ENTORNO

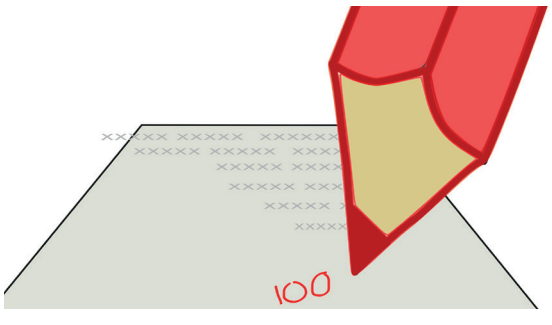
UNIREMINGTON
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

Edición 14 - Mayo de 2017 - ISSN 2463-137X

Latin American Quality Institute entrega reconocimientos a Uniremington

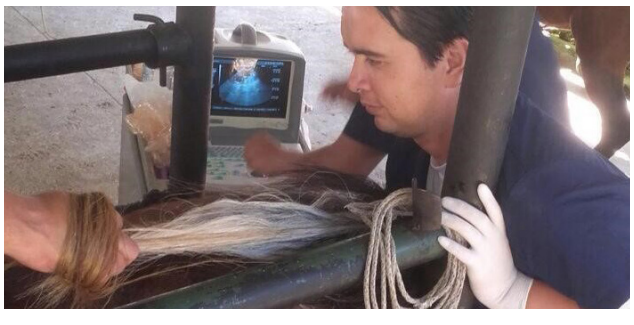
En abril de 2017, en la ciudad de Bogotá, la institución recibió cuatro distinciones: Premio Internacional a la Calidad, Trofeo Empresa Colombiana del año 2017, Colombia Quality Certification y Certificado como miembro de Latin American Quality Institute. Pág. 9

Hablamos y actuamos para una acreditación en alta calidad (1). Pág. 10



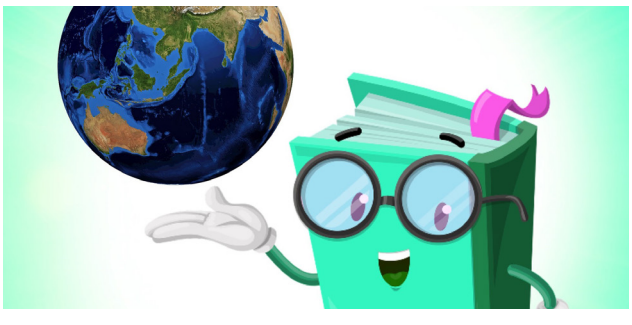
La calidad, el reto diario de Uniremington, es algo que se vivencia en el interior de nuestra institución, permitiendo y fortaleciendo el mejoramiento continuo, satisfaciendo así las expectativas y necesidades de los públicos internos y externos.

Infecciones endometriales en las yeguas Pág. 13



Desde mayo de 2016, en la Clínica Veterinaria Remington, se inició el chequeo reproductivo de seis yeguas, proceso a cargo de estudiantes adscritos a la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington y que actualmente cursan el sexto semestre.

La internacionalización del currículo Pág. 18



La internacionalización de la educación superior es una oportunidad que permitirá a Uniremington conectarse con el mundo de manera más dinámica, asimilar un cambio cultural y reaccionar frente a diferentes parámetros fijados por el Ministerio de Educación Nacional.

Aprende inglés a través de nuestra alianza **con Berlitz**

CONOCE
UNIREMINGTON GLOBAL LANGUAGE BY BERLITZ

Uniremington y Berlitz ofrecen un programa de inglés administrado por una moderna plataforma virtual.

No hay excusas para dejar pasar esta gran oportunidad pues el aprendizaje en la plataforma es virtual, perfecto para que los estudiantes puedan sumarse a este este proceso formativo desde sus hogares o lugares pertinentes

¡HORARIOS FLEXIBLES!

¡No dejes para mañana tu futuro profesional, inicia, mejora o perfecciona tu inglés con Berlitz!

Para más información escribe a
coordina.remington@berlitz.com.co
Facultad de Educación y Ciencias Sociales (Piso 12)

Editorial

Jorge Vásquez Posada
Presidente de la Corporación Universitaria Remington

Compromiso total con la acreditación institucional

De acuerdo con el plan de desarrollo de nuestra institución y teniendo presente la prioridad de garantizar la calidad en todos nuestros procesos, debemos, con gran entusiasmo, **comprometernos en sacar adelante la acreditación de los diferentes programas que hoy oferta Uniremington**, de acuerdo con las modalidades y metodologías determinadas en la misión institucional y en nuestro modelo pedagógico.

Recordemos que la acreditación es el reconocimiento que enmarca el cumplimiento a cabalidad –con vocación de servicio y responsabilidad social– de las metas y los objetivos propuestos, así como de los compromisos adquiridos. En este sentido, haciendo siempre las cosas bien, la acreditación, simplemente, **es el reconocimiento a la labor cumplida en pro del bienestar de nuestra comunidad universitaria**.

En ese tenor, institucionalmente ha sido notable el gran esfuerzo para poner a disposición de la academia todos los recursos humanos y materiales que se han precisado. Desde luego, en la medida que se vaya requiriendo un ajuste de estos recursos, lo haremos con la diligencia que amerite las circunstancias del momento.

Adicionalmente, estamos convocando a los estudiantes para ayudarlos a forjar sus proyectos de vida, garantizándoles que tengan acceso a los medios necesarios para que sean profesionales idóneos y ciudadanos de bien; además de competentes en un contexto de felicidad mediante el deleite del conocimiento.

En suma, no economicemos esfuerzos para que el triunfo y el progreso nos acompañen en el día a día. La Organización Remington seguirá siendo grande con su respectiva acreditación social, siempre y cuando la tutelemos en el logro de la misión institucional en la que todos estamos comprometidos.

Comunidad académica: para este segundo trimestre del primer semestre de 2017, le deseamos mucha suerte y éxitos en sus diversas actividades y gestiones. Convivamos en comunidad, buscando siempre soluciones y marchando con decisivo optimismo.

"Ser pilo paga" (la acreditación debe ser más inclusiva…)

No hay la menor duda de que la iniciativa de "Ser pilo paga", puesta en marcha por el Gobierno nacional, es de gran utilidad e importancia, especialmente como política de inclusión y ampliación de la cobertura de la educación superior en Colombia.

Aun así, al respecto, consideramos que se deben hacer unos ajustes importantes, tendientes a democratizar, de manera efectiva, dicha iniciativa, aplicando una verdadera inclusión y brindando la oportunidad a todas las instituciones de educación superior (IES) del país, para que participen de la política estatal. Ello es ideal para que todas las IES puedan fortalecerse con mayor número de estudiantes. Por lo mismo, la participación en la propuesta gubernamental no debe ser un privilegio únicamente destinado para instituciones acreditadas, porque estas prerrogativas están aumentando cada vez más la brecha, haciendo que, como se diría coloquialmente, *el grande sea más grande*, aprovechando los subsidios estatales. En este sentido, el proceso de acreditación, honradamente, no lo vemos muy incluyente, además de que faltan estrategias y acciones de fomento y acompañamiento para que los estándares de calidad de un registro calificado, otorgado con méritos, siga el camino hacia la excelencia.

Los estudiantes con ingresos medios y bajos no pueden competir en igualdad de condiciones, a no ser que tengan la ayuda del Estado, irrigando con los recaudos de los impuestos los recursos económicos necesarios y en igualdad de oportunidades. Este es un tema álgido y delicado de tratar; puede generar "roncha", pero nada se gana con querer tapar el sol con las manos y dejar oculto lo que no debe estar velado, sino que por el contrario, debe desenmascararse para que se actúe con celeridad, equidad y justicia.

A partir de este análisis, no podemos estar tan seguros de que la acreditación, por sí sola, garantice egresados de alta calidad; reconozcamos que en el país existen IES con fuertes currículos, incluyendo el oculto; y la acreditación social de la comunidad y el sector productivo también reconoce la calidad de los egresados de las mismas.

En todo caso, el fomento de la acreditación para que todo el sector se beneficie, no debe sustentarse regalando cupos para más estudiantes, sino que deben otorgarse recursos económicos de fomento que lleguen a más instituciones; de lo contrario, el círculo vicioso de ayudar al que menos lo necesita, continuará siendo una política odiosa e injusta. En resumidas cuentas, todas las IES trabajamos en busca de la excelencia y la calidad, y ello es acreditación.

En camino hacia la acreditación de alta calidad institucional

Tras presentar a la comunidad Uniremington nuestro modelo de aseguramiento de la calidad, entre varios retos, seguimos fortaleciendo nuestra gestión hacia la acreditación de alta calidad institucional, lo que nos exige, desde luego, un mayor compromiso con nuestro quehacer diario en la Organización y ser consecuentes con la importancia de la transformación de nuestra cultura organizacional con el propósito de crear espacios de análisis alrededor de esta meta prioritaria de la acreditación de alta calidad. De hecho, uno de los primeros pasos se enfoca en la diligencia interna frente al proceso de autoevaluación institucional.

En este camino hacia la acreditación de alta calidad de Uniremington es válido tomar como antecedente, que durante los últimos 20 años hemos sido testigos directos de que la oferta académica en educación superior en nuestro medio ha venido creciendo sustancialmente, identificando varios niveles de aprendizaje: formación técnica profesional, formación tecnológica, la formación profesional universitaria y los posgrados, aspectos que lógicamente incrementan la competencia y la necesidad de cumplir a cabalidad con los estándares de alta calidad determinados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), organismo que define la acreditación institucional como: "[…] una ocasión para valorar la formación que se imparte, con la que se reconoce como deseable en relación a su naturaleza y carácter, y la propia de su área de conocimiento" (CNA – Acreditación Institucional), lo que nos plantea un mejoramiento continuo en los procesos y el desarrollo integral de la Organización para hacernos sostenibles y vigentes en cuanto a nuestras bases tecnológicas, de innovación e investigación.

En concreto, somos los principales actores en la promoción de la eficiencia educativa, la cual debe apuntar a factores diferenciadores que permitan formar actores sociales con la capacidad de interpretar e intervenir las principales problemáticas, a partir de herramientas críticas y reflexivas; demostrando con esto, que nuestro objetivo misional es acorde con nuestro actuar académico, administrativo y de proyección social.

Sea este el momento para convocarlos a que hagamos parte activa de esta transformación institucional, asumiendo el liderazgo desde cada una de las unidades institucionales, generando espacios para que la comunidad universitaria se apropie de este gran proceso, lo conozca a fondo y comience a interactuar en términos de calidad.

Comunidad Uniremington: **la acreditación de alta calidad es el reto** que hoy nos convoca para ser mejores, ampliar las estrategias de crecimiento continuo y marcar la diferencia en Colombia.

Arcadio Maya Elejalde
Rector Uniremington

Créditos

Jorge Vásquez Posada
Presidente Sala General de Uniremington

Arcadio Maya Elejalde
Rector

Edición General
Dirección de Mercadeo y Comunicaciones

Corrección de Estilo Editorial
César Augusto Muñoz Restrepo

Diseño y diagramación
Daniel Felipe Chaves Fernández

El Mundo
Preprensa e impresión

Uniremington
Edificio Uniremington
Calle 51 - N° 51 - 27 Parque Berrío,
Medellín - Colombia
www.uniremington.edu.co

Las opiniones aquí emitidas son responsabilidad de nuestros columnistas, entrevistados y colaboradores

Síguenos en:

Uniremington @Uni_remington

class
SOFTWARE
ACADÉMICO

Estudiante de la modalidad de educación presencial...

Prepárate: ¡Ya llega el nuevo Sistema Académico y administrativo, pensado en mejorar la integración de nuestros procesos!

Plataforma Class – Uniremington 2017

Desde ahora tendrán acceso directo en cualquier momento y lugar.

UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

Uniremington suma más espacios de Bien-Estar universitario

Por:
Diego Mauricio Pérez Peña
Director nacional de Bienestar Institucional – Uniremington
dperez@uniremington.edu.co

Con el apoyo de la Sala General y la Rectoría de Uniremington, la Dirección de Bienestar Institucional ha venido evidenciando significativos esfuerzos y logros en los ámbitos de talento humano, servicios e infraestructura.

Precisamente, hoy Uniremington, en medio de la verticalidad estructural de sus edificios, ofrece a su comunidad universitaria diversos espacios sobrios, de descanso y de confort en las torres 1 y 2 de nuestra sede principal en la ciudad de Medellín.

Torre 1

En el piso 12 de la torre 1 de Uniremington, nuestra comunidad universitaria puede disfrutar de un espacio dotado de sofás, mesas, y televisor. Este cómodo lugar puede albergar hasta 50 personas.

Torre 2

En el piso 2 de la torre 2 de Uniremington, se adecuó para la comunidad universitaria, una zona de descanso amoblada, alejada del bullicio exterior, fresca y con la ventilación, además de que cuenta con el servicio de cafetería. Es un espacio ideal para recostarse, tomarse un café o compartir con los compañeros y amigos.

Es de anotar que estos dos espacios de Bien-Estar universitario, hoy son referentes en el centro de la ciudad y ejemplos para otras universidades que observan la pertinencia de estas inversiones para implementar unos escenarios pensados en el bienestar y calidad de vida de toda la comunidad universitaria de Uniremington.

Otros servicios y espacios

La Dirección de Bienestar Institucional los invita a que hagan uso de esos espacios, además de la variada oferta de servicios en los campos deportivo, cultural, desarrollo humano y promoción y prevención, los cuales están pensados en colmar las expectativas de la población que hace parte de Uniremington. Para el efecto, contamos con un equipo multidisciplinario conformado por profesionales de la psicología y enfermería, así como entrenadores deportivos y profesores que están dispuestos a realizar el debido seguimiento a cada uno de nuestros usuarios.

Por otra parte, es necesario destacar la oferta de nuestras **sedes campestres ubicadas en el corregimiento de Santa Elena y en el municipio de Copacabana**, que se configuran como espacios idóneos para realizar actividades al aire libre, nadar, o sencillamente, buscar un ambiente campestre y desconectarse del bullicio de la ciudad. ¡Los esperamos!

Directo al espíritu

¡Aleluya!

Por:
Pbro. Jadson Ferney Castaño Arias
Capellán de Uniremington
jcastano@uniremington.edu.co

Aleluya es una exclamación bíblica de júbilo, es una expresión de gozo y de alegría; de admiración por un acontecimiento, una obra o un hecho que despierta la atención de otros. En términos bíblicos es una expresión de alegría para alabar al Creador.

Hace poco concluyó en el marco de la Iglesia católica los días de la Semana Santa, periodo en el que conmemoramos los momentos centrales de la vida de Cristo: su pasión, muerte y resurrección; y en ellos volvimos a recordar la entrega del salvador por todos nosotros, de tal manera que al reflexionar sobre ese gran amor que nos ha tenido, hemos de tomar conciencia sobre el don de la vida y la manera como la estamos viviendo.

