoy parece están lejanas de los lugares educativos, tales como: motivación, gusto, interés, necesidad, afecto, tendencia, inclinación, disposición, apego, predilección, cariño, utilidad, provecho, atracción, aliciente, fascinación, encanto, seducción, sugestión y provocación.

- Lo anterior genera otra característica y, para mi gusto, es la más especial de todas: que los maestros de hoy en día, privilegien el despliegue de todas esas “palabras”, las que, a la “voz de la verdad”, como se

diría en el coloquio paisa, son nada más ni nada menos que las competencias de las que adolecemos en la educación.

- Y claro que los estudiantes también se tienen en cuenta, pues este tipo de aprendizaje requiere también la presencia y la acción de un sujeto dispuesto a percatarse de los objetos de conocimiento; ese “dispuesto” estará más fortalecido si está motivado y provocado. En la mayoría de los casos, hoy, nuestros estudiantes no están dispuestos ni motivados; y mucho menos, provocados a conocer para aprender, sino que se sienten obligados, atados, constreñidos y hasta amenazados, por lo que fácilmente llegan al conformismo, del cual está plagado nuestras aulas.

Lo anterior reafirma mi convencimiento sobre que nadie enseña nada, sino que todos aprendemos lo que realmente queremos. Ya lo vivimos en nuestras aulas; y son más los casos que sí nos lo demuestran: nadie puede aprender si no lo desea.

- Este, como todos los modelos o estilos de aprendizaje, requiere del esfuerzo mental, pues entran en función las operaciones mentales que se suscitan en el proceso de aprendizaje, entre ellos: identificar, conocer, observar, analizar, comparar, sentir, pensar, sintetizar, diferenciar, representación mental, transformación mental, comprender, clasificar, sistematizar, codificar, decodificar y evocar.

- Cuando nuestros estudiantes se sienten motivados para el aprendizaje, porque este ha sido provocado o provocativo,

se requiere, dentro de las funciones del maestro, que se les ayude con el manejo apropiado del tiempo.

- Otra caracterización importante y que debemos tener en cuenta en el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes, es que esos nuevos conocimientos serán mucho mejor afianzados mediante el desarrollo de las operaciones mentales, siempre y cuando se respeten los estilos cognitivos de cada uno de ellos. En este punto es importante la consideración que tengamos sobre el arco de las inteligencias múltiples; cuál es “aquella inteligencia predominante” en cada caso, así como las características propias de aquel que quiere aprender.

- Esta característica nos desprende otra, no menos importante. Las estrategias didácticas o metodológicas más apropiadas, puesto que dependiendo del tipo de aprendizaje se aplicarán las más apropiadas. No se puede seguir aplicando las mismas estrategias para cualquier tipo de aprendizaje. Las operaciones mentales tienen sus propios funcionamientos, por lo cual se hace necesario que, en consideración a esto y al tipo de aprendizaje que se va a realizar, apropiemos las estrategias didácticas y metodológicas más acertadas para su despliegue.

En varias oportunidades me he referido al nuevo rol del maestro, el cual es “ser un extraordinario metodólogo”. La didáctica propia de las disciplinas no es un discurso cualquiera; es la mejor aproximación pedagógica, buscando la pertenencia de lo que se propone como estrategia de aprendizaje, puesto que, por ejemplo, no es lo mismo el aprendizaje de los números o al aprendizaje para conducir un vehículo.

- Otra característica propia de este tipo de aprendizaje es que tiene que contar con un excelente maestro, aunque de hecho, todos los aprendizajes los requieren. Sí, pero este debe tener unas particularidades muy especiales que van más allá del papel de “enseñante”, tal como lo conocemos comúnmente, y traspasa los límites de orientador, animador, motivador, provocador, etcétera.

- Este aprendizaje traspasa, a la vez, aquello con lo que las evaluaciones académicas hoy, por



lo general, se satisfacen, como lo es el resultado de un aprendizaje conceptual. En concreto, los aprendizajes provocados o provocativos pasan por todas aquellas dimensiones del ser humano: ser, saber, sentir, pensar, hacer y actuar. Los aprendizajes son, en general, conceptuales, actitudinales y procedimentales. Visto de esta manera, es tal vez el aprendizaje que más se aproxima a una formación realmente basada en competencias.



• Tenemos el sujeto realmente motivado por el aprendizaje; un maestro que esencialmente es provocador y hace de su acción algo completamente provocativo; tenemos unos objetos de conocimiento que realmente se quieren conocer y una serie de disposiciones mentales que han de ayudar a estos propósitos. Con el trabajo a desplegar por parte del maestro y las disposiciones de los estudiantes, tenemos los escenarios perfec-

tos para conseguir resultados que enmarquen algunos componentes esenciales de nuestro modelo pedagógico, a saber:

- Ese objeto de conocimiento hace parte de otros conocimientos previos que el estudiante y el maestro ya tenían en sus aprendizajes, por lo que realmente, y de manera muy simple, pero real, se cumple y se da a cabalidad el aprendizaje significativo.
- De otro lado, basta una pequeña motivación y un acompañamiento real por parte

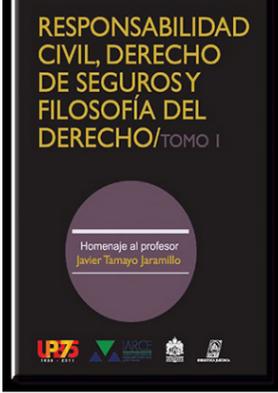
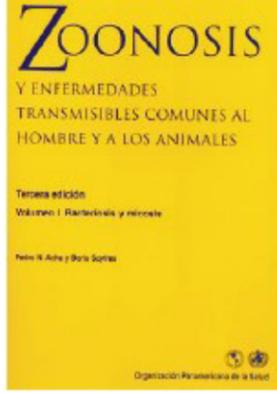
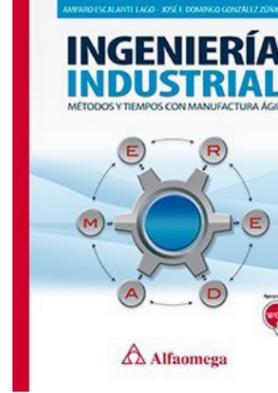
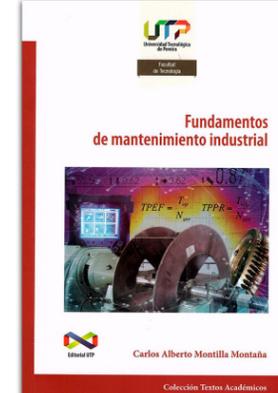
de los maestros, para que nuestros estudiantes inicien sus propias búsquedas, lo que poco a poco irá fortaleciendo sus aprendizajes autónomos.

- Esos aprendizajes logrados con el gusto alcanzado –porque se querían tener– se instalan fácilmente en la memoria de nuestros estudiantes, lo que permitirá su posterior recuperación frente a circunstancias diferentes o similares y, por consiguiente, su uso en la solución de problemas.

Podemos apreciar al cierre de esta segunda entrega, que el aprendizaje provocado o por provocation se ajusta, sin ningún esfuerzo, no solamente a nuestro modelo pedagógico institucional, sino que debe adaptarse a cualquier otro modelo, pues en nada modifica los principios que sustentan el quehacer pedagógico de las instituciones, aunque sí las formas de hacer pedagogía por parte de los maestros.

BIBLIOTECA GUSTAVO VÁSQUEZ BETANCOURT Uniremington

Novedades en libros adquiridos (septiembre de 2017)

