



“Gimnasio mental Uniremington”



Es una iniciativa de la Facultad de Ciencias de la Salud que se lanzó en mayo de 2017, en el marco de la jornada institucional: “Uniremington al parque”. Esta propuesta fue ganadora del concurso de clubes juveniles de la Alcaldía de Medellín.

Joven investigador e innovador avalado por Colciencias



Duván Esteban González Gómez, postulado por la Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington se ha hecho merecedor de una beca-pasantía que entrega Colciencias en convocatoria: “Jóvenes Investigadores e Innovadores por la Paz 2017”.

En Uniremington, único veterinario forense del país



Julio Aguirre Ramírez, docente-investigador de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington en Medellín, es el único profesional que se desempeña como veterinario forense en Colombia. Actualmente es candidato a doctor en Ciencias Forenses y Criminalística de la Universidad de Singapur.



CONOCE

UNIREMINGTON GLOBAL LANGUAGE BY BERLITZ

Uniremington y Berlitz ofrecen un programa de inglés administrado por una moderna plataforma virtual.

No hay excusas para dejar pasar esta gran oportunidad pues el aprendizaje en la plataforma es virtual, perfecto para que los estudiantes puedan sumarse a este proceso formativo desde sus hogares o lugares pertinentes

¡HORARIOS FLEXIBLES!

¡No dejes para mañana tu futuro profesional, inicia, mejora o perfecciona tu inglés con Berlitz!

Para más información escribe a
coordina.remington@berlitz.com.co
Facultad de Educación y Ciencias Sociales (Piso 12)

Editorial



Jorge Vásquez Posada
Presidente de la Corporación Universitaria Remington

Medios de comunicación: ja ponderar las noticias positivas!

Los medios de comunicación, en definitiva, tienen una alta favorabilidad ante la opinión pública en Colombia. Por lo mismo, les hacemos un llamado para que ponderen muy bien el impacto de la información que entregan a la sociedad. Es preocupante la repetición sistemática de las malas noticias, lo que genera un ambiente de pesimismo colectivo, además que desestimula el interés de emprender y progresar en el día a

día. Es recomendable darle la relevancia que se merecen las noticias positivas y alentadoras que también se producen a diario en nuestro país y, paralelamente, ofrecer soluciones a las problemáticas que enfrentamos. El optimismo es fundamental para encontrar sentido de vida.

La coyuntura sociopolítica actual, caracterizada por la polarización y el “canibalismo” entre los actores protagónicos del debate público, debemos contrarrestarla, si de verdad queremos aportar para que los colombianos, realmente, hagamos parte de un contexto de reconciliación y progreso.

Nuestra convocatoria se orienta a que levantemos la frente para tener una mejor expectativa hacia el futuro; hoy, no todo está perdido ni tenemos que trajinar por las alcantarillas, ni por los pantaneros de los que tenemos que salir con el esfuerzo y voluntad de todos, ni más faltaba. La verdad es que somos más los colombianos que nos interesa vivir en un mejor país.

Contra el debate político insano y la corrupción

Tenemos que manifestar nuestro inconformismo con la baja calidad y la poca altura del debate político que estamos padeciendo en la actualidad, el cual está basado en la crítica malintencionada, el pesimismo y la destrucción mutua, lo que además no permite “aclimatar” una sana y constructiva controversia. Así las cosas, el pensamiento crítico nos postra, generándose un ambiente de pesimismo que va dejando secuelas de enfrentamientos irreparables.

Hoy, el posconflicto es un hecho y debemos trabajar unidos para aclimatarlo con humildad de criterio, sin pretender ser poseedores de la verdad absoluta. Si todos los colombianos aportamos en la misma dirección, seguramente se encontrarán ajustes que requieran los acuerdos que se han comprometido. No se debe “pescar en río revuelto”; ello es mediocridad y oportunismo, lo que finalmente lo pagan las mayorías de nuestra población, ya que no se les aporta soluciones para mejorar la calidad de vida en un contexto de un país en marcha, pujante, incluyente y respetuoso de los derechos de las personas.

Parémosle más “bolas” a la problemática de la corrupción, la cual es madre de todos los desajustes institucionales. No todo está consumado; hay que levantar la cabeza y tomar acciones de inmediato; tenemos un país grande y rico en recursos y en sabiduría, en donde las buenas intenciones de la dirigencia encontrarán terreno abonado para construir y pasar a la historia, dejando un legado de progreso y bienestar.

Preparémonos para una contienda electoral donde participemos masivamente con el mejor criterio de acertar eligiendo a los mejores, sabiendo evaluar los impactos negativos de una publicidad desorientadora. Lamentablemente, hoy se venden candidatos con estrategias de mercadeo y publicidad, como si se tratara de comercializar jabones y cremas corporales. Abramos los ojos y no “comamos carreta”.

Un fin de año con excelencia y calidad académica

La Organización Remington y todos sus estamentos hemos dado ejemplo de cómo se trabaja con optimismo y ganas de acertar. Hemos impulsado la calidad y los destinos exito-

sos en nuestras tres metodologías educación: presencial, a distancia y virtual, con el fin de aportar a la ampliación de una cobertura educativa con excelencia y calidad. Hemos acertado más de lo que pudiéramos habernos equivocado. La buena fe y la ética nos han dado el ánimo necesario para sentirnos orgullosos de trabajar por la educación. Este año graduaremos, en todas las metodologías, en el ámbito nacional, más de 2000 ciudadanos de bien, quienes, estamos seguros, aportarán a la construcción de un mejor país.

Po su parte, nuestro plan de desarrollo sigue en marcha, fortaleciendo la acreditación social que ostentamos en el cabal cumplimiento de la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social. No en vano, en 2017, arribamos a los **102 años de actividades ininterrumpidas**. Seguiremos adelante trabajando con alegría, optimismo y felicidad por la paz y el progreso, no solo para Colombia, sino la del mundo, en general. Vivamos el día a día con pasión reflexiva, siempre en la búsqueda de la igualdad y el bien común.

Comunidad universitaria: ¡Feliz fin de año y un próspero 2018!

Editorial Rectoría



Arcadio Maya Elejalde
Rector Uniremington

Desde el inicio de 2017 nos fijamos como meta fortalecer el proceso de calidad y autoevaluación institucional, que diera cuenta de nuestro esfuerzo, así como de la relevancia y la pertinencia de nuestra oferta académica. Hoy, cuando hacemos una revisión de las diversas tareas que asumimos, es justo afirmar que emprendimos un camino que ha exigido de nosotros una mayor dedicación y una mirada crítica sobre nuestros proyectos y su

desarrollo, lo que nos compromete a ser mejores cada día, buscando entregar más de lo esperado y expandiendo nuestros ideales como entidad académica.

Ahora bien, durante este año proyectamos cambios que nos permitieran impactar de mejor manera a nuestro público y en el contexto comunitario, demostrando que el recorrido de la institución ha estado marcado por la inclusión, la perseverancia, la responsabilidad y la vocación de servicio, logrando así ofertar en nuestro entorno una estructura académica de mayor calidad, exigente con su objetivo misional y con un plan de desarrollo enfocado en las exigencias nacional e internacional, adaptándose a los modelos de cambio globales, con el fin de entregar graduados a nuestra sociedad que tengan una lectura objetiva de

su contexto y que aporten al crecimiento socioeconómico de sus regiones y del país, en general.

Uniremington, como institución forjadora de una visión profesional amplia y generadora de oportunidades de crecimiento formativo, percibe el ser humano como un ente capaz de construir e innovar lo que a su paso encuentra. En este sentido, hemos reiterado que nuestro compromiso no es solamente con quienes integran la comunidad académica, sino que incluye a todos aquellos factores sociales que la rodean; y ello lo concebimos desde la integralidad.

Centro mi reflexión en la capacidad de adaptación y autoexigencia, ya que es importante que en esta recta final del año hagamos una evaluación constructiva sobre nuestro actuar; que nos replanteemos y nos tracemos propósitos que sobrepasen nuestro ideal de limitaciones,

entregando aún más de lo esperado y que nos estimule a innovar en el servicio y a buscar nuevas formas de actualizar y romper los paradigmas, con el propósito de que preparemos un 2018 marcado por la excelencia, las buenas prácticas institucionales y la búsqueda de mejores oportunidades en los ámbitos nacional e internacional.

Nuestra visión es aportar con mayor contundencia a la construcción de país, además de que el progreso de nuestra institución sea notorio y hagamos parte de un factor diferenciador en el medio nacional, aunque siempre ligados a nuestra misión, visión y valores, logrando una mayor coherencia y conexión entre el ser y el hacer.

Concluimos un 2017 con un balance institucional exitoso en el cual se debe tener en cuenta nuestro accionar colaborativo, lo que también se refleja en el aporte social de

Uniremington y en las posibilidades de una cualitativa formación académica, profesional y humana que brindamos a los diferentes sectores poblacionales de la región y del país.

Desde luego, resaltamos el aporte de cada uno de nuestros colaboradores a partir de sus saberes, lo que ha permitido que podamos seguir estructurando una institución universitaria con bases sólidas y con un recorrido histórico y pionero en Colombia.

Confiamos que durante el nuevo año se evidencie aún más la riqueza humana y formativa que caracteriza a nuestra institución. Asimismo, el eje investigativo, así como la alta acreditación, serán pilares de los mejores augurios para Uniremington.

Abracen este final del 2017 en procura de iniciar un 2018 con el gran aliento de lograr sus metas personales, académicas y profesionales.

Créditos

Jorge Vásquez Posada
Presidente Sala General de Uniremington

Arcadio Maya Elejalde
Rector

Edición General
Dirección de Mercadeo y Comunicaciones

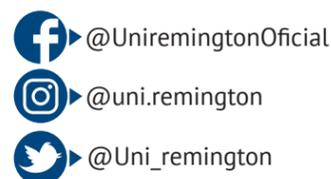
Corrección de Estilo Editorial
César Augusto Muñoz Restrepo

Diseño y diagramación
Alejandro Arredondo Cano

El Mundo
Preprensa e impresión

Uniremington
Edificio Uniremington
Calle 51 - N° 51 - 27 Parque Berrío,
Medellín - Colombia
www.uniremington.edu.co

Síguenos en:



Las opiniones aquí emitidas son responsabilidad de nuestros columnistas, entrevistados y colaboradores

Por:
Diego Mauricio Pérez Peña
Director de Bienestar Institucional
de Uniremington
dperez@uniremington.edu.co

Dirección de Bienestar Institucional de Uniremington en 2017

La Dirección de Bienestar Institucional de nuestra institución, durante 2017, ha logrado consolidar un equipo de profesionales que han aportado significativamente a la Organización y, por ende, a los estudiantes, docentes, directivos y demás colaboradores de las diferentes áreas y procesos de la entidad que, día a día, expresan su necesidad de ser escuchados, orientados, apreciados y a quienes también se les aporta a su crecimiento profesional y personal.

Precisamente, es en estas circunstancias donde el talento humano que conforma este proceso ha venido aportando y haciendo presencia mediante sus psicólogas adscritas, asistentes administrativas, entrenadores en el área *fitness*, profesores de cultura y deporte, asesor espiritual y la enfermera de nuestra institución.

En particular se llevaron a cabo acciones propias del aula, tales como: charlas de métodos de estudio, acompañamiento a los estudiantes en su vida académica y procesos individuales que ayudaron a dinamizar su proyecto de vida, acompañados desde la unidad de Desarrollo Humano.

Por otro lado, la participación e inclusión de otras dependencias de Uniremington para generar acciones compartidas como las jornadas cardiovasculares, tamizajes, conferencias y charlas de prevención que se hicieron con las Facultades de Ciencias de la Salud (programas de Medicina y Enfermería) y Medicina Veterinaria y el Área de Promoción y Prevención, lograron convocar una participación significativa de estudiantes que encontraron puntos de

interés mediante el bienestar y la academia.

Una representación fuerte que se ha venido consolidando y ganando seguidores es el Área de Fomento Artístico y Cultural. De hecho, su participación en los espacios de *estar bien*, yoga, técnica vocal, expresión oral, grupo de teatro y grupo musical "Tower", son aspectos que forjan un aprendizaje y la intención de continuar aportando a estos procesos durante el próximo año, ya que tuvimos una excelente participación por parte de la comunidad universitaria.

Igualmente, esta comunidad viene solicitando espacios de recreación, deporte y actividad física debido a las demandas sociales que se han generado en relación con el autocuidado. Por lo tanto, desde el Área de Deporte y Recreación hay firmes procesos relacionados con actividades deportivas, tales como: fútbol, voleibol, baloncesto y karate-do. Incluso, se consolidan cada vez más los convenios con otras entidades para la disponibilidad de escenarios deportivos. Además, se están organizando semilleros para niños y adolescentes que en próximas justas deportivas realizaran sus aportes.

Hay que resaltar que finalizamos 2017 con la participación en los Juegos Universitarios Nacionales en Tunja (Boyacá), certamen en el que participó un equipo de nuestros estudiantes-deportistas. Se lograron dos medallas de oro que entran a hacer parte de la historia de los 102 años de la Organización. En general, ellos dejaron en alto el nombre de Uniremington en el ámbito nacional.



ximadamente 500 personas, que se han distinguido por su buen comportamiento, lo cual motiva a seguir apostándole a fortalecer esta clase de escenarios y generar más actividades en pro de su calidad de vida.

Adicionalmente, el piso 12 de la torre 1 de Uniremington, denominado "Espacio del bienestar", es importante y valioso en el contexto del centro de la ciudad, incluso porque es un referente, ya que en Antioquia solamente tres universidades cuentan con esta clase de espacios. En este sentido, es una fortaleza a la que se le seguirá trabajando para ahondar en su significado y concepto, por lo cual, en 2018 se continuará en su adecuación para que todos nos sintamos orgullosos e identificados con dicho espacio.

En otro aspecto, el campus de bienestar virtual también ha mejorado paulatinamente pensando en los nuevos retos que demanda la comunidad universitaria nacional de Uniremington, la que sigue creciendo a pasos agigantados y siempre apoyada por la vicerrectoría respectiva y las unidades y el equipo profesional que se ha hecho presente ante los retos de cada día.

La realidad es que nuestro proceso no termina; se reinventa día a día a partir de la palabra, el concepto, la coherencia, la congruencia y la rigurosidad que buscamos como colectivo para brindar un excelente servicio. Desde luego, falta mucho por hacer, estudiar, contemplar y confrontar.

Estamos seguros que 2018 será un excelente año. Desde

la Dirección de Bienestar Institucional, desde ya, nos orientamos para aportar, no solo a la Organización, sino también a las vidas de cada persona que integra el universo Uniremington, donde la autoobservación, la escucha y la proactividad serán vitales para poder trabajar y querer articularnos con otras áreas donde debemos participar. Igualmente, deseamos organizar y realizar nuestro primer encuentro nacional de Bienestar institucional, en el que esperamos tener la participación de toda la comunidad como hasta ahora se ha venido realizando.

En suma, todos los avances acá reseñados se han logrado gracias a la labor conjunta del equipo de trabajo de bienestar universitario, y claro está, de estudiantes, docentes, directivos, Facultades y áreas institucionales, que, de una u otra manera, han contribuido con su granito de arena y han ayudado a que institucionalmente mejoremos cada día.

Le deseamos a la comunidad universitaria un excelente cierre de 2017, lleno de alegría, abundancia y prosperidad, donde en medio de la celebración se haga un ejercicio de autoobservación y una reflexión frente a todo lo vivido; hay que dar gracias, aprender y reaprender de este año que está a punto de finalizar.

¡Hay mucho por hacer, hay grandes oportunidades para reinventarse y hay motivos para celebrar la vida!

Gracias a todos los que han ayudado a consolidar este proceso.



Juegos Universitarios Nacionales 2017 Deportista de Uniremington logra dos medallas de oro

Por:
Juan Camilo Arredondo García
Coordinador de deportes –
Bienestar Institucional
jarredondo@uniremington.edu.co

Entre el 1 de octubre al 3 de noviembre de 2017, Uniremington participó de los XXVI Juegos Universitarios Nacionales, realizados en Tunja (Boyacá), certamen organizado por la Asociación Colombiana de Universidades y su red de Ascún – Bienestar.

En definitiva, fue exitosa la experiencia que se tuvo en estos juegos, en especial por las dos medallas de oro logradas por la deportista Yerlin del Carmen Palacios, estudiante de Contaduría Pública (modalidad a distancia), en las pruebas de impulsión de bala y lanzamiento de disco. Por su parte,

el atleta Elmer David Díaz, estudiante de Enfermería Profesional (modalidad presencial) ocupó la quinta posición en sus dos pruebas: salto largo y salto triple. Vale resaltar que este deportista participó a pesar de una lesión que lo aquejaba, lo cual hace más meritorio nuestro reconocimiento



institucional, debido al esfuerzo que realizó para representar a Uniremington.

En los XXVI Juegos Universitarios Nacionales participaron aproximadamente **4000 deportistas de todo el país**, lo cual evidencia que este evento se convierte también en un espacio y oportunidad que tienen las universidades para movilizar sus campus y ampliar el espectro de lo que son como instituciones académicas.

Es de anotar que para Uniremington, y en este caso, para la Dirección de Bienestar Institucional, es muy relevante contar con deportistas que lleven en alto nuestra imagen corporativa, no solo en el aspecto deportivo, sino también desde el punto de vista personal, demostrando que son estudiantes integrales, formados en una universidad con una perspectiva humana y holística. De hecho, los estudiantes-deportistas de Uniremington, en su preparación, se les reitera acerca de su gran compromiso, ya que se convierten en referentes para toda la comunidad universitaria.

Es importante agregar que a nuestros deportistas les ofrecemos un programa de representación deportiva coordinada por el Área de Deporte y Actividad, la que se encarga de brindarles la oportunidad de participar en diversas competencias universitarias, dotándolos además de uniformes y apoyándolos con auxi-

lios de transporte, planes de viaje, viáticos e hidratación. También somos la unidad comunicante con las Facultades en las que están matriculados. Asimismo, hay un acompañamiento permanente en sus competencias oficiales.

En Uniremington hay grandes talentos deportivos que además tienen un notable rendimiento académico, siendo este uno de los requisitos para poder participar en las competencias oficiales.



Fotos: cortesía Dirección Bienestar Institucional de Uniremington

Deporte y rendimiento académico - Testimonios



juegos universitarios nacionales. Me sentí muy bien, a pesar de algunos percances no pude aportar esta vez una medalla, pero de seguro estaré el otro año en el mismo evento dejando el nombre de la universidad en alto.

Muchas gracias Bienestar universitario por darme esta oportunidad y esperemos el otro año estar en las mejores condiciones para poder aportar una muy buena representación en el ámbito nacional.

Como deportista siempre le he dado la prioridad al conocimiento, por eso, tanto el estudio como el deporte es una combinación que prima en la vida de un deportista de alto rendimiento. Soy de las personas que cree que para ser buen deportista se necesita demasiado conocimiento, ya que a través del esfuerzo físico se crean las cualidades y a través del conocimiento, la disciplina; dos factores que deberían primar en la vida del ser humano.

Como líder del área agradezco a nuestros estudiantes deportistas por estos momentos vividos; son muestra de que en la vida todo se puede hacer con esmero y dedicación.

Auguro, que si seguimos con este proceso, apoyando a los deportistas de nuestra universidad cada vez más, empezaremos a mostrar que el deporte es uno de los elementos que puede aportar a la transformación de una sociedad a través de la universidad.

Los deportistas de Uniremington han demostrado una pasión gigante por los deportes en que se especializan, dedicando duras jornadas de entrenamiento a diario, lo cual deben combinar con su actividad académica. En este sentido son altamente disciplinados y saben que unos rivales a vencer son ellos mismos.

En este marco, les preguntamos a los dos deportistas, Yerlin y Elmer, acerca de este evento en el que participaron y su relación con sus actividades académicas:

Yerlin del Carmen Palacios

La experiencia de estos juegos fue muy hermosa; cada vez estas justas son más organizadas; el nivel de competencia es más alto y las universidades cada vez más apoyan a los deportistas.

Cada día hay más universitarios participando en estas justas, lo que indica que sí es posible estudiar y practicar un deporte, ya sea por pasatiempo o por alto rendimiento. También es muy bonito ver que las universidades, cada año, se preocupan por participar y tratar de la mejor forma a sus deportistas-estudiantes. Por eso agradezco a Uniremington por hacer posible nuestra participación en los Juegos Universitarios Nacionales 2017 y poder haber vivido esta hermosa experiencia.

Elmer David Díaz

Como todas, esta fue una experiencia significativa para mi carrera deportiva. Es la primera vez que represento a la universidad en unos





Palabras de vida

Por:
Pbro. Jadson Ferney Castaño Arias
Capellán de Uniremington
jcastano@uniremington.edu.co

En septiembre de 2017 (6 -11), Colombia se llenó de inmensa alegría por la visita del sucesor de Pedro, el papa Francisco (sucesor número 266), quien nos trajo un mensaje tan cercano que a todos nos puso a reflexionar. Sus palabras son el resultado de un profundo conocimiento de nuestra realidad; su visita y reflexiones permitieron que nos alejáramos por unos cuantos días de nuestras tragedias diarias y poder concentrarnos en sus mensajes. Muchos fuimos los que durante esos días estuvimos en “modo Papa”, es decir, siguiendo por diversos medios de comunicación sus sencillas

y sabias enseñanzas, que, viniendo del Espíritu Santo, a creyentes y no creyentes nos llevaron a hacer un pare en nuestro camino, desarmando nuestro corazón y llevándonos a meditar sobre nuestro modo de vida.

Al pensar en ¿cuáles fueron las frases que más calaron en nuestros corazones?, seguramente cada uno podría, acorde con sus experiencias de vida, resaltar al menos una de ellas. En esta ocasión quiero preponderar algunas de esas frases que –con seguridad– se pueden convertir en un ambicioso plan de vida personal y nacional. Las comparto de manera literal, dividiéndolas por las ciudades que visitó en nuestro país:

En Bogotá

- “Los animo a dirigir la mirada a los que están excluidos y marginados en la sociedad actual, los que no cuentan para la mayoría y son postergados y arrinconados. Todos somos necesarios para crear y formar la sociedad. Esta no se hace solo con algunos de “pura sangre”, sino con todos”, expresó el miércoles 6 de septiembre, en su visita de Estado a la Presidencia de la república, en la Casa de Nariño.
- “No se dejen vencer, no se dejen engañar, no pierdan la alegría, no pierdan (la) esperanza”, sostuvo el miércoles 6 de septiembre, el día de su llegada, a jóvenes habitantes de la calle y que lo esperaban en la Nunciatura en la capital colombiana.
- “¿Cómo no van a poder cambiar esta sociedad y lo que se propongan! ¡No le teman al futuro! ¡Atrévase a soñar a lo grande!”, dijo el jueves 7 de septiembre a miles de jóvenes congregados en la plaza de Bolívar, en Bogotá.
- “Por favor, escuchen a los pobres, a los que sufren. Mírenlos a los ojos y déjense interrogar en todo momento por sus rostros surcados de dolor y sus manos suplicantes”.
- “Atrévase a soñar a lo grande; a ese sueño grande hoy los invito; no tengan vuelos raseros, vuelen alto”.

En Villavicencio:

- “Basta con una persona buena para que haya esperanza”.
- “Sanemos aquel dolor y acojamos a todo ser humano que cometió delitos, (que) los reconoce, se arrepiente y se compromete a reparar, contribuyendo a la construcción del orden nuevo donde brille la justicia y la paz”, dijo el jueves 7 de septiembre en un acto de reconciliación con víctimas y victimarios del crudo conflicto armado.
- “En este entorno maravilloso nos toca a nosotros decir sí a la reconciliación; que el sí incluya también a nuestra naturaleza. No es casual que, incluso, sobre ella hayamos desatado nuestras pasiones posesivas, nuestro afán de sometimiento”, afirmó ante aproximadamente 1500 indígenas que se reivindicaron como defensores de la madre tierra.
- “Resulta indispensable también asumir la verdad [...] La verdad es una compañera inseparable de la justicia y de la misericordia. Juntas son esenciales para construir la paz”.