La Semana Santa concluye con la aclamación del ¡Aleluya! como signo de alegría, de júbilo, pues Cristo, al morir, pareciera que todo había llegado a su final; sin embargo, Dios que siempre sabe sorprendernos, retornó a la vida, ¡resucitó!; y ante esa gran noticia, ante ese gran don, el grupo de los discípulos y los seguidores del Señor aclamaron con gozo el ¡Aleluya!, como un signo de victoria sobre la muerte, pues hasta entonces, la muerte había tenido la última palabra; pero después de la resurrección de Cristo, la muerte ha sido vencida; ahora, la muerte ya no tiene poder sobre Cristo y sobre los que creen en Él. "Yo soy la resurrección. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que vive y cree en mí, no morirá jamás. ¿Crees esto?" (Jn 11, 25-26).

La vida siempre prevalecerá sobre la muerte, pues los seguidores de Cristo no mueren; entran a la vida eterna. Jesús es el Señor de la Vida y esto lo confirma dando la suya. Él entra en el sepulcro para sacar de allí los que antes habían entrado en él; y rescatando a los difuntos, vuelve a la vida triunfante sobre la muerte para mostrarnos lo que ya antes nos había anunciado: "Todo el que vive y cree en mí, no morirá jamás" (Jn 11, 26).

Hoy, también estamos rodeados de muerte; más aún, pareciera que nuestra cultura se enraíza en tradiciones de muerte, con cultos excesivos a la muerte, olvidando que nuestra fe está en la vida. La cultura de la muerte se va esparciendo por todos lados en acciones contra la vida, de tal manera que hoy puede ser más importante una idea, un sistema económico, el poder, la seguridad de un Estado, la sostenibilidad de una empresa o de grandes multinacionales, que la grandeza de la vida misma de una indefensa criatura de Dios. La cultura de la muerte se esparce con el consumo de drogas, el uso indebido de la fuerza, la corrupción, el abuso de poder, la supresión de los derechos humanos, el maltrato al otro, el silencio cómplice de quienes están llamados a denunciar y no permitir que reine la muerte.

Hoy damos pues un ¡Aleluya! por la vida: la suya y la mía; la de su familia y la de todos los seres humanos que al despertar contemplan con júbilo un nuevo amanecer; un amanecer de esperanza y de gozo al saber que hoy no reinará la muerte, en la medida en que juntos trabajaremos para construir un mundo donde hayan más aleluyas y menos cantos de dolor; más celebraciones de vida y menos cánticos de llanto.

Recuerda: ¡Él resucitó! para que tú no olvides que crees en un Dios de vida y no de muerte; un Aleluya por Él y otro por ti, por tu vida y por la de todos aquellos que te rodean.

Por favor: no te dejes vencer por las dificultades; ya estas han sido vencidas y, con seguridad, las vencerás de nuevo con la ayuda de quien todo lo puede.

Cerebro sano, bienestar asegurado

Por:
Docentes investigadores [1]
Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington

Cuando nos referimos al término "bienestar", rápidamente pensamos en todas las partes de nuestro cuerpo; en cuáles de ellas nos duele; en cómo nos sentimos… Sin embargo, casi nunca nos imaginamos como está nuestro cerebro, y quizá, porque este órgano "nunca nos duele", aunque a decir verdad, este nos expresa a gritos que debemos cuidarlo.

Por lo general, nos acordamos de cuestionarnos qué pasa con nuestro cerebro cuando empezamos a notar, por ejemplo, que olvidamos cosas que comúnmente no solíamos relegar tan fácil; y ahí sí, de manera pronta, nos interesamos en averiguar si ello corresponde a un evento patológico o a un proceso de olvido normal. Y a decir verdad, lo que muchos desconocen es que el cuidado de nuestro cerebro es algo que debe darse en toda actividad que realizamos a diario; en lo que comemos; en cuánto nos entrenamos físicamente y, por supuesto, de qué forma nos ejercitamos en el aspecto mental.

Es claro que en la cotidianidad, a causa de las arduas jornadas laborales o académicas, descuidamos en sentido estricto lo que debería ser la principal prioridad de todo ser vivo: la alimentación. Infortunadamente, nos alimentamos sin pensar, lo cual no es equitativo, ya que es necesario que nos alimentamos adecuadamente para poder pensar. En este sentido, **el cerebro es un sistema complejo**, al que si no le brindas el combustible necesario y de mejor calidad, tiende por naturaleza a deteriorarse.

En dicho contexto, nuestro cerebro resulta excepcionalmente "caro" porque consume mucha energía. Por ejemplo, en los recién nacidos, en los que el cerebro aún está en desarrollo, este consume un 60 % de la energía total. En los adultos, el cerebro toma una quinta parte de la energía, la misma proporción que consumen todos nuestros músculos en estado de reposo; es decir: 1.3 kilos de cerebro están consumiendo lo mismo que 27 kilos de músculo (en una persona promedio de 65 kilos). Por todo ello, se puede afirmar entonces que nuestro cerebro es el órgano más oneroso que tenemos y, sin embargo, cotidianamente ingerimos alimentos sin detallar el tipo o la cantidad de estos, a lo que se suma que a menudo el estrés o nuestras múltiples responsabilidades, nos lleva a prescindir de aquel sustrato energético que necesita el cerebro. Por consiguiente, debemos aprender a alimentarnos, no solamente para lograr un beneficio a nivel cerebral, sino también, porque cada célula que conforma nuestro cuerpo debe funcionar correctamente en aras de nuestro bienestar general.

Ahora bien, esta alimentación debe ir de la mano de una buena rutina de actividad física. Cuando hacemos ejercicio, además de activar nuestro corazón y entrenar a la mayoría de los músculos de nuestro cuerpo, se deriva que en el cerebro se produzcan miles de sustancias llamadas *neurotrofinas*, las cuales actúan como guardianes que ayudan a una correcta funcionalidad cerebral; estas nos protegen de padecer enfermedades neurodegenerativas y hacen que nuestra memoria no se deteriore. Igualmente, está comprobado que cuando corremos, trotamos o hacemos cualquier otra actividad física, el cerebro da la orden para que en nuestro organismo se liberen las *endorfinas*, las cuales son sustancias que nos generan la sensación de bienestar y felicidad. También liberamos *serotonina*, la cual ayuda a controlar la ansiedad, nos aleja de estados depresivos, permite que conciliemos mejor el sueño y regula la ingesta de alimentos, evitando los excesos.

Igualmente, muchos nos hemos preguntado de qué manera podemos ejercitar nuestra mente; cómo practicar ejercicios cerebrales, e incluso, algunos se preguntarán si estos en realidad pueden darse. En realidad, el sigilo radica en que nuestras células cerebrales se ejercitan de manera sencilla, aunque de forma constante, lo que se logra con el simple hecho de sorprenderlas, de ponerles retos, "sacarlas" de la rutina; en otras palabras, debemos posibilitar que diariamente se presenten novedades; que percibamos el mundo utilizando la mayoría de nuestros órganos sensoriales: la vista, el tacto, el gusto, el oído y el olfato, los cuales son los que llevan la información directamente a nuestro cerebro. Experimentar algo nuevo, por más sencillo que parezca, hace que en estas células se produzcan grandes cantidades de *neurotrofinas* (mencionadas anteriormente), las que son responsables, en gran parte, de que nuestro cerebro funcione correctamente, se mantenga ágil y que se incremente la capacidad de nuestra memoria.

Efectivamente, salir de nuestra rutina pasiva conlleva al mejoramiento de la comunicación de nuestras células cerebrales. Así por ejemplo, variar periódicamente la ruta para llegar a la universidad, conocer nueva gente, cambiar la ubicación de las cosas de nuestro lugar de trabajo, practicar pasatiempos que desde hace rato están en nuestra lista de espera, leer un libro, hacer operaciones matemáticas sin utilizar la calculadora y llegar a una dirección determinada sin utilizar el actual GPS, son algunos, entre muchos cambios, que podemos implementar en nuestra cotidianidad, sin tener que modificar drásticamente nuestra agenda diaria, buscando que ello no se convierta en una excusa para no aplicar estas pautas.

Debemos recordar que no es necesario llegar a padecer una enfermedad o sentir que algo anda mal para cambiar nuestros hábitos de vida; él ahora está en nuestras manos. Una de las responsabilidades más importantes que cada uno tiene consigo mismo es el cuidado y la prevención, lo cual muy seguramente nos llevará a tener una mejor calidad de vida que se traduce en menor riesgo y en un incremento en la productividad en nuestros diferentes roles.

En este contexto, si en algún momento nos preguntan: ¿qué cuidados debemos considerar para tener un cerebro sano?, podemos hablar de las siguientes recomendaciones:

Alimentación

- Tener una alimentación balanceada, nutritiva y variada; que sea completa, equilibrada, suficiente y adecuada.
- No descuidar los horarios de las comidas principales, además de consumir en los lapsos intermedios de estas, porciones justas de alimentos sanos, tales como: frutas, frutos secos (maní, pasas, almendras), jugos naturales o cereales integrales (avena, pan y galletas).
- Controlar y regular las cantidades de los alimentos de acuerdo con las demandas metabólicas de cada organismo. Una persona muy sedentaria debe disminuir el número de porciones, mientras que si es alguien muy activo debe ajustar las porciones acorde con su gasto calórico.
- Incluir en las tres comidas principales, los siguientes componentes: carbohidratos (harinas, cereales, plátanos y tubérculos); proteínas (carnes blancas y rojas (incluyendo atún y sardinas, frutos secos y leguminosas); lípidos (grasas buenas como el aceite de oliva y el aguacate), así como vitaminas y minerales (frutas y verduras de diferentes colores).
- Es fundamental incluir alimentos ricos en fibra.
- Debemos mantener una hidratación adecuada, teniendo una ingesta diaria de agua (dos a dos litros y medio, en promedio); esta se ajusta también de acuerdo con las condiciones climáticas.

Recordemos que mundialmente se promueve la campaña de "Cinco al día", que se refiere a incluir, al menos, cinco colores diferentes en la alimentación y así prevenir enfermedades crónicas y neurodegenerativas.

Actividad física

- Es fundamental cambiar las rutinas enmarcadas en el sedentarismo y generar espacios en nuestra vida cotidiana para realizar actividad física.
- Podemos usar las escaleras y disminuir el uso del ascensor.
- Abordar el bus o el metro en un paradero o estación más lejano nos permite caminar un poco más durante nuestros días laborales.
- Hacer uso de gimnasios donde oferten diferentes tipos de actividades acordes con la diversidad de condiciones de salud y gustos de las personas.
- Participar en caminatas ecológicas que son espacios de recreación y ocio que permitan también disfrutar de bellos paisajes y que se convierten en un pretexto fundamental para disfrutar de la familia.
- Disfrutar de las ciclovías ofertadas en las ciudades o zonas donde habitamos.

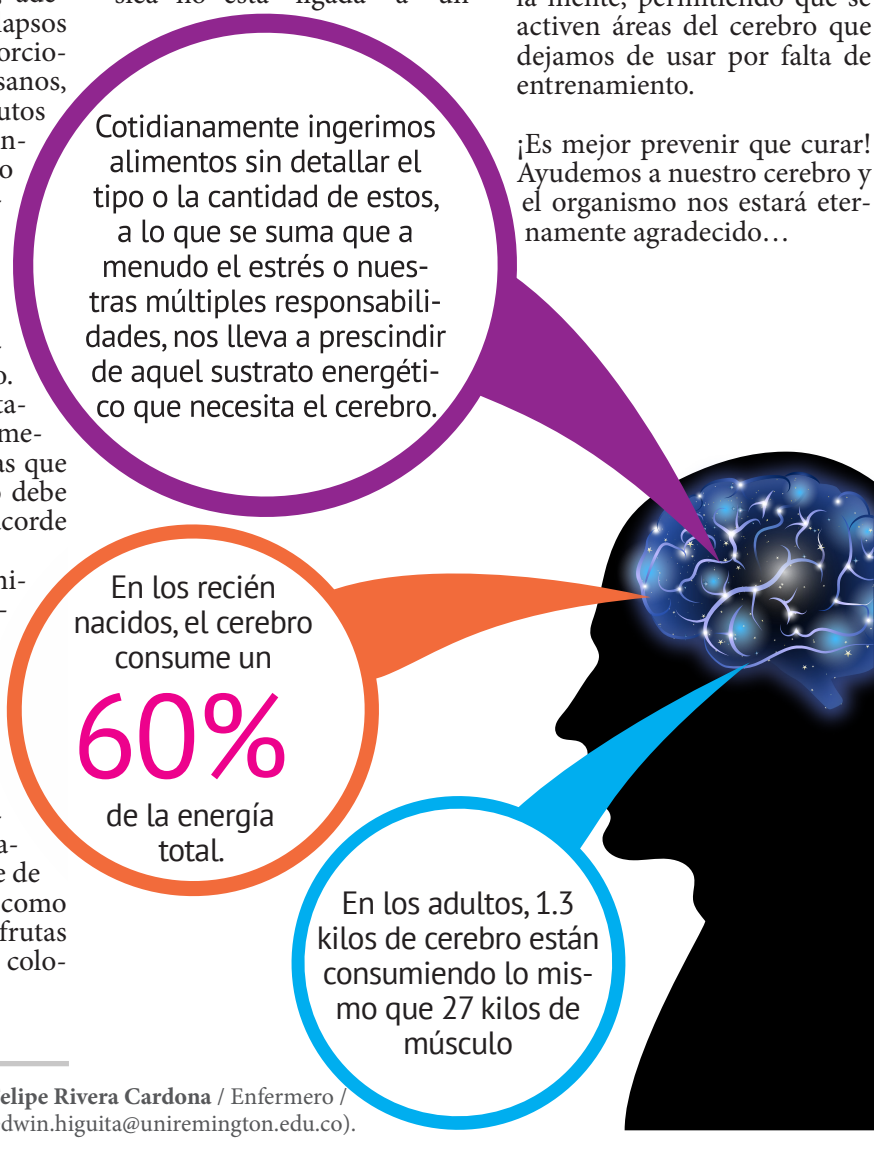
Practicar alguna actividad física no está ligada a un horario determinado. La hora recomendada para hacer ejercicio es la que nos venga bien, la que se ajuste a nuestra agenda y rutinas, para que el deporte se convierta en un estilo de vida y nos acompañe en nuestro día a día.

Escapar de la rutina pasiva

- Variar periódicamente la ruta para llegar a nuestra casa, a la universidad o a nuestro lugar de trabajo.
- Cambiar la ubicación de las cosas de nuestro lugar de trabajo y nuestro hogar.
- Hacer ciertas actividades con la mano izquierda (si se es diestro, o viceversa), tales como: cepillarse los dientes, peinarse, abrir la llave del agua o encender la luz.
- Incluir el aprendizaje de nuevas palabras en nuestro idioma o en una lengua extranjera, así como recitar en voz alta el alfabeto, empezando por la última letra, hasta lograr hacerlo tan rápido como al decirlo en la forma tradicional.
- Practicar un nuevo pasatiempo.
- Estimular nuestros sentidos del gusto y el olfato, probando comidas diferentes y oliendo aromas variados
- Leer un libro.
- Hacer operaciones matemáticas sin utilizar la calculadora.
- Llegar a una dirección determinada sin utilizar el GPS.
- Compartir espacios de tertulia con nuestros compañeros y amigos en horarios no laborales.
- Realizar juegos de retos mentales, tales como: crucigramas, rompecabezas, sopa de letras, sudokus, etcétera.