DERECHO	MEDICINA VETERINARIA	MEDICINA	INGENIERÍA INDUSTRIAL		
 <p>Título: Derecho procesal administrativo</p> <p>Clasificación: 346.066 G266</p> <p>Autores: Güecha Medina, Giro Nolberto.</p> <p>Editorial: Grupo Editorial Ibáñez, 2015.</p> <p>Idioma: español.</p> <p>ISBN: 9789587495287</p> <p>Temas: derecho administrativo; nulidad; procedimiento administrativo.</p> <p>Descripción: 632 p.</p>	 <p>Título: Responsabilidad civil, derecho de seguros y filosofía del derecho</p> <p>Clasificación: 346.02 Ar13 Tomo: 1 y 2</p> <p>Autor: Aramburo Calle, Maximiliano.</p> <p>Editorial: Dike, 2011.</p> <p>Idioma: español.</p> <p>ISBN: 9789587310689</p> <p>Temas: derecho de seguros; homicidio; dolo eventual; paradigma protectorio.</p> <p>Descripción: 1711 p.</p>	 <p>Título: Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales</p> <p>Clasificación: 636.08944 Or377/3 ed. Volúmenes: 1, 2 y 3</p> <p>Autor: Organización Panamericana de la Salud.</p> <p>Editorial: Organización Panamericana de la Salud, 2003.</p> <p>Idioma: español.</p> <p>ISBN: 927531991X</p> <p>Temas: zoonosis; infecciones bacterianas y micosis; control de enfermedades transmisibles; contaminación de alimentos; veterinaria en salud pública.</p> <p>Descripción: 3 Vol.</p>	 <p>Título: Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia / AIEPI - Cuadro de procedimientos</p> <p>Clasificación: 618.92 C718/3 ed.</p> <p>Autor: Ministerio de Salud y Protección Social – República de Colombia.</p> <p>Editorial: Organización Panamericana de la Salud, 2012.</p> <p>Idioma: español.</p> <p>ISBN: 9789588472133</p> <p>Temas: bienestar del niño; salud infantil; cuadro de procedimientos.</p> <p>Descripción: 148 p.</p>	 <p>Título: Ingeniería Industrial - Métodos y tiempos con manufactura ágil</p> <p>Clasificación: 658.542 Es74</p> <p>Autor: Escalante Lago, Amparo.</p> <p>Editorial: Alfaomega, 2016.</p> <p>Idioma: español.</p> <p>ISBN: 9786096224588</p> <p>Temas: mejora continua; productividad y sistemas; ingeniería de métodos; muestreo de trabajo.</p> <p>Descripción: 640 p.</p>	 <p>Título: Fundamentos de mantenimiento industrial</p> <p>Clasificación: 658.202 M792</p> <p>Autor: Montilla Montaña, Carlos Alberto.</p> <p>Editorial: Universidad Tecnológica de Pereira, 2016.</p> <p>Idioma: español.</p> <p>ISBN: 9789587222388</p> <p>Temas: administración industrial; administración de la producción; costos de producción; mantenimiento industrial; maquinaria y equipos.</p> <p>Descripción: 208 p.</p>

TECUR

Tertulias Culturales UniRemington

“Compartiendo Conocimientos para Construir País”

Vicerrectoría de Educación a Distancia y Virtual



Por:
 Maria Eugenia Vásquez Posada
 Directora Nacional TECUR
 point_et_virgule@yahoo.fr

Es grande la satisfacción de convocar las ideas, conocimientos y realidades de los diversos CAT del país para que participen activamente en el periódico institucional En-Torno, como una expresión colectiva. Es una convocatoria que nos identifica y nos hace crecer como institución y como país. Las regiones van compartiendo sus experiencias nacidas de su seno educativo y nos sentimos orgullosos de hacer parte de una comunidad como la Corporación Universitaria Remington.



El periódico En-Torno ha sido un instrumento de la vida universitaria; un lazo de unión para todos los CAT y para quienes nos acercamos a él, pretendiendo involucrarnos en el acontecer de la institución. En él, podemos ir contando lo que vamos realizando y los proyectos que vamos concibiendo.

Como siempre, un instrumento de información difunde, no solamente temas especializados en política, economía, tecnología y sociedad, sino también artículos de escritores o educadores que emiten sus opiniones sobre teatro, arte, literatura y otros aspectos de nuestro entor-

no. Desde luego, no se dejan de lado las notas sobre noticias de la vida cotidiana, cultura, actividades diversas, planes de desarrollo educativo y de formación académica y científica, etc. En este contexto, un instrumento de información tiene una columna vertebral clara, pero no tiene límites; es una extensión de nuestros pensamientos y, en esa medida, va dejando huellas allí a donde llega.

Ya hemos cumplido dos años participando activamente en En-Torno y, en él, hemos consignado los acontecimientos de los CAT en el ámbito de

las Tertulias Culturales Uniremington - TECUR, realizadas, en su orden, en: Medellín –como sede matriz–, Sogamoso, Yopal, Tauramena, Pereira, Armenia y Manizales. Inicialmente, hemos dejado constancia de las Tecur de cada ciudad y, con enorme regocijo, el personal de cada sede ha puesto su calidad para enviar un artículo para el periódico. Resaltamos ese apoyo para el periódico y para el trabajo de cada actividad cultural y académica.

Igualmente, en cada número de En-Torno nos acercamos a un escritor o autor para conocer otras perspectivas del tema que nos concierne. Precisamente, en este número, compartiré con ustedes un fragmento literal de un artículo de Ruth Rodríguez, doctora en Periodismo de la Universidad Complutense de Madrid, con la te-

sis: “Realidades periodísticas en tres relatos de ficción: ilusiones perdidas de Balzac, Bel Ami de Maupassant y El americano impasible de Graham Greene”. También es profesora asociada de Periodismo y Comunicación Audiovisual en la Universidad Antonio de Nebrija de Madrid. (“Tripodos”, número 19, Barcelona, 2006).

“La palabra tiene la palabra para la construcción de una acción participativa y solidaria”

“El periódico En-Torno ha sido un instrumento de la vida universitaria; un lazo de unión para todos los CAT.”

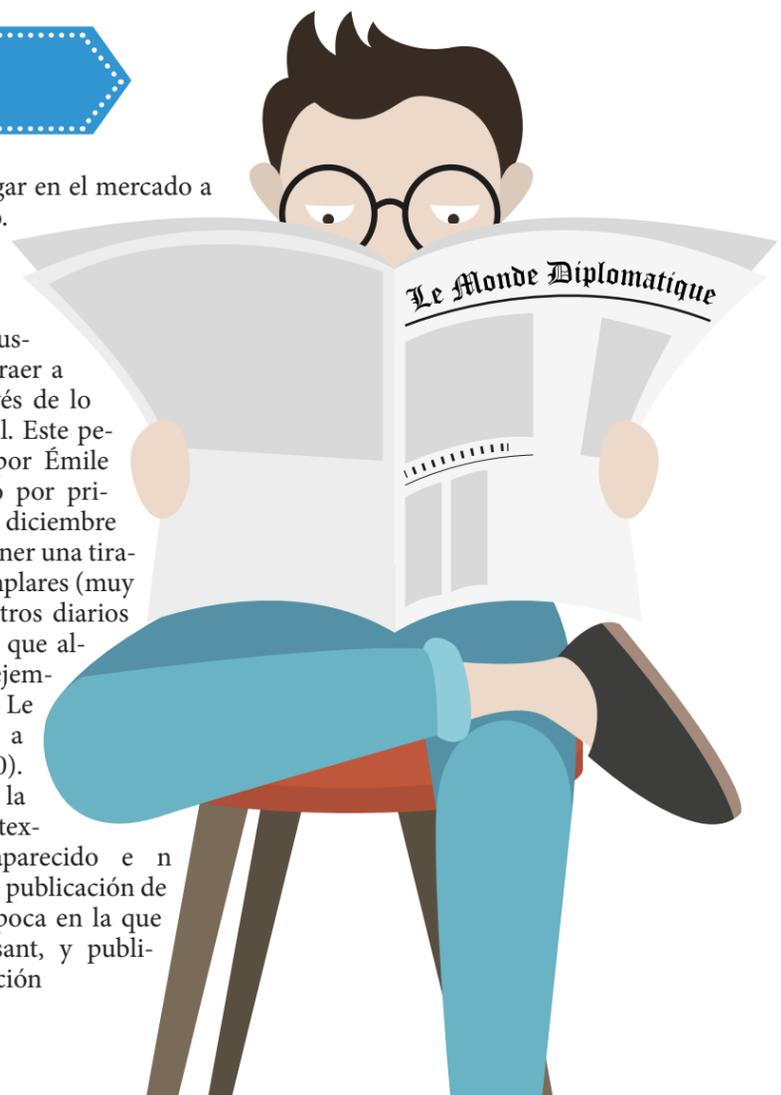
“LA PRENSA FRANCESA A FINALES DEL SIGLO XIX

Los periódicos franceses de principios de 1880, en los que Maupassant colaboró como reportero y cronista, vivieron un periodo de esplendor y expansión económica desconocido en su historia. La prensa comenzó a tratar de igual a igual otros poderes como el político y el financiero; se convirtió en centro de debate, órgano de información y de opinión, y consolidó su intención de conquistar a las masas y convertirse en un elemento habitual de la vida de los franceses, cada vez más ávidos de saber lo que ocurría en el mundo. /1