En Medellín:

- “Ver sufrir a los niños hace mal al alma”.
- “Ahora también la Iglesia es “zarandeada” por el espíritu para que deje sus comodidades y sus apegos. La renovación no nos debe dar miedo”, afirmó el Papa el sábado 9 de septiembre ante más de un millón de fieles en esta ciudad.
- “En este enorme campo que es Colombia, todavía hay espacio para la cizaña. Ustedes estén atentos a los frutos, cuiden el trigo y no pierdan la paz por la cizaña”.
- “Como he dicho ya en otras ocasiones, el diablo entra por el bolsillo. Todos tenemos que estar atentos porque la corrupción en los hombres y mujeres que están en la Iglesia empieza así; poco a poco se enraiza en el corazón y acaba desalojando a Dios de la propia vida”.

En Cartagena:

- “Colombia, tu hermano te necesita, ve a su encuentro, llevando el mensaje de la paz, libre de toda violencia, esclavos de la paz para siempre”.
- “Nada podrá reemplazar ese encuentro reparador; ningún proceso colectivo nos exime del desafío de encontrarnos, de clarificar, perdonar”.
- “Hago un llamamiento para que se rechace todo tipo de violencia en la vida política y se encuentre una solución a la grave crisis que se está viviendo y afecta a todos, especialmente a los más pobres y desfavorecidos”.
- “No nos quedemos en dar el primer paso, sino que sigamos caminando juntos para ir al encuentro del otro”.

En general, estas son apenas unas de las tantas frases que deben hoy seguir resonando en nuestro corazón para impulsarnos en un camino verdadero de reconciliación, de amor y de paz.



Imágenes copipegadas de: <http://bit.ly/2zhY8fe> y <http://bit.ly/2zdyzKj> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / Los enlaces tienen técnica de acortamiento aplicado).

11ª Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín

Un balance desde el Fondo Editorial Remington – FER

Entre el 10 al 17 de septiembre de 2017, la zona norte de Medellín, fue el epicentro de la 11ª Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín, en donde Uniremington tuvo su stand mediante el Fondo Editorial Remington – FER.

Un balance particular nos permite afirmar que nuestra presencia activa en este certamen masivo y de ciudad, generó una mayor visibilidad de nuestra institución universitaria, especialmente cuando se logró que los visitantes asociaran el FER con Uniremington. En este sentido, hicimos presencia de marca para la recordación de los asistentes al evento, además que también se generó un mayor sentido de pertenencia entre los estudiantes y egresados de Uniremington, al observar que su entidad académica era partícipe de tan importante certamen, donde igualmente hicieron presencia otras universidades de tradición local y nacional.

Hay que destacar que los visitantes de nuestro stand, aparte de interesarse en las publicaciones producidas por el FER, también indagaron constantemente por los programas académicos ofertados por Uniremington.

Desde el punto de vista promocional, se distribuyeron volantes de los programas académicos, postales del FER, separadores de libros del FER con códigos QR (*Riesgos con las redes Wi-Fi públicas del centro de Medellín, Colombia, The dark side of the mining 'boom' in Colombia y Radiografía de la violencia regional. Énfasis en niños, niñas y adolescentes*) y catálogos de publicaciones con información actualizada.

Es importante anotar que se generaron contactos estratégicos en las ruedas de negocios llevadas a cabo en el certamen. Allí se evaluaron futuras coediciones y otros proveedores para tener en cuenta en el futuro. Asimismo,



Fotos: cortesía de la Dirección de Mercadeo y Comunicaciones

se generó una base de datos con contactos interesados en los programas académicos y en publicar en el FER y en las revistas institucionales.

En suma, es válido resaltar el apoyo esencial de las asesoras de la Dirección de Mercadeo

de Uniremington, quienes proporcionaron a los visitantes una información completa y cualificada en relación con precios de publicaciones, modalidades de estudio, cantidad de semestres, fechas y precio de las inscripciones, valor de las matrículas, etcétera.

Paralelamente, en esta fiesta del libro se realizó el lanzamiento de una novedad del FER: *“Radiografía de la violencia regional. Énfasis en niños, niñas y adolescentes”*, actividad que contó con el competente apoyo de la Dirección de Comunicaciones de Uniremington. La presentación del libro estuvo complementada por una actividad simbólica en la que se repartieron flores y manillas contextualizadas en contra de la violencia.

En general, nuestra participación fue exitosa y dejamos el nombre de la institución en alto. El balance es muy positivo y gratificante para Uniremington.

Datos globales de la fiesta del libro

La 11ª Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín 2017 contó con alrededor de 500.000 visitantes. En comparación con el año anterior aumentó un 19 %. La juventud se convirtió en la mayoría de población asistente al evento.

Durante los ocho días del evento se llevaron a cabo 108 lanzamientos de libros y se contó con la presencia de 102 expositores en la muestra comercial literaria. 211.472 libros se fueron con los visitantes de la fiesta del libro y la cultura hacia sus casas.



Se realizaron 37 charlas; se presentaron 54 grupos artísticos nacionales e internacionales y hubo 108 lanzamientos de libros. Este año se hizo entrega del II Premio León de Greiff al Mérito Literario a la escritora argentina, Luisa Valenzuela.



En el certamen se destacó una librería con más de 8000 ejemplares dedicada a lo mejor de las letras brasileñas. Igualmente, Cozinhando com palavras, fue un espacio que reivindicó la identidad brasileña a través de la gastronomía.

La delegación de Brasil, país invitado, la encabezó Julio G. Bitelli, embajador de este país en Colombia, y estuvo acompañado de 98 integrantes, entre escritores, editores, periodistas, artistas, cocineros y grafiteros.

Es válido destacar la presencia de Ana María Machado, Ziraldo Alves Pinto, Roger Mello, Marina Colasanti, Odilon Moraes, Luiz Ruffato, Santiago Nazarián, Ana Paula Maia y João Paulo Cuenca, algunos de los autores que hicieron parte de la comitiva.



El idioma español: lengua viva y mezcla de culturas

Por: César Augusto Muñoz Restrepo
Corrector de estilo institucional de Uniremington

Para este breve escrito, me baso en un texto publicado en "Edublog" (intranet de Uniremington), el cual titulé: "La cultura del lenguaje en Colombia, una mixtura de extranjerismos y coloquialismos" (dos entregas).

Las lecturas que hice al respecto, me motivaron a dar una mirada específica a los **aportes históricos de otros idiomas y culturas al lenguaje hispano o castellano**. Ahora bien, este artículo es tan solo una reseña que puede ser un "abrebocas" para quien quiera investigar más fondo esta evolución del idioma español hasta nuestra época de la denominada generación Milenio (*generación Y* o los *Millennials*).

En concreto, hay unas estadísticas recientes que siguen evidenciando la importancia actual de nuestra lengua en el mundo. Para la muestra, comparto de forma literal dos apuntes del texto: "El español

una lengua viva – Informe 2016", editado por el Instituto Cervantes:

- "En 2016, más de 472 millones de personas tienen el español como lengua materna. A su vez, el grupo de usuarios potenciales de español en el mundo (cifra que aglutina al grupo de dominio nativo, al grupo de competencia limitada y al grupo de aprendices de lengua extranjera) alcanza casi 567 millones.

- El español es la segunda lengua materna del mundo por número de hablantes, tras el chino mandarín, y también la segunda lengua en un cómputo global de hablantes (dominio nativo + competencia limitada + estudiantes de español)". (Los resaltados son míos e intencionales).

Sin embargo, más allá de esa queja de muchos de los que somos defensores de la irónica "pureza" del idioma español en relación con la invasión de los famosos extranjerismos, la mayoría de ellos innecesarios, debemos recordar, tal como se afirma en el texto digital: "Día



del Idioma", publicado por Iefangel.Org, lo siguiente:

"Hemos afirmado que el **castellano nació de la evolución del latín vulgar**. Por tanto, la estructura gramatical de nuestro idioma es completamente latina y la mayor parte de su vocabulario está formado por palabras de esa lengua, más o menos evolucionadas".

Algunas lenguas y culturas aportantes

Lo cierto es que no todo nuestro idioma español proviene del latín vulgar. Otras lenguas, históricamente, aportaron de manera importante al léxico que hoy utilizamos, entre ellas, las siguientes:

El árabe

Según varias fuentes históricas, del árabe se retomaron más de cuatro mil palabras. A continuación, algunos ejemplos citados en: "Lenguas y culturas que influyeron en el léxico español" (Etimologías de Chile.Net):

- "Palabras que empiezan por 'al-': *alacrán, albóndiga, alcázar, aldea, alfíl, alfombra, algarabía, algodón, alhaja, almacén, almanaque, alquería y alubia*.
- *Al- en árabe es equivalente a los artículos españoles el o la. Cuando está antes de z- se asimila. Así tenemos: azabache, azafata, azafrán, azar, azimutal, azófar, azotea, azúcar y azulejo*.
- *Términos relacionados con substancias y la química: albayalde, alcalino, alquimia, ámbar, aceite, alcohol, café, elixir, soda y tabaco*.
- *Algunas palabras que se refieren a la organización político-militar: adalid, alcalde, alcaide, alférez, alferza, alguacil, almirante y jeque*.
- *Palabras relacionadas con el comercio: aduana, alhóndiga, almacén, almoneda, arancel, maravedí, tara y tarifa*.
- *Y estas otras palabras: ajedrez, asesino, azafata, ensaimada, jaqueca y serendipitoso*".

El griego

A partir de la época del Renacimiento, según datos históricos, el español acudió al griego para formar nuevas palabras. Por ejemplo: "La formación de **los días de la semana** y las siguientes palabras tienen origen griego: *atleta, Biblia, gélico, matemática, menopausia, morfina, política, programa, sarcófago y tártaro*". (Etimologías de Chile.Net).

Lenguas germánicas

Esta influencia tuvo su origen en la invasión de la península española por parte de los pueblos germanos en el siglo V. Según datos históricos, "[...] Estas voces pertenecen casi siempre a instrumentos, costumbres y usos distintos de los existentes en el mundo romanizado. Los germanos, dejaron en la lengua española términos de legislación, como: gabela y feudo; otros de carácter militar, como: *guerra, guardia, espuela, robar, botín, tropa, brida, yelmo, guante, dardo, estoque; y de costumbres domésticas: escanciar, guisar, brasa*". (Iefangel.Org)

El francés

Homenaje, mensaje, fraile, monje, manjar, vinagre...

El italiano

Diseño, fachada, bizarro, campeón, novela, soneto, banca, charla, clientela, escopeta...

Lenguas neolatinas peninsulares (el gallego-portugués)

Capullo, chubasco, sarao, bandera, biombo, mermelada, caramelo...

Las lenguas indígenas americanas (indoamericanas)

Estas también han hecho su aporte al idioma español, siendo las de mayor difusión el **quechua** (lengua oficial del Perú y hablada aproximadamente por 12 millones de personas en

ese país, así como en Bolivia, Ecuador, norte de Argentina y en el sur de Colombia); el **guaraní** (lengua nacional de Paraguay y hablada allí por, aproximadamente, tres millones de personas; igualmente en varias regiones de Argentina y en ciertos enclaves de Brasil y Bolivia); el **maya** (hablado aproximadamente por un millón de personas en Guatemala, sur de México, Belice y parte de Honduras); el **aymara** (hablado en Bolivia, en el norte de Chile y en el sur de Perú); y el **náhuatl** (México y El Salvador).

En relación con estas lenguas indígenas, se afirma en el sitio web Iefangel.org: "Así como España llevó al continente su idioma, éstas (las indoamericanas)

han aportado a la lengua española multitud de vocablos de sus distintas lenguas que en una primera etapa correspondían a fenómenos privativos de las regiones americanas, como **los nombres de la flora y la fauna y los accidentes climáticos, como tabaco, chocolate, canoa, tiburón, huracán, patata, tomate**. Posteriormente las peculiaridades americanas se han extendido a un campo mayor (...) **Todos estos vocablos reciben el nombre de americanismos**". (El resaltado es mío e intencional).

Finalizo con la siguiente reflexión: el idioma español, seguramente por innumerables siglos más, seguirá siendo una lengua viva, que aportará al mundo su léxico, pero también mantendrá abiertas sus puertas a expresiones de otros idiomas y culturas en procura de una mayor y mejor comunicación entre los habitantes del planeta Tierra.



Bibliografía web (mejor que "webgrafía" o "cibergrafía"): Instituto Cervantes (<http://bit.ly/29jBB4K>), Iefangel.Org (<http://bit.ly/2eEoHna>) y Etimologías de Chile (<http://bit.ly/2dwtimp>) / Los enlaces tienen técnica de acortamiento aplicado).

Imágenes copipegadas de: <http://bit.ly/2eB9saM>, <http://bit.ly/2eGmsj5>, <http://bit.ly/2eZjRxR>, <http://bit.ly/2wC9Srv> y <http://bit.ly/2gHWpZn> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / Los enlaces tienen técnica de acortamiento aplicado).



“Gimnasio mental Uniremington”

Autocuidado y entrenamiento cerebral al alcance de todos

Por:
Daniela Álvarez Giraldo¹
Andrea Vega Ortiz²
John Fredy Castro Álvarez³
Johanna Gutiérrez Vargas⁴

Buscando soluciones a los desafíos que plantea la responsabilidad social, médica e investigativa en procura de la prevención, promoción y educación sobre enfermedades que involucran el deterioro del cerebro y, con ello, la pérdida de capacidades cognitivas, alteraciones emocionales y, a largo plazo, el desarrollo de discapacidad permanente, Uniremington, por intermedio de los semilleros de investigación adscritos a la **Facultad de Ciencias de la Salud, están generando estrategias encaminadas a la concientización en el cuidado del cerebro** como eje principal de la función de todo el organismo y el principal órgano afectado con el aumento de la expectativa de vida en la población de nuestro país.

El incremento progresivo de las enfermedades crónicas, en este caso, las enfermedades neurodegenerativas, es un problema que prende las alarmas de un sistema de salud centrado en la atención de la enfermedad y que poco se ocupa de la promoción de los hábitos saludables, así como de la prevención de las causas que hoy da como resultado el tener una generación de adultos y adultos mayores incapaces de disfrutar de un envejecimiento saludable.

Muchos estudios actuales en el mundo muestran la importan-

cia de empezar a trabajar para evitar el deterioro del cerebro. De hecho, para el 2020, en Colombia, se espera que a 260.000 personas mayores de 60 años se les olvide quiénes son y quiénes fueron, ya que padecerán la patología conocida como la enfermedad de Alzheimer. En este contexto, hay una alarma sobre la pérdida de memoria en edades tempranas debido al uso de tecnologías que facilitan las tareas automáticas y que poco involucran la novedad necesaria para estimular el cerebro. Igualmente, se deben tener en cuenta las dietas hipercalóricas que afectan el funcionamiento del cerebro y la falta de hábitos saludables, lo cual se suma a los factores biológicos y ambientales que hoy en día desconocemos y que afectan a 1000 millones de personas en todo el mundo y que producen el deceso de 6.8 millones de personas.

Vale anotar que las estrategias actuales están enfocadas en la intervención tardía de un paciente que ha perdido gran parte de la función de su cerebro y lo que es evidente al desarrollar la patología. Así, el tratamiento paliativo y la lucha por evitar el deterioro de su calidad de vida son los principales ejes de atención ante la falta de estrategias de promoción y prevención eficaces que preserven por más tiempo la función cerebral o eviten el daño respectivo.

Entrenamiento cerebral

En algunos países se han desarrollado plataformas de telerehabilitación cognitivas, softwares que permiten el



entrenamiento cerebral y el desarrollo de **gimnasios mentales para el mejoramiento de la función cerebral**, así como espacios de apropiación social del conocimiento como lo es hoy la sala “Mente” del parque Explora de Medellín y que está enfocada en el conocimiento del cerebro.

En concreto, en el ámbito regional, el **Semillero de investigación en salud - Seres** de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington, ha puesto a disposición de los habitantes de Medellín y algunos municipios vecinos, un conjunto de herramientas para entender, estimular y difundir mediante la lúdica y la interacción con los transeúntes (parque Berrío y parque de Girardo-

ta), generando un espacio para incentivar nuevas conexiones neuronales en las personas y concientizarlos sobre el cuidado pertinente del cerebro. Esta estrategia ha sido denominada como **“Gimnasio mental”**, basado en la teoría de las Intelligencias múltiples de Howard Gardner, donde se trabajan elementos que permiten reconocer al individuo, desarrollar capacidades lógicas, visoespaciales, kinestésicas, entre otras características que fortalecen dichas destrezas y benefician el funcionamiento cerebral.

El **“Gimnasio mental Uniremington”** se lanzó en mayo de 2017, en el marco de la jornada institucional “Uniremington al parque”. Tal iniciativa tuvo una gran acogida por el público de todas las edades en el parque Berrío de Medellín y en el parque del municipio de Girardota, en el norte de Antioquia.

En la misma jornada de lanzamiento, el **Semillero de investigación e innovación del cuidado - Cuinnovar**, realizó una concientización frente al autocuidado del cerebro y las diferencias en la personalidad, explicando los usos de los

hemisferios derecho e izquierdo del cerebro. Igualmente, el **Semillero de investigación en salud del adulto mayor y el joven - Sinsajo** se enfocó en la terapia de la risa y en el diagnóstico de la soledad social en los adultos mayores.

En general, la estrategia del **“Gimnasio mental Uniremington”** reunió las propuestas de los tres semilleros para intervenir de manera anticipada y dirigida la cotidianidad de los medellinenses, para abordar con estrategias lúdicas y educativas una problemática de salud pública que está en aumento y que concierne a todos. Es de resaltar que esta iniciativa fue ganadora del concurso de clubes juveniles de la Alcaldía de Medellín. En ese contexto, se busca establecer las condiciones necesarias para crear un **gimnasio mental móvil y totalmente interactivo** que se convierta en un espacio de encuentro entre los jóvenes en formación de los semilleros y del ciudadano de cualquier edad, transeúnte de los parques de Medellín para jugar, interactuar y llevar consigo un mensaje para el autocuidado del cerebro.



Fotos: cortesía de la Facultad de Ciencias de la Salud.

¹ Estudiante de enfermería. Integrante del Semillero de investigación en salud - Seres, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington.

² Estudiante de enfermería. Integrante del Semillero de investigación en salud - Seres, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington.

³ Microbiólogo y bioanalista. MSc. PhD. Coordinador del Semillero de investigación en salud - Seres, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington. jhon.castro@uniremington.edu.co

⁴ Bióloga. MSc. PhD. Coordinadora del Semillero de investigación e innovación del cuidado - Cuinnovar, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington. johanna.gutierrez@uniremington.edu.co

Componente esencial en la gestión de calidad

La auditoría en enfermería



Por:
Sandra Lorena Duque Henao
Enfermera y magíster
en Epidemiología
Facultad de Ciencias de la
Salud - Programa de Enfermería
sandra.duque@uniremington.edu.co

La creciente demanda de las comunidades en procura de servicios de salud con un enfoque integral, de mayor accesibilidad, oportunidad y con elevados estándares de calidad, han impulsado la implementación de los procesos exhaustivos de auditoría en el sector salud, lo que ha posibilitado avances positivos en materia de garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud y en el impacto generado sobre el bienestar de la población.

En general, la importancia de los procesos de la auditoría radica en que esta constituye un mecanismo de evaluación sistemática que permite identificar los procesos, actividades y resultados en una institución, con el propósito de establecer el nivel de cumplimiento de las normas vigentes, el uso de los recursos, los aspectos más importantes de la gestión y la satisfacción obtenida en el medio institucional y en los grupos poblacionales en que se desea impactar.

En este sentido, los datos obtenidos mediante una auditoría permiten la formulación de juicios basados en evidencias que dan cuenta del nivel de cumplimiento de los planes y de los objetivos de programas y proyectos, así como de las irregularidades presentadas. Este tipo de análisis conlleva a la elaboración de propuestas que responden a la satisfacción de las necesidades detectadas, favoreciendo la toma de decisiones orientadas a la corrección y al mejoramiento continuo de la calidad en la prestación de los servicios de salud por parte de la Dirección y de los profesionales implicados en la atención en cada servicio. De esta manera, los profesionales de enfermería gestionan la calidad de los cuidados en este campo, utilizando la auditoría como un instrumento de gestión.

El alcance de estos y otros objetivos propuestos, está determinado por dos factores principales: uno, el conocimiento que se tenga acerca de la situación de salud de la población beneficiaria y del funcionamiento de los servicios disponibles que presta la entidad; y dos, la pertinencia de los ajustes realizados que demuestren de manera efectiva el mejoramiento continuo

La auditoría para el mejoramiento de la calidad en la atención de salud, implica (5):

de la calidad, definidos mediante la ejecución del proceso de auditoría de enfermería, la cual, por medio de la evaluación continua de los procesos de atención, garantiza que los servicios de salud se presten de una manera ágil y oportuna a través de medios diagnósticos

y terapéuticos sin retrasos, en un medio confortable a nivel de estructuras, insumos y personal idóneo que satisfaga las necesidades de los usuarios.

La mayoría de los profesionales de enfermería que han incurrido en el ámbito de la

auditoría la han desarrollado en los procesos de auditoría interna, la cual, según Álvarez (2), es aquella auditoría de calidad realizada e implementada por la misma institución, con el objetivo de conocer el desarrollo e implementación de sus propios procesos para

Parámetros en el marco de la auditoría

El sistema obligatorio de garantía de la calidad establece los **lineamientos de la gestión de la calidad para el sistema general de seguridad social en salud**, siendo uno de sus componentes esenciales, la auditoría. De ella emanan las siguientes definiciones:

La auditoría para el mejoramiento de la calidad (1): es el mecanismo sistemático y continuo de evaluación del cumplimiento de estándares de calidad complementarios a los que se determinan como básicos en el sistema único de habilitación.

El modelo de mejoramiento de la calidad de la atención en salud lleva a cabo tres tipos de acciones (1):

- ▶ **Preventivas:** conjunto de procedimientos, actividades o mecanismos de auditoría sobre los procesos prioritarios definidos por la entidad, que deben realizar las personas y la organización en forma previa a la atención de los usuarios para garantizar la calidad de la misma.
- ▶ **Seguimiento:** conjunto de procedimientos, actividades o mecanismos de auditoría que deben realizar las personas y la organización durante la prestación de sus servicios, sobre los procesos definidos como prioritarios para garantizar su calidad.
- ▶ **Coyunturales:** conjunto de procedimientos, actividades o mecanismos de auditoría que deben realizar las personas y la organización retrospectivamente, para alertar, informar y analizar la ocurrencia de eventos adversos durante los procesos de atención de la salud y facilitar la aplicación de intervenciones orientadas a la solución inmediata de los problemas detectados y a la prevención de su recurrencia.

Las instituciones de salud deben adoptar criterios, indicadores y estándares que les permitan precisar los parámetros de calidad esperada en sus procesos de atención, con base en los cuales se adelantarán las acciones ya mencionadas, consistentes en la evaluación continua y sistemática de la concordancia entre tales parámetros y los resultados obtenidos para garantizar los niveles de calidad establecidos en las normas legales e institucionales.

La realización de actividades de evaluación, seguimiento y mejoramiento de procesos definidos como prioritarios.

La comparación entre la calidad observada y la calidad esperada, la cual debe estar previamente definida mediante guías y normas técnicas, científicas y administrativas.

La adopción por parte de las instituciones de medidas tendientes a corregir las desviaciones detectadas con respecto a los parámetros previamente establecidos y a mantener las condiciones de mejoras realizadas.

Las entidades obligadas a desarrollar procesos de auditoría para el mejoramiento de la calidad de los servicios de salud, operarán los siguientes niveles:

Autocontrol | Auditoría interna | Auditoría externa

asegurar el sistema según los resultados. Por ser un proceso continuo de mejoramiento, debe responder al plan de auditoría de la institución que en algunas entidades se denomina "Plan de Auditoría Interna". Se pretende, por lo tanto, el monitoreo permanente para detectar variaciones que permitan con acciones internas, corregirlas.



Imágenes copipe-gadas de: <http://bit.ly/2iFU8vf> y <http://bit.ly/2hePiVs> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / Los enlaces tienen técnica de acortamiento aplicado).