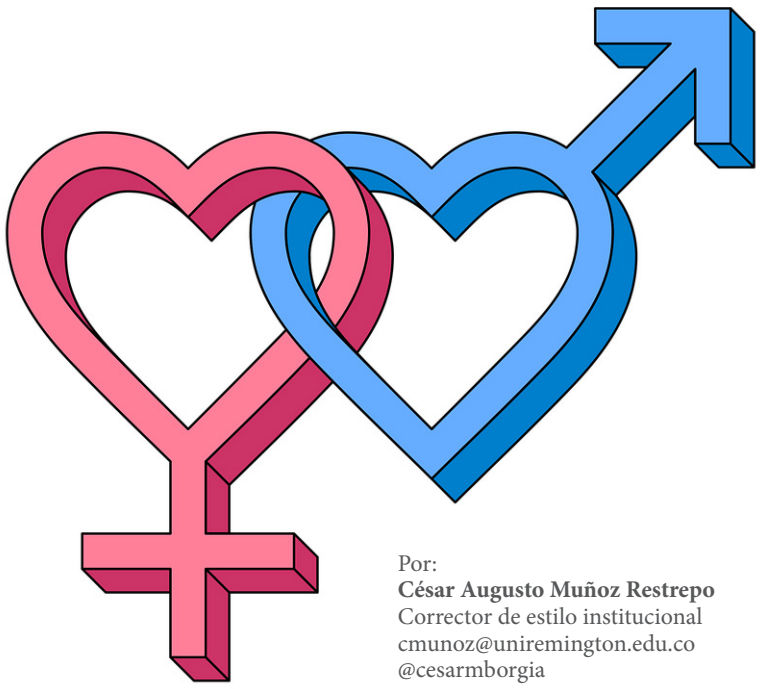
En resumen, pequeños cambios en nuestros hábitos se convierten en desafíos para la mente, permitiendo que se activen áreas del cerebro que dejamos de usar por falta de entrenamiento.

¡Es mejor prevenir que curar! Ayudemos a nuestro cerebro y el organismo nos estará eternamente agradecido…



[1] **Johanna Andrea Gutiérrez Vargas** / Bióloga, MSc. y PhD. (johanna.gutierrez@uniremington.edu.co); **Cristian Felipe Rivera Cardona** / Enfermero / MSc. (cristian.rivera@uniremington.edu.co); **Edwin Andrés Higuita David** / Microbiólogo y bioanalista / MSc. (edwin.higuita@uniremington.edu.co).

El género en el idioma español (Manuela y yo) (II)



Por:
César Augusto Muñoz Restrepo
Corrector de estilo institucional
cmunoz@uniremington.edu.co
@cesarmborgia

Manuela y yo seguimos juntos en esta segunda entrega de la serie: "El género en el idioma español". Ella me acompañó en los días ociosos de la Semana Santa pasada. Estuvimos de acuerdo en seguir enfocados en el **uso del masculino en el idioma español, cuando se refiere a la inclusión de ambos sexos**.

Buscamos argumentos y notas de opinión para complementar algunas directrices normativas u orientadoras de la Real Academia Española de la Lengua y del Diccionario Panhispánico de Dudas. Y ¡eureka! En mis archivos digitales encontré una columna de Ricardo Bada, titulada "Genéricamente correcto", publicada el 11 de abril de 2013 en el periódico El Espectador Y a decir verdad, ese escrito me lo compartió un profesor de Uniremington; y a petición de él, por "prudencia", lo dejo en el anonimato.

Sin más rodeos, retomo algunos de los apartes de este texto, que en mi opinión, encaja en el tema de este mes:

> *"En el estado federal alemán Norte del Rin/Westfalia, donde vivo, han reformado el Reglamento de Tráfico Vial, nada menos que con objeto de hacerlo genéricamente correcto.*
>
> *Pero no vayan a creer que lo reformaron para que no digamos más "los ciclistas, los conductores, los peatones, los jinetes", y sustituyamos unos masculinos tan brutales con tiernas parejitas, tales como "los/las ciclistas, los/las conductores/as, los/las peatones/as, los jinetes/las amazonas"...*
>
> *No. Ahora, por lo menos en el lenguaje oficial, en vez de "ciclista" se dirá "quien monte en bicicleta", que es completamente neutro, como también lo son "quien conduzca un auto" por "conductor", "quien vaya a pie" en lugar de "peatón", o "quien cabalgue una montura" para designar al "équite".*

Antes de seguir con el relato del señor Bada, mi compañera Manuela me recomienda, como parte del contexto de la inclusión de ambos sexos en la lengua española, injerir el concepto oficial de la RAE frente al uso del masculino en esta circunstancia:

> *"2.1. En los sustantivos que designan seres animados, el masculino gramatical no solo se emplea para referirse a los individuos de sexo masculino, sino también para designar la clase, esto es, a todos los individuos de la especie, sin distinción de sexos: El hombre es el único animal racional; El gato es un buen animal de compañía. Consecuentemente, los nombres apelativos masculinos, cuando se emplean en plural, pueden incluir en su designación a seres de uno y otro sexo: Los hombres prehistóricos se vestían con pieles de animales; En mi barrio hay muchos gatos (de la referencia no quedan excluidas ni las mujeres prehistóricas ni las gatas). Así, con la expresión "los alumnos" podemos referirnos a un colectivo formado exclusivamente por alumnos varones, pero también a un colectivo mixto, formado por chicos y chicas…*[2]

Y continúo –con Manuela a mi lado– con el relato del señor Ricardo Bada:

"Sólo que los sabios reglamentadores perpetraron un delito genérico al dictaminar que "se deben de seguir las señales e indicaciones de los funcionarios de la policía". ¡¿Cóoooomo, y las de las funcionarias, no?! En la glosa del diario de Colonia, gracias a la cual me entero de este nuevo parto de la genialidad lingüístico-legislativa, se propone como nueva redacción del susodicho ítem: "Quienes vistan de uniforme, y lleguen en un carro azul plateado, con faro giratorio en el techo y haciendo sonar el ta-ti-ta-tá, pueden dar órdenes que deben ser obedecidas".

Lo anterior no es broma. Ni Manuela lo puede creer. Seguramente algunos (incluyo a las damas), estarán de acuerdo con este exceso, que en ocasiones nos lleva a otros vicios como los que se enuncian en el Diccionario Panhispánico de Dudas, tales como:

> *"…Por otra parte, el afán por evitar esa supuesta discriminación lingüística, unido al deseo de mitigar la pesadez en la expresión provocada por tales repeticiones, ha suscitado la creación de soluciones artificiosas que contravienen las normas de la gramática: las y los ciudadanos.*
>
> *2.2. Para evitar las engorrosas repeticiones a que da lugar la reciente e innecesaria costumbre de hacer siempre explícita la alusión a los dos sexos (los niños y las niñas, los ciudadanos y ciudadanas, etc.; → 2.1), ha comenzado a usarse en carteles y circulares el símbolo de la arroba (@) como recurso gráfico para integrar en una sola palabra las formas masculina y femenina del sustantivo, ya que este signo parece incluir en su trazo las vocales a y o: l@s niñ@s. Debe tenerse en cuenta que la arroba no es un signo lingüístico y, por ello, su uso en estos casos es inadmisible desde el punto de vista normativo; a esto se añade la imposibilidad de aplicar esta fórmula integradora en muchos casos sin dar lugar a graves inconsistencias, como ocurre en Día del niñ@, donde la contracción del solo es válida para el masculino niño".* [3]

Aquí dejamos y mejor nos vamos (por favor, disculpen la rima "malumera"[4]).

Así entonces, siguiendo el ejemplo del señor Bada ("periodisto"), asumo toda responsabilidad, salvando a Manuela, por lo cual me despido esta vez, quizá, como su "columnisto" en el periódico *En-Torno*, y a quien posiblemente le caerán rayos (masculino) y centellas (femenino) por este intento de artículo.

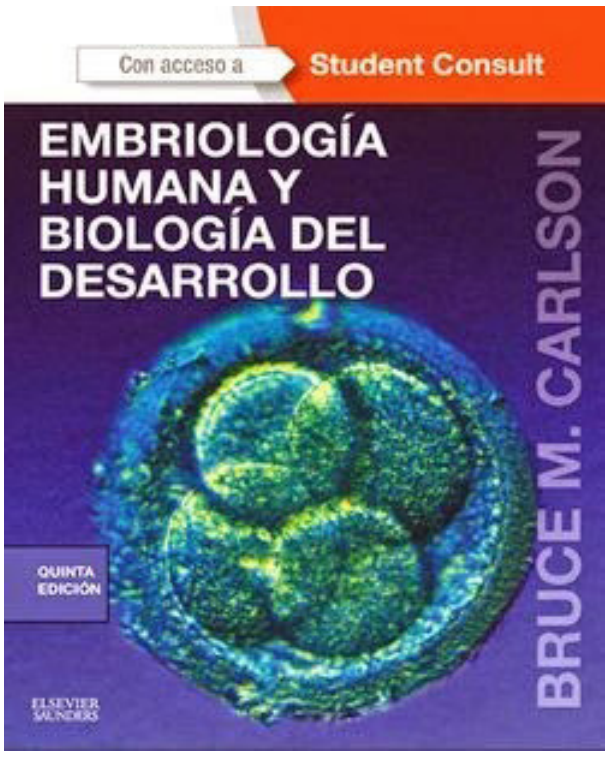
[1] Ver el siguiente enlace (url acortado): https://goo.gl/HTBwIF / Recuperado el 17 de abril de 2017.
[2] Ver: http://lema.rae.es/dpd/ - Género2.
[3] Ver: http://lema.rae.es/dpd/ - Género2.

[4] Con el término "malumera", hago referencia al reguetonero Maluma, quien ha dado mucho para hablar por un galardón que le fue entregado por la Gobernación de Antioquia en abril de 2017, refiriéndose a él, como un "poeta urbano" (escuchar, por ejemplo, "Cuatro Babys").

BIBLIOTECA GUSTAVO VÁSQUEZ BETANCOURT

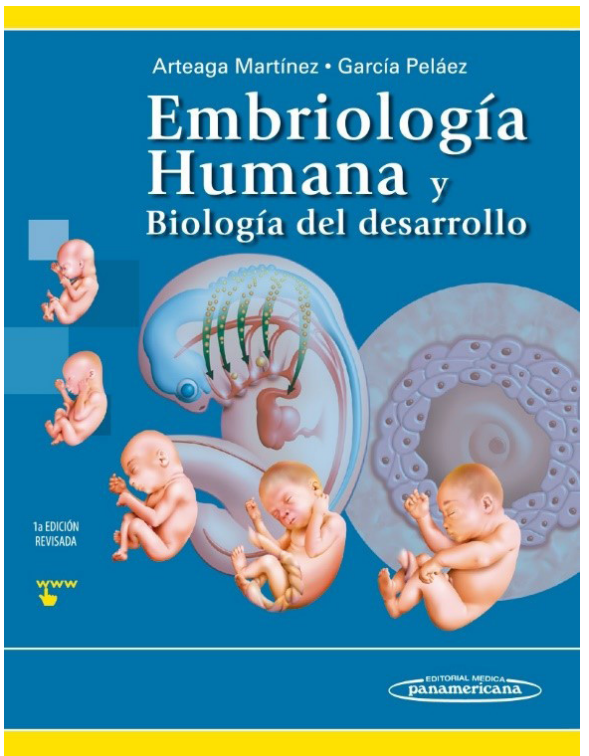
Libros adquiridos en Abril - Mayo de 2017

CIENCIAS DE LA SALUD

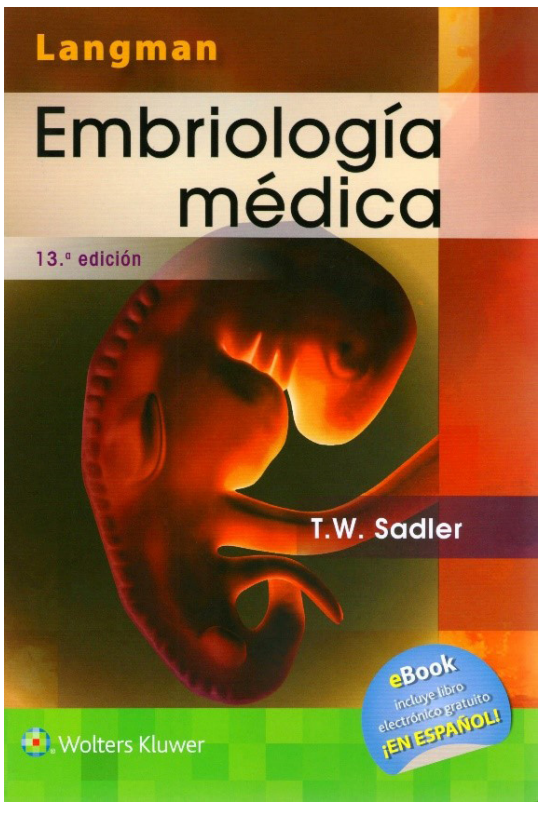


Título: Embriología humana y biología del desarrollo
Clasificación: 612.64 C284/5ed.
Autores: Carlson, Bruce M.; Kantaputra, Piranit Nik.
Editorial: Barcelona: Elsevier, 2014.
Idioma: español.
ISBN: 9788490224632
Temas: sistema tegumentario; sistema nervioso; cresta neural; órganos de los sentidos; cabeza y cuello; sistema digestivo; sistema respiratorio; sistema urogenital-embriología; aparato cardiovascular; embriología; feto-desarrollo.
Descripción: xii, 505 p.: il.

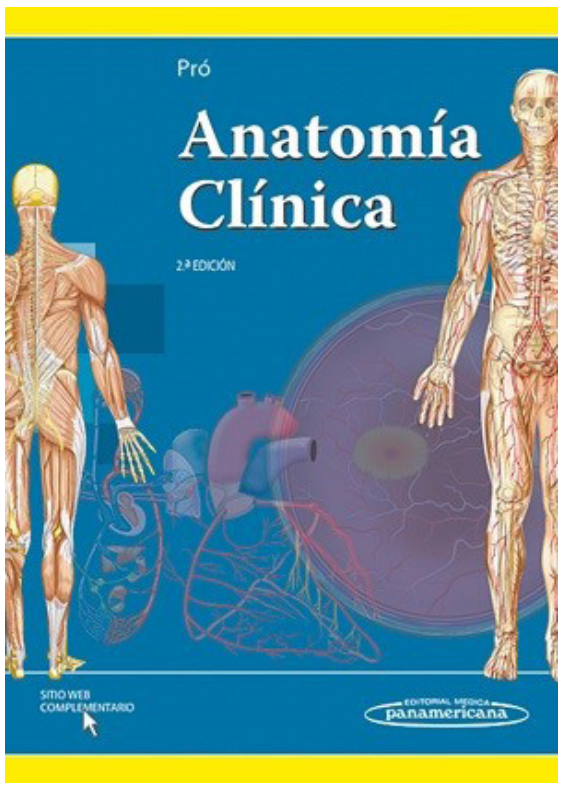
Título: Embriología - Lo esencial de un vistazo
Clasificación: 612.64 W377
Autores: Webster, Samuel; Wreede, Rhiannon de.
Editorial: Madrid: Elsevier, 2013.
Idioma: español.
ISBN: 9788498357196
Temas: cresta neural; sistema esquelético; sistema muscular; sistema circulatorio; sistema respiratorio; sistema digestivo; sistema endocrino; cabeza y cuello; sistema nervioso central; embriología; espermatogénesis.
Descripción: 121 p.: ilustraciones a color; 22 x 28 cm.