El número de publicaciones pasó de 3.800 en 1882 a 6.000 en 1892 /2. Las tiradas de periódicos como Le Petit Journal / 3, llegaron a alcanzar el millón de ejemplares o el medio millón, como en el caso de Le Petit Parisien, a finales del siglo XIX. Los directores de periódicos eran en su mayoría hombres de negocios que llegaban de la industria textil, como Prouvost, de la construcción de avio-

nes, como Dasault, de las empresas farmacéuticas, como Beytout o de la explotación de las colonias, como Floirat, que creó en Indochina rentables negocios que después repatrió a Francia. /4. Los nuevos patronos de la prensa se beneficiaron de este ambiente liberal y transformaron sus periódicos de acuerdo con las nuevas circunstancias. Contaron como colaboradores de sus diarios con los grandes nombres de la literatura, que participaron en todos los combates y polémicas, y cada partido político, asunto o idea encontró su defensor particular en la prensa. /5. Satisficieron sin restricciones el gusto y curiosidad de sus lectores para garantizar la tirada de sus publicaciones, / 6, y adaptaron los contenidos de sus diarios a las exigencias de un público que disfrutaba con “groserías, sobreentendidos, realismo desagradable y sustituyeron el idealismo por la brutalidad de los hechos”. La estrategia de complacer al público fue adoptada por un gran número de periódicos, que

encontraron su lugar en el mercado a golpe de mal gusto. Un ejemplo de este tipo de diarios fue el Événement Parisien Illustré, que intentó atraer a sus lectores a través de lo indecente y lo fácil. Este periódico, dirigido por Émile Blain, fue lanzado por primera vez el 18 de diciembre de 1880 y llegó a tener una tirada de 150.000 ejemplares (muy superior a la de otros diarios como Le Gil Blas, que alcanzó los 27.000 ejemplares en 1884, o Le Gaulois, que llegó a casi 15.000 en 1880). Su éxito se basó en la recuperación de textos que ya habían aparecido e n Le Gil Blas, célebre publicación de izquierdas de la época en la que colaboró Maupassant, y publicarlos sin autorización



acompañados de ilustraciones atrevidas. Estos diarios propiciaron las injurias y los duelos en las redacciones, la proliferación de informaciones falsificadas, nunca de primera mano, y la participación de la prensa en campañas políticas y financieras orquestadas con astucia. En estas publicaciones las mentiras se mezclaron con las indiscreciones, los chantajes con las difamaciones, y la prensa se convirtió, como describió el crítico de arte, dramaturgo y novelista Octave Mirbeau, en una especie de territorio sin reglas en la que se “rechazaba a los talentos serios y se aceptaba a una muchedumbre de aventureros de todo tipo: financieros sin capital, literatos sin ortografía, médicos sin diplomas, políticos sin partido...”/7

Empeñada en satisfacer todos los gustos para conseguir el mayor número de lectores, la prensa evitó la especialización. Los periodistas dejaron de ser hombres políticos y expertos literarios que, según la tradición francesa, consagraban sus artículos a estas dos únicas



cuestiones y apareció en los periódicos un nuevo tipo de redactor con un rostro múltiple que no dominaba ningún género en particular. Tenía una opinión propia sobre política, sociedad, economía, leyes, teatro, arte o literatura y trataba los asuntos más diversos en sus

artículos y crónicas. Los artículos políticos y literarios cedieron espacio a noticias sobre deporte, economía, sociedad y, sobre todo, a informaciones ligeras y entretenidas llamadas ecos, que alcanzaron gran popularidad. En esta sección,

de la que Maupassant dice en su novela Belami que es la médula del periódico, los reporteros hacían

comentarios breves, acertados e irónicos sobre lo que interesaba a la sociedad y gracias a su gran aceptación pasaron a ocupar la primera página de los diarios./8 El público seguía con interés los ecos, sin tener en cuenta su origen dudoso y escasa credibilidad porque, más que informaciones, eran rumores que los redactores jefes habían escuchado en las terra-

zas de cafés como el Riche, el Anglais o Tortoni, de París./9 A finales del siglo XIX un gran número de publicaciones renunciaron a la profundización y al análisis, y se convirtieron en un medio para transmitir y amplificar las conversaciones

de la gente./10 Esta situación puede considerarse un antecedente de lo que, a finales del siglo XX, Daniel Hallin definió como la tabloidización del periodismo, expresión con la que se refiere a la “forma extrema de la simplicidad y la personalización al servicio de la promiscua confusión de lo público con lo privado” y al aumento de noticias de sucesos e historias de personajes populares./11

Así lo muestran estos dos ecos publicados en Le Gil Blas:

“La prensa comenzó a tratar de igual a igual otros poderes como el político y el financiero; se convirtió en centro de debate.”

Es verdad que el príncipe X, al que en la intimidad llaman el Gros Poulot, salió estos últimos días de la casa de Marthe de C... después de haber soportado un tratamiento poco digno de un hombre de su rango, edad y calidad... /12

Como todo el pschutt y todo el v'lan conocen al barón de G... anunciamos que viene a París a un balneario muy tsing en compañía de la célebre Margot. /13

Este periodismo, que llenó sus páginas de chismes, rumores y escasa credibilidad para atraer al público, tampoco dudó en dar más importancia a sus intereses políticos y económicos que a su misión de informar. La prensa no se mantuvo al margen de la sed de especulación que invadió a la sociedad francesa del momento.

Pronto se convirtió en una nueva mercancía de la que obtener ingresos y, del mismo modo que la abundancia de dinero y los abusos financieros decidieron los destinos políticos y sociales del país, la rentabilidad y el beneficio determinaron el destino de muchas publicaciones. /14

Maupassant mantuvo una postura muy crítica con estos periódicos que descuidaron su

papel de informadores y con aquellos que no se preocuparon de ofrecer una visión crítica e imparcial de la realidad, sino de cumplir una misión política o mercantil. Numerosas publicaciones se dejaron guiar por sus propios intereses y negocios, y se vieron atrapadas en un juego de favores y cumplidos que les impidió ser fieles a la realidad. De esta forma lo explicó E. Mermet, creador del Annuaire de la Presse:

Los periódicos puramente políticos, creados para sostener uno u otro grupo de diputados desaparecían muy rápido, tras la caída del ministerio, a menos que durante su existencia hubiesen alcanzado cierta importancia y se hubieran convertido en el órgano de un sindicato financiero o de un gran negocio industrial. /15



Y así definió E. Villemot, colaborador de Le Gil Blas, la cocina de la prensa:

El menú es: acomodación de hechos diversos a la salsa electoral, picardías o insultos a los diputados de la oposición, exageración de las noticias, campaña de falsas noticias.../16”

“VISIONES CRÍTICAS DEL PERIODISMO

Los periodistas de finales del siglo XIX denunciaron la omnipresencia del dinero en las redacciones, la ausencia de rigor informativo en los periódicos, la progresiva vulgarización de los contenidos y el deseo de las publicaciones de divertir y entretener a los lectores en lugar de informarles. /17 Los filósofos y los sociólogos franceses tampoco se mantuvieron al margen de esta vi-

sión crítica de la prensa, y consagraron sus estudios a la influencia negativa de las publicaciones en la sociedad. En su artículo “Algunas reflexiones sobre la criminalidad y el socialismo”, el filósofo Alfred Fouillée acusó a la prensa de aumentar la delincuencia juvenil y hacer apología de la venganza y la envidia. /18 Y el sociólogo Gabriel Tarde explicó en la Revue de pédagogie que

los periódicos se inspiraban en la pornografía y la difamación, y que la ley de prensa de 1881 había coincidido con un considerable aumento del consumo de alcohol en el país. Los diarios se enfrentaron, por tanto, a un momento de esplendor económico y técnico, pero también a una crisis interna que puso en duda su papel social.

Referencias bibliográficas



1 FERENCZI, Thomas. L'Invention du journalisme en France. Paris: Plon, 1993, p. 16.

2 MANEVY, Raymond. La presse de la IIIe République. Paris: J. Foret, 1955, p. 9.

3 Le Petit Journal, fundado en 1863 por Polydore Millaud, fue un periódico popular à un sou en el que colaboraron importantes cronistas de la época, como Francisque Sarcey, Charles Monselet o Alfred Assolant (MANEVY, op. cit., p. 125).

4 SCHWOEBEL, Jean. La prensa, el poder y el dinero. Barcelona: Dopesa, 1971, p. 160.

5 MAUPASSANT, Guy de. Bel ami. Ed. de Gérard Delaisement. Paris: Garnier, 1959, p. XXII. La derecha, por ejemplo, contó con Paul de Casagnac, la izquierda, con Georges Clemenceau, el antisemitismo tuvo a Édouard Drumont para defender su causa y los dreyfusistas tuvieron el apoyo de Émile Zola.

6 El número de lectores en Francia aumentó gracias a la proclamación de la educación primaria obligatoria, laica y gratuita, y la Ley de Camille Séa del 21 de diciembre de 1880, por la cual se crearon colegios femeninos.

7 Le Gaulois, 8 de septiembre de 1884 (MAUPASSANT, Guy de, op. cit., p. XXIXIV).

8 Ibid., p. 117.

9 BELLET, Roger. Presse et journalisme sous le Second Empire. Paris: Armand Colin, 1967, p. 31. En Inglaterra también existían famosos cafés que ofrecían calor, compañía, café a un penique y noticias. Cada establecimiento estaba especializado en un tipo de noticias y, mientras que el Miles era frecuentado por los políticos y en él se discutían muchos de los asuntos del Parlamento, en el Lloyds los navegantes llegaban a acuerdos con comerciantes y banqueros (STEPHENS, Mitchell. A history of news. New York: Viking, 1988, p. 42-43).

10 KOVACH, Bill; ROSENSTIEL, Tom. Los elementos del periodismo. Madrid: El País, 2003, p. 25.

11 DADER, José Luis. “Los pecados capitales (crónicas) del periodista en su construcción de lo público”. En: Raúl Peñaranda (ed.). Retrato del periodista boliviano. Bolivia: Cebem, 2002, p. 177-178.