Las instituciones de salud deben llevar a cabo las auditorías internas en intervalos preestablecidos, con el fin de determinar si el sistema de gestión reúne los parámetros de calidad. Para planificarlas es necesario tomar en consideración el estado de los procesos, la importancia que estos tienen para las áreas en las que se aplicarán, así como los resultados de las auditorías previas. Se deben definir los criterios que la registran, sus alcances, su frecuencia y metodología.

Ahora bien, los profesionales de enfermería que realizan auditorías no han de revisar su propia labor; por ello, en los grupos de trabajo establecidos para cada indicador, deben realizar la observación en servicios diferentes a los que

desarrollan laboralmente. Se debe asegurar la objetividad e imparcialidad de los auditores, mediante instrumentos de auditoría que contienen instrucciones claras y específicas para su aplicación. (3)

En concreto...

La auditoría es una evaluación sistemática de las actuaciones y decisiones de las personas e instituciones para determinar o evaluar si las actividades prestadas y relacionadas con la calidad de los servicios cumplen con lo planificado, lo pactado, además, si estas han sido implementadas de manera efectiva de manera que produzcan efectos en la calidad. Es "[...] un procedimiento documentado en el cual se

establecen, tanto las responsabilidades como los requisitos de la planificación y de su realización; también incluye el registro de la difusión de los resultados". (4)

La auditoría en enfermería "[...] es una subárea de la auditoría en salud, que se basa en la revisión sistemática y la evaluación técnica de las prácticas de enfermería, como garantía de la calidad de la atención brindada al paciente, mediante las acciones correctivas y docentes emergentes". (5)

"La calidad es una necesidad que crece cada vez más y tiene repercusiones directas sobre el desempeño de un servicio, por consiguiente está estrechamente vinculada con la satis-

facción experimentada por las personas cuidadas, y desarrollarla como parte integral de la prestación del servicio de enfermería; depende en gran medida de la preocupación por identificar las características del propio desempeño; de allí que nuestras capacidades para describir necesidades básicas alteradas y conservadas, la planificación de los cuidados, las respuestas obtenidas, la educación para el autocuidado, van a influir en la evaluación de la calidad". (6)

En enfermería, la calidad del servicio prestado es definida por el usuario, lo que necesariamente está relacionado con el imperativo del profesional de enfermería por obsesionarse con complacer al usuario de

manera continua, yendo más allá de la resolución inmediata de cada nuevo problema que esté presente; por lo tanto, se requiere que todo el equipo de trabajo se involucre en este proceso para lograr el mejoramiento continuo de la atención de enfermería.

Todo lo anterior está definido y respaldado jurídicamente por la Ley 911 de 2004 "[...] por la cual se dictan disposiciones en materia de responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de enfermería en Colombia; se establece el régimen disciplinario correspondiente y se dictan otras disposiciones". (7)

Dicha ley establece las condiciones para el ejercicio profesional de enfermería y en el artículo 5 del capítulo dos, enuncia la auditoría de servicio y las medidas de seguridad que le permitan al profesional de enfermería actuar con autonomía profesional, calidad e independencia y sin los cuales no podrá dar garantía del acto del cuidado de enfermería. (7)

Basados en lo anterior, podemos asegurar que este nuevo escenario para el desarrollo profesional de la enfermería, soporta, en gran medida, la gestión de la calidad de la atención en salud. Por ello, es importante incorporar en las actividades pedagógicas con los estudiantes de enfermería espacios de discusión y un análisis de las bondades y desventajas de estos nuevos retos y escenarios para la enfermería.

Referencias bibliográficas

- (1) Álvarez Heredia F. Calidad y Auditoría en Salud. Segunda edición. Bogotá: Ecoe ediciones; 2007. p. 99- 227.
- (2) Blanco Restrepo JH, Maya Mejía JM. Fundamentos de salud pública, tomo II: Administración de servicios de salud. segunda edición. Medellín Colombia: CIB; 2005.
- (3) Auditoría Interna. Disponible en: www2.valledelcauca.gov.co.
- (4) Ministerio de Protección Social. Sistema obligatorio de garantía de la calidad.
- (5) Passadore A, Zamunner M. Auditoría en enfermería. Parte de: Temas de enfermería actualizados. Octubre de 1999; Vol. (7): 35.
- (6) Rossi C. Informes escritos de enfermería. En: Temas de Enfermería Actualizados (Argentina). Septiembre 2003; Vol. (10): 52.
- (7) Tribunal nacional ético de enfermería. Ley 911 de 2004, Octubre 5. Bogotá.

UNIREMINGTON[®]
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

OBVIAMENTE MÁS DE 100 AÑOS COMO ORGANIZACIÓN NOS HACEN BUENOS.

PBX: 322 10 00
Línea Gratuita Nacional: 018000 410 203

www.uniremington.edu.co

Vigilada Mineducación

**EL FUTURO DE COLOMBIA NECESITA:
PROFESIONALES QUE
CONSTRUYAN PAÍS**

EXITOSOS EN TODAS LAS METODOLOGÍAS

PVD

- PRESENCIAL
- ✓ VIRTUAL
- ✓ DISTANCIA

El cáncer como enfermedad metabólica

Por:
Janny A. Villa-Pulgarín*
 Docente-investigador de
 la Facultad de Ciencias de la Salud
 Uniremington
 janny.villa@uniremington.edu.co

La palabra cáncer suele ir acompañada de un oscuro panorama. Cuando la escuchamos entramos en un estado de pánico, solo de pensar que podemos padecer esta enfermedad. Tristemente, cerca del 40 % de las personas escucharemos este diagnóstico en nuestra vida y la mitad, probablemente, no sobrevivimos a él; es decir, dos de cada cinco personas serán diagnosticadas con cáncer y una de ellas morirá por esta causa.

A pesar de que estamos frente a una enfermedad generalizada, emocionalmente agotadora y de altos costos económicos para su tratamiento, el dictamen de cáncer no puede concluirse como una sentencia de muerte. En este contexto, para vencerlo, debemos conocerlo más, saber más sobre sus inicios, sobre sus factores de riesgo y como evitarlos. Descubrirlo en su etapa inicial y acercarse a su origen, es uno de los aspectos cruciales para mejorar las opciones de tratamiento; ello reduce el impacto emocional, disminuye los gastos económicos y, lo más importante aún, incrementa la esperanza de vida de la persona.

Como ejemplo, podemos referirnos al cáncer de mama, el cual, si se descubre en su etapa inicial, da una esperanza de vida mayor de cinco años en el 100 % de los casos. Sin embargo, esta expectativa disminuye a un 22 % si el diagnóstico llega en estados avanzados como sería la etapa cuatro (4).

En los últimos cincuenta años, la investigación en relación con esta enfermedad, estuvo centrada en el tratamiento de un gen individual para entender el cáncer, no para controlarlo, motivo por el cual la tasa de mortalidad por este mal no ha cambiado en los últimos años. Se puede afirmar que tenemos un mayor arsenal para mejorar su dictamen y lograrlo en etapas más tempranas, pero los tratamientos, al día de hoy, distan de ser satisfactorios.

Por otra parte, si lo analizamos desde el lado clínico, el cáncer se convierte en un grupo de enfermedades diferentes y complejas entre sí, que pueden variar por diferentes factores, tales como: la edad del paciente, tasa de proliferación de la célula afectada, diferenciación de la célula afectada, potencial metastásico, estadio en el momento del diagnóstico, estado inmune del paciente, respuesta al tratamiento, grado de afrontamiento y la situación emocional del paciente.

Ahora bien, si estudiamos el cáncer desde la biología celular o molecular, lo podríamos unificar y obtener un grupo más reducido. De esta manera se podría definir el cáncer como una enfermedad con expresión genética aberrante. El problema radica en entender el origen de dicha aberración. En este sentido, estas alteraciones pueden ser genéticas, epigenéticas, de transcripción o de traducción. Ello implica que, si queremos intervenir de manera exitosa la progresión del cáncer, encontrando terapias más efectivas, debemos conocer de una forma muy detallada el avance del mismo; percatarse, paso a paso, de los procesos, desde la falla genética o celular hasta el desarrollo del tumor y la manifestación clínica del mismo.

Infelizmente, durante muchos años, hemos estudiado la progresión del tumor desde el "photo finish", y a partir de ahí se ha intentado adivinar los pasos que ese tumor ha recorrido para llegar a dicho estado y de esa manera se han construido diversas teorías de la evolución tumoral.

De acuerdo con lo anterior, no se puede negar que de esta manera se han dado grandes avances, sin embargo, aún desconocemos muchos procesos con los cuales podríamos identificar nuevas dianas terapéuticas, que, en síntesis, es uno de los objetivos que tiene la investigación oncológica.

*Microbiólogo y bioanalista. PhD en Biología y Clínica del Cáncer.

Algunas teorías...

Existen diferentes teorías acerca del origen y la evolución del cáncer; una de ellas se la debemos a Theodore Boveri, siendo una de las más aceptadas, lo que no indica que sea la correcta.

Hoy en día, su teoría la conocemos como la carcinogénesis producida por la mutación somática (STM). Esta ha sido reforzada por diferentes autores en las últimas décadas (Hanahan and Weinberg 2000 y posteriormente revaluada en el 2011). A pesar de la diversidad de la enfermedad, existen modificaciones comunes en la mayoría de los tumores, es decir, una célula normal durante el proceso de transformación tumoral adquiere características que conllevan a dicha transformación maligna. Estas se resumen a continuación:

1. Las células tumorales son autónomas para crecer; no necesitan señales externas que promuevan su crecimiento.
2. Son insensibles a las señales inhibitorias de crecimiento.
3. Evaden la muerte celular programada (apoptosis).
4. Poseen un potencial replicativo ilimitado; no envejecen.
5. Promueven la angiogénesis, facilitando el crecimiento de nuevos vasos sanguíneos, de modo que irrigen la masa tumoral.
6. Poseen la capacidad de invadir y crear nuevos tumores en tejidos lejanos del tumor primario (metástasis).
7. Las células tumorales reprograman su metabolismo energético hacia un metabolismo glicolítico.
8. Son capaces de evadir la respuesta inmune.
9. Los tumores inducen la respuesta inflamatoria.
10. Son genéticamente inestables.

Existe una teoría alternativa propuesta en los años 90 por parte de la doctora Ana María Soto, denominada: "Los campos de organización tisular (TOFT)". Ella concluyó que los tumores son generados debido a una alteración de la comunicación de la célula con su entorno.

Por su parte, y como lo expone el Dr. Iborra, científico titular del Centro Nacional de Biotecnología - CSIC de España, en su reflexión sobre el origen de la enfermedad oncológica, las características de una célula tumoral están interconectadas y no son más que la consecuencia del metabolismo energético aberrante que conlleva a una célula normal a convertirse en una tumoral.

La demostración del metabolismo energético aberrante en una célula tumoral fue realizada hace más de 90 años. Precisamente, en 1924, el fisiólogo alemán, Otto Warburg, postuló que toda célula tumoral posee daños a nivel mitocondrial y esto conlleva a una respiración defectuosa. La célula sigue obteniendo

su energía mediante glicolisis, incluso, aunque haya suficiente oxígeno disponible, en vez de regresar a la respiración oxidativa normal.

Al día de hoy, lo que conocemos es que más que poseer mitocondrias defectuosas, la célula tumoral reprograma su metabolismo energético, aumentando el flujo de glucosa en comparación con las células normales.

Aunque estas mitocondrias parecen intactas, estas dejan de cumplir sus funciones principales, entre ellas, controlar la muerte celular programada; de esta manera la célula no podrá suicidarse y se convierte en inmortal.

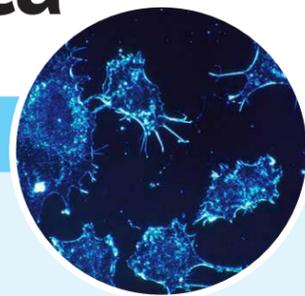
Los estudios de las diferentes mutaciones genéticas han mostrado que todas estas, de algún modo, tienen que ver con el funcionamiento mitocondrial, a sabiendas que la mitocondria es uno de los mediadores en la comunicación del tumor con su entorno. Además, las células endoteliales encargadas de la creación de nuevos vasos sanguíneos para la alimenta-

ción de un tumor son claramente glicolíticas.

Si becáramos evidencias de tipo epidemiológico que apoyen la hipótesis metabólica del origen del cáncer, no podemos encontrarlas. Sin embargo, los estudios con animales de experimentación han demostrado que la disminución de una ingesta calórica reduce dramáticamente la aparición de tumores (Hursting, Dunlap et al 2013).

De esta manera, aunque en humanos, todavía no tengamos suficientes evidencias, más que las relaciones encontradas entre las personas con mayor grasa corporal y su riesgo de contraer varios tipos de cáncer, es importante que hoy nos preguntemos nuevamente sobre el origen del cáncer.

Por su parte, deberíamos dar mucha más importancia al efecto Warburg, ya que podría ser fundamental para el diseño de proyectos de investigación que nos acerquen a terapias más eficaces frente al cáncer.



Imágenes copipegadas de: <http://bit.ly/2hjm9Iw> y <http://bit.ly/2mf1d18>
 (Pixabay: banco de imágenes gratuito / Los enlaces tiene técnica de acortamiento aplicado).



Nota adicional

La tecnología de emisión de positrones (PET) es utilizada para identificar células con concentraciones elevadas de glucosa. Para los oncólogos es la prueba definitiva, la más precisa y la que determina con mayor seguridad la extensión y malignidad de un tumor, sin impor-

tar donde esté localizado ni la célula que lo origina. Los oncólogos son amplios conocedores de la relación directa entre el consumo de la glucosa y la malignidad de la célula; dicho consumo está relacionado con el pronóstico del paciente.

Gubernamentalidad del centro urbano de Medellín La carrera Bolívar: peatonalización e influencia*

Por:
Santiago Mejía Idárraga
Docente-investigador
Facultad de Ciencias Jurídicas
y Políticas de Uniremington
santiago.mejia@unireminton.edu.co

Uniremington, como actor vivo del territorio del centro de Medellín, **propone una investigación** que tiene por objeto analizar los resultados de la implementación de **dos proyectos de transformación espacial: la peatonalización de la carrera Bolívar en Medellín**, así como la peatonalización de la calle Juárez y Plaza Lerdo en Xalapa, México.

Los proyectos examinan las diferencias en las prácticas de gobierno en ambos casos, con énfasis en el análisis de la sostenibilidad de ambas propuestas, relacionada con el desempeño de la participación ciudadana y la calidad de la democracia.

Contexto

Desde mediados de junio de 2017 se iniciaron las obras orientadas a la peatonalización de la carrera Bolívar en el centro de Medellín. Estas intervenciones espaciales son frecuentes debido a que los centros de las ciudades latinoamericanas son foco de atención de las entidades oficiales y el capital inmobiliario y financiero para reconfigurar la especulación inmobiliaria. A su vez, las centralidades

afroitan problemas con actores de poder relacionados con el conflicto, mercados informales o ilegales y movimientos de población.

Precisamente, para afrontar varios de estos desafíos, en Medellín se ha creado un modelo de intervención para remodelaciones urbanas, nominado por los medios oficiales y de prensa como “Modelo Medellín” o “Urbanismo social” (Alcaldía de Medellín, 2015). Este apunta a la planeación físico espacial y cultural desde las transformaciones territoriales producidas por intervenciones en obras físicas asociadas a programas culturales y ambientales. En su estructura, el modelo parte desde el documento: “Plan Director Medellín, Valle de Aburrá, Bio 2030”, en el que confluyen los principios fundamentales para la gestión pública y la planeación de las intervenciones espaciales en la ciudad para los próximos años.

En continuidad con los lineamientos de dicho plan, la Alcaldía crea en 2015 el denominado: “Concurso Público Nacional de Anteproyecto Urbano Carrera Bolívar en Medellín”, que pretende la peatonalización de

Lugares cercanos

-  **Metro**
Estaciones
San Antonio, Parque Berrio
-  Uniremington
-  Tiendas



una vía principal en el centro urbano de la ciudad, fundada en los principios del desarrollo sostenible. En este proceso, el concurso es ganado por la oficina de arquitectura: Espacio Urbano. En concreto, la propuesta ganadora tiene como eje central lo que se denomina: “Galería urbana”, esto es, un paseo tipo galería con intervenciones y obras artísticas sobre el trazado del camino, peatonalización de la carrera y creación de estancias y puntos de encuentro con oferta de un nuevo mobiliario urbano.

La carrera Bolívar en Medellín es un eje estructural del centro urbano; ofrece una movilidad vehicular en sentido sur-norte, reducido tras otro proyecto de peatonalización anterior (la carrera Carabobo). La carrera Bolívar cruza la plaza fundacional de Medellín, el parque de Berrio, y conecta una oferta cultural, aca-

démica y de servicios comerciales de gran importancia.

Es válido anotar que un proyecto de obra física en un espacio neurálgico para la movilidad y la economía de la ciudad, no se realiza solamente con el objeto de buscar la mejora de las condiciones ambientales. Esta obra es, a su vez, un ejercicio de control biopolítico, es decir, pretende a través del diseño de los espacios, modificar la conducta de quienes habitan y transitan el lugar.

Indudablemente, la influencia dinámica de la globalización y la integración regional afecta a los proyectos de ordenación del territorio en el mundo. Por su parte, las ciudades latinoamericanas enfrentan desafíos en cuanto a su configuración, planificación territorial y patrones de asentamiento. Diferentes medidas de eficacia de estos proyectos resultan en la reproducción y adaptación de los mismos esquemas de planificación urbana en diferentes lugares.



Imágenes copipegadas de: <https://www.medellin.gov.co> (página web oficial de la Secretaría de Movilidad de Medellín) y Foto: Esneyder Guitiérrez

* Este escrito proviene del proyecto de investigación: “Gubernamentalidad del centro urbano de Medellín, peatonalización de la carrera Bolívar”, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Investigadores: Santiago Mejía Idárraga y Hernán Darío Gil Alzate.

Candidato a doctor en Ciencia Sociales en Luxemburgo Santiago Mejía Idárraga, docente de Uniremington



Es satisfactorio para Uniremington, y en particular, para la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, anunciar que el docente **Santiago Mejía Idárraga** ha aprobado su examen de calificación doctoral en la **Universidad de Luxemburgo**, siendo actualmente candidato a **doctor en Ciencias Sociales**.

El profesor Mejía Idárraga, quien hace parte de la

comunidad académica de Uniremington desde 2012, adelanta una investigación doctoral titulada: “*Analyzing Sustainable Emerging Cities. The Inter-American Development Bank and Spatial Transformations*” (“Analizando las ciudades emergentes y sostenibles, el Banco Interamericano de Desarrollo y las transformaciones espaciales”) con la supervisión del profesor, Dr. Harlan Koff.

Es de resaltar que dicha investigación abarca un análisis de los procesos de regionalización de iniciativas locales, en un ámbito micro (barrial), y la influencia de estas experiencias al ser exportadas a medios regionales macro (América Latina y el Caribe), en el marco de la iniciativa:

“Ciudades emergentes y sostenibles” liderada por el BID.

De hecho, la actual peatonalización de la carrera Bolívar en Medellín, dentro de las lógicas del urbanismo social en la ciudad, es un caso de estudio para compararlo con otro proceso de peatonalización en la ciudad de Xalapa, México, y así identificar la incidencia del proceso local medellinense en las políticas públicas locales de otras ciudades del continente americano.

El profesor **Santiago Mejía Idárraga** ha participado en diversos eventos. Ha sido ponente en el workshop: “Territorialities and power relationships in debates on sustainability challenges”, en la universidad Aix Marsei-

lle, en Francia, con su conferencia: “*An approach to the social urbanism model, challenges for sustainability in Medellín*”, en julio de 2017. Además, fue ponente en el “2017 RISC International

Conference “Integrated and Coherent Sustainable Development”, que se llevó a cabo en el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), en Aguascalientes, México, en el mes de octubre.



Imágenes copipegadas de: <http://bit.ly/2AHaxqD> (página web oficial de la Universidad de Luxemburgo) y <http://bit.ly/2zLzbqE> (Pixabay: banco de imágenes gratuito) Los enlaces tienen técnica de acortamiento aplicado.

Encuentro de Estudios Postdoctorales, Propuesta de construcción de educación



Por:
José Miguel Sánchez Giraldo
Docente-investigador
de la Facultad de Ciencias
Jurídicas y Políticas
Uniremington
jose.sanchez01@uniremington.edu.co

Responsables con las preguntas que demandan el resquebrajamiento de los paradigmas sobre los que se sustentó la modernidad occidental, entre otros, su forma de pensar –y de construir conocimiento y ciencia–, aceptamos desde Uniremington la convocatoria a participar en el pasado **Encuentro de Estudios Postdoctorales, Emergentes y Decoloniales**, que se realizó en la ciudad de Alajuela (Costa Rica), entre el 11 al 13 de octubre de 2017.

A manera de relatoría sin comillas, el conocimiento es una construcción colectiva.

Asistimos a una profunda crisis planetaria que se desnuda en el desajuste estructural ambiental, epistemológico y espiritual de una sociedad, en la que los valores originados en la racionalidad instrumental cartesiana y el paradigma mecanicista heredado del siglo XVIII en Europa, garantizan la desaparición de la especie y su civilización por mano propia.

Los dinosaurios desaparecieron sin conocer las razones del mismo suceso. La civilización

occidental sabe que se está suicidando, y consecuente, aprieta más la cuerda.

Como lo expresan Francisco Gutiérrez y Cruz Pardo, fundadores del doctorado en Educación y Mediación Pedagógica de la Universidad de La Salle de Costa Rica, coordinadores del encuentro posdoctoral, “[...] Frente a la lógica racionalista que niega lo sagrado y la subjetividad y en nombre del desarrollo y del progreso que saquea la naturaleza y mata la vida, el paradigma emergente se caracteriza por la promoción de una lógica racional y auto-organizacional que lleva al ser humano a redescubrir el lugar que le corresponde dentro del conjunto del Universo”.

Este encuentro en Costa Rica, hace parte de la materialización de una propuesta de construcción de educación, conocimiento e investigación posdoctoral como celebración de la vida, con base en la potenciación de apuestas cognitivas complejas, transdisciplinarias y cooperativas en las que participaron institucionalmente representantes académicos y de dirección administrativa de la Universidad Nacional Autónoma de México (Unam) y la Universidad Veracruzana del mismo país; la Universidad

Autónoma y la Universidad Antonio de Valdivieso de Nicaragua; la Universidad de La Salle de Costa Rica; la Universidad de La Serena de Chile; la Universidad de San Carlos de Guatemala; California State University; la Universidad de La Salle de Caldas (Antioquia) y la Universidad Distrital de Bogotá.

En concreto, la propuesta de estudios posdoctorales está directamente relacionada con la sustentabilidad y la ciuda-

danía planetaria. Es un proceso de aprendizajes en donde la gestión académica entrelaza ciencia y sabiduría; cooperación social y libertad; emprendimiento y sustentabilidad; democracia y creatividad; tecnología y arte; interculturalidad y globalidad.

En este contexto, sustentada en los presupuestos de la ciencia y el pensamiento emergente que potencian el diálogo y la polémica entre las ciencias duras y las ciencias sociales en interfaz cultural con el

patrimonio cognitivo de nuestras culturas ancestrales, son fundantes del trabajo posdoctoral el aporte desde las ciencias de la vida, tales como: la autoorganización, la interdependencia, la sustentabilidad, la complejidad, la atracción, el movimiento, la incertidumbre, la globalidad, la diversidad, la borrosidad, la subjetividad, el caos...

En este sentido, como lo afirma Frijot Capra, doctor en Física de la Universidad de Viena, y uno de los ejes estructurantes de la trama epistémica de estos estudios posdoctorales, “[...] Lo que necesitamos es una nueva visión de la realidad, una transformación fundamental de nuestros pensamientos, nuestras percepciones y de nuevos valores [...] La cuestión central no es cuestión de índole tecnológica sino de valores. El gran reto del siglo XXI será el cambio del sistema de valores, de modo que sea compatible con los imperativos de la dignidad humana y la sostenibilidad del planeta”.