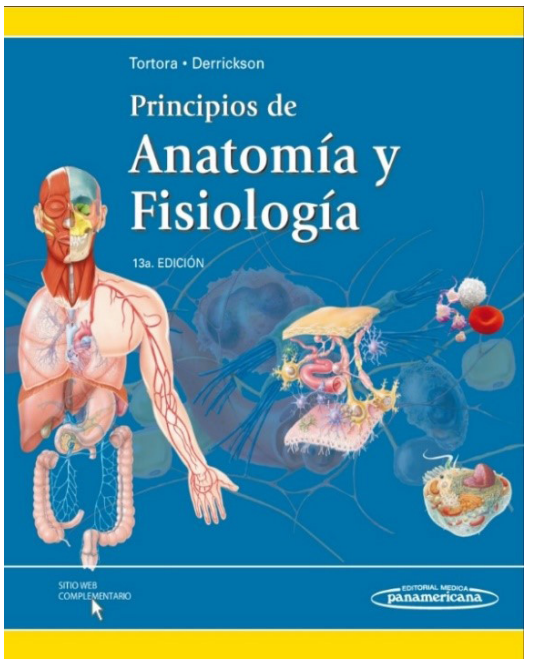
Título: Embriología humana y biología del desarrollo
Clasificación: 612.64 A786
Autores: Arteaga Martínez, Sebastián Manuel; García Peláez, María Isabel.
Editorial: México: Panamericana, 2014.
Idioma: español.
ISBN: 9786079356217
Temas: fertilización; desarrollo embrionario y fetal; cabeza y cuello; sistema esquelético; sistema muscular; sistema digestivo; sistema respiratorio; sistema cardiovascular; sistema urogenital-embriología; sistema nervioso; cresta neural; médula espinal; sistema nervioso central; Ojo; Oído; sistema tegumentario; piel; embriología; ciclo celular;
Descripción: xxvii, 567 p.: il. Fotografías a color; 21 x 27 cm.



Título: Langman - Embriología médica
Clasificación: 612.64 S15/13ed.
Autores: Sadler, Thomas W.
Editorial: Barcelona: Wolters Kluwer, 2016.
Idioma: español.
ISBN: 9788416353484
Temas: anomalías congénitas; sistema muscular; sistema nervioso central; sistema urogenital-embriología; sistema cardiovascular; sistema respiratorio; desarrollo embrionario y fetal; gametogénesis.
Descripción: xiii, 408 p.: il. Fotografías a color; 18 x 26 cm.



Título: Anatomía clínica
Clasificación: 611 P895/2ed.
Autores: Pró, Eduardo Adrián.
Editorial: Buenos Aires: Panamericana, 2014.
Idioma: español.
ISBN: 9789500606035
Temas: sistema muscular; sistema cardiovascular; sistema endocrino; sistema digestivo; sistema nervioso central; anatomía-abdomen; anatomía-cabeza y cuello; sistema esquelético.
Descripción: xlii, 1026 p.: ilustraciones a color; 20 x 28 cm.



Título: Principios de anatomía y fisiología
Clasificación: 611 T638/13ed.
Autores: Tortora, Gerard J.; Derrickson, Bryan.
Editorial: México: Panamericana, 2013.
Idioma: español.
ISBN: 9786077743781
Temas: fisiología; anatomía; sistema tegumentario; piel; sistema esquelético; sistema muscular; sistema nervioso; médula espinal; sistema nervioso autónomo; sistema endocrino; sistema cardiovascular; sistema linfático; sistema respiratorio; sistema digestivo; metabolismo; nutrición; sistema reproductivo;
Descripción: xxix, 1296 (diferente paginación en un documento): ilustraciones a color; 24 x 28 cm.

Latin American Quality Institute entrega reconocimientos a Uniremington

El pasado 7 de abril de 2017, en la ciudad de Bogotá, **Uniremington**, representado por su rector, Dr. Arcadio Maya Elejalde, recibió varias distinciones por parte de **Latin American Quality Institute (LAQI)**.

LAQI es una organización privada sin ánimo de lucro, fundada en Ciudad de Panamá, cuya finalidad es fomentar y apoyar la competitividad de las empresas y organizaciones latinoamericanas, promoviendo una cultura de **responsabilidad total** a través de la metodología "LAEM" que forma los conceptos de: calidad total, responsabilidad social empresarial, desarrollo sostenible, comercio justo y calidad educativa.

A continuación hacemos una **reseña gráfica** de los premios y certificaciones entregadas a Uniremington:

Premio Internacional a la Calidad

Imágenes cortesía de: Arcadio Maya Elejalde, rector de Uniremington.

Colombia Quality Certification

Trofeo Empresa Colombiana del año 2017

Certificado como miembro de Latin American Quality Institute

En Uniremington

Hablamos y actuamos para una acreditación en alta calidad (1)

Por:
Douglas González Zapata
Director de Planeación – Uniremington
dgonzalez@uniremington.edu.co

A todas luces, la prospección de la calidad es un proceso constante, sinérgico y voluntario que representa y significa hacer bien las tareas encomendadas; dar lo mejor de nosotros en el quehacer cotidiano, tanto en los roles profesionales y académicos, como en el reflejo de la calidad humana en nuestro desempeño.

La calidad, el reto diario de Uniremington, es algo que se vivencia en el interior de nuestra institución, permitiendo y fortaleciendo el mejoramiento continuo, satisfaciendo así las expectativas y necesidades de los públicos internos y externos. De hecho, todas las unidades que hacen parte de Uniremington, en cabeza del rector, Arcadio Maya Elejalde, de manera constante y voluntaria están inmersas hoy en un reto común y firme para la consecución de la acreditación en alta calidad de nuestra institución.

Precisamente, durante varias entregas, iremos desglosando en el periódico *En-Torno*, y a través de otros canales internos, varios ítems relacionados con este tema, porque en Uniremington, reiteramos, hoy hablamos y actuamos de manera dinámica para una acreditación de alta calidad.

En esta ocasión, retomamos de manera literal, algunos aspectos públicos e ilustrativos y de interés alrededor del modelo de acreditación en Colombia y, en específico, de la acreditación de programas de pregrado en nuestro país:

"Sistema Nacional de Acreditación en Colombia

El Sistema Nacional de Acreditación - SNA, es el conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. (Artículo 53 de la Ley 30 de 1992) […]"[1]

"Acreditación de programas pregrado

La acreditación es el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos; es una ocasión para valorar la formación que se imparte con la que se reconoce como deseable en relación con su naturaleza y carácter, y la propia de su área de conocimiento. También es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional y de programas.

El proceso de Acreditación se desarrolla a través de la evaluación de la calidad realizada por la institución misma (autoevaluación), por pares académicos externos que pueden penetrar en la naturaleza de lo que se evalúa (heteroevaluación) y por el Consejo Nacional de Acreditación (evaluación final); el proceso culmina con el reconocimiento público de la calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional.

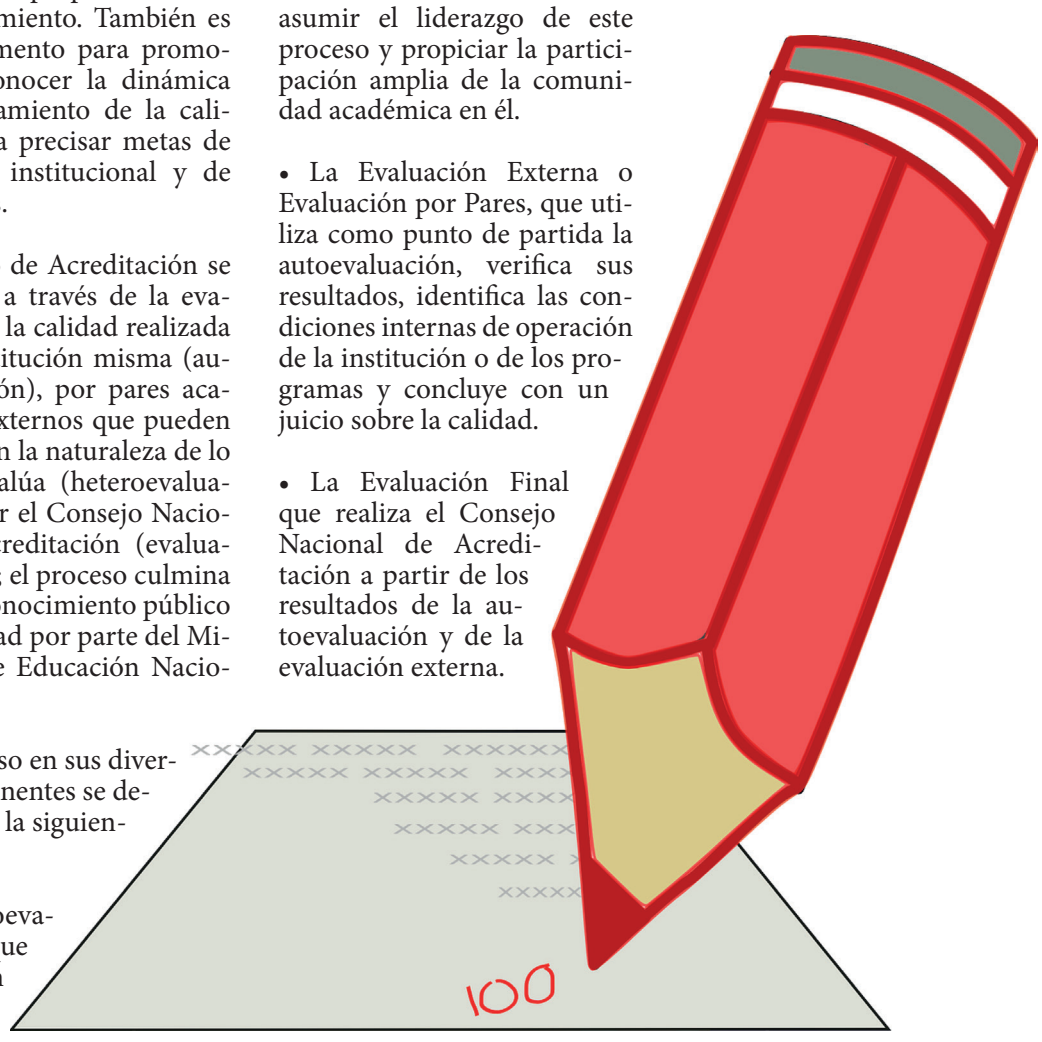
Este proceso en sus diversos componentes se desarrolla de la siguiente manera:

- La Autoevaluación, que consiste en el estudio que llevan a cabo las instituciones o programas académicos, sobre la base de los criterios, las características, y los aspectos definidos por el Consejo Nacional de Acreditación. La institución debe asumir el liderazgo de este proceso y propiciar la participación amplia de la comunidad académica en él.

- La Evaluación Externa o Evaluación por Pares, que utiliza como punto de partida la autoevaluación, verifica sus resultados, identifica las condiciones internas de operación de la institución o de los programas y concluye con un juicio sobre la calidad.

- La Evaluación Final que realiza el Consejo Nacional de Acreditación a partir de los resultados de la autoevaluación y de la evaluación externa.

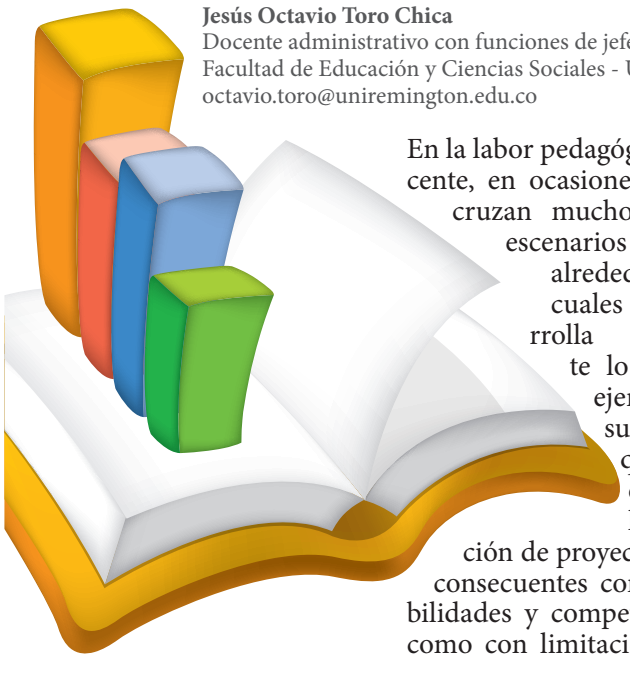
- El reconocimiento público de la calidad se hace a través del acto de acreditación que el Ministro de Educación emite con base en el concepto técnico del Consejo Nacional de Acreditación".[2]



[1] Fuente: documento digital público: "Sistema Nacional de Acreditación en Colombia", retomado de la página web del CNA, en el siguiente enlace directo: http://www.cna.gov.co/1741/article-186365.html / Recuperado el 18 de abril de 2017.
[2] Fuente: documento digital público: "Acreditación de programas pregrado", retomado de la página web del CNA, en el siguiente enlace directo: http://www.cna.gov.co/1741/article-186377.html / Recuperado el 18 de abril de 2017.

Reflexión-Análisis

La acreditación de la docencia y la acreditación institucional



Por:
Jesús Octavio Toro Chica
Docente administrativo con funciones de jefe de programa
Facultad de Educación y Ciencias Sociales - Uniremington
octavio.toro@uniremington.edu.co

En la labor pedagógica del docente, en ocasiones se entrecruzan muchos factores, escenarios y actores alrededor de los cuales se desarrolla cabalmente lo que es el ejercicio de su profesión, que abarca el apoyo a la concreción de proyectos de vida consecuentes con unas habilidades y competencias, así como con limitaciones, a sabiendas de que es sobre quien recae la hermosa e ineludible responsabilidad de descubrir y potencializar esas habilidades y competencias, y hasta las mismas limitaciones que naturalmente poseemos todos los seres humanos. Y aquí podría culminar mi escrito, puesto que siendo esa la tarea esencial del maestro, y si la cumple en el marco de los cánones internacionales de las exigencias de calidad, entonces es acreditable.

Tarea esencial del maestro, que frente, no solo ante los modelos de acreditación que nos exige la sociedad hoy en día, sino también frente a los procesos que hay que desatar institucionalmente para lograr los mejores estándares de calidad en el acto educativo que como misión corporativa desarrollamos en Uniremington, debe hacer gala de las mejores calidades humanas y profesionales que acompañan su desempeño y poder estar seguros de que se avanza hacia la acreditación de alta calidad, y para el caso específico, de la docencia.