12 Le Gil Blas, 4 de noviembre de 1884.

13 Le Gil Blas, 18 de julio de 1884 (MAUPASSANT, op. cit., p. 392).

14 Ibid., p. V.

15 Ibid., p. 239.

16 Le Gil Blas, 22 de agosto de 1884 (MAUPASSANT, op. cit., p. 215).

17 FERENCZI, Thomas, op. cit., p. 215.

Sogamoso – Boyacá

FORO SOGAMOSO VISIÓN 2020



Por:
Germán Alfonso Ruiz Camargo
Director Académico
german.ruiz@uniremington.edu.co

En desarrollo de las actividades de proyección social, programadas por los diferentes CAT de la Corporación Universitaria Remington en Boyacá, el pasado 7 de septiembre se desarrolló en Sogamoso el Foro Sogamoso Visión 2020, dirigido a los estudiantes, tutores y a la comunidad en general, con el objetivo de permitir al estudiantado presentar sus ideas, propuestas y opiniones en torno a la ciudad soñada.

La organización, coordinación y desarrollo del foro estuvo a cargo de la doctora Elizabeth Piragauta Rodríguez y el director académico Germán Alfonso Ruiz Camargo, junto al equipo administrativo del CAT Sogamoso y el apoyo de las doctoras Elfa Patricia Ramírez Colmenares, representante legal de la Corporación Educativa UNE (Corpoune), y Elfa Colmenares Castañeda, directora general de Uniremington Boyacá.

La convocatoria tuvo una amplia receptividad y participación, tanto en propuestas como en asistencia al foro, donde se presentó un buen número de trabajos que fueron seleccionados previamente por un equipo de trabajo conformado, entre otros, por tutores de la Universidad en esta localidad.

Precisamente, dos de estos trabajos de investigación serán implementados por la Alcaldía de Sogamoso al considerarlos pertinentes para el plan de desarrollo del alcalde, Sandro Néstor Condía Pérez, quien, junto con sus secretarios de despacho y demás funciona-

rios de la Alcaldía, estuvieron presentes en el evento.

Los trabajos acogidos por la Alcaldía de Sogamoso, son los siguientes:

- “Evaluación de los costos ambientales del relleno sanitario Terrazas del Porvenir de Sogamoso, administrado por Coservicios S.A. E.S.P.”, propuesta realizada por las estudiantes del programa profesional en Contaduría Pública, Natalia Ramírez Vargas y Vilma Liliana Amaya Álvarez.
- “Desarrollo de un software para la simulación de las rutas de transporte urbano de la ciudad de Sogamoso, denominado Sinapsys”, propuesta desarrollada por Rubén Darío Toro Torres, estudiante de octavo semestre del programa de Ingeniería de Sistemas.

Otras propuestas

También fueron muy bien recibidas por la comunidad, las siguientes propuestas:

- “Implementación de paneles fotovoltaicos para reducir costos y mitigar el impacto ambiental en cuanto al alumbrado público en las zonas rurales de la ciudad de Sogamoso”, autoría de Julieth Melissa Alarcón Naranjo, estudiante de noveno semestre del programa de Contaduría Pública.
- “Inclusión laboral de los recién egresados en Sogamoso”, propuesta desarrollada por Carmen Amelia Granados Patiño, estudiante de noveno semestre del programa de Administración de Negocios Internacionales.
- “Creación del Centro cultural y artesanal muisca, para la ciudad de Sogamoso”, autoría de Johana Carolina Gómez Cepeda, estudiante de cuarto semestre de Contaduría Pública.
- “Producción agroindustrial como estrategia de desarrollo en Sogamoso, Boyacá”, propuesta de Fabio Humberto Cely Acevedo, estudiante de cuarto semestre del programa de Administración de Negocios Internacionales.
- “Unidad de emprendimien-

to Corpoune - Una iniciativa educativa para el desarrollo en el municipio de Sogamoso”, presentada por Sandra Viviana Valderrama Peñaranda, estudiante del primer semestre de Auxiliar Contable y Financiero, del Instituto Técnico Los Andes.

• “Impacto social universitario”, propuesta de Yeimy Liseth Preciado Laverde, estudiante de sexto semestre del programa de Administración de Negocios Internacionales.

• “Construcción de una cultura tributaria en Sogamoso”, propuesta de Misael Segura Alonso, contador público, especialista en Finanzas, maestrante en Administración de Negocios con énfasis en NIIF y tutor de Uniremington Sogamoso.

Con mucha satisfacción registramos este tipo de actividades académicas y anuncio que estos foros se realizarán próximamente en las ciudades de Tunja, Duitama y Moniquirá. De esta manera se asigna un espacio para que los estudiantes expongan sus proyectos e iniciativas a los sectores gubernamentales, empresariales y sociales, pasando del aprendizaje al emprendimiento y, por ende, al mercado laboral como razón de ser de su proceso de formación.



Saludo de la Dra. Patricia Ramírez Colmenares a los participantes del Foro Sogamoso Visión 2020.



María Eugenia Vasquez Posada
Socióloga Directora
Nacional TECUR



Lorena Rincón Escobar
Diseñadora Gráfica
TECUR

BA Connect 2017

“El management como estrategia organizacional”

Por:
Facultad Ciencias Empresariales
de Uniremington
empresariales@uniremington.edu.co

En el marco del **Primer Congreso Internacional de Ciencias Empresariales** que se realizará el 2 y 3 de noviembre de 2017 en Medellín, la **Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington**, ha definido un espacio propicio para el intercambio de conoci-

tos con el objetivo de fortalecer las capacidades alrededor del *management* y, del mismo modo, establecer el escenario para que la empresa y el Estado compartan su experiencia productiva y gubernamental en miras al debate estratégico e investigativo respecto al ámbito de la administración en los negocios de la actualidad.

En este contexto se desarrollará la temática general: “El

management como estrategia organizacional”, con la claridad de que es un evento que une a la academia con la empresa y con el Estado.

Igualmente, el **Primer Congreso Internacional de Ciencias Empresariales - BA Connect 2017**, es una iniciativa que busca fortalecer las relaciones con el sector productivo e investigativo nacional e internacional y establecer vín-

culos que permitan a nuestra comunidad extender la dinámica en este mismo sentido.

En esta primera versión del evento se contará con la presencia de expertos internacionales de Bolivia, México y Brasil, entre ponencias y conferencias y, adicionalmente se tendrá la participación de las Empresas Públicas de Medellín, la Secretaría de Desarrollo Económico de la Alcaldía de Medellín y el Viceministerio de Economía Digital. Adicionalmente se espera la asistencia de algunos de nuestros centros de atención tutorial (CAT) de las ciudades de Villavicencio, Neiva, Paz de Ariporo, Túquerres e Ipiales.

Como instancia inaugural se tendrá una jornada de talleres gratuitos y certificables, con temáticas del orden del desarrollo de marca personal y habilidades estratégicas, que han sido auspiciados por el Consejo Profesional de Administración de Empresas (CPAE), quienes el pasado 8 de septiembre de 2017, hicieron acreedora a la Facultad de Ciencias Empresariales de cierta cantidad de recursos económicos, luego de participar en una convocatoria abierta con otras instituciones de educación superior.

Aún estas a tiempo de inscribirte, participar del evento y acceder a las diferentes ponencias y conferencias programadas.

Análisis- Reflexión

Universidad y Estado: ¿las grandes incubadoras de empresas innovadoras?



Por:
Diana Patricia Giraldo Bedoya
Docente de la Facultad de Ciencias
Empresariales de Uniremington
diana.giraldo@uniremington.edu.co

Es sabido por los miembros de las comunidades académicas del mundo, que la universidad está llamada a ser, no solamente la gestora de grandes profesionales para el mundo laboral, sino también la incubadora de ideas y el catalizador de mentes brillantes que estén dispuestas a cambiar el mundo con ideas innovadoras que resultan del ejercicio académico, fundamentado en el método científico y que se materializa en empresas denominadas: *start up* o *spin off*¹, según sea el caso.

Así las cosas, la investigación universitaria basada en semilleros y laboratorios ha sido una fórmula exitosa en la pro-

ducción de conocimientos, que acompañados por un ejercicio empresarial han redundado en casos de vieja data y por demás exitosos, como Silicon Valley. Sin embargo, en Colombia, el ejercicio no ha sido el mismo, y el resultado, tampoco.

En primer lugar, para poder hablar de innovación hay que hablar de investigación, la cual debe tener, tanto líneas teóricas como aplicadas, para poder desarrollar proyectos productivos en esas líneas. El problema es que la cantidad y calidad de publicaciones en nuestro país aún está muy por debajo de lo que se produce en países como Brasil o Argentina; y ni hablar de las publicaciones y patentes que se producen en los Estados Unidos, Japón, Alemania y el Reino Unido.

Ahora bien, el asunto también radica en que en Colombia se redujo drásticamente el presupuesto para apoyar la investigación (42 % para el próximo año). De hecho, muchas investigaciones y creaciones producto de esas investigaciones se verán frenadas.