En concordancia, Cecilia Díaz, doctora en Mediación y Paradigmas Emergentes egresada de la Universidad de La Salle, quien abrió la sesión inaugural del encuentro, señaló como búsquedas pedagógicas del posdoctorado, la necesidad de ir más allá de la profesionalización, donde propendemos por el gozo intelectual, saludamos la incertidumbre, dudamos de las verdades absolutas e inmanentes, detectamos una pluralidad de caminos en las ciencias para la observación implicada en la que tejemos el saber sin detenerse, desde un pensar como acto creativo que



Emergentes y Decoloniales - 2017

impugna la hétero-normatividad de género.

En esa dirección se busca un saber situado desde una praxis como acción reflexionada que posibilita una lectura teórica, desde y hacia, un saber plural y emergente para transformar los territorios de la educación. Para ello es necesario asumir como retos la construcción y el descubrimiento de entramados nuevos, el lanzamiento al vacío para la producción de adrenalina intelectual, lo que requiere dibujar espacios de libertad para pensar, invocando la pluridiversidad en procura de celebrar la vida, insistimos.

Por su parte, Carlos Calvo, Ph.D en Filosofía, profesor de la Universidad de Valparaíso de Chile y participante de este certamen, manifestó que el posdoctorado lo asumimos como peregrinaje, que no es un producto sino un proceso que combina equilibrio y desequilibrio del saber e ignorancia. Mientras tanto, con el método científico clásico la ignorancia se castiga. Desde la emergencia en el posdoctorado aspiramos a que la misma produzca asombro.

Esto explicita que nos asumimos en mundos-escenarios paradójales para aprender desaprendiendo en función de la vida, pero entendiendo la desaparición como posibilidad para dejar vivir; dónde estamos y no estamos; dónde respiramos para más tarde. Provocamos así el contrapunteo entre la metáfora y la objetividad, lo que exige un interrogante que alimenta una pregunta eje: ¿qué misterio queremos develar? Y ello es fundamental, en tanto que reconocemos que el futuro es radicalmente incierto: la revolución tecnológica recién empieza. No sabemos cómo se va a materializar, pero la sabemos inevitable. Como asegura Ilya Prigogine, premio nobel de Química: “[...] En un mundo donde pocas cosas parecen previsible, donde cada día nos trae nuevas sacudidas políticas y económicas, donde incluso nos amenazan cambios radicales en el ambiente general porque la certidumbre se ha vuelto un valor poco frecuente”.

Para caminar por este propósito de educación es necesario transitar caminos propedéuticos (aprender a aprender) que avanzan de lo simple hacia lo complejo. En esa dirección, la bióloga molecular, profesora de la Universidad del Rosario de Argentina y participante del equipo dinamizador del



Fotos: imágenes oficiales del evento editadas por la Universidad de La Salle de Costa Rica y cedidas por el docente-investigador: José Miguel Sánchez Giraldo

encuentro, Denise Najmanovich, “provocó” el segundo día de trabajo a partir de enunciados que proyectan un posdoctorado que pone “sabor” (saber) al entronque **simplicidad-vida-pensamiento complejo**.

Dicha triada se traduce como que el pensamiento científico emergente o contemporáneo está encarnado en la práctica y no en la supuesta objetividad del pensamiento positivista. O al menos, no solo allí, lo cual denota un rompimiento con la investigación científica que se orienta desde centros de poder eurocéntricos, exclusivamente cartesianos, blancos, antropocéntricos, falocráticos... Es esto lo que denominamos investigación decolonial ejerci-

tada desde los pensamientos, prácticas y cosmogonías de las mujeres; las poblaciones originarias y ancestrales; la diversidad sexual y las ciencias cósmicas y de la vida, entre otras, incluidas las que no conocemos.

Desatando una estética con saber pluridiverso, desde territorios multidimensionales que no se inclinan ante los supuestos estándares de calidad que imponen los centros de poder económico-académico, nos obliga a una pregunta de orden estructural adicional: ¿si los seres humanos no conocemos igual, entonces por qué evaluar igual? Preferimos que cada quien pinte su idea (átomo, esquema en griego).

El encuentro pasó de ser una reunión de intelectuales a que las mesas de trabajo se convirtiesen en un jardín de palabras, sembrado a varias voces, como una polifonía espiritual para la emancipación de la vida desde la ética, la estética y la política, una triada sin la cual la ciencia es anorgásmica. Las guerras del siglo XX son evidencia de que no hay ciencia objetiva. Por lo mismo, asumimos la ciencia, también, como una posibilidad espiritual, trascendente; como resonancia cósmica de lo explícito: reconocimiento del otro como legítimo otro; para salir siendo, no conociendo.

Esa resonancia nos lleva a proponernos el espacio posdoctoral como un centro de diálogo

desde la periferia con el horizonte de la implicación, como modo de hacer procesos de pensamiento divergente, construyendo un pensamiento migrante, local y global para una nueva mirada a la verdad, la belleza y la bondad esculpidas en el mundo griego.

En esta aventura conceptual y práctica, un tercer interrogante: ¿cómo sería el proceso de trabajo de investigación posdoctoral? En el evento se nos antojó una sola respuesta: ¡distinta! Y, ¿cómo sería distinta? El horizonte es posibilitar para los excluidos el buen vivir; vivir con plenitud.

En general, esto significa que no aspiramos a construir una nueva hegemonía. Nuestra propuesta no es dicotómica, es decir, no es lo uno o lo otro, como disyuntiva tajante. Trabajamos de la pluralidad de la probabilidad. Le damos oportunidad a lo que pueda ocurrir. Asumimos esta disputa como una divergencia indisciplinada. No nos reconocemos en el saber cómo disciplina, sino en el saber cómo gozo.

Navegamos en aguas místicas y subjetivas. Así, tal como lo expresó el sacerdote maya que participó en el certamen, representando la estatal Universidad de San Carlos de Guatemala, “[...] bebemos en aguas de interfecundación cultural. Desde la intuición caórdica: caos y orden cósmico, generadores de la vida.

Para decir como don Simón Rodríguez, maestro del Libertador de Colombia: “Inventamos o erramos”.



Lo que cuesta trabajar como independiente en Colombia

Las dos caras de los aportes a la seguridad social

Trabajador independiente (honorarios-servicios)

Honorarios/servicios mensual
▶ \$ 2.000.000

De este ingreso el trabajador independiente aporta:

Salud: 12.5 % del 40 % del ingreso, es decir, $2.000.000 * 40 \% = \$800.000$ y sobre este valor el 12.5 %: \$ 100.000.

Pensión: 16 % del 40 % del ingreso, es decir, $2.000.000 * 40 \% = \$800.000$ y sobre este valor el 12.5 %: \$ 128.000.

Administración de riesgos laborales: 0.522 % del 40 % del ingreso ($2.000.000 * 40$) = $800.000 / \$ 800.000 * 0.522 \% = \$ 4.176$

Total deducciones al empleado independiente ▶ \$ 232.176.

Valor que recibe el trabajador independiente en el mes:

▶ \$ 1.767.824

Trabajador dependiente (empleado)

Ingreso recibido como salario mensual
▶ \$ 2.000.000

De este ingreso el trabajador aporta:

Salud: 4 % de su ingreso, es decir, $2.000.000 * 4\% = \$ 80.000$

Pensión: 4 % de su ingreso, es decir, $2.000.000 * 4\% = \$ 80.000$

Total deducciones a cargo del trabajador ▶ \$ 160.000

Valor que recibe el trabajador en su nómina mensual ▶ \$ 1.840.000

Otros beneficios legales que recibe como empleado

- Cesantías: \$ 166.000
- Intereses a las cesantías: \$ 20.000
- Prima de servicios: \$ 166.000
- Vacaciones: \$ 83.400

Total ingresos extralegales
\$ 435.400

Por un mes de trabajo el empleado recibiría:
\$ 2.275.400

Total ingresos extralegales

\$ -0-

Por un mes de trabajo el independiente recibiría:
\$ 1.767.724

El trabajador independiente no recibe

- Cesantías \$ -0-
- Intereses a las cesantías \$ -0-
- Prima de servicios \$ -0-
- Vacaciones \$ -0-

Por:
CP. Ruben Darío Raga Perlaza
Docente de la Facultad de Ciencias Contables de Uniremington
ruben.raga@unirremington.edu.co

La realidad colombiana actual llama la atención en relación con el aporte a la seguridad social por parte de los empleados independientes o por cuenta propia, ya que la fórmula establecida por el Estado y aplicada por las autoridades de control se calcula sobre el 40 % de los ingresos brutos de la actividad de estos empleados. Es de anotar que dicha metodología y cuantía menoscaba, de manera significativa, el sustento de este grupo poblacional tan representativo en Colombia.

Para mayor claridad, el 9 de junio de 2015, el Congreso de la República formalizó la Ley 1753 (Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018), la cual, en su artículo 135 establece la

base de cotización de los empleados independientes. Precisamente, para ilustrar dicha situación desfavorable para ellos, a continuación, expongo un ejemplo cotidiano y comparativo sobre una misma base de ingresos mensuales para el trabajador dependiente e independiente:

Imagen copipegada de: <http://bit.ly/2hzyQzI> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado).

Comparativamente, **mientras que el trabajador dependiente aporta a la seguridad social \$ 160.000, el independiente tributa \$ 232.176.**

En concreto, las normas laborales en Colombia establecen unos derechos legales para el trabajador asalariado que co-

responde a \$ 676.600, cuyo monto incluye: \$ 435.400 de beneficios extralegales, además de \$ 240.000 por concepto de pensión que hace el patrono, o en su defecto el Estado, lo cual corresponde al 12 % del ingreso.

En síntesis, el empleado independiente percibe un 36 % menos de ingreso real en comparación con un asalariado.

Analizando esta situación, parece ser que el Estado colombiano le apuesta más al equilibrio del empleado dependiente, en relación con aquel que desarrolla su propia actividad profesional como independiente o emprendedor, además sin tener en cuenta lo que le significa la retención en la fuente.

Por:
Jorge Alcides Quintero Quintero
 - PhD
 Decano de la Facultad de Ciencias Contables de Uniremington
 jqintero@uniremington.edu.co

Los días 29 y 30 de septiembre de 2017, la Facultad de Ciencias Contables de Uniremington llevó a cabo, con éxito, la tercera versión del *Congreso Sobre Crimen Económico y Fraude Financiero y Contable*, cuyo eje central se denominó: "Las redes de corrupción y la corrupción en las redes". De acuerdo con las evaluaciones y comentarios de los participantes, este evento cumplió con las expectativas de los asistentes. El certamen se realizó en el auditorio Himerio Pérez López del edificio de las Empresas Públicas de Medellín, con una gran asistencia de personas que demostraron su atención e interés, durante los dos días, frente a las temáticas tratadas por los expertos e investigadores en el congreso. Cabe resaltar el orden, la disciplina y pulcritud de los asistentes, lo cual facilita la continuidad y el apoyo de las organizaciones participantes o patrocinadoras de este importante certamen.

Vale recordar que fueron ocho conferenciantes: cua-



Continuamos tras la corrupción



Fotos del evento: cortesía de la Dirección de Mercadeo y Comunicaciones de Uniremington.

tro eran extranjeros y cuatro de nacionalidad colombiana. Igualmente, hubo trece ponentes que divulgaron los resultados de sus investigaciones y quienes estaban adscritos a universidades como El Rosario, Unisabaneta y a Uniremington. Difícilmente se podrían destacar una o

varias ponencias o exposiciones, dado que estas fueron muy bien estructuradas y pertinentes, lo que le vale un gran reconocimiento a cada una de ellas.

Hoy expresamos nuestra gratitud a todos los funcionarios de Uniremington que hicieron

posible este magno evento, a las empresas que se vincularon y al grupo de apoyo de EPM, que desinteresadamente trabajó a la par, como si fuera su propio evento.

El cierre del certamen tuvo su momento cúlmine con la participación de expertos de la

banca, la auditoría y los impuestos, en el desarrollo de un foro que trató sobre el riesgo de corrupción, las perspectivas de control y el papel de los entes de auditoría.

El próximo año, estamos seguros que ustedes no querrán perderse la cuarta versión de este congreso, ya que las temáticas se relacionan con toda la sociedad sin distinción de estrato, profesión, vinculación económica o de credo, porque el crimen económico no diferencia a nadie ni a su propia familia. Desde ya los invitamos a participar como ponentes, investigadores o como importante audiencia. Seguramente todos necesitamos conocer de acciones y estrategias para conocer o prevenir el ataque de los criminales económicos o corruptos.

Reseña de algunas temáticas

Es de anotar que se desarrollaron todos los ejes temáticos planeados, por lo cual es importante compartir diversos aportes, teniendo en cuenta que en poco plazo se estará divulgando, por parte del Fondo Editorial Remington (FER), las memorias del evento. Enumero algunas temáticas:

- **Prevención del lavado de activos**
 Uno de los "platos fuertes" del evento se relacionó con la temática de la prevención del lavado de activos y la lucha contra la financiación del terrorismo. Precisamente, se abordaron las estructuras de las unidades o áreas de cumplimiento al interior de los obligados, los lineamientos administrativos y normativos a cumplir y las responsabilidades de las personas que las dirigen, incluyendo a los revisores fiscales frente a las actuaciones que sean de su conocimiento. Asimismo, se expusieron los mecanismos y desarrollos relacionados con la función del cumplimiento antilavado de activos en el sector real.
- **Teoría de los "Vidrios rotos"**
 De gran importancia e innovadora fue la conferencia relacionada con la aplicación de la teoría de los "Vidrios rotos" en la prevención del lavado de activos y financiación del terrorismo. De hecho, el Oficial de cumplimiento del grupo EPM, logró demostrar el factor de riesgo que asumen las organizaciones cuando dejan infiltrar un solo factor contaminante al interior del proceso administrativo o productivo. Adicionalmente, se expusieron casos de empresas privadas que han implementado mecanismos para cerrar la grieta al riesgo del lavado de activos, como es el caso de la cooperativa Coopaguadales.



- **Transparencia en la gestión pública**
 En el marco de la temática de corrupción, hubo exposiciones que se refirieron a los parámetros que actualmente se utilizan para fomentar y auspiciar la transparencia en la gestión pública. Se habló de las estrategias que se desarrollan en el Tribunal Registral Administrativo de Costa Rica, en procura de disminuir el fraude registral. Luego, quien representó a la Contraloría General de Medellín, habló sobre los mecanismos y el proceso de responsabilidad fiscal a funcionarios del Estado involucrados en actos de corrupción. De igual manera se trajo a colación un importante esquema sobre el alcance y perjuicios generados por las empresas constructoras comprometidas en corrupción, puesto que nos demostraron que sus intrínsecos pueden afectar el "bolsillo" de cualquier ciudadano de a pie, quien nunca tuvo relación administrativa u operativa con los proyectos de infraestructura que fueron objeto de corrupción.
- **Pymes, Alianza del Pacífico y legislación aduanera**
 Llamó la atención de los asistentes, las temáticas referidas a la manipulación de los estados financieros en algunas pymes, las acciones fraudulentas en las importaciones de la Alianza del Pacífico, lo mismo que la victimización económica generada con la aplicación de la legislación aduanera.
- **Educación y prevención de la corrupción**
 El asunto de la educación también tuvo su debida presentación como mecanismo de prevención de la corrupción.
- **Grafología forense**
 Desde luego, hubo un aporte desde el campo de la psicología mediante una ponencia sobre la grafología forense, denominada la "Llave de ingreso al inconsciente criminal".
- **El cibercrimen**
 El cibercrimen, a través del secuestro informático, tan de moda como peligroso, al igual que las acciones de los hackers en redes sociales y bases de datos, fue otro asunto de gran importancia que se trataron en el evento. Incluso, se propusieron acciones de prevención para evitar riesgos o desastres con la información personal o empresarial en el mundo digital.
- **Debido proceso y cadena de custodia**
 Como factor sustancial en la prevención del crimen económico se expuso sobre el debido proceso y la cadena de custodia en relación con las pruebas judiciales presentadas por la auditoría forense y la gestión documental para la prevención del fraude contable.
- **Debido proceso y cadena de custodia**
 Como factor sustancial en la prevención del crimen económico se expuso sobre el debido proceso y la cadena de custodia en relación con las pruebas judiciales presentadas por la auditoría forense y la gestión documental para la prevención del fraude contable.

Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington

Excelentes avances en los procesos de investigación institucionales

Por:
Facultad de Ciencias Empresariales
de Uniremington
empresariales@uniremington.edu.co

Los avances en los proyectos de investigación en 2017 desarrollados en la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington han rendido, no solo los frutos esperados, sino que se han superado con creces. Indudablemente, el esfuerzo interdisciplinario, el compromiso y la dedicación del equipo coordinador de la Facultad, han permitido fortalecer el desarrollo de las actividades y dinamizar los procesos de investigación.

Sustento de lo anterior, reseñamos a continuación varios hechos que dan cuenta de ese progreso en el eje investigativo de la entidad;

- En marzo de 2017 se firmó un convenio con el Centro de Investigaciones del Ecuador - CIDE, lo que nos ha permitido ser organizadores de cinco eventos internacionales. Igualmente, en este contexto, hemos fortalecido las redes de cooperación internacional en materia de proyectos de investigación, generación de nuevo conocimiento, circulación especializada de conocimiento y procesos de internacionalización que han fortalecido nuestro grupo de investigación *Mundo organizacional*, el cual fue reconocido por Colciencias en la pasada convocatoria de 2017, con unos indicadores superiores a los mínimos exigidos por este organismo y lo que demuestra un trabajo mancomunado y de cara a la calidad en los procesos de investigación.

- Se ha generado un esquema en el cual se centra la investigación como eje articulador en los procesos de calidad de la Facultad. Precisamente se conformó el grupo de estu-

dio PYME, el que ha venido desarrollando un trabajo articulado con la Gobernación de Antioquia, el Centro de Investigaciones e Innovación en los Negocios (CIIN) y nuestro grupo de investigación *Mundo organizacional*, ejecutando la cátedra de género en la institución y la formulación del proyecto de investigación: "Diseño de un modelo de intervención socioeconómica para el potenciamiento de las capacidades productivas de las mujeres antioqueñas".

- Hemos articulado una labor internacional con instituciones de España, Portugal, México, Estados Unidos, Costa Rica, Guatemala, Panamá, Venezuela, Argentina, Ecuador, Perú, Brasil y otras universidades colombianas, lo que permite la movilidad académica, la generación de productos de investigación y, sobre todo, la transferencia de conocimiento a las empresas, al Estado y a la sociedad, permitiendo un posicionamiento de la Facultad y de nuestro grupo de investigación en la región.

- En materia de producción académica, este año nos han aprobado seis artículos en revistas indexadas y tres capítulos de libro.

- Nuestros investigadores han recibido cuatro reconocimientos internacionales a sus investigadores.

- Hemos consolidado el *Congreso Internacional de Ciencias Empresariales BA Connect*, apoyado por un comité científico de 30 destacados académicos de 19 países de Iberoamérica y los Estados Unidos, lo cual, auguramos,

será una fuerza fundamental para el crecimiento exponencial esperado en términos de investigación de la Facultad.

- La inclusión, el trabajo con la comunidad y el fortalecimiento de las relaciones entre Universidad - Empresa - Estado - Sociedad, ha permitido consolidar nuestros proyectos de investigación, los cuales tributan directamente a las líneas de investigación del grupo *Mundo organizacional* y al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades como una apuesta social de la Facultad.

- Los semilleros de investigación en nuestro espacio se han convertido en una propuesta de formación a largo plazo en Uniremington, la cual ha dado paso a la generación de un talento humano comprometido, motivado y calificado para investigar, además de aportar beneficios en el medio donde se desenvuel-

ve, e incluso, alcanzando un reconocimiento debido a su impacto en diversos aspectos.

- En relación con lo anterior, la participación en el VI Encuentro de Semilleros de Investigación (convocatoria interna) como antesala para la participación en certámenes en ámbitos regionales (Redcolsi - Nodo Antioquia y Boyacá), permitió que tres de los proyectos presentados por los semilleros *Semilla CIIN* (Medellín), *Siani* (Sogamoso) e *Incudem* (Guateque), alcanzaran sobresalientes calificaciones y pasaran al Encuentro Nacional de Semilleros realizado en Barranquilla en octubre de 2017.

- Adicionalmente, este panorama ha facilitado el fortalecimiento de lazos de comunicación con los centros de atención tutorial (CAT) en el medio nacional, logrando que los coordinadores de semilleros se vinculen a los procesos de investigación institucional y reactiven sus actividades, lo que deriva en un crecimiento de las iniciativas de semilleros en la modalidad de educación a distancia adscritos a la Facultad de Ciencias Empresariales.

- De igual manera, hay que anotar que somos la primera Facultad en incursionar en la conformación de semilleros de investigación en la modalidad virtual en 2017: SIEV y el Semillero de investigación, desarrollo, emprendimiento y administración de la Facultad de Ciencias Empresariales - IDEA. Con una participación de once estu-



Imágenes copipegadas de: <http://bit.ly/2wuhnOW> y <http://bit.ly/2nfdWWq>
(Los enlaces tienen técnicas de acortamiento aplicado).

diantes se espera trabajar en pro del fortalecimiento de los procesos internos en mira de la acreditación y responder a las necesidades de calidad de Uniremington.

- Hemos participado en doce (12) eventos de carácter internacional mediante ponencias y conferencias.

- Participamos en el **XI Congreso Internacional Global Conference For Business And Finance Research**, realizado en la ciudad de San José de Costa Rica, del 23 al 26 de mayo de 2017, evento que se realizó con el fin de conocer las nuevas tendencias y desarrollos de competencias financieras y administrativas del mundo. En este certamen se obtuvieron dos reconocimientos:

Reconocimiento **Best in Session Award** (BISA), el cual se otorgó al investigador Feibert Guzmán, como premio a la mejor sesión del congreso.

Premio **Leadership Award** a la Corporación Universitaria Remington, en reconocimiento a su compromiso continuo con el desarrollo del profesorado y en la apreciación de la investigación proporcionada a las comunidades académicas.

En suma, en la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington, todo el trabajo desarrollado ha significado enfocar la labor y el trabajo en equipo en temas de investigación. Desde luego, esperamos seguir mejorando las capacidades y fortalecer nuestros proyectos en pro de la comunidad en general.



En Uniremington

Joven investigador e innovador avalado por Colciencias



La Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington se complace en informar a la comunidad universitaria y a la opinión pública, que uno de nuestros postulados a la convocatoria de Colciencias: “Jóvenes Investigadores e Innovadores por la Paz 2017”,

se ha hecho merecedor de una **beca-pasantía** para aplicar en su gestión en nuestra institución.

Precisamente, es el joven **Duván Esteban González Gómez**, quien apoyará la ejecución del proyecto: “*Fototransformación* de contaminantes emergentes usando nanotubos de Ag-TiO₂ modificados con FeOx. Síntesis, caracterización y evaluación del material en la transformación de *ciprofloxacina* y *levofloxacina*”, el cual es ejecutado por la docente-investigadora de Uniremington, **Jazmín Porras López**.

Vale anotar que este proceso tendrá una **tutoría general** por parte de la docente-investigadora **Aura María Gil Villa**, coordinadora del Centro

de investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud de nuestra institución.

El programa “Jóvenes Investigadores e Innovadores por la Paz 2017” es una iniciativa de Colciencias, y el cual tiene como objetivo “Fomentar la vocación científica en jóve-

nes con excelencia académica a través de la realización de becas-pasantía en alianza con grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación, avalados por instituciones que hacen parte del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación”.

En general, este es un logro, tanto para la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington, como para toda nuestra institución universitaria, ya que fortalece su visibilidad en el medio y se reconoce la ardua labor llevada a cabo en las diferentes Facultades de nuestra institución universitaria.



Imagen del cabezote: copipegada de la página de la convocatoria de Colciencias (<http://bit.ly/2omiv5U> - Enlace con técnica de acortado).

Educación y Ciencias Sociales

Laboratorios de ciudad y experiencias humanas

Por:
Jesus Octavio Toro Chica
Docente administrativo
Facultad de Educación y
Ciencias Sociales de Uniremington
octavio.toro@uniremington.edu.co

Cuando se elaboran reformas curriculares de distinta índole, ellas le apuntan especialmente al currículo como tal, entendido este como el formalismo propio de unos contenidos, incluyendo algo de metodología y alguno que otro elemento conceptual que aporta al desarrollo de lo que curricularmente se concibe.