Si bien los consejos nacionales de acreditación señalan unas características propias para cada una de las categorías constitutivas del todo universitario, y que en muchos casos, "universalizan" las exigencias, no podemos pasar por alto aquellas singularidades que son propias de una institución que, como la nuestra, tiene una trayectoria de muchos años, lo que le ha permitido construir un ***ser*** y ***hacer*** muy propios de sus docentes, sin que ello riña para nada con los estándares internacionales, sino que por el contrario, los complementa y los fortalece.

En Uniremington, actualmente podemos señalar, como "abrebocas" de varias entregas, algunas características de una digna labor. En efecto, algunas, paulatinamente nos irán llevando hacia aquellas particularidades que son claves dentro de un proceso de acreditación institucional.

Calidad humana

Sugeriría entonces, que lo primero que un docente de Uniremington debe acreditar es su calidad humana. Esta sola característica exige por sí misma que todo lo que se desprende de aquel o aquella docente sea cualificado.

Para ser más concreto, la calidad humana se relaciona con la idoneidad de formas y maneras de ser; de conocer, pensar, sentir y hacer; y que esta se refleje en todos los desempeños en su profesión; esa calidad humana trasciende esa gestión y se instala en los compromisos existenciales de una vocación. Igualmente, la calidad humana, de ser posible, asegura la experiencia, vivencia y transmisión de aquellos valores establecidos como fundamentales en nuestra declaración de principios.

Al profesor, la calidad humana le permite abiertamente ser seleccionado por sus estudiantes y colegas como émulo a seguir. Calidad humana que comprende que aquellas competencias identificadas desde un desempeño personal, no son más que una parte de la exigente sumatoria institucional. Calidad humana demostrada mediante diversas manifestaciones en sus ámbitos de desempeño, y que, además, en su disciplina, compromiso y responsabilidad, sella los mejores pactos formativos en beneficio de sus estudiantes. De hecho, esa calidad humana le permite al maestro ver con claridad que sus formas y maneras ya antes mencionadas, inciden, en definitiva, precisamente, en las formas y maneras que asumirán posteriormente sus estudiantes, gracias a que su condición también es plena de humanidad.

Hay que admitir que este componente de la calidad humana no se agota en lo antes expresado, por lo cual, en una próxima entrega seguiré con varias reflexiones sobre este concepto.

Reiterando que este es un abrebocas sobre la acreditación de nuestros docentes, también dejo planteados otros temas, como son:

Calidad profesional

Los planteamientos generales de la acreditación exigen docentes de las más altas **calidades profesionales** demostrables, aunque no sobra advertir que muchas veces estas calidades se quedan ahí en la evidencia de que sí existen: tiempos de formación; dedicación a la investigación; títulos obtenidos; años de experiencia; número de horas de clase; promedio de estudiantes que atiende; diligenciamiento del "CvLAC" y en fin, otra serie de formalismos, que siendo absolutamente válidos, por sí solos no demuestran la calidad profesional.

Acorde con lo expresado hasta el momento, me permito enunciar una definición de calidad profesional de un docente: es aquel que en una armoniosa combinación de sus formas y maneras de ser, conocer, pensar, sentir, hacer y estar, induce, motiva y provoca a sus estudiantes a unas mejores formas y maneras de ser, conocer, pensar, sentir, hacer y estar en su mundo contribuyendo al disfrute de sus existencias, transformando aquellas realidades que necesitan ser transformadas, partiendo del compromiso de ser mejores hombres y mejores mujeres comprometidos con una sociedad.

La calidad profesional, desde esta perspectiva, deja de ser un "simple saber o poseer algunos conocimientos" y "saber dictar clase" y se convierte en un acto sublime de interacción humana, donde y desde la conjunción de seres, saberes, pensamientos, sentimientos, actuaciones y situaciones se producen nuevos conocimientos mediante el aprendizaje y se refuerzan los que se tienen. Por lo tanto, la calidad profesional no se manifiesta simplemente en aquel que "enseña más" o que "enseña mejor"; realmente, es la calidad de los aprendizajes y las transformaciones que se logren en todas y cada una de las dimensiones personales mencionadas y que les permiten a nuestros estudiantes ser cada día un poquito mejores y, con ello, lograr que otros en su entorno también lo sean.

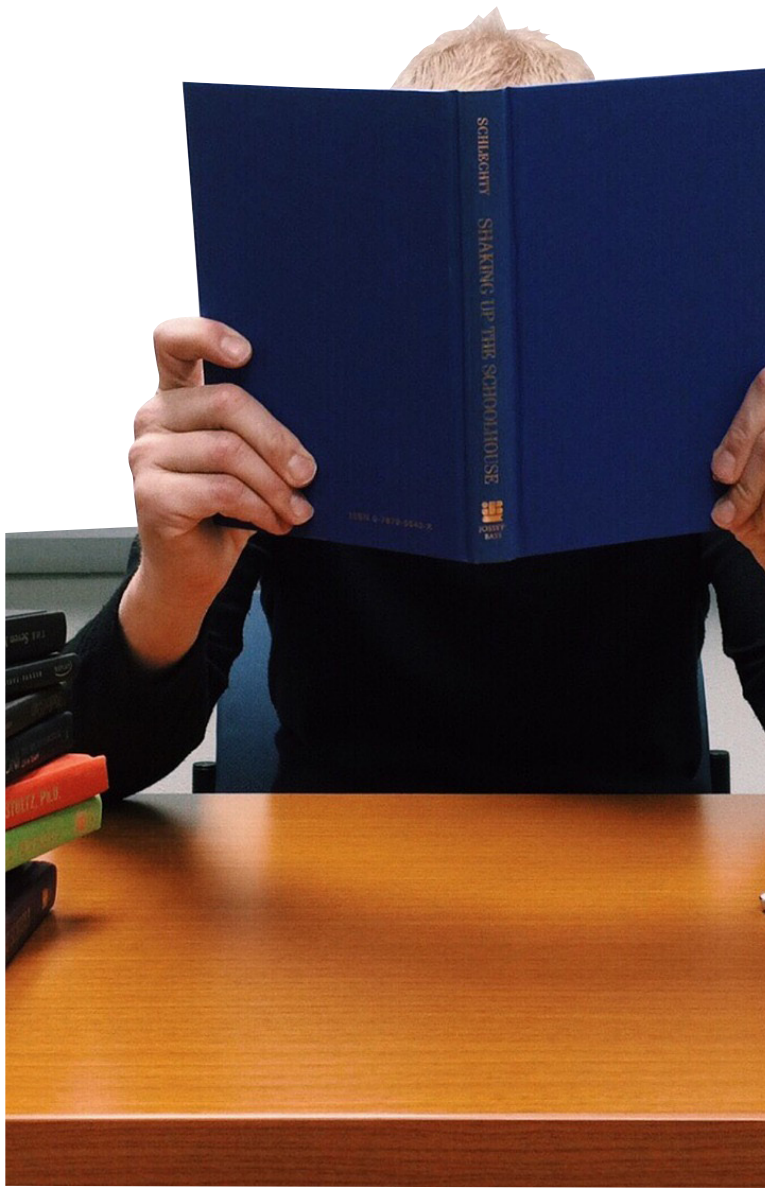
Interacciones

En el ámbito de la calidad profesional, me refiero igualmente a las **interacciones**. Hay que destacar, por ejemplo, las pedagógicas que pasan también por las naturalmente **académicas** que deben existir para la movilización de los aprendizajes. También hay que tener en cuenta las **interacciones sociales** que posibilitan el intercambio, no solo de conocimientos, sino de experiencias y significados de vida. Asimismo, están las **interacciones personales** que pasan por la seguridad y la confianza que un buen educador debe suscitar en sus estudiantes y entre ellos mismos. Vale destacar las **interacciones relacionales**, comprendidas no solamente desde las perspectivas de las relaciones humanas y abordadas en las interacciones personales, sino también ampliando el concepto hacia las relacionales con sus semejantes, con la naturaleza, con su entorno, con su familia, con su comunidad. Adicionalmente, hay que tener en cuenta las **interacciones profesionales**, aquellas que deben darse desde el inicio de cada proceso de formación, de tal manera que los estudiantes tengan la posibilidad de aproximarse a su futura profesión y dilucidar, a partir de estos diálogos abiertos y tempranos, si las actitudes y aptitudes que se poseen, avalan el desempeño posterior de una vocación.

Hasta aquí, por ahora, la reflexión sobre la característica de la calidad profesional.

Sobre el aprendizaje… ¡lo más importante!

Las características: "simple saber o poseer algunos conocimientos" y "saber dictar clase", hoy en día dejan de ser esenciales para hablar de la calidad en los **procesos de aprendizajes**. En realidad, si ello está ligado a la capacidad que tengan nuestros estudiantes de disfrutar el mundo, su vida y de transformar aquello que sea necesario y dentro de aquello que el profesor debe hacer como esencia de su tarea, entonces no es tanto el enseñar… Ya es hora de que superemos ese inveterado e inútil papel de enseñantes, pues en muchas ocasiones –comprobables a través de muchos medios–, aquello que supuestamente les hemos enseñado, no ha propiciado el disfrute de la vida, ni de su mundo, ni de las transformaciones que se logran; son demasiado pocas y mediocres



(cuando las hay) frente a las necesidades de cambios en todos los ámbitos de la humanidad.

Por otra parte, para nadie es oculto que hoy observamos al interior de la vida de muchas instituciones educativas; estas tienen amplias y profundas definiciones de su quehacer, que supuestamente han de orientar las acciones docentes en todos los sentidos. Se incluyen los modelos pedagógicos que sustentan todo el trabajo educativo que se ha de realizar. Sin embargo, también se descubre a equipos de docencia que desconocen, en su gran mayoría, esos contenidos, por lo cual quedan a la deriva; y para colmo, se encuentran con estudiantes que nada de lo anterior les interesa y, por lo tanto, tampoco los impacta.

En síntesis: una cuestión es lo que piensa la institución; otra, el docente; y otra muy distinta es lo que necesitan los estudiantes. No sé si es un círculo vicioso o un triángulo de las Bermudas, donde según la leyenda, todo naufraga; pero lo que interesa es que responde a una radiografía muy cercana a lo que son muchas de las realidades educativas que hoy conocemos.

Entonces aparece otro componente esencial de la acreditación de la docencia que podría resumirse, más o menos así: ¿Qué es lo que creo? ¿Qué es lo que tengo que hacer con aquello que yo creo? ¿Cómo, aquello que creo y hago con base en lo que creo, llena las expectativas y necesidades de nuestros estudiantes? En otras palabras: ¿Qué es lo que se me pide? ¿Estoy comprometido con aquello que se me pide? ¿Qué tengo yo para compartir con mis estudiantes y en qué forma lo comparto?; eso que tengo y que comparto con mis estudiantes, ¿es lo que ellos necesitan? En fin, podrían ser muchas más las preguntas que nos podrían acercar un poco más a las respuestas que desde la docencia nos tendríamos que dar para poder decir que es acreditable todo aquello que hacemos como ejercicio profesional en la cotidianidad.

Y reforzando este asunto de la calidad de los aprendizajes en este inicio de la reflexión estructurada alrededor de la acreditación de la docencia, me atrevo a dejar tan solo un rasgo acerca de lo que encerraría la calidad de los aprendizajes y en beneficio de las discusiones posteriores: **aprendizajes significativos** son aquellos que se hacen *a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, so, sobre, tras, durante, mediante, versus y vía* la **vida** de quien y con quien aprendemos. Sí. Son las preposiciones de nuestro hermoso y rico idioma español. De estas, incluso, se ha dicho que sin ellas no podríamos expresar correctamente las frases con las que nos comunicamos… De hecho, ¿no tendrán las preposiciones algo que ver con su uso, experiencia y vivencia dentro de la vida misma?

Estas son ideas que desarrollaré en posteriores oportunidades, aprovechando un espacio de reflexión y acción sobre la acreditación de nuestro modelo docente, su ser y quehacer, como puntos centrales de cualquier proceso de acreditación educativo.

Reflexiones TECUR

Tertulias Culturales UniRemington

Por:
María Eugenia Vásquez Posada - Socióloga
Directora Nacional de Tecur
maria.vasquezposada@uniremington.edu.co

Lorena Rincón Escobar
Diseñadora gráfica - Tecur

"[...] Nuestros muchachos constituían, como término medio, una amalgama de rasgos muy brillantes de carácter y un nivel bajísimo de cultura.

[...] Pero en la naturaleza, todo está tan bien dispuesto, que toda persona humana encuentra su sitio para servir mejor".
"El poema pedagógico" (A. Makarenko)

Un imperativo de la sociedad es desarrollar la capacidad de raciocinio de todos los individuos como individuos y como colectivos, conquistando permanentemente el derecho que tenemos de diferenciarnos de los primates a través de la puesta en marcha de nuestro juicio, de nuestra razón.

De todos es conocido que detrás de toda práctica pedagógica existe una percepción filosófica y sobre el conocimiento, en general. Esta comprensión debe ser explicita para que de acuerdo al paradigma epistemológico que se maneje, se vaya gestando la planeación requerida para cada uno de los proyectos propuestos. Esta planeación debe adecuarse a la realidad que la justifica para que responda a todas las exigencias de la problemática humana y académica de los estudiantes.

Dada la trayectoria histórica de la Corporación Universitaria Remington (Uniremington), su práctica pedagógica en diversos campos del conocimiento, así como su permanente proceso de discusión y evaluación, podemos derivar que ya se cuenta con un conjunto de principios teóricos y metodológicos que articulan su discurso en relación con su propia identidad como institución educativa. Así entonces, a partir de una clara identificación de los estudiantes de Uniremington y de los objetivos de formación académica, hemos estado en el proceso de vinculación a las diversas etapas por las que ha transcurrido la historia del país. Esto, conscientes de la necesidad de que la educación no le dé la espalda a la realidad social, económica, cultural y política de Colombia. En este contexto, ser puntuales en lo relativo a la academia, ha requerido empezar un camino de debate y reflexión acerca del quehacer investigativo, teórico, metodológico y práctico de todos los estamentos que participan en este trabajo educativo.

En los últimos años hemos sido testigos del divorcio indeseable –por supuesto– entre la educación y las necesidades del país. Hemos vivido además la tendencia, cada vez más creciente, de orientar la educación con criterios más pragmáticos que vinculan los aparatos educativos con los planes de desarrollo económico y con las políticas de generación de ciencia y tecnología. En esta perspectiva, los diversos planes que viene ofreciendo Uniremington en sus niveles de educación técnica, tecnológica, profesional y superior, constituyen un paquete educativo presencial y a distancia, como alternativa dentro del contexto colombiano. Y precisamente, aquí se ubican las Tertulias Culturales UniRemington – TECUR, las cuales se vienen trabajando en varios centros de atención tutoriales (CAT) desde hace ya dos años.

De la misma manera, un tema que merece destacarse en este artículo, es el permanente esfuerzo que Uniremington ha venido haciendo en su afán por formar ciudadanos capaces de **crear** –en el amplio sentido de la palabra– requiriendo para ello, pensar en una dimensión del país-nacional y de región, y por ende, adoptando un nuevo criterio de educación, en y para la integración.