Si a lo anterior se le suma el hecho de que buena parte del capital que utilizan las universidades y sus grupos de investigación para financiar sus proyectos proviene de Colciencias, por lo que la cantidad y calidad de los proyectos de investigación que son la materia prima para la creación de *spin off* y *start up* innovadoras, se verá reducida.

Esta reducción sucede justo cuando las universidades más importantes del país le apuestan a generar proyectos de investigación aplicados en las di-

ferentes maestrías que ofrecen a la comunidad académica; incluso, cuando aparecen semilleros de formación de jóvenes investigadores y, precisamente, cuando hay una voluntad desde la universidad para aumentar el número de doctores en el país, además cuando la empresa privada comenzó a acercarse más a proyectos de investigación para desarrollar empresas, marcas, productos, procesos y servicios innovadores.

No hay que desfallecer

Ante este panorama, lo que las universidades pueden hacer es continuar fortaleciendo los esfuerzos para que la investigación genere frutos tangibles que se vean reflejados en soluciones para los problemas de la sociedad, y no que se generen proyectos que se queden en los anaqueles de las bibliotecas.

Así suene ilógico, con un presupuesto menor, el esfuerzo deberá ser mayor. Hay que trabajar con todos los bríos para que las universidades continúen con la promoción de la cultura de la investigación, el emprendimiento y la innovación. Hay que hacer cabildeo con las empresas para que ellas también inviertan en investigación aplicada y comprendan que la investigación, la innovación y el riesgo que ellas conllevan es un proceso necesario que hay que adelantar si desean estar en el mercado en las próximas décadas.



Reingeniería

Ante la carencia de recursos hay que ser creativos y recursivos para encontrar soluciones a los problemas y retos de la actualidad. En estas oportunidades, es cuando semilleros como el SIEV (Semillero de investigación empresarial virtual), son los llamados a romper paradigmas y a encontrar soluciones que sean de alto impacto y de bajo costo.

La virtualidad permeó todos los aspectos relevantes de nuestra vida cotidiana, todos realizamos procesos diariamente que están mediados por los dispositivos virtuales, electrónicos y multimedia. Además, sabemos que esa alta influencia de la virtualidad en nuestro medio se da porque la virtualidad ofrece ubicuidad, reducción de costes, alta interacción y alto impacto en los proyectos, por lo menos, en nivel de plataforma y cobertura.

Estamos llamados entonces

a ingeniar novedosos escenarios, laboratorios y procesos de creación de conocimiento y, sobre todo, nuevos lazos que vinculen otra vez al Estado como gran dinamizador, pero que incluyan verdaderamente y, de una vez por todas, a la empresa privada, para que se enrole en estas actividades de investigación y producción de innovación y alto valor agregado para el mercado.

Finalmente, los privados deberán comprender que el mejor aliado para hallar solucio-

nes endémicas a problemas endémicos somos las universidades, puesto que contamos con el capital humano, el capital intelectual, las instalaciones y la voluntad para generar alto impacto en las empresas. No podemos quedarnos únicamente con la formación de profesionales idóneos desde el fundamento teórico y ético; debemos, junto con las empresas, cocrear profesionales que sean capaces de replicar, pero también de producir conocimiento basado en la solución de problemas reales.

Si el mundo de hoy depende por la interacción, la virtualidad y la innovación, con dinámicas nuevas en la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la producción, espacios como el semillero SIEV son los pasos que debemos seguir las universidades para de verdad ser parte del cambio y continuar como agentes de transformación social, económica, tecnológica y humana.

¹ Nota del corrector: “start up”: empresas emergentes; y “spin off”: filiales o empresas derivadas.



Reto de la administración agropecuaria

Por:
 Feibert Alirio Guzmán Pérez - feibert.guzman@unirmeington.edu.co
 Mario Heimer Flórez Guzmán - mario.florez@uniremington.edu.co
 Docentes de la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington

En el contexto internacional, la administración agropecuaria reviste de gran importancia porque la *Food and Agriculture Organization - FAO*², en su informe anual destaca el compromiso por reducir la hambruna mundial enfocada en aspectos relevantes, tales como: una adecuada producción animal que garantice calidad en los productos alimenticios; tierra y agua; aspectos legislativos y normativos específicos para la producción de alimentos; biotecnología; agricultura inteligente para el clima; comunicación para el desarrollo; ambiente corporativo; empleo rural decente; ganadería y medio ambiente; desarrollo de la capacidad; trabajo infantil en la agricultura; **ambiente corporativo**; normas ambientales y sociales; pérdida de alimentos y desperdicio de alimentos; crisis de la cadena alimentaria; programas de cooperación técnica; agricultura urbana, entre otros elementos que se constituyen en parámetros fundamentales que se abordarán en el programa de administración de empresas agropecuarias.

Así, el programa también adquiere importancia, puesto que coadyuva a cumplir de forma procesual los compromisos adquiridos por el gobierno colombiano ante los organismos internacionales como la FAO y la ONU, teniendo esta última su asidero respecto a el cumplimiento de los **Objetos de Desarrollo Sostenible**, específicamente en el **objetivo 2**, que se refiere al “hambre cero”, puesto que alrededor de 795

millones de personas no disponen de alimentos suficientes para llevar una vida saludable activa, lo que quiere decir que el 11.11 % de las personas en la tierra sufren esta condición.

De igual forma, la ONU evidencia que la mayoría de los hambrientos viven en los países de desarrollo o en vía de desarrollo, lo cual es el caso de Colombia. Además, dice que el 12.9 % de la población está subalimentada. Por lo tanto, la ONU manifiesta en su informe que el 45 % de los niños menores de cinco años mueren por deficiencia nutricional; asimismo, se manifiesta –en el informe– que 66 millones de niños acuden a la escuela en situación de hambre.

Ahora bien, la agricultura es la mayor fuente de empleo en el mundo, suministrando el 40 % de la suma de vida de la población mundial, puesto que una gran cantidad de granjas en el mundo –500 millones para ser exactos– proporcionan el 80 % de la capacidad alimenticia en el mundo, lo que hace necesario que los gobiernos, las empresas y las universidades consideren la importancia del agro desde el aspecto administrativo, operativo, legislativo e investigativo, que propenda por el mejoramiento de las acciones conjuntas entre la triple hélice planteada y la sociedad, para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Igualmente, se estima que la deficiencia energética es uno de los principales obstáculos

que se tienen para la producción de alimentos, puesto que la mayoría de zonas afectadas carecen del suministro adecuado de este insumo, lo cual imposibilita que se mitiguen los impactos de la deficiencia alimentaria que existe ahora y, probablemente, en el futuro, lo que se constituye como una oportunidad para la generación de acciones de gestión en la innovación empresarial, buscando mitigar estas necesidades.

Con respecto a las metas planteadas por la ONU (2015)³ se estima para el año 2030, duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos en pequeña escala; en particular las mujeres, los pueblos indígenas, los agricultores familiares, los pastores y los pescadores, mediante –entre otros aspectos– un acceso seguro y equitativo a las tierras, a otros recursos de producción e insumos, conocimientos, servicios financieros, mercados y oportunidades para la generación de valor añadido y empleos no agrícolas, así como asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción.

La función de la administración de empresas agropecuarias se alinea estratégicamente con el cumplimiento de las metas establecidas por la ONU, puesto que se busca que el administrador de ellas, tenga la capacidad de gestionar nacional e internacionalmente las organizaciones a su cargo en aspectos, tales como: el aumento de las inversiones; la capacidad de mejora de la infraestructura rural; la investigación agrícola; los servicios de extensión y proyección a la comunidad a partir de la

generación de redes de conocimiento; convenios interinstitucionales; acuerdos de cooperación internacional; diseño de elementos que mejoren la innovación en la gestión empresarial; administración de los riesgos en los mercados agropecuarios internacionales con el fin de mejorar el nivel de exportaciones agrícolas, de conformidad con el mandato de la Ronda de Doha para el desarrollo, así como el aseguramiento de la calidad de los productos y sus derivados para facilitar el acceso a la información sobre los mercados, en particular sobre las reservas de los alimentos, con el objetivo de disipar la volatilidad de los precios de los alimentos (ONU, 2015).

Visión internacional e internacional

En el ámbito internacional es importante formar administradores de empresas agropecuarias, puesto que se da cumplimiento a metas y disposiciones reglamentarias emitidas por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, el Programa Mundial de Alimentos y la Unicef - Nutrición.

En relación con el medio nacional, la administración agropecuaria es altamente relevante, debido a las leyes para el acceso de formalización y el fondo de tierras, así como el programa de desarrollo con enfoque territorial, por el cual se crea un régimen transitorio para la acreditación en alta calidad de los programas académicos de licenciaturas a nivel de pregrado, los que son ofrecidos en departamentos donde se localizan municipios priorizados para la implementación de los programas de

desarrollo con enfoque territorial (PDET).