Tengamos en cuenta que los cambios que se adelantan en la Ruta de Formación Humana (RFH) en Uniremington, los concebimos, no solo como una reforma meramente curricular, sino que deben ir más allá y abarcar hasta los espacios administrativos, áreas de apoyo y la academia en general, implicando de por sí nuevas actitudes y mentalidades en el medio institucional.

Ahora bien, somos conscientes de que en las humanidades –y creemos que en las otras disciplinas también– debemos dejar el estilo meramente discursivo, el de los acostumbrados “dictadores” de clase, y abrir los espa-

cios a la praxis. Es necesario que los estudiantes perciban con absoluta claridad que aquello manejado conceptualmente en las clases formales se vuelve tangible en la vida de cada uno de ellos, en la medida que posibilitemos el entorno y los escenarios apropiados para ello.

Todos los que hacemos parte del equipo directamente responsable del desarrollo de las áreas que han de recomponer la RFH a partir de 2018 en Uniremington, estamos altamente comprometidos para que esta no sea una reforma más, sino que tenga todo el peso y respaldo de una política institucional como debe ser; además, que tenga valores agregados desde lo conceptual, lo pedagógico, lo didáctico, lo metodológico y lo estratégico en beneficio de lo que han de ser aprendizajes construidos con los mismos estudiantes y, por ende, altamente significativos.

“Programas pilotos”

Desde septiembre de 2017, hemos venido realizando



Imagen copipegada de: <http://bit.ly/2iCwIqA> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado).

“programas pilotos” para ir apuntalando la estrategia pedagógica y metodológica, que hemos denominado: “**Laboratorios de ciudad y experiencias humanas**”, basados en actividades curriculares extracurriculares o extramuros y que faciliten el **contacto directo de los estudiantes con las realidades urbanas, con su mundo.**

Dentro de lo que venimos experimentando –que además reforzaremos– se destacan,

entre otros, los siguientes aspectos: actividades culturales, sociales y académicas; visitas a museos, bibliotecas y otras entidades; contacto directo con las comunidades; contacto directo con el entorno de sus profesiones; visitas a parques, museos, empresas, teatros, etcétera.

En el fondo, la ciudad no la podemos seguir considerando como simplemente el paisaje urbano y sus pobladores, sino

como “[...] una gran alma, una ciudad viva, un cuerpo que siente, que se mueve, una ciudad con corazón propio, un ambiente y un contexto global de vida y aprendizaje” (tomado de Ciudad Educadora). Es en estos espacios donde se aprende vida y se contagia la sensibilidad.

En concreto, en relación con “Laboratorios de ciudad y experiencias humanas”, como experiencia piloto, sabemos que serán muchos los aportes que la misma ciudad nos entregará para fortalecer el proyecto y poderlo sistematizarlo de tal manera que podamos modelar en él, para la ciudad, la región, el país y, porque no, al mundo en general.

Dejo sí, una inquietud final: cuando hablamos de ciudad educadora, esta, por sí misma, no lo es. La ciudad nos educa en la medida que quienes interactúan en ella propicien los espacios para ello. Valor preponderante del maestro y voluntad institucional para hacerlo.

Alimentos potencialmente tóxicos

Por:
Mónica Duque Quintero¹
monica.duque@uniremington.edu.co

Alvaro Hoyos Velásquez²
alvaro.hoyos@uniremington.edu.co

Yira Gaona Narváez³
ygaona@uniremington.edu.co

Existe un número ilimitado de agentes a través de los cuales los animales expuestos pueden llegar a envenenarse. En su mayor parte, los agentes específicos que están involucrados en las intoxicaciones de los animales dependerá de lo que esté disponible en el ambiente, la cantidad del agente al que está expuesto el animal y la sensibilidad individual a los efectos del agente (Gupta, 2007). Los agentes más comunes involucrados son rodenticidas, chocolate, productos farmacéuticos, glicoles, metales, pesticidas, plantas, entre otros. Precisamente, la mayoría de los agentes son los rodenticidas, el chocolate (aproximadamente una cuarta parte de todas las exposiciones) y los productos farmacéuticos (22 %) (Cope et al., 2006; Martínez-Haro et al., 2008). Darles de comer alimentos humanos también puede ser peligroso para la salud de sus mascotas.

En este contexto, los perros presentan más envenenamiento, posiblemente por su naturaleza inquisitiva y su voluntad de investigar todo con su lengua, representando entre el 70 y el 80 % de todos los casos de exposición en animales (Gupta, 2007). También hay algunos comestibles para los seres humanos, e incluso, para otras especies de animales que pueden representar un peligro para los perros debido a su metabolismo diferente. Por ejemplo: el chocolate, la cafeína y otras metilxantinas; uvas, pasas, cebolla, ajo, aguacate, alcohol, nueces, etcétera.

Por otra parte, quizá por los hábitos y apetitos más discriminativos, los gatos representan solo entre el 11 y el 20 % de los casos a exposiciones de tóxicos potenciales (tres veces menos frecuente que en los perros). Los alimentos perjudiciales más comunes para los gatos, son: la cebolla y el ajo y otros vegetales de raíces relacionadas; tomates verdes, patatas crudas verdes, chocolate, uvas y pasas, etc. Algunos alimentos pueden causar trastornos digestivos leves, mientras

que otros pueden causar enfermedades graves, e incluso, la muerte.

Reiteramos entonces que es necesario hacer un uso apropiado de ciertos productos domésticos y eliminar del ambiente los peligros potenciales para los animales.

A continuación presentamos una ilustración de algunos alimentos y agentes que pueden estar involucrados en el envenenamiento de perros y gatos:



Chocolate, cafeína y otras metilxantinas⁴

El chocolate es derivado de la semilla tostada de *theobroma cacao* y su principio tóxico son las *metilxantina teobromina* (3,7 -*dimetilxantina*-) y la cafeína (1,2,7 *trimetilxantina*). La teobromina también se encuentra en el té, en las bebidas "cola" y en algunos otros alimentos. De hecho, la toxicosis de chocolate ocurre especialmente en fechas, tales como: el Día de San Valentín, Pascua, Halloween y Navidad. En este caso se pueden provocar arritmias cardíacas potencialmente mortales y una disfunción del sistema nervioso central (Beasley, 1999).

La mayoría de las intoxicaciones por *metilxantinas* ocurren como resultado de la ingestión de chocolate, el cual es tóxico para todas las especies, especialmente para los perros pequeños, aunque una dosis tóxica varía dependiendo de ciertos factores: si el perro se comió el chocolate con el estómago vacío, si este es particularmente sensible a dicho producto y el tipo de chocolate. Vale aclarar que el chocolate negro es más tóxico que el chocolate con leche, mientras que el chocolate blanco deberá consumirse en cantidades extremas para causar un serio problema. Los factores que contribuyen a estos riesgos incluyen hábitos alimenticios indiscriminados y fuentes de chocolate fácilmente disponibles.



⁴ Fuentes (bibliografía web): <http://bit.ly/2h1zO7g> y <http://bit.ly/2zdMvE7> (Los enlaces tienen técnica de acortamiento aplicado).

⁵ Fuente (bibliografía web): <http://bit.ly/2h3xTPD> (El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado).

Igualmente, se han reportado muertes por subproductos de cacao con el que se alimentó al ganado y en animales que consumieron cáscaras de cacao en grano. Los cascarones o desperdicios de cacao utilizados como camas para animales han causado toxicosis principalmente en caballos.

La tercera intoxicación más prevalente de estos agentes es el resultado de las tabletas de cafeína ingeridas por los perros o los caballos de carreras (las tabletas, a menudo, contienen 100 mg cada una de cafeína).

Mecanismo de acción:

Las *metilxantinas* causan un antagonismo competitivo de los receptores celulares de adenosina. La inhibición de los receptores de *adenosina* causa estimulación del sistema nervioso central (SNC), constricción de algunos vasos sanguíneos, diuresis y taquicardia. Las *metilxantinas* también aumentan los niveles de calcio intracelular incrementando la entrada de calcio celular e inhibiendo el secuestro intracelular de calcio por el retículo sarcoplásmico de los músculos estriados. El efecto neto es el aumento de la fuerza y la contractilidad del músculo esquelético y cardíaco. Las *metilxantinas* también pueden competir por los receptores de *benzodiazepinas* dentro del SNC e inhibir la fosfodiesterasa, lo que da como resultado niveles de *monofosfato de adenosina cíclico* (AMP) aumentados. También pueden aumentar los niveles circulantes de *epinefrina* y *norepinefrina*.

Uvas, pasas y sultanas⁵

Una de las intoxicaciones más llamativas en perros y que se ha convertido en una posible preocupación en los últimos años, ha sido la causada por la ingestión de uvas. Las dosis consumidas en estos casos fatales variaron de 10 a 57 g de esta fruta por kg de peso vivo. Hay varios informes que confirman que la ingestión de esta fruta puede causar insuficiencia renal en los perros. Las uvas contienen una toxina desconocida (Penny et al., 2003; Campbell, 2007).

Mecanismo de acción:

El mecanismo tóxico aún no se ha dilucidado y la aparente falta de una relación de dosis-respuesta reproducible ha llevado a algunos autores a sugerir que esto puede reflejar un componente de los frutos que está presente en cantidades variables o la existencia de un compuesto extrínseco que puede no estar siempre presente. Las variaciones individuales de los animales en la respuesta a este alimento también pueden ocurrir (McKnight, 2005).



Cebolla⁶

La cebolla (*Allium cepa*) es uno de los cultivos más antiguos. La cebolla es versátil

y se usa a menudo como ingrediente en muchos platos y es aceptada por casi todas las tradiciones y culturas. Actualmente, el consumo de cebolla ha aumentado significativamente y esto se debe, en parte, a la fuerte promoción que vincula el sabor y la salud.

De hecho, la cebolla es rica en dos grupos químicos que tienen beneficios percibidos para la salud humana: *flavonoides* y *alqu(en)il cisteína sulfóxidos*. Además de sus usos culinarios, la cebolla contiene compuestos que tienen una serie de beneficios para la salud, tales como: las propiedades anticancerígenas, antiagregantes plaquetarios, actividad antitrombótica, antiasmáticos, antidiabéticos, hipocolesterolémicos, fibrinolíticos y varias otras acciones biológicas y efectos antibióticos (Slimestad et al., 2007). Por otro lado, la cebolla contiene componentes tóxicos que pueden dañar los glóbulos rojos y causar anemia hemolítica acompañada de la formación de cuerpos de Heinz en los eritrocitos de los animales, por ejemplo, en el ganado (Van Der Kolk, 2000), perros (Yamato et al., 2005) y gatos (Kobayashi, 1981). La anemia del cuerpo de Heinz es un hallazgo poco común en perros; asimismo, otros tóxicos como azul de metileno, acetaminofeno, zinc, benzocaína, vitamina K, fenilhidrazina pueden inducir a esto. Sin embargo, debe sospecharse de la ingestión de cebolla en estas situaciones.

Mecanismo de acción:

Varios factores están implicados en la amplia variación en la susceptibilidad de las especies, incluidas las diferencias en la

¹ Zoot, Esp, MSc, Dr. Sci. Anim. Profesora e investigadora de tiempo completo. Integrante del grupo de investigación Ginver de Uniremington.

² Zoot, MSc. Profesor y jefe de programa. Miembro del grupo de investigación Ginver de Uniremington.

³ MV, MSc. Profesora e investigadora de tiempo completo. Integrante del grupo de investigación Ginver de Uniremington. ygaona@uniremington.edu.co

que no deben consumir sus mascotas

estructura de la hemoglobina y los sistemas de enzimas protectoras. Los componentes tóxicos en todo tipo de cebollas, ajo, puerros, chalotes y otras plantas de la familia *Allium* son *sulfóxidos* y sulfuros alifáticos, específicamente alilo y propilo di-, tri- y tetrasulfuros. Las cebollas contienen también aminoácidos relativamente raros como sulfóxido de S-metil cisteína (SMCO). Se acepta ampliamente que el disulfuro de n-propilo es la principal toxina que reduce la actividad de la glucosa 6-fosfato deshidrogenasa en los glóbulos rojos; interfiriendo con la regeneración del glutatión reducido necesario para prevenir la desnaturalización oxidativa de la hemoglobina. La hemoglobina desnaturalizada, cuando se desarrolla, se precipita sobre la superficie de los glóbulos rojos (denominados cuerpos de Heinz) y desencadena una hemólisis intravascular y extravascular (Tang et al., 2008). La administración oral de 500 mg / kg de peso vivo de n-propiltiosulfato de sodio en perros resultó en una anemia hemolítica asociada con un aumento de la formación del cuerpo de Heinz en los eritrocitos.



Ajo⁷

El ajo (*Allium sativum*) se considera menos tóxico y seguro para los perros, comparado con la cebolla y cuando es usado con moderación. La *alicina* y el *ajoeno*, agentes farmacológicamente activos en el ajo, son potentes relajantes del músculo liso y cardíaco, agentes vasodilatadores e hipotensores.

Lee et al. (2000) estudiaron si los perros que recibieron extracto de ajo desarrollaron anemia hemolítica. El extracto de ajo se administró por vía intragástrica (1,25 ml / kg de peso vivo (5 g de ajo entero / kg) una vez al día, durante 7 días. En comparación con los valores iniciales, el recuento de eritrocitos, hematocrito y la concentración de hemoglobina disminuyeron a un valor mínimo del día 9 al 11.

También se detectó la formación del cuerpo de Heinz, un aumento de la concentración de glutatión reducido en los eritrocitos y los excentrocitos. Sin embargo, ningún perro desarrolló anemia hemolítica (Lee et al., 2000; Yamato et al., 2005). El ajo es tóxico también para los caballos en una dosis diaria > 0.2 g / kg; causa anemia en el cuerpo de Heinz (Pearson et al., 2005).



Aguacate⁸

El aguacate, la semilla, las hojas y la planta son potencialmente peligrosas para los perros, al igual que para otros animales, tales como: gatos, ratones, ratas, pájaros, conejos, caballos, ganado y cabras, entre otros.

Para ser más concretos, la *persina* es una toxina fungicida que se encuentra tanto en la fruta como en las hojas del árbol de aguacate (*Persea americana*). Se ha aislado recientemente y se descubrió que mata células de cáncer de mama. Se debe evitar alimentar con aguacate a cualquier animal no humano. La dosis letal no se conoce; el efecto es diferente dependiendo de la especie animal. Los aguacates pueden activar la acumulación de líquido en los pulmones y el pecho, lo que provoca dificultad para respirar y la muerte debido a la falta de oxígeno. La acumulación de líquido también puede ocurrir en el corazón, el páncreas y el abdomen (Buoro et al., 1994). El alto contenido de grasa del aguacate puede provocar una pancreatitis.



Nueces de macadamia⁹

Las nueces de macadamia proviene del árbol *Macadamia integrifolia* que crece en los Es-

tados Unidos y de *Macadamia tetraphylla* que crece en Hawai y Australia. Están comúnmente presentes en las galletas, por lo que los propietarios de las mascotas deben tener cuidado con lo que alimentan a su perro.

Las nueces de macadamia (crudas y tostadas), así como la mantequilla de macadamia, contienen una toxina desconocida que afecta los músculos, el sistema digestivo y el sistema nervioso y puede causar dificultades de locomoción, debilidad, disnea, temblores y extremidades hinchadas. Las nueces de macadamia y las nueces también pueden desencadenar pancreatitis y los cacahuets reacciones alérgicas mortales (Knott et al., 2008).

Mecanismo de acción:

El mecanismo de toxicidad es desconocido; pero puede estar involucrado un componente de las nueces, contaminantes en el procesamiento o micotoxinas.



Xilitol¹⁰

Es un edulcorante artificial y el cual está presente en muchos productos, tales como: carame-

los, gomas de mascar sin azúcar, pasta de dientes y productos horneados. La ingestión de estos alimentos por parte de los perros les produce una crisis de hipoglucemia mediada por la insulina (Cope, 2004). Tanto en humanos como en perros, los niveles de azúcar en la sangre están controlados por la liberación de insulina por parte del páncreas. La ingestión del xilitol por parte de los humanos no les produce cambios significativos en los niveles de insulina y, por lo tanto, de la glucosa en sangre. Sin embargo, en perros, el xilitol es un promotor fuerte de la liberación de insulina, lo que da como resultado una disminución rápida de la glucosa en la sangre (hipoglucemia) (Dunayer, 2004; Campbell y Bates, 2008). Una caída repentina del azúcar en la sangre produce depresión, ataxia, convulsiones y colapso (Thomas y Boag, 2008). Este compuesto puede causar daño al hígado y hasta la muerte.

Alcohol

¹¹

Se han producido intoxicaciones graves cuando a los perros se les ha dado a beber alcohol como "broma". Además, los perros parecen sentirse atraídos por las bebidas alcohólicas, por lo que las estas no deben dejarse en ningún espacio sin supervisión. El organismo de los perros no tolera el alcohol, incluso, ni en pequeñas cantidades.

⁹ Fuente (bibliografía web): <http://bit.ly/2zw6yAN> (El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado).

¹⁰ Fuente (bibliografía web): <https://elablog.com/nutrition/superfood/stevia-natural-sugar/>

¹¹ Fuente (bibliografía web): <http://bit.ly/2j2D46E> (El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado).

Vale anotar que el etanol es el alcohol que se encuentra en las bebidas alcohólicas, en perfumes y enjuagues bucales. La toxicosis del etanol en perros también ocurre después de la ingestión de manzanas podridas (Kammerer et al., 2001), bebidas alcohólicas (van Wuijckhuise y Cremers, 2003) o en una masa de pan sin cocer que contiene *Saccharomyces cerevisiae* (cerveza y levadura de panadería), que metaboliza los subproductos de hidratos de carbono a etanol y dióxido de carbono (Means, 2003). La toxicosis por etanol también puede ocurrir en perros y gatos después de una sobredosis cuando se administra etanol por vía intravenosa como un sustrato compatible para tratar la toxicosis por etilenglicol.

Mecanismo de acción:

El mecanismo de acción en el SNC se relaciona en parte con su interacción con las biomembranas y su probable inhibición de los receptores del ácido gamma-amino butírico (GABA).

Apostilla del corrector de redacción y stilo: debido a lo extenso del listado de la bibliografía, esta no se publica con el artículo. Sin embargo, de ser necesario, pueden solicitarla a alguno de los autores, a través de su correo electrónico que aparece en los créditos iniciales.



⁶ Fuente (bibliografía web): <http://bit.ly/2ysov2Y> (El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado).+

⁷ Fuente (bibliografía web): <http://bit.ly/2zgJV26> (El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado).

⁸ Fuente (bibliografía web): <http://bit.ly/2hCQouA> (El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado).

Grupo de investigación en medicina

Por:
Ana Cristina Cadavid Ramírez
Coordinadora del grupo Ginver
Ingeniera agrónoma y magíster
en Ciencias Agrarias. cPh.D.
accadavid@uniremington.edu.co

El grupo de investigación **Ginver** nació en 2010 como estrategia universitaria para la construcción de conocimiento y la búsqueda de respuestas en diferentes campos de las ciencias agropecuarias. Ginver está adscrito a la **Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington**.

El principal reto es consolidar a Ginver como un grupo de investigación líder en el ámbito regional y nacional, desarrollar proyectos de investigación pertinentes y formar estudiantes que puedan desempeñarse en la investigación mediante sus propias generaciones de conocimiento, la adquisición de destrezas y la formación integral como personas.

Vale anotar que Ginver está clasificado en la **convocatoria de Colciencias 2017** y reconocido en **categoría C**.

Semilleros de investigación adscritos a Ginver



1 Rumicur

Líder: Raúl Iván Mazo Velásquez
Médico Veterinario y especialista
en Medicina Bovina
raul.mazo@uniremington.edu.co



Integrantes a la fecha: 36

**Proyectos activos
y propuestas
de investigación: 14**

Líneas investigativas

- ▶ Reproducción de rumiantes
- ▶ Nutrición de rumiantes
- ▶ Mejoramiento genético de rumiantes
- ▶ Medicina interna de rumiantes

Reseña

el semillero nace por el interés y la necesidad de promover la investigación desde el ámbito rural, además de generar desde la academia soluciones a problemas puntuales que aquejan a los productores de la región y el país, y de esta manera contribuir al desarrollo del campo y el mantenimiento de la salud y el bienestar animal.

Objetivo

promover entre los estudiantes y docentes de la Facultad, investigaciones que propendan por la salud, bienestar y mejoramiento genético de los rumiantes.

Semillero de fauna silvestre - Ufasi



Líder: Ana Cristina Cadavid Ramírez
Ingeniera agrónoma y magíster
en Ciencias Agrarias. cPh.D.
accadavid@uniremington.edu.co

Objetivo

Ufasi busca integrar los principios del bienestar animal y los conocimientos de la medicina veterinaria con el manejo de la fauna silvestre, formando así estudiantes que respondan a los compromisos ambientales y sociales que existen frente a la conservación de especies vulnerables y vitales en los ecosistemas.

Reseña

el Semillero de fauna silvestre se ha consolidado como un grupo de referencia en la discusión, promoción, socialización e investigación ante los entes universitarios, la comunidad científica y la sociedad, en temas relacionados con la protección de los animales silvestres y el estudio de su comportamiento natural dentro de sus hábitats, creando estrategias de información y concientización en la sociedad.

Semillero de laboratorio clínico veterinario



Líder: Ana Lucía Castaño
Bacterióloga y laboratorista clínica
ana.castano@uniremington.edu.co

Objetivo

Generar en los estudiantes una iniciativa investigativa que les permita desarrollar habilidades analíticas e interpretativas para valorar y proponer estrategias diagnósticas innovadoras en el campo de la medicina veterinaria.

Adicionalmente, cuenta con un vínculo directo con el Laboratorio de la Vida y la Clínica Veterinaria Remington en Santa Elena, espacios que brindan a los participantes del semillero la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y proponer investigaciones aplicables al entorno académico de Uniremington.

Reseña

el Semillero de investigación de laboratorio clínico veterinario de Uniremington está dedicado a la aplicación y profundización del análisis de pruebas diagnósticas veterinarias y a la correlación de los resultados de dichas pruebas con los signos clínicos de las patologías más importantes en grandes y pequeñas especies. Al estar adscrito al grupo de investigación Ginver, el semillero propone ejercicios investigativos trascendentes para la formación académica y vida de sus participantes.

Este semillero está siempre abierto a nuevos participantes que quieran imprimirle nuevas ideas y disfrutar de un entorno científico y académico, donde el estudiante es gestor de su propio conocimiento.

Semillero de caninos y felinos



Líder: Yira Gaona Narváez
Médica veterinaria y magíster
en Ciencias Animales.
ygaona@uniremington.edu.co

Líneas investigativas

- ▶ Medicina veterinaria
- ▶ Etología y bienestar animal

Objetivo

promover el conocimiento en el área de caninos y felinos por medio de la profundización de temáticas específicas que permitan al estudiante interiorizar y apropiarse de conceptos médico-veterinarios, generar ideas novedosas y plantear preguntas de investigación para complementar su formación académica de forma integral.

Reseña

el Semillero de investigación de caninos y felinos es una propuesta académica dirigida a promover el conocimiento en el área de los animales de compañía mediante el fomento de la cultura investigativa. El semillero se caracteriza por ser dinámico y con un alto sentido social. En 2017 **ha participado en diferentes eventos de tipo investigativo, académicos y de extensión a la comunidad**, entre los cuales se pueden destacar los siguientes:

Eventos investigativos

- ▶ VI Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación Uniremington / 23 de marzo de 2017 / Se participó con cuatro propuestas de investigación.
- ▶ XVI Encuentro Departamental de Semillero de Investigación / 18 al 20 de mayo de 2017 / Se participó con dos proyectos de investigación.
- ▶ Encuentro Nacional y XIV Internacional de Semilleros de Investigación / 12 y 13 de octubre de 2017 / Se participó con un proyecto de investigación (en curso).
- ▶ III Simposio de Investigación Uniremington / 26 al 28 de octubre de 2017 / Se participó con dos investigaciones (en curso).