Ahora bien, el estudiante de hoy tiene todas las posibilidades para tener una visión amplia del mundo natural, social y espiritual, así como a la adquisición responsable de los valores personales y sociales que le sirvan de base para tener su propia percepción del mundo adquirido, científica y conscientemente. Igualmente, tiene la oportunidad de desarrollar y asimilar los instrumentos científicos de trabajo que lo impulsen a investigar, a planear, a proponer fórmulas de solución frente a problemas que permanentemente aparecen en la realidad y en los panoramas nacional e internacional.

En este contexto, los diversos y complejos conflictos que afectan actualmente a todo el planeta, sin excepción, ameritan un análisis detallado en procura de valorar cuáles son las condiciones óptimas para plantear seriamente el ejercicio educativo. El criterio mercantil y, en cierta medida, la idea de tráfico que se ha tenido frente a la educación, ha dejado secuelas profundas que impiden estrechar la diferencia entre el desarrollo cualitativo socio-cultural y el desarrollo económico-político. Es de anotar que estos criterios obedecen a las diversas etapas históricas de nuestros países que, en su papel de pueblos dependientes, han sido sometidos a las reglas generales del modelo neoliberal presente en el mundo contemporáneo, generándose cada día una mayor pobreza e inequidad en demérito de los derechos humanos.

En concreto, la vida está en permanente riesgo y no se puede seguir insistiendo en la negociación desequilibrada, aceptando consecuencias funestas para nuestro desarrollo. El agotamiento de los recursos naturales y de la riqueza nacional en general, aniquila nuestro desarrollo e implica la negación de una posible igualdad derivada de procesos de intercambio sanos y éticos. Igualmente, intervienen factores políticos y sociales que expresan nítidamente unas condiciones poco favorables para los pueblos pobres entre los cuales se encuentra Colombia.

En este marco, si el país lograra llegar a plantear una visión crítica y amplia de su perspectiva educativa, en términos de su inserción como elemento activo del desarrollo, las políticas tendrían que tener otros criterios y la recuperación de nuestro país –con cada una de sus regiones– podría visualizar un horizonte más humano, transparente, equitativo, solidario y libre. Vale anotar que la acumulación histórica de un pueblo indica un sinnúmero de facetas explotables, no solo como mercancías, sino también, y fundamentalmente, como productos históricos autónomos construidos por las comunidades; como identidades de la interioridad de una nación; como sello de una idiosincrasia que reclama expresiones propias. Realmente, no es únicamente nuestro país como totalidad; es también la construcción que en un tiempo y espacio determinados, hemos hecho los colombianos; es la edificación permanente de una "**cultura para la paz**" en la que no haya cabida para las retaliaciones, sino para las conquistas que debemos estar ya construyendo en estos primeros años del siglo XXI.

En general, la Organización Remington le ha aportado al sistema educativo colombiano 101 años de búsqueda incesante; de construcción y de alternativas que devienen en nuestro presente multifacético. Es este camino el que le ha permitido a la Uniremington de hoy, asumir los términos y retos de la contextualización educativa para el beneficio del país.

Para terminar, quiero entregar a la comunidad universitaria Uniremington un trozo del pensamiento de un valioso hombre latinoamericano que nos ha enseñado con su vida el valor de lo pequeñamente grande, de aquello que tiene una región, un país: **la casa de cada ciudadano**. En este sentido, quiero intentar asimilar a la Organización Remington con una casa que durante 101 años ha acogido, inicialmente al pueblo antioqueño y hoy a toda Colombia. Mi amigo de inevitable cotidianidad, tiene por nombre: Manfred Max-Neef; y el mismo se ha llamado: "Economista descalzo". Y dice:

> *"Creo sinceramente que todos los misterios del mundo están al alcance de mi mano, de mi sensibilidad, y de mis poderes inquisitivos. Están aquí, dentro de mi casa, en los senderos circundantes y en los rincones de mi jardín. Tengo mi propio girón de cielo y mi parcela de aire. Mi cuota de luz y de colores [...] estoy rodeado de todas las formas de vida y de muerte, de amor y de angustia, de gloria y decadencia, de humildad y vanidad, desaliento y esperanza [...] Este grano infinitamente pequeño del universo, es después de todo, un Universo. Descubro que el universo se desgrana para repetirse en infinitos universos de alcance personal. Conocer el mundo significa ante todo, conocer la casa en que vivimos, sus senderos, su jardín. Porque si es cierto que todas las casas y todos los senderos y todos los jardines componen un mundo; también es cierto que el mundo se despliega para encontrar un lugar en cada casa, en cada sendero, en cada jardín. Toda la inmensidad está contenida en lo pequeño".*

"Lo pequeño no es otra cosa que la inmensidad a escala humana".
Manfred Max-Neef

Infecciones endometriales en las yeguas

Por:
Renso Sneider Gallego Rodríguez /
Mvz., Esp., MSc.
Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington – Grupo Ginver
renso.gallego@uniremington.edu.co

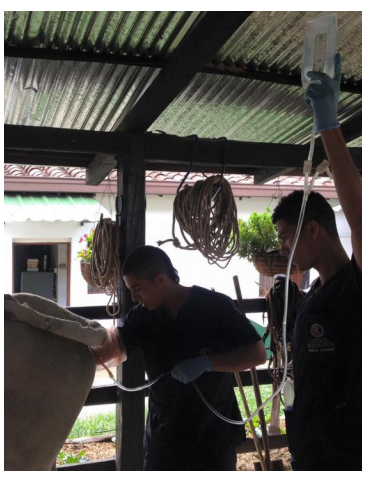
Bayron Vásquez Londoño
Estudiante de sexto semestre de Medicina Veterinaria en Uniremington
Grupo Ginver

Parte del inventario de animales con el que cuenta la clínica veterinaria de Uniremington, ubicada en el corregimiento de Santa Elena (Medellín-Antioquia), se cuentan seis yeguas, a las cuales, desde mayo de 2016, se les viene realizando un seguimiento reproductivo con el objetivo fundamental de que queden como gestantes. Las yeguas tienen entre tres y veinte años de edad y físicamente se encuentran aptas para la reproducción. Con una de ellas se logró la preñez mediante la técnica de monta directa.

Vale anotar que los **problemas reproductivos** en las yeguas ocurren con alta frecuencia, siendo uno de ellos la **endometritis**, la **cual** representa el **60%** de la prevalencia total de patologías en los procesos de **subfertilidad equina**. Entre los factores predisponentes de esta enfermedad, se pueden nombrar, por ejemplo, el mal uso de las terapias antibióticas intrauterinas, malas prácticas asépticas en las técnicas reproductivas, reacción inflamatoria al semen del caballo y falla en la inmunidad local uterina, entre otros. Asimismo, la etiología de la enfermedad está dada por bacterias, hongos y reacciones inflamatorias al semen. Por su parte, la endometritis bacteriana representa el **30%** de la prevalencia de las causas de **subfertilidad en yeguas**.

Proceso de chequeo

Como ya se mencionó, desde mayo de 2016 se inició el chequeo reproductivo de las seis yeguas. Este proceso está a cargo de estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y que actualmente cursan el sexto semestre. Ellos han sido guiados por el docente a cargo de esta especialidad.



Lavado uterino de bajo volumen realizada en la Clínica Veterinaria Remington en Santa Elena. (Imagen: cortesía del equipo a cargo del proceso).

Es de recordar que la anamnesis de los pacientes es fundamental para conocer, en este caso, la historia reproductiva del animal y el curso de sucesos, tales como: aborto, placentitis, nacimiento de potros sépticos, entre otros. Así entonces, el examen clínico reproductivo se inicia a través de una inspección visual de la yegua, con el fin de determinar su conformación perineal (eje vertical ano-vulva), apertura de los labios vulvares y signos tales como descargas vaginales de líquido seroso, sanguinolento o purulento.

En este chequeo, la palpación transrectal hace parte del examen reproductivo de la yegua; esta brinda información valiosa acerca del estado del útero y los ovarios, ya que una yegua con infección uterina presenta un útero con contenido, con distensión del perimetrio y con una posible descarga vaginal durante la técnica. Posteriormente, es importante realizar el examen ecográfico del útero, cuyos resultados deben ser correlacionados con el ciclo reproductivo de la yegua y el tamaño folicular. Por medio de la ecografía se evalúa el edema endometrial en relación con la concentración de estrógeno (edema grado 1 - 4 es considerado normal; edema grado 5, patológico). En concreto, el edema patológico se clasifica mediante zonas anecogénicas en el lumen uterino, heterogenicidad en la ecotextura uterina y zonas focales hiperecogénicas, las cuales indican aire procedente del metabolismo bacteriano.

La vaginoscopia

Para complementar las dos técnicas ya mencionadas y obtener hallazgos que contribuyan con el diagnóstico presuntivo, se realiza la técnica de la **vaginoscopía**, a través de un vaginoscopio, vía transvaginal, el que facilita una inspección y poder observar la mucosa del vestíbulo y la vagina. Por medio de este chequeo, se pueden tener certezas de hiperemia, secreción mucosa o purulenta. Igualmente, el cérvix también se evalúa para determinar si su dilatación concuerda con el ciclo reproductivo de la yegua. También se valora la presencia de secreciones cervicales.

La citología

Es importante practicarles la citología a las yeguas que presenten subfertilidad. En nuestro medio, generalmente se realiza a través de la técnica de **citocepillo** o el lavado de bajo volumen (también se puede realizar mediante una biopsia).

A través del método de citocepillo se toman seis a ocho muestras (pequeñas laceraciones con *cytobrush*) a nivel del endometrio, en las cuales se evaluará la reacción leucocitaria presente en los estratos escamoso y compacto del endometrio.

Ecografía transrectal reproductiva en una yegua con edema grado 5, realizada en la Clínica Veterinaria Remington en Santa Elena. (Imagen: cortesía del equipo a cargo del proceso).

Por su parte, la técnica del lavado de bajo volumen se basa en la administración de una solución salina, en un volumen de 70 – 250 ml vía transvaginal-uterina. Mediante este procedimiento se obtiene una muestra del área superficial total del útero, pero no de los estratos profundos.

En general, la citología brinda información relevante para el médico veterinario, ya que permite evaluar la reacción leucocitaria del endometrio, así como la presencia de bacterias y de hongos; signos de degeneración celular, entre otros diagnósticos.

El cultivo uterino

El cultivo uterino generalmente es considerado el *gold* estándar (procedimiento modelo) para el diagnóstico de infecciones uterinas en yeguas, pero es importante anotar que para obtener un diagnóstico completo, debe ir complementado por las técnicas mencionadas anteriormente.

El cultivo puede realizarse a través de hisopado, lavado de bajo volumen (igual a la técnica ya descrita con anterioridad) o por biopsia. La toma de muestras mediante el hisopado se realiza de manera estéril, permitiendo que el hisopo pase por vía transvaginal-uterina, donde se hace el frotis en seis u ocho porciones diferentes del endometrio; luego, evitando la contaminación, se guarda en un medio de transporte (*stuart*), para que en el laboratorio sea sembrado en agar (medio de cultivo).

Cuando las colonias bacterianas están inmersas en el medio de cultivo, se realiza el antibiograma mediante los sensidiscos de antibióticos y se evalúa la sensibilidad y resistencia de la bacteria presente a dichos antimicrobianos. Este procedimiento busca finalmente realizar tratamientos eficaces que mejoren la vida clínica y reproductiva de la yegua.

Reseña de resultados

En síntesis, los resultados arrojados hasta ahora mediante las pruebas diagnósticas realizadas a las yeguas que hacen parte del inventario de la Clínica Veterinaria Remington, muestran lo siguiente:

- **Cinco yeguas presentaban útero con contenido en el diestro.**
- **Edema grado 5.**
- **Presencia de secreción muco-purulenta e hiperemia.**
- **Reacción leucocitaria, de moderada a severa, con predominio de células polimorfonucleares y presencia de bacterias de forma coco-bacilar.**
- **La bacteria más encontrada fue *E.coli*, seguida del *streptococcus sp.* y *klebsiella sp*.**
- **Se obtuvo sensibilidad para Ceftiofur, gentamicina y amikacina.**
- **Todas las yeguas mostraron resistencia a la ampicilina.**
- **Los tratamientos se realizaron con lavados intrauterinos con solución salina y una posterior infusión intrauterina de gentamicina y ceftiofur (yeguas con *streptococcus sp.*).**
- **De cinco yeguas tratadas, cuatro respondieron a la terapéutica.**

Hablando de bioseguridad...

Por:
Carlos Eugenio Delgado Jiménez / BSc., Esp., MSc. [1]
Docente investigador de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington
carlos.delgado@uniremington.edu.co

En el ámbito internacional existen diferentes entidades interesadas en el tema de la bioseguridad, en especial los laboratorios (de investigación, docencia o diagnóstico), debido, primordialmente, al potencial peligro que ellos representan en la sociedad global.

En este contexto, instituciones como el CDC (por sus siglas en inglés: "Centers for Disease Control and Prevention"), al evidenciar cifras alarmantes en relación con los accidentes ocurridos en los laboratorios[2], propuso una clasificación de agentes etiológicos (entiéndase como entidad causante de enfermedad) en función del riesgo que estos presentaban, planteando cuatro grupos de riesgo. A esta iniciativa se unieron el NIH (por sus siglas en inglés: "National Institutes of Health" - USA) y la Organización Mundial de la Salud – OMS, para lo cual utilizaron el texto original del CDC como base para la creación de un sistema que clasifica los microorganismos infecciosos por grupos de riesgo, utilizando los siguientes seis factores: patogenicidad del microorganismo, dosis infectiva, modo de transmisión, rango de hospedero, disponibilidad de medidas efectivas de prevención y disponibilidad de tratamiento efectivo. Vale anotar que este sistema de clasificación por grupo de riesgo ha sido el más usado y es un referente mundial (1-3). Su versión más actual, es el siguiente:

Gráfico

Fuente: información adaptada de: "Laboratory biosafety manual. 3a ed. WHO (3)".

[1] Bacteriólogo y laboratorista clínico; especialista en Calidad; magíster en Epidemiología. Miembro del grupo de investigación Ginver, adscrito a la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington.
[2] Ver artículo publicado en el periódico "En-Torno" de marzo del 2017, edición 13.

Clasificación de patógenos

Esta clasificación conllevó a la necesidad de estandarizar la manipulación de los patógenos (microorganismos involucrados en la enfermedad) y a clasificar los laboratorios que los manipulan en cuatro niveles de bioseguridad o BLS (por su siglas en inglés "Biosafety level"). Esta catalogación se basó en los siguientes cinco criterios: la infectividad de los patógenos que manipulan; la severidad de la enfermedad que causan los microorganismos de su interés; su grado de transmisibilidad; si el origen del microorganismo es exótico o no y las prácticas llevadas a cabo con ellos. Lo anterior, básicamente con el fin de generar un ambiente seguro para los trabajadores/docentes y estudiantes, así como para visitantes, e incluso, para aquellos que se encuentran por fuera de los límites físicos del laboratorio (2-4). Desde luego, estos asuntos no se tratan de forma separada ni funcionan de forma aislada; ellos se interrelacionan de forma lógica y ordenada.