Es también importante traer a colación un evento que se realizó en Colombia, como es Agroexpo, llevado a cabo entre el 13 y el 23 de julio de 2017. En dicho certamen, especializado en Colombia, Centroamérica y el Caribe y de los más representativos en Latinoamérica, permitió reunir de forma completa una muestra agrícola variada del sector pecuario nacional e internacional, promoviendo la actualización tecnológica, trabajando de la mano con el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural⁴, la sociedad de agricultores de Colombia, copatrocinado por Finagro, organizado por el programa nacional de mejoramiento genético y apoyado por el Sena, lo que implica que el compromiso de las instituciones de educación superior (IES) se enfocan en los objetivos de Mintrabajo en función de la recuperación del campo. En este sentido, los procesos de investigación son cada vez más necesarios, de tal forma que las IES, con el apoyo de Colciencias, el Ministerio de Educación y Mintic, centren el apoyo institucional en: “todos por un nuevo país”, con paz, equidad, educación y con la aprobación de la Ley 1838 del 6 de julio de 2017 para las *Spin Off* (filiales o empresas derivadas) en Colombia.

Así, se abre la oportunidad para que profesores e investigadores de las universidades, coparticipen en líneas de investigación que generen productos y servicios de la agroindustria para la comunidad en general, con el apoyo estratégico de empresas especializadas en investigación como Comeve A.S. y el Centro de Investigación e Innovación en Negocios (CIIN).

² Ver sitio web: <http://www.fao.org/themes/en/>

³ Ver sitio web: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>

⁴ Ver sitio web: <https://www.minagricultura.gov.co/Paginas/default.aspx>

Reflexión temática

Liderazgo empresarial contemporáneo

Por:
Sebastian Restrepo Gallego
Aprendiz de la Facultad de Ciencias
Empresariales de Uniremington
srestrepo01@uniremington.edu.co

Las empresas colombianas se han caracterizado por tener un modelo estructural clásico, el cual va pasando de generación en generación sus conocimientos y las maneras de dirigir y controlar los recursos. Pero sencillamente, con el establecimiento de la globalización en el mundo, esta manera de gerenciar es obsoleta. Así entonces, las grandes empresas del mundo dejaron de ser simples compañías y se convirtieron en inmensas organizaciones bien diseñadas, que con un modelo de liderazgo empresarial, han alcanzado el éxito en el ámbito mundial.

Ahora bien, el éxito empresarial no solo está definido por tener una gran cantidad de recursos, sino además, por tener la capacidad de ser reconocido en el mercado global como una organización a la cual todos quisieran pertenecer y con la que todos quisieran tener una relación comercial. Pero, ¿cómo se llega a esto?

Un buen liderazgo empresarial no solo funciona desde la parte superior de las compañías. Este comprende la capacidad de poder delegar funciones a sus colaboradores encargados y que estos, a su vez, se trans-

formen en líderes de sus procesos sin tener un nivel jerárquico elevado.

Es importante tener muy claro que existen otros factores importantes que utilizan las grandes organizaciones del mundo y que van más allá de delegar funciones. Un evidente ejemplo, son las empresas japonesas, las que por medio de sus reconocidos gurús y CEO, quienes al realizar sus conferencias alrededor del mundo siempre destacan dos aspectos importantes de su cultura que los han llevado al nivel de ser potencias mundiales.

Son dos los elementos claves: uno, la perfecta utilización de los recursos. Desde luego, en estos países, la escasez de recursos es muy grande, ya que en los aspectos de tamaño y materiales no son los más ricos, aunque utilizan muy adecuadamente los recursos. Incluso, lo que en Colombia llamamos desechos o desperdicios, ellos encuentran un uso para este "desperdicio" de material.

El segundo elemento clave es la apreciación o valoración del conocimiento. Los ancianos o adultos mayores que en Colombia, después de cierta edad pasan a ser un "estorbo laboral", para estas organizaciones japonesas son los colaboradores más preciados; los que tienen más sabiduría, más



experiencia y, por ende, los que tienen más criterio para ayudar a tomar decisiones en las empresas.

El trabajo en equipo...

"Si quieres llegar rápido, camina solo. Si quieres llegar lejos camina acompañado"
(Proverbio africano, 2012)

Partiendo del proverbio anterior, podemos destacar la importancia del trabajo en equipo para el éxito organizacional. Un buen líder confía en su equipo de trabajo y tiene la capacidad de otorgar las

respectivas menciones al finalizar una actividad o cumplir con una meta, teniendo claro que esos actos demostrarán la capacidad de compartir el triunfo y este líder obtendrá un equipo de trabajo lleno de seguidores inspirados, quienes ayudarán a la compañía a que, poco a poco, cumpla sus metas y, finalmente, el éxito empresarial deseado.

Para la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington, formar líderes es fundamental. Por ello, cada día se mejora el proceso de aprendizaje actualizando el contenido

de las asignaturas; direccionándolas cada vez más a lo que requiere el mercado; formando seres integrales y líderes natos que pueden llevar a sus futuras compañías al éxito empresarial. En este sentido, con la realización del **Primer Congreso Internacional de Ciencias Empresariales**, se busca transmitir de primera mano la información y metodología de direccionamiento organizacional que se está trabajado en el mercado y cuyos temas serán tratados por excelentes panelistas y conferencistas de talla nacional e internacional.

En este I Congreso Internacional de Ciencias Empresariales tendremos:

- ✓ Expertos temáticos nacionales e internacionales
- ✓ Ponencias de investigación y conversatorios dirigidos
- ✓ Muestra comercial de proyectos e iniciativas interinstitucionales

Visita nuestro sitio web
www.baconnect.co

Día 1 - Noviembre 2 Competencias alrededor del Management

Lugar: Uniremington Torre 1 - Auditorio Ligia Posada de Vásquez

Inauguración Congreso
• Design Thinking en desarrollo de habilidades estratégicas
• Marca personal para ejecutivos

Entrada libre, previa inscripción

Día 2 - Noviembre 3 EL MANAGEMENT como estrategia organizacional

Lugar: Hotel Dorado la 70 Cr 70 # 44 b - 66

Tarifas
• Público general: \$176.000
• Egresados: \$150.000
• Estudiantes: \$138.000
• Ponentes: \$160.000

• Pronto pago 10% / hasta 29 de septiembre*
* No aplica para ponentes



Organiza:



Informes: ☎ 322 10 00 / Ext. 7000 - 7003 - 7004 - 7006

• Maestro Uniremington / • empresariales@uniremington.edu.co / • www.uniremington.edu.co

Nuevos convenios internacionales de Uniremington

Universidad de Caxias do Sul - Brasil



Uniremington, por intermedio de la Dirección de Relaciones Internacionales, ha gestionado nuevos convenios de cooperación con universidades del exterior, para ofrecer a nuestros estudiantes de todas las Facultades, la posibilidad de realizar intercambios académicos internacionales, realizar estancias cortas de investigación en el extranjero, un semestre académico en el exterior, estancias académicas o de prácticas y desarrollo de seminarios.

Los nuevos convenios, son:

Áreas de interés:

- Facultad de Ciencias de la Salud.
- Facultad de Ciencias Contables.
- Facultad de Medicina Veterinaria.
- Facultad de Ciencias Empresariales.
- Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería.
- Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.
- Facultad de Artes y Diseño.

Universidad de Zulia - Venezuela



UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Áreas de interés:

- Facultad de Ciencias de la Salud.
- Facultad de Ciencias Contables.
- Facultad de Medicina Veterinaria.

- Facultad de Ciencias Empresariales.
- Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería.
- Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.
- Facultad de Artes y Diseño.

En la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington estamos prestos a ampliar la información requerida y asesorarlo para que haga realidad su sueño de internacionalización.

Canales de contacto:

- Pbx: 322 10 00 / Ext.: 1300 – 1302
- Correo electrónico: scardenas@uniremington.edu.co (Sandra Cárdenas Arias)

Movilidad internacional de estudiantes extranjeros en Uniremington

En el programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Afshan Akhta, estudiante del tercer año de Medicina y Cirugía en Aga Khan University (Medical College) de Pakistán,

realizó su pasantía, durante el mes de septiembre del año en curso, integrada al programa institucional de Salud familiar y comunitaria y apoyando algunos proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Vale resaltar que el profesor Oscar Bedoya fue quien apoyó a la estudiante Afshan Akhta en su proceso de inmersión académica en Uniremington.



En la imagen, de izquierda a derecha, Anny Luz Barbosa, jefe del programa de Enfermería; Afshan Akhta, estudiante extranjera; y el docente Oscar Bedoya. (Foto: cortesía de la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington)

Movilidad internacional de docentes extranjeros en Uniremington

En el programa de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas:

Edgar Gabriel Ávila Verdín, profesor proveniente de la Universidad Autónoma de

Nayarit de México, tuvo como anfitriona a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington, entre el 4 y 8 de septiembre de 2017.

La visita del profesor Edgar Ávila, además de reiterar el fortalecimiento de los lazos

de cooperación internacional, también tuvo el objetivo de gestionar la firma del convenio con la universidad y de planear el trabajo en proyectos de investigación conjuntos.