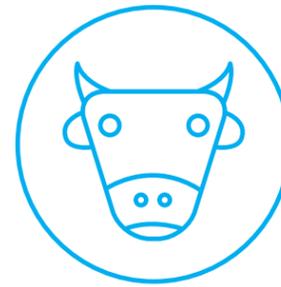
Eventos académicos

- ▶ Conferencia: "Inmunización en pequeños animales" / 18 de julio de 2017 / Laboratorio AGV - Salud animal.
- ▶ Conferencia: "Claves para la inmunización en caninos" / 11 de octubre de 2017 / Expositor: Leonardo Amín Cardoza; MV y director científico del laboratorio Proconvet

Eventos de extensión a la comunidad con atención en salud animal

- ▶ Albergue "Corazón Animal" / Municipio de Bello (vereda La Unión / 22 de febrero de 2017 / 170 perros atendidos.
- ▶ Refugio de animales "Dejando Huella" / Municipio de Guarne / 8 de marzo de 2017 / 44 animales atendidos.
- ▶ Albergue "Carmenza Corazón" / Municipio de Bello (corregimiento de San Felix) / 25 de agosto de 2017 / Atención de brote de giardiasis en 52 caninos.
- ▶ Evento: "En el Barrio con mi Alcalde" / Municipio de Sabaneta / 24 de septiembre de 2017 / 39 caninos y felinos atendidos.
- ▶ Evento: "Mi Punto Agropecuario" / Municipio de Barbosa / 1 de octubre de 2017 / 104 caninos y 34 felinos atendidos

veterinaria - Ginver



Ginver

Grupo de Investigación Veterinaria.
Uniremington

Semillero de Nutrigenómica e inmunidad - Nutrigen



5

Líder: Mónica Duque Quintero
Zootecnista. Ph. D.
monica.duque@uniremington.edu.co

Líneas investigativas

- ▶ Los nutrientes y su relación con la expresión de genes.
- ▶ Los nutrientes y su relación con la inmunidad de los animales.
- ▶ Alimentación funcional.

Objetivo

ofrecer un espacio de diálogo en investigación para los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria dentro de su formación de pregrado, para que se conviertan en jóvenes innovadores de alto impacto social y científico, buscando generar nuevos conocimientos y sinergia con otras universidades en el área de la nutrición, aportando elementos claves que permitan explicar la expresión de los genes y el mantenimiento de la salud y bienestar en los animales.

Reseña

el semillero de investigación en **Nutrigenómica e inmunidad** fue creado en 2016. En este semillero participan varios estudiantes de pregrado en Medicina Veterinaria y profesores e investigadores de diferentes áreas, como son el profesor Carlos Eugenio Delgado, microbiólogo y laboratorista clínico y máster en Epidemiología; el profesor Gustavo Mendoza F., biólogo y doctor en Bioquímica y Biología Molecular y la profesora Mónica Duque Q., zootecnista y doctora en Ciencias Animales (línea nutrición-reproducción y fisiología de la lactancia).

El semillero, este año, ha realizado diferentes actividades, tales como: prácticas en el Laboratorio de la vida, presentación de propuestas y trabajos de investigación en Redcolsi, salida al parque tecnológico del Sena en Guarne, organización y realización del Primer Encuentro Nacional e Internacional de las Ciencias Genómicas en la Medicina Veterinaria y la participación con dos ponencias en el 11th Congress of the International Society of Nutrigenetics/Nutrigenomics.

Proyectos actuales:

Los proyectos que actualmente son asesorados y coordinados por los docentes y que se desarrollan en el semillero, son:

- ▶ Establecimiento de un laboratorio para análisis genético, denominado: "Laboratorio de la Vida".
- ▶ Variantes en los receptores TLR2 y TLR4 asociados con susceptibilidad a mastitis: su papel en la respuesta inmunológica innata en vacas lecheras holstein en el norte de Antioquia.
- ▶ Efecto de la suplementación con *Cinnamomum zeylanicum* sobre el consumo, concentración de metabolitos sanguíneos y presión arterial en perros adultos con hiperglicemia y obesidad (estudiante: Laura Velásquez).
- ▶ Correlación entre las concentraciones séricas y en leche de B-hidroxibutirato, acetona y BUN durante la lactancia temprana en vacas holstein y búfalas murray (estudiante: Santiago Gómez).
- ▶ Caracterización de los fotoquímicos de la semilla *Persea americana* y su posible uso en la reproducción de animales (estudiantes: Ermel Garcés y Jefferson Marín).
- ▶ Uso de agroquímicos y medicamentos en producción de leche bovina y el riesgo en la salud pública en Colombia (estudiante: Bryan Herrera).
- ▶ Caracterización de los servicios de evaluación nutricional de perros y gatos en las clínicas veterinarias de Medellín e implementación en la Clínica Veterinaria Remington (ubicada en Santa Elena) y la Universidad de Antioquia; el uso de ICC, IMC, ICM en la valoración nutricional de perros entre los años 2018-2019 (estudiantes: Andrés Jaramillo y Felipe Cadavid).
- ▶ Efecto de la suplementación de Zinc y probióticos sobre el desempeño productivo y la salud intestinal de terneras en crecimiento (estudiantes: Santiago Saldarriaga, Juan Esteban Gómez y Gonzalo Henao).
- ▶ Caracterización de la osteoartritis degenerativa en diferentes razas equinas, de un centro de ortopedia equina de la ciudad de Medellín en los años 2014 y 2015 (estudiante: Santiago Madrigal).
- ▶ Caracterización de lesiones pulmonares en porcinos faenados en la planta de beneficio Frigopáramo, en el municipio de Sonsón-Antioquia, en 2016 (estudiantes: Kelly Lopera y Eliana Bustamante).
- ▶ Implementación de Prick test como prueba cutánea diagnóstica de alergias en pacientes caninos de una clínica veterinaria en Antioquia, Colombia, durante 2017 (estudiante: Sara Abad)

Semillero porcinos y aves - Porciaves



6

Líder: Gerardo Sánchez
Médico veterinario. M. Sc.
gerardo.sanchez@uniremington.edu.co

Reseña y objetivos

El Semillero de porcinos y aves – Porciaves está enfocado en una medicina de producción, buscando orientar al participante en el desempeño de sus funciones como estudiante. Se busca desarrollar parte del sentido de responsabilidad y de pertenencia con las distintas actividades a realizar como profesional cuando ellos se integren al campo laboral.

Lograremos en el estudiante la motivación hacia la investigación, el cumplir y hacer cumplir labores profesionales de una forma ética, que, aunque no estén enmarcadas en su desempeño, puedan contribuir con los sistemas de producción y así mejorar la eficiencia de la empresa y prestar un mejor servicio a la comunidad.

Semillero de equinos - Equimed



7

Líder: Renso Gallego
Médico veterinario. M. Sc.
renso.gallego@uniremington.edu.co

Reseña

El semillero de equinos – Equimed fomenta la profundización en el conocimiento equino por parte de los estudiantes participantes. Es fundamental tratar temas relacionados con el examen clínico, el manejo diagnóstico y tratamientos de las diversas enfermedades que afectan esta especie.

Aproximadamente son 25 personas las que asisten regularmente al semillero, quienes contribuyen con la realización de proyectos de investigación que generen información para el gremio. Asimismo, son partícipes de prácticas académicas las que permiten afianzar sus conocimientos. Igualmente, brindan un servicio a la comunidad realizando eventos de extensión, tales como: jornadas de salud en los municipios del departamento y atendiendo las cabalgatas de la región, esto con el fin de asegurar el bienestar del caballo en esas jornadas.

La prevención: la mejor herramienta para mantener la salud de su hato

Por:

Raúl Mazo Velásquez¹

Docente de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington
raul.mazo@uniremington.edu.co

La medicina veterinaria ha cumplido un papel fundamental en el mantenimiento de la salud, el bienestar y el estatus zoonosológico en el mundo, permitiendo así la apertura a mercados internacionales de los productos de origen pecuario, así como la importación y la exportación de animales en pie y un sinnúmero de productos relacionados con el sector.

Si bien es conocido el papel del médico veterinario en la salud animal, este no solo apunta a curar las enfermedades de los animales, sino también a mantenerlos sanos y a garantizar que los productos que provienen de los mismos sean inocuos para el consumo humano. Precisamente, este último aspecto se ha descuidado por años, permitiendo que se presenten una cantidad considerable de patologías en los hatos lecheros, lo que se puede prevenir con la aplicación de buenas prácticas en el manejo de los animales de la granja.

¹ Médico veterinario y especialista en medicina bovina. Miembro del grupo de investigación Ginver.



Imágenes: cortesía de Raúl Mazo Velásquez

En este contexto, el éxito profesional debe estar medido por la eficacia con la que se evita la generación de una enfermedad y no en la cantidad de animales enfermos que sean sanados. Vale anotar que, anualmente, los más importantes diarios del país y del mundo reportan las pérdidas económicas debido a las enfermedades que más afectan a los bovinos en la industria lechera, tales como la mastitis, las patologías reproductivas y enfermedades podales, las que representan altos porcentajes. En concreto, pérdidas

en la producción, el descarte temprano de animales, los altos gastos en medicamentos, el aumento del costo de la mano de obra, los honorarios veterinarios y la muerte de animales son algunas de las razones por las que se pierde dinero en los hatos lecheros.

Es el momento entonces para que los médicos veterinarios centremos los esfuerzos en el aspecto preventivo, generando programas orientados a mantener el estatus sanitario en los predios, así como

políticas públicas que fortalezcan el actuar del médico veterinario en el campo de la prevención y una convicción de los profesionales de que **el éxito está en la prevención y no en la cura de los animales enfermos.**

En general, las anteriores son estrategias que mejorarían sustancialmente la política sanitaria en el país, facilitando la apertura hacia mercados internacionales y manteniendo las relaciones comerciales ya existentes.

La salud animal debe ser el pilar que fundamente la aplicación de la medicina veterinaria, dejando de lado las soluciones “mágicas”, las combinaciones “milagrosas” y los “escopetazos” terapéuticos, aspectos que lo único que dejan entrever es la improvisación y el manejo errado de las patologías, permitiendo la generación de resistencias, prolongando el daño y disminuyendo las posibilidades de sobrevivencia de la vaca.

En suma, que sea este un momento para reflexionar y poner en práctica la medicina preventiva; observar en la nutrición animal una oportunidad para tener animales sanos. De hecho, ya lo decía Hipócrates, padre de la medicina, hace más de 25 siglos: “Que tu alimento sea tu medicina y tu medicina tu alimento”. En este sentido, es una vivencia diaria de quienes ejercemos la medicina de campo, comprender como la alimentación influye directamente en la salud de los animales y que, en conjunto con el manejo, el bienestar, un plan sanitario diseñado estratégicamente y el acompañamiento profesional, estos factores se convierten en herramientas para lograr y mantener vacas realmente sanas, un hato rentable y un productor eficiente.



XXIII Congreso Internacional sobre Educación Bimodal 2017 Uniremington presentó el desarrollo de investigaciones

Entre el 24 al 26 de octubre de 2017, se realizó en **Cartagena de Indias**, el **XXIII Congreso Internacional sobre Educación Bimodal**, en el cual participó **Uniremington**, representada por investigadores adscritos a la **Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería**.

De acuerdo con la organización del certamen, en su convocatoria, este “es un congreso académico, donde se socializarán experiencias exitosas sobre la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en espacios académicos, tomando como base modelos pedagógicos que se acoplan a los nuevos escenarios de la formación, modelos de competencias y todo lo relacionado a la aplicabilidad de la tecnología con un componente humano. Un espacio ideal para conocer de cerca las investigaciones y experien-



Fotos: cortesía de la Facultad de Ciencias y Básicas e Ingeniería de Uniremington.

cias de las universidades de Iberoamérica, ideal para generar trabajos colaborativos, redes de investigación, alianzas estratégicas e intercambios culturales”. (Ver: <http://teleducom.com/>)-

En este contexto, la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington participó con

los investigadores **Lina María Montoya Suárez** y **David Hernández López** y los siguientes trabajos desarrollados:

- “**Metodologías ágiles de desarrollo, uso y beneficio**”, producto del trabajo de investigación: “**Análisis al uso de las metodologías ágiles en las empresas de software en Co-**

lombia: caso Medellín”. Este proyecto es adelantado, específicamente, por los investigadores **Lina María Montoya** y **Jorge Mauricio Sepúlveda**.

- Se presentó el desarrollo de: “**Identificación de activos de propiedad intelectual de las investigaciones de la Facultad de Ciencias y Básicas e Ingeniería**

de Uniremington: una alianza entre empresa y Universidad para el fortalecimiento de la transferencia tecnológica”, resultado del proyecto “**Aplicación de estrategia y valoración de activos de propiedad intelectual: caso de estudio proyectos de investigación**”.

• “**Facultad de Ingeniería - Corporación Universitaria Remington**”, Proyecto que realizan los investigadores: **Luisa María Jiménez Ramos** y **David Hernández López**, adscritos a la Facultad de Ciencias y Básicas e Ingeniería de Uniremington, quienes hacen equipo con los investigadores **Alejandro Arango Correa** y **Jim Giraldo Builes**, de la empresa Innfinito. También se ha contado con la participación de las siguientes entidades privadas; Dirimpex, Electroequipos, Constelec S.A.S. y Anchico’s Tecnología e Ingeniería.

Primer Encuentro de Ingeniería Civil Uniremington Diseño de soluciones a las problemáticas de ciudad

El 20 de octubre de 2017 se realizó en la sede principal de nuestra institución, el **Primer Encuentro de Ingeniería Civil Uniremington**, cuyo eje fue el “**Impacto social de la ingeniería civil en la ciudad de Medellín**”.

En concordancia, este fue un espacio en el que se reflexionó acerca del **papel que ejerce el ingeniero civil en el diseño de soluciones a las problemáticas de ciudad** en asuntos como vivienda, recreación, movilidad, en otros aspectos pertinentes.

En este encuentro, confluyeron organismos públicos como la Alcaldía de Medellín, la Secretaría de Infraestructura de Medellín, la Empresa de Desarrollo Urbano (EDU), Jardín Circunvalar y el Sistema Metro de Medellín.

También se contó con la participación activa de estudiantes de instituciones, tales como: Universidad Cooperativa de Colombia, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, Universidad Católica Luis Amigó, Universidad Nacional, Universidad de Antioquia y los estudiantes del programa de Ingeniería Civil de Uniremington.



Fotos: cortesía de la Dirección de Mercadeo y Comunicaciones de Uniremington.



Conferencias desarrolladas

- Proyectos urbanos integrales.
- Intervención integral del centro.
- Secretaría de Infraestructura de Medellín.
- Jardín circunvalar.
- Parques del río.
- Metrocable Cable El Picacho - “La transformación social-urbana en los barrios intervenidos por el tranvía y metrocables”.

Análisis-Reflexión

Aprendizaje por provocación o aprendizaje provocado (3)

Maestros eficaces y provocadores

Por:
Jesus Octavio Toro Chica
 Docente administrativo
 Facultad de Educación y
 Ciencias Sociales de Uniremington
 octavio.toro@uniremington.edu.co

Hace dos ediciones he venido hablando sobre la propuesta de un aprendizaje provocativo o un aprendizaje provocado. Pues bien, esa provocación, si bien es cierto tiene que estar dada en los sistemas, en las instituciones, en los currículos, etc., no es menos cierto que quienes tienen mayor capacidad y unos escenarios especiales para ser provocadores son los maestros, por su misma condición de serlo y porque son quienes están llamados a “estar todo el tiempo” con los estudiantes, a quienes deben “provocar”.

Sí. Al maestro hay que quitarle, dentro de este modelo de aprendizaje, su papel de enseñante, de dictador, de transmisor. Lo mínimo que tenemos que hacer es “vestirlo” con aquellas nuevas características que hagan de él o ella un mejor y excelente maestro, predispuesto a hacer las cosas de maneras distintas para lograr cosas distintas, ya que lo que estamos haciendo hasta ahora, mediante las consabidas repeticiones, no nos han salido nada bien.

En consecuencia, en el marco de las reflexiones que adelantamos y que han sido compartidas con algunos de los maes-

tros realmente comprometidos que tenemos, comparto hoy algunas características esenciales sobre las cuales, creo, se debe apuntalar el nuevo rol docente, siempre y cuando queramos comprometernos con el éxito educativo que nos exige el siglo XXI. Aunque no debemos perder de vista que los maestros provocadores se consolidan después de un mayúsculo y arduo trabajo y dedicación.

Ahora bien, lo primero que debemos refrescar en nuestras mentes es que el rol de los maestros o docentes ha cambiado sustancialmente. Hoy, para mi gusto, el maestro debe pasar por encima de su papel de “dictador” de clases y de “enseñante” de muchas cosas y llegar al rol de un metodólogo. Y para serlo, tendría que poseer una serie de características que englobarían su labor, puesto que como orientador y guía de sus estudiantes debe saber, conocer y hasta practicar cada una de las características propias de los distintos estilos de aprendizaje con que se va a encontrar en el aula.

¡Muy bien!... ¿Y entonces?

Definitivamente, en un aula de clase encontramos seres humanos con características especiales para aprender. Solo basta el conocimiento del maestro para que sepa explotar al máximo todas esas potencialidades que se le ponen en la mano al inicio de cada curso.

Si bien es cierto que los autores mencionados hacen una muy buena relación de las características propias y “modernas” de los diferentes estilos de aprendizaje, la tarea no puede quedarse ahí por parte de los maestros, ya que simplemente no se trata de un reconocimiento de que existen, sino que, sobre todo, debe haber una apropiación de cada uno de ellos, más que en la teoría, en la praxis pedagógica de la cotidianidad.

Estoy seguro, casi sin temor a equivocarme, que cada uno de nosotros en su desempeño como docentes, en las distintas disciplinas, de alguna manera tenemos identificados a nuestros estudiantes, por supuesto, si hacemos de las relaciones pedagógicas y de los actos que ellas contienen, actuaciones de interacción social, académica, personal, relacional y profesional con nuestros estudiantes. Si todo ello lo tenemos claro, para el “dictador” o “enseñante” esas caracterizaciones no tienen sentido, puesto que su acto pedagógico no va más allá de “dictar” o “enseñar” todo aquello que existe en bibliotecas, en internet o en la vida misma del estudiante. Son conocimientos anquilosados en el tiempo y que este tipo de profesores se encargan de desempolvar cada tiempo, maquillándolos un poco de modernidad y entregándolos, tal cual, a sus estudiantes.

Aquel metodólogo que requiere el siglo XXI, responsable, no de “dictar” ni “enseñar” nada, sino de **provocar aprendizajes**, reconoce en todas las anteriores características la individualidad de su estudiante, su persona, su identidad y sin atropellos salvaguardados por el sistema; da rienda suelta para que cada uno de ellos explore, explote y potencialice todas aquellas características, cualidades, habilidades o competencias de las que está dotado, para que a sí mismo se provea de aprendizajes ciertos, útiles y necesarios.

No es la masa informe de un grupo que se atiende a determinadas horas obligadas en el horario institucional; debe ser el equipo de trabajo que se reúne alrededor del orientador y guía para hacer más eficiente y

eficaz el tiempo del encuentro. No es la sorpresa del conocimiento escondido como única arma de mantener levemente la atención, sino que se trata de compartir métodos y estrategias para que ellos aprendan más y mejor. No es la “sabiduría” propia de los adultos y los maestros, sino la sabiduría en construcción colectiva que los hace sentirse y saberse importantes y necesarios en el equipo de trabajo. No es la pregunta, a veces

Características del Estilo reflexivo

Principales

Ponderado, Conciencioso, Receptivo, Analítico, Exhaustivo

Otras

Observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de argumentos, estudioso de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de datos, escritor de informes, lento, prudente, distante, sondeador.

Características del Estilo activo

Principales

Animador, Improvisador Descubridor, Arriesgado, Espontáneo

Otras

Creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, conversador, líder, voluntarioso, divertido, chocante, competitivo, deseo de aprender, cambiante, solucionador de problemas.



maniática del maestro, buscando respuestas que muchas veces sabe solamente él, sino la búsqueda interminable de más y más preguntas. No es la certeza sobre las verdades que el maestro “nos enseña”, sino la duda y la incertidumbre de esas búsquedas para que no pierdan la curiosidad, la creatividad y la innovación. No es el silencio y la quietud, muchas veces destructores de los nervios juveniles acostumbrados al bullicio y al movimiento, sino los rítmicos movimientos que producen las búsquedas en equipo. No es el esquema distributivo de las aulas, heredado de los siglos antepasados, sino los esquemas abiertos a manifestaciones naturales, espontáneas y propias de ellos y ellas. No es el reclamo de li-

bertad y autonomía propio de todos los jóvenes y de todas las épocas, ahogado por la taxativa norma que está absolutamente perdida frente a la autoridad razonada. No son tantas cosas que hacemos los maestros frente a otras muchas que hacen nuestros estudiantes las que nos deben convocar, para que muchas veces, en “un tira y afloje” inveterado, no podamos hacer que ellos aprendan. Si estamos juntos es que juntos tenemos que aprender. Entre otras cosas, eso es **provocar**.

¿Crimen y educación?

A propósito, Jurgen Klaric, produjo un espectacular video titulado: “Un crimen llamado educación”... Muy grave, pero sí. Es más, creo que son muchos los crímenes que se cometen al amparo de ese grande que es el de



la educación. No por lo que se nos plantea en el video mencionado, sino por lo que vivimos a diario y que la misma experiencia nos invoca. Por lo mismo, dejo algunas preguntas planteadas alrededor de

aquellos profesores que nunca llegarán a ser maestros **provocadores**:

- ¿Acaso no es un crimen que existan profesores que dizque no preparan sus clases, porque tienen mucha experiencia dictando “X o Y” materia? Supongo que desconocen por completo los avances de las ciencias y de su disciplina y solo saben, si es que saben algo, “aquel puñado” con el que suele llenar los estancos, supuestamente vacíos de sus estudiantes.
- ¿Acaso no es un crimen que en las aulas se privilegie el silencio como garantía de atención, así no se esté entendiendo nada, frente a los bulliciosos espacios para la búsqueda, la curiosidad, el descubrimiento y la creación? El silencio, en muchas veces, no significa atención; al contrario, en muchas ocasiones pue-

de denotar alta tensión. Y así es imposible la provocación.

• ¿Acaso no es crimen que, a “estas alturas del partido” (como se dice popularmente), aún existan profesores que hacen de la evaluación de los aprendizajes la mejor arma mortal y de venganza, por supuesto, frente a la vivacidad de sus estudiantes en contra de su demostrable mediocridad? Para ser provocadores dejemos de hacer las preguntas que, en la mayoría de los casos, no salen de la obviedad y encierran el veneno de la única respuesta, porque esa es la que se sabe el profesor. Un maestro provocador no necesita estudiantes que respondan muchas preguntas, sino que construyan y hagan muchas preguntas.

• ¿Acaso no es un crimen que cuando nuestros estudiantes nos demuestran avances en sus aprendizajes y, por ende, en sus conocimientos, y relacionan temas que ellos conocen con los de la actualidad, y cuando lo hacen, nuestra respuesta es que ello no hace parte de la explicación o de la clase, sin darnos cuenta que realmente eso no hace parte de nuestros conocimientos? Permitamos que los estudiantes, haciendo uso de los medios de comunicación, de las nuevas tecnologías y de las redes sociales, naveguen sobre aquello que quieren aprender por sí solos, o en aquello que, de una u otra manera, les hemos provocado. Eso hace parte de las adecuaciones que tienen que hacer los maestros hoy para ser realmente **provocadores**.

Dejo las preguntas por ahora, puesto que **tendremos la oportunidad de continuar** con esta construcción del aprendizaje provocado, con la mejor intención de aportar a la reflexión para la acción renovadora de todos los maestros. A ellos y a todos nuestros lectores les deseamos unas muy bellas fiestas de Navidad 2017, además que la ventura y el éxito sean las constantes en todo el año 2018 que dentro de poco nos disponemos a explorar.

Hago una reseña de lo que caracteriza con mucha propiedad los distintos estilos de aprendizaje con los cuales se enfrentan actualmente los maestros en sus aulas y fuera de ellas. Estos tienen que ser de su dominio y conocimiento; de lo contrario, habría que podría preguntarse: ¿cómo podrán sacar el mejor provecho para el aprendizaje de sus estudiantes?, ¿cómo podrán provocarles, no solo para que aprendan aquello que se comparte en las aulas, sino por su propia cuenta?