Para mayor ilustración, a continuación presento un resumen acerca de cómo se relacionan los grupos de riesgos con los niveles de bioseguridad, las prácticas y el equipo de seguridad necesario:

Tabla

Relacionamiento de los grupos de riesgos con los niveles de bioseguridad, las prácticas y el equipo de seguridad

	Nivel de bioseguridad del laboratorio	Tipo de laboratorio	Microorganismos	Prácticas del laboratorio	Equipos de seguridad
Básico	BLS-1	Enseñanza. Investigación.	Grupo 1	Técnicas microbiológicas apropiadas.	Trabajo en mesa de laboratorio.
Básico	BLS-2	Atención primaria. Diagnóstico. Investigación.	Grupo 2	Técnicas microbiológicas apropiadas. Ropa protectora. Señal de riesgo biológico.	BLS-1. Cámara de seguridad biológica.
Contención	BLS-3	Diagnóstico especializado. Investigación.	Grupo 3	Prácticas de BLS-2. Ropa especial. Acceso controlado. Flujo direccional de aire.	BLS-2. Otros medios de contención.
Contención	BLS-4	Unidades de patógenos peligrosos.	Grupo 4	Prácticas de BLS-3. Cámara de entrada con cierre hermético. Salida con ducha. Eliminación especial de residuos.	Cámara de bioseguridad clase III. Autoclave de doble puerta. Aire filtrado.

Fuente: información adaptada de: "Laboratory biosafety manual. 3a ed. WHO (3)".

En realidad, son varios los documentos sobre esta temática y entidades internacionales que facilitan el acceso a ellos. En este sentido, es una oportunidad que debe aprovecharse para generar políticas y documentos propios que rijan la interacción docencia-investigación-extensión en los laboratorios. Y es que independiente de cuáles sean los roles que desempeñen en la comunidad académica, se debe procurar un ambiente de trabajo seguro para nuestros estudiantes, docentes y personal administrativo. Deben ser espacios amigables con el medioambiente, respetando cualquier forma de vida, dentro y fuera de las instalaciones. Sin embargo, a decir verdad, la mayoría de las veces –de forma, quizá inconsciente o impensada, pero irresponsable– se pasa por alto algo tan esencial y lógico como la clasificación de los riesgos; incluso, hay personal que labora en estos espacios, estudiantes y docentes que desconocen en qué nivel de laboratorio se encuentran, omitiendo entonces las prácticas del laboratorio y el uso de equipos de seguridad obligatorios, dejando al azar su salud y, por ende, su bienestar integral.

Fuentes de consulta:

1. U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention, National Institutes of Health. Biosafety in microbiological and biomedical laboratories. 5a ed. Washington: Oficina de Imprenta del Gobierno de los Estados Unidos; 2007. p. 1-113.
2. Minister of Health Population y Public Health Branch Centre for Emergency Preparedness and Response from Canada. The laboratory biosafety guidelines. 3a ed. 2004. [Consultada en abril 2017] Disponible en: http://www.phac-aspc.gc.ca/ols-bsl/lbg-ldmbl/index.html
3. Organización Mundial de la Salud. Laboratory biosafety manual. 3a ed. Génova: Organización Mundial de la Salud; 2005. [Consultada en abril 2017] Disponible en: http://www.who.int/csr/resources/publications/biosafety/CDS_CSR_LYO_2004_11SP.pdf?ua=1
4. Flanders Interuniversity Institute for Biotechnology. Biosafety in the laboratory. VIB publication. Bélgica: Flanders Interuniversity Institute for Biotechnology; 2004.

Harold Edilberto Valencia Gallego

Entrevista

Egresado destacado Uniremington

UNIREMINGTON
CENTRO DE EGRESADOS, TRABAJO Y PRÁCTICA

Como en cada edición del periódico *En-Torno*, es grato incluir en la sección de nuestros egresados destacados, aquellas personas que obtuvieron su título de pregrado en nuestra institución. En esta ocasión, incluimos una entrevista que nos concedió gentilmente **Harold Edilberto Valencia Gallego, contador público graduado en Uniremington en 2002**.

En primera instancia, iniciamos con una reseña del perfil profesional que nos hace en primera persona, el egresado Valencia Gallego:

"Además de ser graduado como contador público en Uniremington, también soy especialista en Gerencia de Instituciones Educativas, la cual aprobé en la Universidad del Tolima en el 2009. Actualmente, soy candidato a magíster en Educación con Énfasis en Tecnologías, estudios que realizo en la Universidad CESUN de México.

Soy casado; soy padre de dos hijos, ambos licenciados en Educación Física. De otra parte, soy amante de la lectura en temas relacionados con mi profesión y todo lo que considere útil para aplicarlo en el campo laboral, personal y académico. Vale anotar que me gusta practicar mis ejercicios en el gimnasio, visitar otras culturas, compartir con la familia y conocer personas que me aporten al crecimiento personal e intelectual"

Después de esta autoreseña que nos hace **Harold Edilberto Valencia Gallego**, transcribimos las respuestas del entrevistado al **Centro de Egresados, Trabajo y Práctica Uniremington:**

- (Centro de Egresados) ¿Qué lo llevó a tomar la decisión de estudiar el programa de Contaduría Pública?

- **(Harold Valencia)** Desde que estaba en la educación básica secundaria, tuve la oportunidad de ver los principios básicos de la contabilidad, y ahí fue donde me motivé por estudiar este pregrado.

-(C.E.) Después de tomar la decisión, ¿cómo se sintió estudiando la carrera elegida en Uniremington?

- **(H.V.)** Es inolvidable esta experiencia, porque en la universidad tuve la oportunidad de conocer docentes que me brindaron grandes aprendizajes, los que han sido muy importantes para mi desempeño laboral y académico; lo mismo, el buen trato y el respeto que recibí por parte de directivos y compañeros de estudio.

- (C.E.) En ese sentido, ¿cómo influyó Uniremington en su vida en los aspectos académicos, sociales y económicos?

- **(H.V.)** Haber egresado de la Corporación Universitaria Remington fue lo mejor que me pudo haber pasado. A partir de ese momento no me han faltado las ofertas de empleo, tanto en el campo empresarial, como en el ámbito educativo. Hoy en día cuento con estabilidad laboral. En lo económico logré brindarle a mis hijos una educación profesional integral. En términos generales, gozamos de buena calidad de vida. En el aspecto social, he conocido muchas personas que me aportan grandes conocimientos para mi desempeño profesional y personal.

- (C.E.) ¿Ha realizado algún posgrado o está dentro de su proyección hacerlo? Y si lo ha realizado, ¿cómo ayudó la formación de pregrado para que tomara esta decisión?

- **(H.V.)** No he realizado especializaciones, aunque sí realicé el diplomado en Normas Internacionales de Información Financiera para Pymes, en el 2014, al igual que un seminario en Información Exógena - (Medios magnéticos). Además, estoy muy motivado en hacer la especialización en Gerencia Financiera en el 2018, aprovechando la beca del 50 % que me otorgó la universidad, por haber sido elegido como: "Egresado destacado por vida y obra".

- (C.E.) Cuéntenos un poco acerca de su actualidad profesional…

- **(H.V.)** En la actualidad soy docente de planta de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Por mi desempeño laboral tengo contrato anualizado; gozo de todos los beneficios de bienestar que brinda esta institución, tales como: acceso a becas, cursos y diplomados subsidiados por la institución. En el 2015 y 2016 fui el docente mejor evaluado por los estudiantes por parte de la Facultad de Educación Virtual y a Distancia, quien me hizo un reconocimiento, y la Corporación - Seccional Bello, me otorgó la "Mención de honor" en la Noche de la Excelencia, en el uso e implementación de la tecnologías de la información. Como trabajador independiente, brindo asesorías a nivel contable, tributario y laboral.

- (C.E.) ¿Cuál compromiso cree usted que hoy tiene con la sociedad del entorno después de haber culminado sus estudios de pregrado en Uniremington?

- **(H.V.)** El compromiso ha sido devolverle a la comunidad todo lo que recibí por parte de la Universidad. Desde el 2002 hasta la fecha, como docente he formado aproximadamente 18 000 jóvenes, en los contratos que he tenido en instituciones en convenio con el Sena, así como con entidades que forman para el empleo y el desarrollo humano, donde me desempeñé como coordinador académico y rector -caso Fundación Biblioteca Diego Echavarría Misas-. Hoy en día, en Uniminuto, en la Facultad de Educación Virtual y a Distancia. Otra forma ha sido trabajar con ética, honestidad y respeto con las empresas y personas que dependen de los servicios que presto.

- (C.E.) Algunas palabras o consejos para los estudiantes que actualmente cursan el programa de Ingeniería de Sistemas en Uniremington…

- **(H.V.)** Futuros contadores: nuestra profesión es una de las más importantes, ya que de nuestro trabajo depende la sostenibilidad de las empresas y el desarrollo económico del país. El consejo que le doy a mis colegas es: nunca dejen de estudiar; esta profesión es muy linda y lucrativa, pero es importante que estén siempre actualizados en todos los temas relacionados con la profesión del contador público; además hagan valer su trabajo; no permitan que otras personas le pongan precio a su conocimiento. Deben ejercer sus funciones con ética, profesionalismo y honestidad. Estamos facultados para exigir una remuneración justa y equitativa. Desde luego, les deseo muchos éxitos, porque ustedes nos representarán en el futuro inmediato.

Entrevista

Yenny Fernanda Meneses Henao

Practicante destacada Uniremington

Yenny Fernanda Meneses Henao es nuestra invitada para el mes de mayo de 2017, en esta sección destinada a destacar la gestión de los aprendices o practicantes que aplican sus conocimientos en diversas organizaciones en nuestro medio.

Yenny Fernanda cursó el programa de **Contaduría Pública en Uniremington**. Su práctica profesional la viene realizando en la empresa: **Encol Comunicaciones S.A.S**.

Nuestra estudiante invitada respondió gentilmente a varias preguntas del **Centro de Egresados, Trabajo y Práctica Uniremington**, entrevista que transcribimos a continuación:

- (Centro de Práctica) ¿Cuáles son los factores que le han producido, hasta ahora, buenos resultados en su práctica laboral?

- **(Yenny Meneses)** La perseverancia, adaptación, flexibilidad, concentración, compromiso, conocimiento, vigilancia –aprender a observar todo lo que me rodea–, metas propuestas, automotivación y amor por lo que hago.

- (C.P.) Compártanos, por favor, las fortalezas que usted tiene para realizar la práctica profesional...

- **(Y.M.)** Sabiduría, creatividad, deseo de aprender, compromiso, amabilidad y liderazgo.

- (C.P.) ¿Considera que las actividades que realiza en Encol Comunicaciones S.A.S., son coherentes con su perfil profesional?

- **(Y.M.)** Yo diría que sí, ya que naturalmente mis funciones como auxiliar contable están relacionadas con las tareas propias de la contabilidad, como es, por ejemplo, la causación de los diferentes hechos económicos de la empresa: facturas de compras y de ventas, causaciones, órdenes de compra, manejo y control de inventarios, manejo y gestión de cartera, conciliaciones bancarias, remisiones, cuentas de cobro, comprobantes de ingresos, recibos de cajas, notas de contabilidad, ajustes, entre otras. Además, también desarrollo actividades administrativas como son las cotizaciones de ventas, recibir llamadas, etcétera.

- (C.P.) ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia por haber estudiado en Uniremington?

- **(Y.M.)** Los medios que nos favorecen para buscar apoyo cuando uno lo necesite. Asimismo, que en la universidad hay algunos profesores que sí tienen la calidad de profesión en lo que hacen y brindan.

- (C.P.) ¿Qué recomendaciones le haría a los estudiantes que van a comenzar su proceso de práctica?

- **(Y.M.)** Tener seguridad, perseverancia, responsabilidad y compromiso, ya que en todo se necesita esfuerzo y dedicación para llegar a donde queremos estar.

Prospectiva del congreso sobre crimen económico en 2017

Al igual que en los años anteriores, la **Facultad de Ciencias Contables de Uniremington**, planea y prepara de forma detallada la **tercera versión** del *Congreso Sobre Crimen Económico y Fraude Financiero y Contable*, cuyo eje central en 2017 se denomina: **"Las redes de corrupción y la corrupción en las redes"**.

> … la **tercera versión** del Congreso Sobre Crimen Económico y Fraude Financiero y Contable, cuyo eje central en 2017 se denomina: **'Las redes de corrupción y la corrupción en las redes'.**

Precisamente, uno de los ejes básicos del certamen este año, es que a partir de la identificación de los hechos se puedan visualizar las posibilidades de implementación de controles y de metodologías de auditoria a los fenómenos de corrupción que aquejan a nuestra sociedad.

Vale resaltar que en la versión de 2016 participaron como auspiciadores del evento, importantes compañías multinacionales, tales como: TMF Group (empresa de origen holandés y con presencia en 65 países), Empresas Públicas de Medellín (EPM), la Contraloría General de Medellín y PricewaterhouseCoopers (PWC), entre otras, con quienes Uniremington adelantó conversaciones para lograr ese evento exitoso que concretó el año anterior. También hay que destacar, la participación de las tres compañías auditoras más grandes del mundo: Deloitte, PWC y TMF, las cuales expusieron sus experiencias en el fraude financiero.

Para 2017 se seguirá este camino de gran cualificación de la tercera versión del congreso, con invitados especiales de talla nacional e internacional que harán parte de foros y conferencias de alto nivel.

Por:
Jorge Alcides Quintero Quintero
Decano Facultad de
Ciencias Contables de Uniremington
jquintero@uniremington.edu.co

Conceptos temáticos del congreso

El reconocimiento y el éxito logrado en las versiones anteriores del *Congreso Sobre Crimen Económico y Fraude Financiero y Contable*, nos impulsan a proponer a la comunidad internacional líneas de trabajo de gran actualidad e interés de diferentes ámbitos mundiales. Para el efecto, en esta tercera versión trataremos los siguientes conceptos:

- Métodos de auditoría de cuentas públicas y privadas.
- Detección de redes fraudulentas para manipulación de impuestos.
- Proceso sancionatorio para las empresas y los profesionales en la administración fraudulenta de los impuestos.
- Análisis de términos de referencia para contrataciones.
- Financiamiento de campañas electorales desde las concesiones y los contratos estatales.
- Administración y manejo de información privilegiada.
- La economía del conflicto y la apropiación.
- La economía del crimen organizado.
- La política económica de dictaduras empresariales.
- El soborno.
- El peculado.
- El tráfico de influencias.
- Riesgos asociados a los carteles de empresarios que financian campañas políticas de gobiernos locales y nacionales.
- Métodos o minería de datos para la identificación de redes de corrupción o de corrupción en las redes empresariales.
- La responsabilidad de los entes de control y las revisorías fiscales como factor de transparencia y prevención de la corrupción.
- Culpabilidad o involucramiento de los revisores fiscales o los contadores en las falsificación de documentos.
- El fenómeno de favorecimiento de funcionarios judiciales a los investigados por corrupción.
- El papel que juega la educación como mecanismo de prevención de la corrupción.
- Corrupción versus ética empresarial, como fuente de finanzas transparentes.
- El abuso de autoridad, la violación a los deberes de los funcionarios, el fraude, el tráfico de influencia y la redes de corrupción.
- Los hackers y sus objetivos en redes sociales y en bases de datos.
- Los nuevos problemas financieros fruto de las redes de *hackers (crackers)*.
- La responsabilidad de las autoridades de control y de los profesionales en los juicios por corrupción, fraude o lavado de activos.