En la imagen, de izquierda a derecha, el Dr. Esteban Muñoz, el Dr. Juan Sebastián Duque Posada (decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Jurídicas); la Dra. Sandra Lorena Cardenas (directora de Relaciones Internacionales); y el profesor Edgar Gabriel Ávila (Universidad Autónoma de Nayarit México). (Foto: cortesía de la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington)

Ronald Knust-Graichen: “Es importante traer el mundo al aula de clase” **INGENIO 2017**

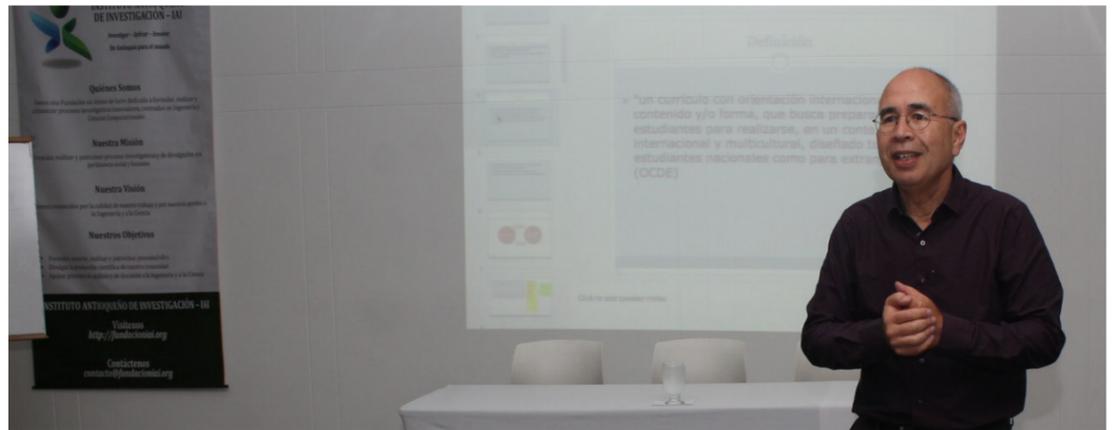
Por:
Comunicaciones Uniremington
comunicaciones@uniremington.edu.co

Uniremington, por intermedio de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías y la Dirección de Extensión y Posgrados (Maestro), y con el apoyo del **Instituto Antioqueño de Investigación**, fueron las entidades organizadoras de la sexta versión de la **Conferencia Internacional de Ingeniería - Inngenio 2017**, que se llevó a cabo en **Medellín**, en el auditorio del hotel TRYP, entre el **22 y 24 de agosto** del año en curso.

InNGENIO, en general, es un certamen cuyo eje temático es el desarrollo y la innovación

en el campo de la ingeniería, para lo cual se asegura la participación de científicos, investigadores y estudiantes de las disciplinas ingenieriles y las ciencias computacionales de todo el mundo. Además, es un evento orientado a propiciar canales para el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos en materia ingenieril, con el ánimo de fortalecer este campo del desarrollo nacional e internacional.

Precisamente, uno de los conferencistas internacionales fue **Ronald Knust-Graichen**, maestro holandés en Ciencias de la Educación; con posgrado en Asesoría en Desarrollo Institucional y Tecnología Educativa; experto en Tecnología



Educativa (Educación en línea / “Blended Learning”), en Educación Basada en Resultados de Aprendizaje y Competencias/Aprendizaje Permanente y en Gestión de Calidad/Acreditación.

Knust-Graichen se dedica a gestionar proyectos de educación universitaria, en mejoramiento por competencias, internacionalización, gestión

de calidad y acreditación. Ha realizado misiones de asesoría técnica en Indonesia y en diferentes países de América Latina y de Europa.

Entrevista:

A continuación, transcribimos una entrevista que concedió a Uniremington Ronald Knust-Graichen:

- **(Uniremington) ¿Por qué es importante la internacionalización del currículo?**

- **(Ronald Knust)** Porque es importante traer el mundo al aula de clase. Es decir, dar a los alumnos un contexto en el que se puede internacionalizar sin viajar a Europa o a los Estados Unidos porque es muy costoso. Entonces la idea con esta internacionalización del currículo es que el profesor diseñe actividades que permita al alumno desarrollar sus competencias internacionales, es decir, bilingüismo e interculturalidad.

- **(U.) ¿Cómo preparar a profesores para que implementen la internacionalización de currículos en las aulas de clase?**

- **(R.K.)** Dar ideas a los profesores de cómo obtener contactos con docentes extranjeros; qué actividades hacer con las TIC, tales como: Skype y Google, para que ellos puedan motivar actividades a sus alumnos, en las que ellos puedan contactarse con alumnos de Holanda, Chile y Brasil para hacer investigaciones a través de la virtualidad.

- **(U.) ¿Sería un trabajo de internacionalización colaborativo?**

- **(R.K.)** Sí. Es la idea con las TIC. Y por supuesto, hay que preparar a los profesores para que hablen inglés o portugués para no solamente colaborar con Chile o con Argentina, sino abrir su mente.

- **(U.) ¿Hacer una expansión de la mente desde los profesores para que sea transmitida a los estudiantes?**

- **(R.K.)** Sí, es la idea.

- **(U.) ¿Cuáles son las estrategias que se deben implementar para internacionalizar el currículo?**

- **(R.K.)** Hacer un diagnóstico. Primero, sobre cuántos profesores hablan bien inglés u otro idioma de nivel B2, qué contactos tienen ellos con profesores del extranjero, qué hace la ORI sobre esas cosas, porque muchas veces esas labores se presentan como viajes (como para decirlo de una forma no tan amigable: como agencia de viaje). Pero la idea es más que la ORI pueda apoyar profesores sobre cómo internacionalizar su programa y hacer un programa de captación de profesores en idiomas, en las TIC y muchas cosas más.

- **(U.) ¿Considera usted que las universidades colombianas están preparadas para internacionalizar el currículo?**

- **(R.K.)** Ya hay alguna como Eafit, que tiene más plata para

incorporar esas cosas y tiene el lujo de exigir a sus alumnos tener por lo menos, creo, B2 para entrar a la Universidad; mientras que hay otras universidades que no tienen exigencia. Entonces sus alumnos no pueden hablar inglés u otro idioma; no exigen a los profesores mantener diferentes idiomas; el no tener dinero para inculcar esas cosas.

- **(U.) Somos conscientes de que estamos en un país del tercer mundo, que no tiene una solvencia económica mayor, y que las universidades, tanto públicas como privadas, tienen algunos presupuestos reducidos. Entonces, dando la oportunidad a los estudiantes de estratos más bajos, ¿cómo podemos propiciar para que ellos entren al tema de la internacionalización del currículo a través de los docentes?**

- **(R.K.)** Eso es a través de la virtualidad, porque aprender inglés no cuesta mucho dinero. Hay muchos vídeos en Youtube; cuesta tiempo y sacrificio hacer tareas de otros países. Por medio de Skype no cuesta dinero, solo tiempo y también el sacrificio del profesor, porque el profesor dice “no tengo tiempo para aprender inglés, no tengo amigos en Holanda”, entonces ellos también deben sacrificar, pero no cuesta dinero.

- **(U.) ¿Es simplemente tener disponibilidad de plataformas de tecnologías de la información que permitan acceder a esa internacionalización?**



- **(R.K.)** Sí. Y también disponer de alumnos y profesores que quieran aprender otro idioma; es decir, autodidactas.

- **(U.) ¿Incentiva a sus estudiantes para que sean parte de la internacionalización? Hablemos de las ventajas que tiene esta práctica para sus estudiantes...**

- **(R.K.)** Conocer amigos, no solamente en Colombia; se pueden conocer otras formas de pensar; enfrentar choques culturales. Por ejemplo, en Alemania es muy fuerte la puntualidad; y si un colombiano, por ejemplo, de la Costa, no tiene esa puntualidad, va a tener un choque cultural. También hay mejores oportunidades de trabajo. Por ejemplo: un ingeniero egresado que hable inglés y que tenga contactos internacionales, que tiene muestras de trabajo de investigación en otros países, tiene un plus sobre un ingeniero que solamente habla español.

- **(U.) ¿Cuáles son las herramientas que usted desarrolla en el taller de internacionalización?**

- **(R.K.)** Aquí fui muy breve, porque, por ejemplo, en EAFIT tenía un día; sin embargo, solamente durante dos horas entregué solamente algunas ideas, como un plan de estrategias, un plan de acción y nada más.

- **(U.) ¿Esas estrategias están basadas en qué?**

- **(R.K.)** Las estrategias están basadas en cómo utilizar las TIC para la internacionalización. Cómo fomentar el uso del inglés en las clases, no solamente profesores de inglés, también de disciplina. Cómo incorporar actividades a asignaturas que permitan internacionalizarse.

Entrevista

VÍCTOR CAMILO GRAJALES MUÑOZ

Egresado destacado Uniremington

En esta edición del periódico *En-Torno*, nos complace incluir en la sección de nuestros egresados destacados, a **Víctor Camilo Grajales Muñoz**, ingeniero de sistemas graduado en Uniremington.