Para enumerar estos estilos me remito a un excelente trabajo de Catalina Alonso y de Martínez Geigo (2006), quienes analizaron y complementaron esta temática con las siguientes características:



Características del Estilo teórico

- Principales** — Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico, Estructurado
- Otras** — Disciplinado, planificador, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionado, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de modelos, buscador de preguntas, buscador de supuestos subyacentes, buscador de conceptos, buscador de racionalidad, buscador del por qué, buscador del sistema de valores, buscador de criterios, inventor de procedimientos, explorador.

Características del Estilo pragmático

- Principales** — Experimentador, Práctico, Directo, Eficaz, Realista
- Otras** — Técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, claro, seguro de sí mismo, organizador, actualizado, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido, planificador de acciones.

Imágenes copipegadas de: <http://bit.ly/2ygAVXn> y <http://bit.ly/2hetMAh> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / Los enlaces tiene técnica de acortamiento aplicado).

TECUR

Tertulias Culturales UniRemington

“Compartiendo Conocimientos para Construir País”
Vicerrectoría de Educación a Distancia y Virtual

POLIMEDIA: DE LA PRESENTACIÓN A LA VIDEO CLASE

Por:
Ing. Francisco Javier Alvarez Gómez
Coordinador Uniremington Virtual

El papel cada vez más importante de las Tecnologías de la información y la comunicación –TIC– en el entorno educativo, hace necesario que las instituciones de educación, concentren sus esfuerzos en la implementación de estrategias que mejoren los ambientes de aprendizaje, usando los medios y mediaciones que las nuevas tecnologías proveen para el desarrollo de herramientas que acompañen el proceso formativo. Una de esas herramientas son los Objetos Virtuales de Aprendizaje. (OVA)

Objetos virtuales de aprendizaje

Un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), es una herramienta utilizada en las diversas metodologías educativas, y diseñado con un propósito de formación dentro del área de las técnicas pedagógicas. Los OVAs son utilizados en las diversas metodologías educativas, entre ellas la educación virtual donde tienen un mayor uso. Estos objetos presentan un contenido de estudio mediante la combinación de texto, imágenes, videos, infografías, animaciones, de tal forma que se convierten en una herramienta didáctica para el auto aprendizaje. Mediante esta herramienta, el tutor extiende su aula a una plataforma de estudio, logrando mantener una relación con el estudiante a través de los medios informáticos. Un curso que se coordina a través de una plataforma virtual, puede estar constituido por varios OVA que pueden ser reutilizados y actualizados antes, durante y después del período en el cual se desarrolla el proceso académico. Adicionalmente, el OVA es adaptable a cualquier plataforma LMS (Learning Management System), lo cual garantiza su portabilidad y su fácil uso. La suma de estas herramientas digitales, complementa la metodología de trabajo del tutor y genera un importante apoyo didáctico a los estudiantes.

El concepto de Polimedia

Polimedia: Es un sistema diseñado inicialmente por la UPV (Universidad Politécnica de Valencia), para la creación de contenidos multimedia como apoyo a la docencia. La metodología ha sido asumida a nivel global por muchas universidades e instituciones de educación en diversos grados. En esencia una Polimedia es una combinación de screencast (grabación digital de la salida por pantalla de un computador que incluye narración de audio y video) y una alocución de un tutor que versa sobre un tema que hace parte de un contenido de estudio. Mediante este sistema de producción de materiales educativos de calidad, se crean de manera rápida y sencilla, recursos que se pueden integrar en OVA con las herramientas de aprendizaje en línea.

1. Ejemplo de Polimedia

https://www.youtube.com/watch?v=1f_hN5ghCfk

Universitat Politècnica de València - UPV

Polimedia que describe la tecnología Polimedia

Publicado el 2 oct. 2012

2. Ejemplo de Polimedia

https://www.youtube.com/watch?v=GbCji__FGqg

Tecnologías Educativas. Polimedia. Cómo grabar un Polimedia .© UPV

Universitat Politècnica de València - UPV

Publicado el 8 ago. 2013

Polimedia en Uniremington

Para el desarrollo de los programas académicos virtuales, la Corporación Universitaria Remington a través de la unidad de educación virtual, desarrolla diferentes mediaciones que combinan herramientas como Adobe Premier®, After Effects® y FastStone Screen Capture® y para ello se cuenta con un estudio móvil de grabación que está a disposición de los tutores de las diferentes facultades, para que en conjunto, desarrollen las polimedias que dan soporte al curso virtual.



Ilustración 1. Estudio de Polimedia

El desarrollo de polimedias en Uniremington, que se está realizando a partir del segundo semestre de 2017, es un paso importante en el establecimiento de unos ambientes de aprendizaje que mejoren la calidad de la formación de nuestros estudiantes en virtualidad, y que estarán disponibles para estudiantes de la educación presencial y a distancia.

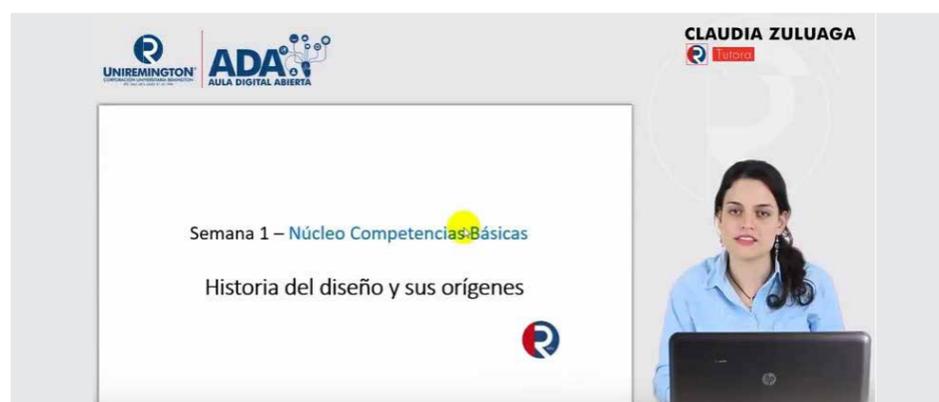


Ilustración 2. Resultado de grabación de una Polimedia



TECUR
Tertulias Culturales
UniRemington

“Compartiendo Conocimientos
para Construir País”



María Eugenia Vasquez
Posada
Socióloga Directora
Nacional TECUR



Lorena Rincón Escobar
Diseñadora Gráfica
TECUR



Ing. Francisco Javier
Alvarez Gómez
Coordinador
Uniremington Virtual



Martha Lucía Duque
Ramírez
Vicerrectora Educación
a Distancia y Virtual

BIBLIOTECA GUSTAVO VÁSQUEZ BETANCOURT Uniremington

Novedades en libros adquiridos (octubre – noviembre de 2017)

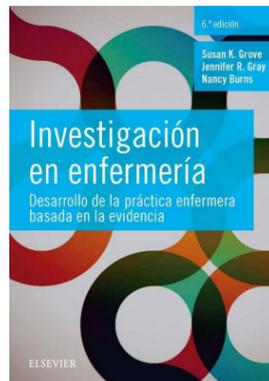
MEDICINA



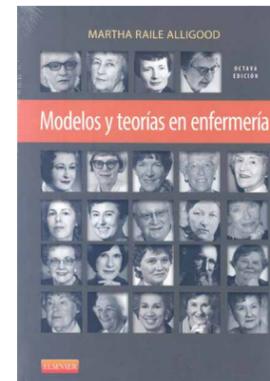
- **Título:** *Cuidados neonatales en enfermería.*
- **Clasificación:** 618.9200231 S467.
- **Autores:** Sellán Soto, María Carmen; Vázquez Sellán, Antonio.
- **Editorial:** Elsevier, 2017.
- **Idioma:** español.
- **ISBN:** 9788490229989.
- **Temas:** Cuidados neonatales; conducta del recién nacido; manejo respiratorio; manejo de líquidos y electrolitos.
- **Descripción:** 298 p.



- **Título:** *Enfermería materno-neonatal.*
- **Clasificación:** 618.20231 J661.
- **Autores:** Johnson, Joyce Y.
- **Editorial:** El Manual Moderno, 2011.
- **Idioma:** español.
- **ISBN:** 9786074480894.
- **Temas:** Enfermería de maternidad; enfermería materno-infantil; infantes (recién nacido); cuidado (recién nacido).
- **Descripción:** 314 p.

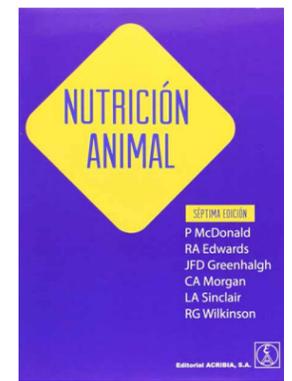


- **Título:** *Investigación en enfermería - Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia.*
- **Clasificación:** 610.73072 G883/6 ed.
- **Autores:** Grove, Susan K.; Gray Jennifer R.; Burns Nancy.
- **Editorial:** Elsevier, 2015.
- **Idioma:** español.
- **ISBN:** 9788491130116.
- **Temas:** Investigación en enfermería; práctica basada en la evidencia; investigación cuantitativa; investigación cualitativa; investigación de resultados.
- **Descripción:** 532 p.



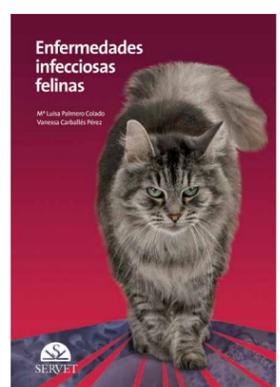
- **Título:** *Modelos y teorías en enfermería.*
- **Clasificación:** 610.7301 R131/8 ed.
- **Autores:** Raile Alligood, Martha.
- **Editorial:** Elsevier, 2015.
- **Idioma:** español.
- **ISBN:** 9788490227275.
- **Temas:** Evolución de las teorías en enfermería; filosofías enfermeras; modelos enfermeros conceptuales; teorías en enfermería.
- **Descripción:** 728 p.

MEDICINA VETERINARIA

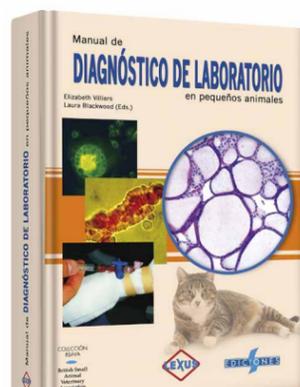


- **Título:** *Nutrición animal.*
- **Clasificación:** 636.084 M135/7 ed.
- **Autores:** McDonald, P.; Edwards, RA.; Greenhalgh, JDF.; Morgan, CA.; Sinclair LA.; Wilkinson RG.
- **Editorial:** Acribia S.A, 2013.
- **Idioma:** español.
- **ISBN:** 9788420011691.
- **Temas:** Componentes de los alimentos; digestión y metabolismo de los nutrientes; digestibilidad; valores energéticos y proteicos; necesidades nutritivas de los animales; productos de origen animal.
- **Descripción:** 653 p.

MEDICINA VETERINARIA

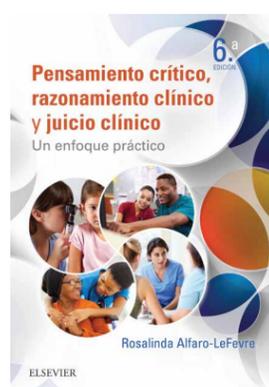


- **Título:** *Enfermedades infecciosas felinas.*
- **Clasificación:** 636.08969 P177.
- **Autores:** Palmero Colado, María Luisa; Carballés Pérez, Vanessa.
- **Editorial:** Servet, 2010.
- **Idioma:** español.
- **ISBN:** 9788492569380.
- **Temas:** Leucemia felina; inmunodeficiencia felina; panleucopenia felina; toxoplasmosis; rabia; leishmaniosis felina.
- **Descripción:** 421 p.



- **Título:** *Diagnóstico de laboratorio en pequeños animales.*
- **Clasificación:** 636.08960756 V711.
- **Autores:** Villiers, Elizabeth; Blackwood, Laura.
- **Editorial:** Lexus, 2015.
- **Idioma:** español.
- **ISBN:** 9788487736698.
- **Temas:** Interpretación de datos de laboratorio; hematología; eritrocitos; leucocitos; hemostasia; desequilibrios electrolíticos; diagnóstico citológico
- **Descripción:** 657 p. Il.

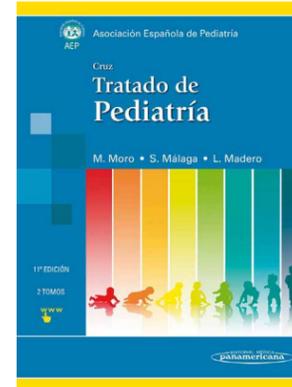
MEDICINA



- **Título:** *Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico - Un enfoque práctico.*
- **Clasificación:** 610.730711 A385/6 ed.
- **Autores:** Alfaro-LeFevre, Rosalinda.
- **Editorial:** Elsevier, 2017.
- **Idioma:** español.
- **ISBN:** 9780323358903.
- **Temas:** Pensamiento crítico; razonamiento ético; práctica basada en la evidencia; trabajo en equipo y autogestión.
- **Descripción:** 259 p.



- **Título:** *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales - DSM-5.*
- **Clasificación:** 616.89 A512/5 ed.
- **Autores:** American Psychiatric Association.
- **Editorial:** Panamericana, 2016.
- **Idioma:** español.
- **ISBN:** 9788498358100.
- **Temas:** Conceptos básicos; criterios y códigos diagnósticos; medidas y modelos emergentes.
- **Descripción:** 947 p.



- **Título:** *Cruz - Tratado de pediatría.*
- **Clasificación:** 618.92 A837/11 ed.
- **Autores:** Asociación Española de Pediatría.
- **Editorial:** Panamericana, 2014.
- **Idioma:** español.
- **ISBN:** 9788498357257.
- **Temas:** Introducción a la pediatría; neonatología; alergología; nutrición; gastroenterología; oncología; neurología; oftalmología.
- **Descripción:** 2533 p. 2 tomos.

Reflexión

La corrupción aprendida desde tiernas edades

Por:
Giovani Orozco Arbeláez
Vicerrector académico de educación
presencial - Uniremington
gorozco@uniremington.edu.co

Hace algunos días, cuando viajaba en un vehículo de servicio público, un grupo de estudiantes universitarios conversaban y manifestaban estar *muy preocupados* porque ya estaban en el último año de su carrera universitaria (relacionada, al parecer, con las ciencias contables) y todavía no les *habían enseñado a maquillar balances*. Pensé inicialmente que se trataba de una broma entre ellos... pero no; La sería inocencia con la que formularon la inquietud, evidenciaba que para estos estudiantes el asunto era perfectamente normal o cotidiano y que la corrupción ya había permeado las fibras más íntimas de sus espíritus.

Infortunadamente, esos tristes principios de que “el vivo vive del bobo” y el de que “trabaje mijo para que consiga plata, y si no, consiga plata” vienen carcomiendo como un cáncer la honorabilidad y la dignidad de seres humanos sin diferenciar su estrato social, nivel académico o convicciones personales.

Esta pesarosa anécdota siguió dando vueltas en mi mente. De hecho, recordé la sentencia del *Talmud* que versa: “Desgraciada la generación cuyos jueces merecen ser juzgados”. Sin imaginar quién planteó esta reflexión que, en un país muy lejano del antiguo Israel, hoy, ella tomaría gran vigencia, con el agravante de que allí no sólo se corrompieron los jueces, sino la sociedad completa y que tan horrenda enfermedad encontró su nicho de crecimiento, nada más y nada menos, que en la *célula de la sociedad*, sí, ¡en la familia!

Lo anterior puede sonar duro, e inclusive, injusto, pero así como el cáncer consume silenciosamente una porción de un cierto tejido, a la corrupción la aprendemos a conocer y a aceptar en nuestro entorno desde tiernas edades y, lo peor, es que quienes nos aleccionan, son aquellos que precisamente deberían demostrarnos lo contrario y darnos otro tipo de ejemplo.

A decir verdad, hay padres de familia que llegan a sus casas

con resmas de papel “extraídas” de sus empresas para suplir la despensa de la impresora hogareña. Y peor aún: imprimen extensos e inútiles trabajos escolares con los recursos ajenos. Consiguen certificados prestados para lograr disminuir el valor de una matrícula en un colegio o una universidad. Sufragan en las elecciones nacionales solo para obtener un documento que les otorgue privilegios económicos y laborales. Evaden “legalmente”, de forma paradójica, las responsabilidades fiscales mediante la consecución de facturas u órdenes de trabajos que nunca se realizaron. Engañan a un galeno para evitar ir al trabajo después de un día de farra. En fin, estos son apenas algunos ejemplos de situaciones que se viven en nuestra sociedad y, por ende, en los hogares de muchos niños colombianos. Y en esa medida, ¿qué esperamos del actuar de ese niño algunos años después?, ¿por qué nos asombra que luego se vea involucrado en un escándalo de corrupción?, ¿dónde y cómo aprendió semejantes mañas?

Reseño el recorrido: después de lo visto y aprendido en su hogar, en las entrañas de lo más sagrado, el niño ingresa a un sistema educativo donde aprende que el tramposo gana los exámenes, el “avisado” logra la atención de la niña más linda del curso y, el “más vivo”, antes de finalizar su periodo de bachillerato, ya tiene una moto o vehículo que otros compañeros simplemente sueñan tener.

Como si fuera poco, en determinados momentos, algunos medios de comunicación y en las redes sociales se “exalta al delincuente” y lo presentan como el “héroe”, como paradigma social, y lo que es peor, lo justifican.

Actualmente, basta con caminar por las calles de nuestra ciudad y detectar ciertas actitudes de personas que dejan

entrever que son presuntos asesinos o narcotraficantes. Y sobre ellos, en el entorno, muchos conocen su historia y casi que hasta les rinden un culto absurdo, aunque desconocen historias relevantes de personajes como José María Córdova, José Prudencio Padilla, Pedro Claver, Mariano Euse Hoyos o Laura Montoya, entre otros.

Y continúa el trayecto: en el mundo laboral, aprende o asume que para ascender hay que hablar mal de sus compañeros, ponerles “zancadillas”, crear

contubernios, generar murmullos o rumores. De hecho, decide que cualquier medio es válido, excepto el de la decencia, el de la colaboración mutua o el de la ayuda desinteresada. Y entonces, después de semejante “escuela”, ¿qué se puede esperar?

Por fortuna, siempre queda una esperanza. A pesar de que un árbol crezca con muchas de sus ramas “torcidas” por el viento, las tempestades y las inclemencias de la naturaleza, es posible que el tronco principal siga fortalecido y vertical.



Imágenes copipegadas de: <http://bit.ly/2jiZfVZ> y <http://bit.ly/2hZHeZC> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / Los enlaces tiene técnica de acortamiento aplicado).



Docente-investigador de Uniremington

Único veterinario forense del país

Julio Aguirre Ramírez, docente-investigador de la **Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington en Medellín**, es el **único profesional** en este campo que en Colombia se desempeña como **veterinario forense**, actividad que desarrolla en el laboratorio de nuestra institución.

Precisamente, **el laboratorio de medicina veterinaria de Uniremington**, ubicado en el corregimiento Santa Elena de Medellín, tiene grandes similitudes en su estructura con una

sala de medicina legal, aunque la diferencia radica en que, en este espacio de morfología en la sede veterinaria, se investigan las causas de la muerte de los animales que allí llegan sin vida.

Es de anotar que infortunadamente el docente-investigador Julio Aguirre ha sido intimidado por ciertas investigaciones en las que ha descubierto maltrato y crueldad animal, situación que hoy ya se castiga con base en lo contemplado en la Ley 1774, la cual eleva a la condición de delito este tipo de hechos.

Sus dos casos investigados que han tenido más eco en los medios de comunicación se relacionan con el asesinato y desmembramiento de un oso de anteojos en el departamento de Nariño y con la perra de raza *pitbull* que fue degollada en el municipio de Copacabana (Antioquia).

Vale resaltar que en días pasados, el periódico El Colombiano, diario de mayor circulación en Antioquia, y también con circulación nacional, dedicó una de sus páginas a este país, resaltándolo como el

único veterinario forense del país, quien además, **actualmente es candidato a doctor en Ciencias Forenses y Criminalística de la Universidad de Singapur**, posgrado que adelanta de manera virtual. Y aunque dicho doctorado es para investigar causas de muertes humanas, ello le da un aliciente y elementos para seguir haciendo camino en Colombia en el campo de la veterinaria forense. Incluso, ya viene preparando y formando en dicha actividad a una colega suya, la médica veterinaria, Valentina Ramírez.

Foto: cortesía de la Dirección de Mercadeo y Comunicaciones de Uniremington.

* La nota fue publicada el 25 de octubre de 2017 y aparece en la página número 29 de la edición impresa, en la sección Ciencia *Perfil*. En la versión digital pueden ingresar al siguiente enlace: <http://bit.ly/2iKhdgp> (Url con técnica de acortado).

Inteligencia empresarial

Sensomarketing: el poder de las emociones

Por:
John Alexander Piedrahita Duque
Docente de la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington
john.piedrahita@uniremington.edu.co

El nuevo *marketing* encuentra en las personas la mejor expresión a la vida de una marca: “El poder los de influenciadores”. En ese trabajo de conexión, **la semiótica** juega un papel determinante.

Hoy, hablar de marketing es entender de **#emociones**, **#sentimientos**, **#juegos**, **#historias**, **#momentos** para llegar a lo más importante en las formas de *branding*¹ di-

recto: lograr **#experiencias** para trasladar las marcas de la mente hacia el corazón de las personas. Es por eso que hoy hablamos de **lovemarks**², es decir, las marcas de amor con las que el nuevo mercado *millennial* se encuentra y con quien quiere establecer sus relaciones de vida.

Resaltemos entonces que los sentidos son vitales para establecer una **estrategia marketera** de “construir mente” en alguien y que la marca se quede en su corazón por siempre. En este sentido, hoy, los olores, los gustos, el tacto, la visión y el audio se complementan entre sí para entregar la esencia de una

marca, además que la persona la sienta y la perciba como tal. Por ello, actualmente, si una marca no logra conectarse con la emoción de las personas, ella está condenada al olvido.

En concreto, no podemos seguir pensando en marcas que solamente entregan al mercado bienes y servicios. Hoy, el nuevo consumidor *millennial* quiere que las marcas entreguen momentos, los cuales deben ser memorables en el tiempo. Por lo mismo, en la actualidad deben jugar con nosotros las marcas, ser disruptivas y mostrarse imperfectas y más humanas.

Una manera para lograr que nos encontremos con estas nuevas formas de *marketing* es mediante los **insight**³ de **marca**. Así, quienes logren

construir la visión interna de la marca y puedan conectarla con las personas, serán las que tengan el futuro asegurado.

En este contexto, no es tan relevante el valor comercial de un producto o servicio; lo que importa es que se paga y se quieren son los momentos que esa marca nos permitan vivir. De eso está hecho el nuevo *marketing*. Por lo tanto, ya no vendamos o compremos necesidades y concibamos lazos relacionales con las marcas de amor; aquellas que han decidido establecer una seria relación con nosotros y que hoy nos están entregando algo que va más allá de una necesidad o de una satisfacción parcial o mediática. Que las marcas nos den felicidad (Coca-Cola) y nos permitan

vivir la mejor experiencia (Starbucks) o que nos permitan evidenciar momentos (Disney). De la misma manera es que deben responder nuestras marcas en Colombia, entregando algo que va más allá y no quedarse en la promoción (publicidad) de productos que ya no queremos consumir.

En síntesis, hoy queremos un compromiso serio de las marcas en Colombia para el consumidor y que nos entreguen risas y muchos buenos momentos.

³ “[...] En el mundo del Marketing de Contenidos en el que tanto hablamos de entender al consumidor, los insights son clave pues nos facilitan la labor a la hora de producir cualquier pieza”. Ver: <http://bit.ly/1WCX5gf> (Nota del corrector de estilo)

¹ Proceso de construcción de una marca. (Nota del corrector de estilo)

² “[...] estrategia de marketing relativamente nueva que se usa para posicionar un producto en la mente del consumidor por medio de vínculos asociados al comportamiento de su público”. Ver: <http://bit.ly/2heaU7c> (Nota del corrector de estilo)



Imagen copipegada de: <http://bit.ly/2gXjLAW> (El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado).