Vale destacar su esfuerzo académico que hoy se reflejan en los siguientes títulos:

- Tecnología en Sistemas (Uniremington).
- Soa architect workshop (Itehl consulting).
- Diplomado en Tecnologías.NET nivel I (Institución Tecnológica Cedesistemas).
- Certificación en Winforms-ASP.NET - WEB Services AJAX -Windows Phone (Institución Tecnológica Cedesistemas).
- Certificación en Administración Microsoft SQL Server 2012 (Intelligent Training).



estudiar el programa de Ingeniería de Sistemas?

- (Víctor Grajales) Cuando era asistente de Sistemas, el director de Sistemas de la empresa me recomendó estudiar en Uniremington; él también es egresado de la universidad; me pareció un buen referente. Además, la universidad ma-

neja muy buenas ofertas de financiación y de pago para la carrera.

- (C. E.) Después de tomar la decisión, ¿cómo se sintió estudiando la carrera elegida en Uniremington?

- (V. G.) Muy contento; la calidad de los profesores para enseñar fue excelente.

- (C. E.) En ese sentido, ¿cómo influyó Uniremington en su vida en los aspectos académicos, sociales y económicos?

- (V. G.) Influyó en todos los aspectos positivos. En lo académico pasé de ser un técnico en sistemas a ser profesional competitivo en el mercado laboral y con mejores ingresos económicos.

- (C. E.) ¿Cómo ha contribuido la formación de pregrado para asumir otros cursos o posgrados, en caso de haberlos realizado?

- (V. G.) Me ayudó mucho, porque al realizar el ciclo completo del pregrado, fue posible que me homologaran unas materias para la especialización de Gerencia Informática.

- (C. E.) Cuéntenos un poco acerca de su actualidad profesional y qué le ha aportado su estudio en Uniremington para su desempeño profesional?

- (V. G.) Actualmente trabajo en la empresa Marquillas S.A.; estoy a cargo del área de Sistemas. En el momento estoy li-



UNIREMINGTON
CENTRO DE EGRESADOS, TRABAJO Y PRÁCTICA

derando el proyecto de cambio de sistemas de información e infraestructura de la compañía.

Estudiar en la Uniremington me aportó mucho, porque pasé de ser un técnico operativo a ser líder y a ser gerente de proyectos.

- (C. E.) ¿Cuál compromiso cree usted que hoy tiene con la sociedad del entorno después de haber culminado sus estudios de pregrado en Uniremington?

- (V. G.) Un compromiso de devolverle a la sociedad un poco de lo que ella ha invertido en mi formación profesional.

- (C. E.) Algunas palabras o consejos para los estudiantes que actualmente cursan el programa de Ingeniería de Sistemas en Uniremington...

- (V. G.) Que aprovechen la calidad de enseñanza de los profesores. Le recomiendo a los "gomosos" de la programación que participen en las maratones de programación; las empresas valoran mucho a los estudiantes que participan en estos eventos de programación.

Entrevista

CATALINA VELA ORTÍZ

Practicante destacada Uniremington

En esta sección destinada a destacar la gestión de los aprendices o practicantes que aplican sus conocimientos en diversas organizaciones en nuestro medio, en esta ocasión presentamos a ustedes a **Catalina Vela Ortiz**, quien cursó la carrera de **Contaduría Pública** en Uniremington. Su práctica profesional la realiza en la empresa **Marquillas S.A.**

Catalina Vela, tuvo la deferencia de conceder una entrevista al **Centro de Egresados, Trabajo y Práctica Uniremington**, la cual transcribimos a continuación:

- (Centro de Práctica) ¿Cuáles son los factores que le han producido, hasta ahora, éxito y buenos resultados en su práctica laboral?

- (Catalina Vela) Formular preguntas precisas, aclararlas,

tomar nota y tener disciplina para realizar cada actividad.

- (C. P.) Compártanos, por favor, las fortalezas que usted tiene para realizar la práctica profesional...

- (C. V.) Disciplina, puntualidad, investigación y comunicación.

- (C. P.) ¿Considera que las actividades que realiza en Marquillas S.A. son coherentes con su perfil profesional?

- (C. V.) Sí. Se analiza todo el funcionamiento de una empresa y se destaca el control interno por medio de los procedimientos generados en el área contable. Es sumamente importante poner en práctica desde la lógica contable hasta el conocimiento tributario. Un proceso mal ejecutado en la

empresa que no sea detectado a tiempo, tendrá repercusiones posteriormente que afectarán otras áreas.

- (C. P.) ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia por estar estudiando en Uniremington?

- (C. V.) La flexibilidad de horario que tiene la universidad, el cual permite estudiar y trabajar. Asimismo, los docentes siempre están disponibles para resolver dudas.

- (C. P.) ¿Qué recomendaciones haría a los estudiantes que van a comenzar su proceso de práctica?

- (C. V.) Ordenar el tiempo para realizar cada tarea y ser disciplinado con ello.



Fiesta del Libro y la Cultura en Medellín: identidad y diversidad

Por:
Sebastian Piedrahita Serna
 Practicante de Comunicaciones
 spiedrahita@uniremington.edu.co

La Decimoprimer Fiest del Libro y la Cultura realizada en Medellín es un evento que promueve la lectura, la escritura, la cultura y las artes en diferentes grupos poblacionales. Generalmente se realiza en el Jardín Botánico de Medellín.

En esta versión de 2017, tuvo como eje transversal la temática de “**identidad**”, una propuesta para pensar, reflexionar y cuestionarnos alrededor de la pregunta: “¿quiénes somos?”, abordándola por intermedio de la ciencia, las bellas artes, la geografía, la cultura y la literatura.

Fueron ocho días –del 10 al 17 de septiembre– enfocados en la diversidad cultural y la diferencia que nos une a través del conocimiento y el aprendizaje. Niños, jóvenes y adultos tuvieron la oportunidad de visitar 104 estands; de conocer a 300 invitados nacionales e internacionales; de asistir a 37 charlas; de disfrutar de 54 grupos artísticos nativos y extranjeros; de ser testigos de más de 108 lanzamientos de libros; de poder acercarse a 34 carpas de promoción de lectura y de participar de 2640 talleres de fomento a la lectura, escritura y oralidad y de artes diversas.

La 11ª Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín contó con alrededor 500.000 visitas

El número de visitantes respecto al año anterior aumentó un 19%, cuyo público mayoritario son los jóvenes

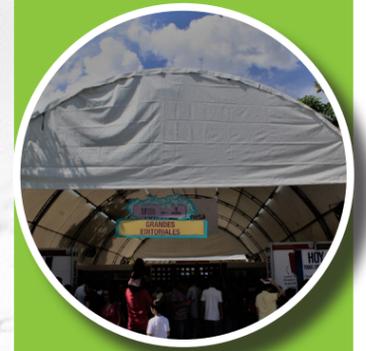


Un enfoque integral fue el método identitario de la Fiesta del Libro y la Cultura; acoger a los niños como público objetivo y foco esencial para desarrollar sus competencias a través de talleres, cursos, lecturas, conversatorios y encuentros que abarcan las grandes artes: dibujo, pintura, cine, narrativas, oralidad, corporalidad y canto componen los recursos educativos en la intención de potenciar sus habilidades y descubrir su identidad.

Madres y padres como potenciadores y formadores de sus hijos hicieron parte del encuentro e integración que posibilita este espacio dedicado a las letras y a la cultura.



Los *Best-Seller*, trilogías y literatura juvenil fueron los más aclamados y buscados en las grandes editoriales por parte del público joven y adulto.



La presencia de las **grandes editoriales**, no solo fueron unificadoras, sino también una industria cultural que promovió la lectura mediante la literatura y las novelas universales.



Dentro de los 250 metros del Salón Iberoamericano se encontraban textos enfocados en la química, las matemáticas, la física, la odontología, la administración, leyes, la agricultura, la psicología, el psicoanálisis, la filosofía, la historia, las artes plásticas, el cine, el periodismo, la música, la danza, el teatro, entre otros, que aportan a los discursos científicos y humanísticos y que proponen expandir el conocimiento y conectar los múltiples públicos de Iberoamérica.



El Tercer Salón Iberoamericano del Libro Universitario contó con 240 editoriales universitarias de once países, entre ellos, Brasil, Perú, Ecuador, Chile, Argentina, México, Costa Rica, España y Colombia, reunidas en torno a las diferentes disciplinas enfocadas en el diálogo sobre el posacuerdo desde la óptica de la poesía, la literatura y la sociología.

Este encuentro en torno al libro, la cultura y la construcción de ciudadanía se realizó en 184.000 m² de espacio público de la zona norte de Medellín, donde 454 invitados nacionales e internacionales compartieron con los asistentes.



Los **fondos editoriales univesitarios** fueron epicentro de la academia, en la que su espacio apuntó a la democratización y socialización del pensamiento y la investigación.