Las corporaciones como entidades de economía solidaria para el mejoramiento continuo

Por:

Luz Miriam Valencia Velásquez
Docente de la Facultad de Ciencias
Empresariales de Uniremington
luz.valencia@uniremington.edu.co

A finales del siglo XX y en lo transcurrido del siglo XXI se han formulado propuestas de mejoramiento continuo en el ámbito mundial y, desde luego, en Colombia, mediante proyectos que invitan a un cambio trascendental, tanto sociales como económicos, y donde a su vez se lucha permanentemente por integrar una sociedad más justa y equitativa con niveles de igualdad y solidaridad. Vale anotar que se ha pretendido trabajar arduamente por un desarrollo sustentable a través de proyectos de cambio social, político y económico, donde se involucren todos los actores y donde las escalas de pobreza disminuyan. En este sentido, cualquier aspiración que se fomente con el objetivo del mejoramiento sostenible de los pueblos requiere de una interacción de los componentes implícitos en la economía; una economía de escala que determine cuál es la mejor posición a lograr.

Es evidente que cuando se quiere diferenciar entre lo deseado y la meta a alcanzar es necesario analizar cuáles son las mejores rutas y caminos a seguir. Es innegable también que, al hablar de mejores desarrollos y economías, estos se pueden enfocar en la economía solidaria y sus empresas, en donde el punto de partida es la diferenciación que se puede lograr a través de la conceptualización de estas organizaciones e instituciones; su accionar, filosofía, dogma y oportunidad; su trascendencia como aportantes al crecimiento y al avance estratégico de una nación; además, al reconocimiento que de ellas se pueda generar.

Precisamente, la organización ideal es viable a partir de reconocer “otra economía posible” desde el sector solidario y las empresas que la integran, como punto de partida para un mundo mejor, buscando niveles de participación adecuados con un modelo de gestión óptimo, que determine un crecimiento razonable apoyado en la ayuda mutua en coherencia con el mundo globalizado de hoy, que signifique un incremento y aporte revelador en el ámbito eco-

nómico y social; que genere circuitos económicos viables y factibles; que se diferencie por sus contribuciones incluyentes y equilibradas; que demuestre hegemonía; que perdure en el tiempo y que sea rentable, sostenible y sustentable.

¿Cómo lograrlo?

Reconocemos la economía solidaria como “[...] el sistema socioeconómico, cultural y ambiental, conformado por el conjunto de fuerzas sociales organizadas en formas asociativas identificadas por prácticas autogestionarias solidarias, democráticas y humanísticas, sin ánimo de lucro para el desarrollo integral del ser humano como sujeto, actor y fin de la economía» (Superintendencia Nacional de la Economía Solidaria, 2009 / Ley 454/98).

Igualmente, se identifican a las empresas que conforman este sector, las que se caracterizan por su misión de desarrollo –unas–, entendidas estas como las organizaciones que, sin ánimo de lucro,

empleando bienes y servicios privados, construyen bienes y servicios públicos, es decir, de uso social. Su característica común es que aplican la solidaridad de adentro hacia fuera y están dirigidas hacia comunidades que tratan de mejorar su nivel de vida, encontrándose allí las corporaciones, en este caso, como la institución donde nos hallamos: la Corporación Universitaria Remington, acorde en la normatividad colombiana, la cual define: “Una corporación es un ente jurídico que surge de un acuerdo de voluntades vinculadas mediante aportes en dinero, especie o actividad, en orden a la realización de un fin de beneficio social, que puede contraerse a los asociados o a un gremio o grupo social particular. Su régimen estatutario se deriva de la voluntad de sus miembros”. (Organizaciones Solidarias 2017)

Otro tipo de empresas son las que tienen una actividad económica productiva definida, caracterizadas por ser sostenibles y porque desarrollan simultáneamente tres ejes: el

económico, mediante actividades de producción de bienes o servicios; el eje social, atendiendo las necesidades de los asociados, sus familias y de la comunidad de entorno; y el cultural solidario, como dinamizador de los anteriores, haciendo que los asociados cumplan sus responsabilidades como trabajadores o usuarios y, paralelamente, sean sus aportantes y gestores a partir de la autogestión democrática, la cual les permite generar los recursos necesarios para soportar sus acciones en pro del desarrollo integral.

Propuesta de mejoramiento continuo desde las corporaciones

Si se quiere alcanzar un camino idóneo, democrático y humano enfocado en el desarrollo económico y social del país se deben encontrar alternativas de crecimiento alternativo, concentrando los proyectos en reconocer el tercer sector o sector de la economía solidaria con un potencial objetivo de mejoramiento. Asimismo, es importante re-

conocer que sin organizaciones de cooperación donde el enfoque principal no sea el ser social y solidario, los impulsos hacia el desarrollo no tienen mayor efecto. Es así como el significado central de estas empresas, en especial las corporaciones, radica en que las actividades económicas puedan racionalizarse gracias a la cooperación y, así, su mayor logro se dinamice alrededor del servicio que prestan.

A lo anterior le sumamos la función social, pues a partir de ella –las corporaciones– se eliminan la marginalidad, la exclusión, la discriminación y el potencial diferenciador que se percibe por fuera del sector. En este sentido, un llamado especial es a realizar un trabajo enfocado en la educación solidaria y en el reconocimiento del “tercer sector” y así cambiar la actitud de la población frente a la forma de lograr un verdadero progreso económico y social, donde las soluciones y los resultados nunca serán individuales y, por el contrario, permitirán avanzar en el mejoramiento de la calidad de vida propia, de la familia y de la comunidad en general.

En general, pareciera utópico que se pueden articular rentabilidad e inversión; crecimiento y desarrollo; progreso y oportunidad; permanencia y sostenibilidad con economía solidaria, aspectos enfrentados a un modelo de gestión que le permita a las organizaciones generar valor a partir de la unión de voluntades. Sin embargo, podemos ser visionarios ante la perspectiva de valorar la gestión democrática que realizan estas instituciones solidarias y que incluyen la condición fundamental de superar cambios estructurales que conlleven a posicionarlas en el mercado económico real como es el educativo, tratando de lograr el progreso a partir de la cooperación organizada de grandes multitudes, pues así se crea la posibilidad de difundir en forma multiplicada esos cambios radicales en beneficio de todos, en especial, aquellos que a partir de la educación, buscan superarse.



Imagen copipegada de: <http://bit.ly/2zfCwQR> (El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado).



FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

ESPECIALIZACIONES

Gobierno de Tecnologías de la Información ✓

Informática Educativa ✓

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Ingeniería de Sistemas ✓

TECNOLOGÍA

Desarrollo de Software ✓

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES

CARRERA UNIVERSITARIA

Contaduría Pública ✓

FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO

TECNOLOGÍAS

Diseño Gráfico Publicitario ✓

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIONES

Gerencia Ambiental ✓

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Administración de Empresas ✓

Marketing ✓



UNIREMINGTON[®]
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

OBVIAMENTE MÁS DE 100 AÑOS COMO ORGANIZACIÓN NOS HACEN BUENOS.

PROGRAMAS VIRTUALES

✓ VIRTUAL

PBX: 322 10 00

Línea Gratuita Nacional: 018000 410 203

www.uniremington.edu.co



Vigilada Mineducación

Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería: Gobierno de Tecnologías de la Información: SNIES: 106234 / Resolución MEN 7550 del 12 de abril de 2017 hasta el 12 de abril de 2024 - Duración: 2 semestres - Medellín - Informática Educativa: SNIES: 105516 / Resolución MEN 8400 del 28 de abril de 2016 hasta el 28 de abril de 2023 - Duración: 2 semestres - Medellín - Ingeniería de Sistemas: SNIES: 104431 / Resolución MEN 5874 del 4 de mayo de 2015 hasta el 4 de mayo de 2022 - Duración: 9 semestres - Medellín - Desarrollo de Software: SNIES: 106302 / Resolución MEN 10419 del 22 de mayo de 2017 hasta el 22 de mayo de 2025 - Duración: 6 semestres - Medellín - Facultad de Ciencias Contables: Contaduría Pública: SNIES: 104911 / Resolución MEN 14094 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 9 semestres - Medellín - Facultad de Artes y Diseño: Diseño Gráfico Publicitario: SNIES: 102496 / Resolución MEN 5354 del 10 de mayo de 2013 hasta el 10 de mayo de 2020 - Duración: 9 trimestres - Facultad de Ciencias Empresariales: Gerencia Ambiental: SNIES: 105617 / Resolución MEN 10869 del 1 de junio de 2016 hasta el 1 de junio de 2023 - Duración: 2 semestres - Administración de Empresas: SNIES: 104912 / Resolución MEN 14095 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 9 semestres - Medellín - Marketing: SNIES: 104894 / Resolución MEN 14076 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 9 semestres - Medellín.

Uniremington formalizó nuevo convenio académico internacional



Instituto Catalán de Ciencias Cardiovasculares

La Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington, en una labor conjunta con la decanatura de la Facultad de Ciencias de la Salud de la institución, resalta un nuevo convenio de cooperación académica internacional que facilita promover la movilidad de estudiantes y la presencia activa de nuestros docentes en comunidades académicas y científicas del exterior, así como la participación en proyectos de investigación, extensión y proyección social.

El convenio en referencia es con el Instituto Catalán de Ciencias Cardiovasculares.

Movilidad internacional de estudiantes extranjeros en Uniremington

Uniremington le da la bienvenida a los estudiantes visitantes extranjeros que ingresan por una estancia corta a la institución los meses de octubre y diciembre de 2017. Ellos apoyarán algunos proyectos de investigación de las Facultades de Ciencias de la Salud (programa de Enfermería) y de Ciencias Jurídicas y Políticas.

Los estudiantes en referencia son: **Muhammad Arslan Khan**, médico, actualmente en su programa de residencia en la **Universidad Aga Khan de Pakistán**, quien lleva a cabo su pasantía en el proyecto de “Salud

familiar y comunitaria”. Igualmente, nos acompaña **Laura Patricia Chávez Flores**, estudiante de maestría en Derecho, con orientación penal, en la **Universidad de Guadalajara**, quien además realizará una estadía académica de investigación en el campo del derecho penal.

La Dirección de Relaciones Internacionales agradece al profesor **Óscar Bedoya** y al doctor **Richard Gorky Granada Úsuga**, quienes acompañan a los estudiantes en su proceso de inmersión académica en Uniremington.



El estudiante Muhammad Arslan Khan y el docente Óscar Bedoya. (Foto: Cortesía de la Dirección de Relaciones Internacionales)

Visita de profesores extranjeros a Uniremington



La Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington fue anfitriona de los doctores **Miguel Ángel Rodríguez Mackay** y **José Omar Suclupe Añazco**, provenientes de **Perú**, quienes participaron en la conferencia: “La Corte Internacional de Justicia y el cumplimiento de sus fallos: el caso de la sentencia Colombia – Nicaragua”, la cual se

realizó el 19 de octubre de 2017 en nuestra institución.

En la imagen Izquierda a derecha: Dr. Luis Hernando Aguinaga Q. (jefe del programa de Derecho en Uniremington), Dr. Miguel Ángel Rodríguez Mackay y el Dr. José Omar Suclupe Añazco (Foto: cortesía de la Dirección de Relaciones Internacionales)

Movilidad internacional de estudiantes Uniremington

Medicina

Los siguientes estudiantes realizan su rotación médica internacional durante **noviembre y diciembre de 2017**:

- **Lina María Martínez Flórez** - Instituto Catalán de Ciencias Cardiovasculares (España).
- **Juan Esteban Torres Correa** - Rotación internacional en traumatología (Hospital de Palamós – España).
- **Daniela Quintana Higuera** - Rotación internacional en medicina interna (Hospital de Palamós – España).
- **Mayra Alejandra Navarro Gutiérrez** - Rotación internacional en medicina interna (Hospital de Palamós – España).

Medicina Veterinaria

Los estudiantes **Devin Stiven López Pérez** y **Mónica María Suárez Neira**, actualmente realizan su práctica en equinos en **Thorowghbred Champions-OCALA** (Estados Unidos). Su estadía será en los periodos **noviembre - diciembre de 2017** y **enero - febrero de 2018**, respectivamente.



Estudiantes Devin Stiven López y Mónica María Suárez (Foto: cortesía de la Dirección de Relaciones Internacionales)

En la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington estamos prestos a ampliar la información requerida y asesorarlos para que hagan realidad sus sueños de internacionalización.

Canales de contacto:
 • Pbx: 322 10 00 / Ext.: 1300 – 1302
 • Correo electrónico: scardeñas@uniremington.edu.co (Sandra Cárdenas Arias)

De otra parte, en 2018, los siguientes estudiantes realizarán su movilidad internacional:

Medicina

Los estudiantes que citaremos harán su rotación internacional en el **Hospital de Palamós, en España**:

- **María Isabel Grisales Brand** - Rotación internacional en dermatología y nefrología (1 de abril al 31 de mayo).
- **Catalina Gamarra Escamilla** - Rotación internacional en medicina interna, pediatría y ginecología y obstetricia (1 de abril al 30 de junio).
- **Sneyder Ortiz Guisao** - Rotación internacional en medicina interna, pediatría y ginecología y obstetricia (1 de febrero al 30 de abril).
- **Julián Alejandro Gallego Gañán** - Rotación internacional en medicina interna, pediatría y ginecología y obstetricia (1 de febrero al 30 de abril).
- **Karen Alejandra Vélez Puerta** - Rotación internacional en traumatología, anestesia y pediatría (abril a junio).
- **Nefertiti Gómez Casa** - Rotación internacional en pediatría, traumatología y anestesia (1 de febrero al 30 de abril).

Igualmente, en 2019, los siguientes estudiantes realizarán su movilidad internacional en el **Hospital de Palamós, en España**:

- **Yessica Catherine Hidalgo Piedrahita** - Rotación internacional en anestesiología, urología y medicina interna (enero a marzo).
- **Mateo Zapata Gómez** - Rotación internacional en anestesiología, urología y medicina interna (enero a marzo).

En 2018, los siguientes estudiantes realizarán su movilidad internacional:

Medicina Veterinaria

- **Leidy Paola Quirama Giraldo** - Práctica en fauna silvestre (5 de enero al 30 de marzo) - EcoZoo San Martín (Ecuador).
- **Kelly Johana Lopera Monsalve** - Práctica en laboratorio clínico (20 de enero al 26 de mayo) - Universidad de La Plata (Argentina).
- **Daniela Ochoa Calle** - Práctica en equinos (febrero a mayo) - Thorowghbred Champions (Ocala, Estados Unidos).
- **Diana Patricia Gómez Morales** - Práctica en equinos (febrero a mayo) - Thorowghbred Champions (Ocala, Estados Unidos).
- **Daniela Henao Montoya** - Práctica en pequeñas especies (julio a septiembre) - Universidad de Panamá.
- **María Alejandra Naranjo López** - Práctica en equinos - Equine Associates of PR (Puerto Rico).
- **Sara Henao Garnica** - Práctica en fauna silvestre (1 de junio al 30 de julio) - EcoZoo (San Martín, Ecuador).
- **Christian Alexis Franco Zúñiga** - Práctica en laboratorio de ortopedia / traumatología - servicio de diagnóstico por imagen, servicio de oftalmología, ultrasonografía, anestesiología, servicio de cirugía (grandes y pequeños animales) (1 de febrero al 31 de julio) - Universidad de Sao Paulo (Brasil).

Entrevista

JUAN PABLO MORA RESTREPO

Egresado destacado Uniremington

En esta edición especial de fin de año del periódico *En-Torno*, nos complace incluir en la sección de nuestros egresados destacados, a **Juan Pablo Mora Restrepo, médico veterinario** de 22 años y graduado en el segundo semestre de 2016 en Uniremington.

A continuación, transcribimos las respuestas de **Juan Pablo** en su conversación sostenida con el **Centro de Egresados, Trabajo y Práctica Uniremington**:

- (Centro de Egresados) **¿Qué lo llevó a tomar la decisión de estudiar el programa de Medicina Veterinaria?**

- (Juan P. Mora) Desde niño he tenido cercanía y bastante agrado hacia los animales. En una u otra ocasión, al tener mis mascotas enfermas, me preocupaba mucho no saber cómo poder ayudarlas; y al ver como otros médicos las curaban me motivaba cada vez más para aprender esta profesión. El pensar que podía salvar la vida de mis animales y la de muchos más, lo encontraba bastante satisfactorio.

- (C.E.) **Después de tomar la decisión, ¿cómo se sintió estudiando la carrera elegida en Uniremington?**

- (J.P.M.) Bastante contento; me sentí acogido desde el



principio en mi institución; siempre acompañado y orientado por un equipo muy profesional y altamente comprometido con su labor.

- (C.E.) **En ese sentido, ¿cómo influyó Uniremington en su vida en los aspectos académicos, sociales y económicos?**

- (J.P.M.) Al finalizar mis estudios de la secundaria no tuve claro en qué universidad estudiar. Fue en Uniremington en donde me sentí cómodo y en la institución que decidí confiar para llevar a cabo mi formación como profesional. Siento que no me equivoqué, ya que laboralmente mi desempeño ha correspondido a mi formación; he sabido cum-

plir con mis funciones de una forma satisfactoria y he ejercido con bastante ética profesional la medicina veterinaria.

- (C.E.) **¿Cómo ha contribuido la formación de pregrado para asumir otros cursos o posgrados, en caso de haberlos realizado?**

- (J.P.M.) Han sido bastante buenas las bases que adquirí en mi institución, las cuales me han facilitado bastante el continuar con mi aprendizaje y crecimiento laboral.

- (C.E.) **Cuéntenos un poco acerca de su actualidad profesional y qué le ha aportado su estudio en Uniremington para su desempeño profesional?**

- (J.P.M.) Actualmente soy médico veterinario de **Aquavet**. Este es un centro veterinario que cuenta con personal bastante capacitado y comprometido con promover el bienestar animal; siempre busca estar actualizado ofreciendo capacitaciones continuas al cuerpo médico y a sus auxiliares, además, contando con múltiples equipos, herramientas diagnósticas y apoyo de gran variedad de especialidades, siendo la neurología y la ortopedia el fuerte del centro veterinario.

- (C.E.) **¿Qué le recomen-**

da o aconsejaría usted a una persona que está indecisa frente a estudiar Medicina Veterinaria?

- (J.P.M.) Esta es una profesión que te enseña muchas cosas; no solamente de animales. Cuando eres médico veterinario las personas depositan su confianza y la responsabilidad del ser vivo que tanto quieren, en ti; tus conocimientos y habilidad para salvar su vida. En este sentido, siempre debes tomar decisiones acertadas y ser la voz de calma para las personas preocupadas por sus mascotas.

Para uno poder cumplir con todo lo que demanda esta profesión, primero tiene que ser persona, ser humilde y muy respetuoso. Académicamente hablando, estar dispuesto a capacitarse continuamente para mantenerse actualizado y cada vez tener un mejor desempeño. En pocas palabras, amar esta profesión y el estudio.

- (C.E.) **¿Cuál cree usted que es el sello característico que tienen los profesionales formados en Uniremington?**

- (J.P.M.) Definitivamente la praxis. Desde el principio, y hasta el final del pregrado, mi Facultad se ha esforzado por transmitirnos conocimientos y simultáneamente aplicarlos



UNIREMINGTON
CENTRO DE EGRESADOS, TRABAJO Y PRÁCTICA

siempre bajo la supervisión de un especialista en el tema. Nunca olvidaré las palabras de un docente al que admiro mucho, quien afirmó: "Los tabletos no sufren hemorragias, los libros no se te descompensan; cuando tienes la vida de un animal en tus manos es cuando agradeces las exigencias dadas durante las clases".

El pasar de un aula de clases a una clínica, finca, laboratorio, entre otros espacios, facilita mucho asimilar la información. Una cosa es lo que se ve en clase y se lee en libros, y otra es la que realmente se vive cuando uno ejerce la profesión.

- (C.E.) **Algunas palabras o consejos para los estudiantes que actualmente cursan el programa de Medicina Veterinaria en Uniremington...**

- (J.P.M.) Nada es imposible para ningún estudiante; todos pueden llegar a ser lo que quieran ser. Lo más importante es siempre tener disposición, compromiso y amor a la medicina veterinaria.

Entrevista

KELLY JOHANA TORRES ARENAS

Practicante destacada Uniremington

En esta sección destinada a destacar la gestión de los aprendices o practicantes que aplican sus conocimientos en diversas organizaciones en nuestro medio, en esta edición especial de fin de año de *En-Torno*, presentamos a ustedes a **Kelly Johana Torres Arenas**, quien cursó la carrera de **Contaduría Pública** en Uniremington. Su práctica profesional la realizó en la empresa **Expofaro S.A.S.**

Kelly Johana tuvo la deferencia de conceder una entrevista al **Centro de Egresados, Trabajo y Práctica Uniremington**, la cual transcribimos a continuación:

- (Centro de Práctica) **¿Cuáles son los factores que le produjeron éxito y buenos resultados en su práctica laboral?**

- (Kelly Johana Torres) La responsabilidad, el sentido de pertenencia, el compromiso y, sobre todo, las ganas de aprender son algunos de los factores que me ayudaron a

cumplir con las labores asignadas durante estos seis meses de práctica profesional. Tener un ambiente laboral apropiado me ayudó a obtener un mejor manejo de las relaciones interpersonales y a despejar muchas dudas sobre el mundo laboral, lo cual me ayudó a crecer más como persona y como futura profesional en esta área. Los buenos resultados durante este proceso me llevaron a destacarme.

- (C.P.) **Compártanos, por favor, las fortalezas que usted tuvo para realizar la práctica profesional...**

- (K.J.T.) El conocimiento adquirido en la universidad y la curiosidad que generalmente tengo, me ayudaron mucho para querer aprender más y conocer de todo el mundo de la contaduría pública; igualmente, realizar mis tareas asignadas con eficiencia y eficacia y el respeto por las personas que me acompañaron durante este proceso.

- (C.P.) **¿Considera que las actividades que realizó en Expofaro S.A.S. fueron coherentes con su perfil profesional?**

- (K.J.T.) Durante estos seis meses mis funciones siempre estuvieron enfocadas en los procesos del área de auditoría y contabilidad; en ocasiones me encomendaron tareas que no se asemejaban mucho a mi perfil profesional, pero con toda la responsabilidad y compromiso cumplí y aprendí de ellas porque estoy segura que en algún momento de mi vida esos conocimientos me serán útiles.

- (C. P.) **¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia por estar estudiando en Uniremington?**

- (K.J.T.) La universidad cuenta con excelentes docentes que nos brindan día a día su conocimiento y acompañamiento en este proceso. Es una institución que se esfuerza por el mejoramiento continuo para seguir siendo de las mejores y, no solo formarnos como profesionales,

sino también como personas íntegras y comprometidas y así poder destacarnos siempre a donde lleguemos.

Como estudiantes contamos con muchas ventajas, tales como: horarios flexibles y programas de financiamiento que nos ayudan a continuar con nuestro sueño de ser profesionales y salir adelante; además, bienestar universitario cuenta con amplios programas deportivos y culturales.

- (C. P.) **¿Qué recomendaciones haría a los estudiantes que van a comenzar su proceso de práctica?**

- (K.J.T.) Saber que con esfuerzo y dedicación pueden lograr mucho; que, aunque la universidad nos ofrece muchas oportunidades, también depende de nuestro compromiso, comportamiento y presentación el poder destacarnos en cualquier lugar y representar



bien a la institución donde nos estamos formando como profesionales integrales.

Aunque para muchos sea su primera experiencia en el mundo laboral, como me pasó a mí, deben estar comprometidos con el cambio y las nuevas responsabilidades; ser puntuales; respetuosos; colaboradores y honestos con sus labores encomendadas.

Por último, quisiera decirles que aprovechen al máximo ese tiempo para descubrir sus debilidades y fortalecerlas, porque como todo ser humano, cometemos errores, pero lo importante es aprender de ellos.