En general, los elementos enunciados abarcan en su esencia la corrupción que deteriora las finanzas públicas y privadas, lo cual se origina especialmente en la sed de dinero y de poder que convive en el individuo antiético de la civilización contemporánea.

Inscripción preliminar

Para participar como ponentes pueden inscribirse en la Facultad de Ciencias Contables de Uniremington, enviando los resúmenes de sus ponencias al correo electrónico: congresocrimen@uniremington.edu.co

Por su parte, los formatos para diligenciar los resúmenes se pueden encontrar en el siguiente enlace directo en internet: http://cice.uniremington.edu.co/call-for-papers

Análisis-reflexión

Los métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa... ¿Cuál elegir?

Por:
Jorge Alcides Quintero Quintero
Decano Facultad de Ciencias Contables de Uniremington
jquintero@uniremington.edu.co

Imagen tomada de http://marketingudg.blogspot.mx

En definitiva, es vigente el debate que se ha originado por las diferencias y predilecciones de los científicos frente a un método específico en particular para adelantar una investigación evaluativa, planteándose elementos a favor o en contra de dos técnicas en concreto: los métodos cualitativos y los cuantitativos.

En aras de contextualizar esta discusión, es imperioso esbozar lo qué se comprende como **investigación evaluativa**. Así por ejemplo, Cerna, Vega y Torres (2013) consideran que esta "[…] aporta los aspectos de rigurosidad y sistematización que hacen de la evaluación un proceso integral, válido y confiable". En términos teóricos, no se basan en constructos, sino que más bien están orientados a los resultados mismos de la operación de un programa social.

> "En este contexto, se describe que el modelo cualitativo busca comprender la conducta humana, mientras que el cuantitativo busca explicar los hechos y las causas de un fenómeno; igualmente, uno utiliza la observación; y el otro, la medición, respectivamente."

En esta tendencia de algunos autores frente a la investigación cualitativa, se demarca que: "Son superiores los diseños experimentales como metodología para la evaluación de programas de objetivos amplios", pero precisando que esta preferencia obedece a la evaluación educativa. Sin embargo, otros autores se expresan diametralmente opuestos cuando el objetivo está relacionado con el trabajo etnográfico de campo y con el periodismo de investigación. (D.Cook & Reichardt, 2005, pág. 26)

> "... los autores contemplan que para ciertos aspectos es benéfico el empleo conjunto de los métodos cualitativos y cuantitativos."

Por su parte, otros autores manifiestan que: "Entre los investigadores evaluativos existe una coincidencia casi total en señalar que el experimento aleatorio controlado es el modelo ideal para evaluar la eficacia de la política pública". (D.Cook & Reichardt, 2005, pág. 29)

Así entonces, basado en los autores traídos a colación, se puede considerar que el debate asume como ejes esenciales, las ventajas o desventajas de los dos métodos y el conflicto básico entre prototipos metodológicos. Y por supuesto, es necesario identificar los atributos de uno u otro modelo. En este contexto, se describe que el modelo cualitativo busca comprender la conducta humana, mientras que el cuantitativo busca explicar los hechos y las causas de un fenómeno; igualmente, uno utiliza la observación; y el otro, la medición, respectivamente. El primero es particular; el segundo, generalizable. (D.Cook & Reichardt, 2005, pág. 30).

Con las consideraciones anteriores, inicialmente no se deben emplear juntos los dos métodos, ya que se debe escoger, tal como lo afirma D.Cook & Reichardt (2005): "Entre estas concepciones globales excluyentes y antagónicas, uno tiene también que elegir entre los diversos tipos de métodos", pero también afirman que: "[…] obviamente a los investigadores a emplear sólo uno u otro cuando la combinación de los dos sería más adecuada para las necesidades de la investigación". (p. 30).

Ahora bien, después de haber reseñado algunos elementos de los dos modelos, los autores contemplan que para ciertos aspectos es benéfico el empleo conjunto de los métodos cualitativos y cuantitativos. Al autor se le pregunta entonces, si necesariamente es positivo y lógico que el investigador emplee procedimientos cuantitativos y, en su defecto, fenomenologías en vez de métodos cualitativos; él considera que ciertamente no, a pesar de que muchos investigadores sociales que utilizan métodos cuantitativos, suscriben una posición fenomenológica.

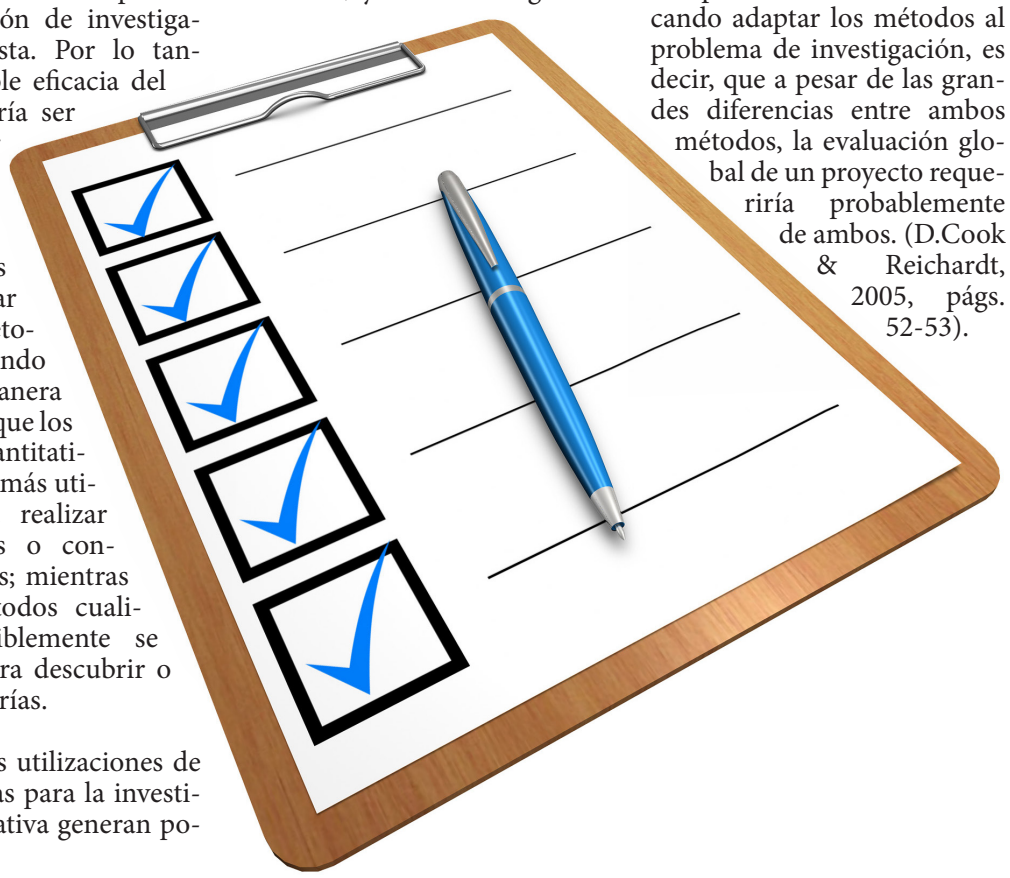
El subjetivismo entra en escena

A partir de estas consideraciones, la visión subjetiva toma su lugar cuando entran en contienda los sentimientos humanos, indicando de fondo que no es completamente un aspecto propio de los procesos cualitativos, pues las encuestas pueden ser un excelente ejemplo de una participación de los aspectos cuantitativos de esta concepción.

> "Así, los dos métodos pueden vigorizarse mutuamente para brindar percepciones de que ninguno de los dos podría conseguir por separado su meta..."

Es pertinente anotar entonces, que la elección del método de investigación debe depender de la situación de investigación propuesta. Por lo tanto, la probable eficacia del método podría ser un factor preponderante en la toma de decisiones para adoptar la mejor metodología, siendo de alguna manera concluyente que los métodos cuantitativos han sido más utilizados para realizar verificaciones o confirmar teorías; mientras que los métodos cualitativos, posiblemente se usan más para descubrir o proponer teorías.

Con todo, las utilizaciones de formas mixtas para la investigación evaluativa generan potencialidades importantes, ya que las investigaciones tienen variados propósitos que han de ser atendidos con las condiciones exigentes. Así, los dos métodos pueden vigorizarse mutuamente para brindar percepciones de que ninguno de los dos podría conseguir por separado su meta; y toda investigación siempre busca llegar a la verdad profunda, por lo cual, la complementación hace que un método compruebe al otro.



En esencia, los autores consideran que: "[…] los métodos cuantitativos y cualitativos se pueden emplear en exceso y ha llegado el momento de impedir que el péndulo oscile de un extremo al otro y plantean que es hora de empezar a tender puentes entre ellos", buscando adaptar los métodos al problema de investigación, es decir, que a pesar de las grandes diferencias entre ambos métodos, la evaluación global de un proyecto requeriría probablemente de ambos. (D.Cook & Reichardt, 2005, págs. 52-53).

Referencias:

D.Cook, T., & Reichardt, C. (2005). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación (Quinta ed.). (Á. M. Manuel, Trad.) Madrid: Morata SL.

Vega, C., R, Torres , C., & Cerna, P. (2013). Revisión Documental acerca de la Investigación Evaluativa. México: Eumed. Obtenido de www.eumed.net/rev/cccss/23/investigación-evaluativa-politicas-publicas-mexico.html

La internacionalización del currículo

Por:
Sandra Lorena Cárdenas Arias
Directora de Relaciones Internacionales de Uniremington
scardenas@uniremington.edu.co

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE, define la internacionalización del currículo, como: "Un currículo con orientación internacional en contenido y forma, que busca preparar estudiantes para realizarse profesional y socialmente, en un contexto internacional y multicultural, diseñado, tanto para estudiantes nacionales como para extranjeros". (OCDE, 2017)

La internacionalización de la educación superior es un proceso que lleva no más de 25 años de haberse implementado, y de hecho, para algunas instituciones en nuestro medio, hasta ahora comienza a ser importante debido a las exigencias del Consejo Nacional de Acreditación - CNA. Por lo mismo, ha adquirido relevancia gracias a la integración de los mercados, a la necesidad de proyectar a los estudiantes en contextos internacionales, a la posición geoestratégica de Colombia, así como a sus aspiraciones diplomáticas y las relaciones de cooperación conjunta.

En nuestro caso, es válido anotar que la internacionalización del currículo depende de la dinámica y el contexto en el cual se desenvuelve Uniremington y de su visión a largo plazo. Igualmente, para internacionalizar el currículo es esencial construir una cultura interna frente a la importancia de la internacionalización y que involucre a las diferentes Facultades y a las vicerrectorías académicas (educación presencial y a distancia), y la Administrativa y Financiera, además de las diferentes direcciones que hacen parte del engranaje institucional.

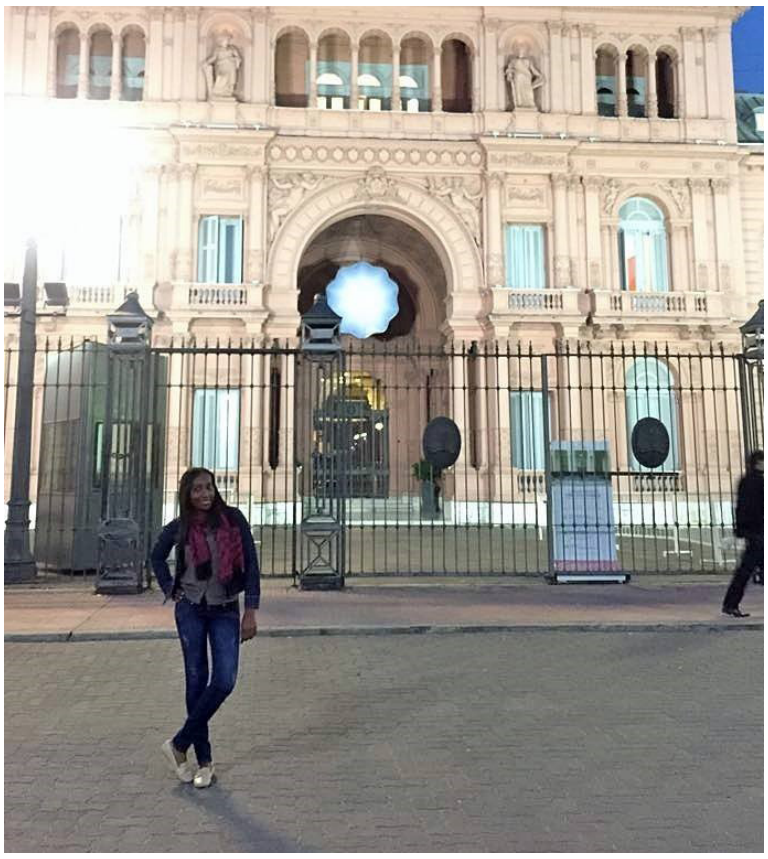
Podría pensarse que la internacionalización del currículo abarca solamente la titulación conjunta (TC) o las dobles titulaciones (DT); sin embargo, existen otras formas de internacionalizar el currículo, entre ellas, el reconocimiento de créditos de programas afines que permita a los estudiantes continuar con el proceso de formación en maestrías en universidades en el exterior. Precisamente, en la actualidad, la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington tiene vigente un convenio con la Universidad Internacional de la Rioja (España) para que los estudiantes de la especialización en Seguridad de la Información que oferta nuestra institución, se les reconozca 19 créditos si optan por continuar con el máster universitario en Seguridad Informática de la UNIR.

Dado que para Uniremington, la internacionalización se concibe como un proceso de apertura de saberes y de incorporación a las dimensiones sustantivas, además que es un proceso misional y trasversal que permea a toda la institución, un segundo paso es incluir en el pénsum académico de diferentes asignaturas, unos contenidos curriculares con enfoque internacional, al igual que implementar las pasantías internacionales para estudiantes de pregrado y posgrado como una de las modalidades de grado. Y desde luego, es vital el manejo de una segunda lengua en los profesores y estudiantes, lo que les facilita abordar el material bibliográfico en idioma inglés, e incluso, dictar una cátedra en ese mismo idioma.

Se infiere entonces, que asumir los cambios que exige en Colombia el CNA, en referencia a la internacionalización de la educación superior, es una oportunidad que permitirá conectarse con el mundo de manera más dinámica, asimilar un cambio cultural y reaccionar frente a los siguientes retos que ha expuesto el Ministerio de Educación Nacional (2015): bilingüismo y multilingüismo, manejo de las TIC, acceso a recursos bibliográficos internacionales, movilidad académica, comparación sistemática con currículos internacionales, competencia intercultural, cotutelas (tutoría de tesis de grado con profesores internacionales), eventos internacionales, cursos de extensión Internacional y doble titulación.

Movilidad internacional de estudiantes Uniremington

En el marco del convenio vigente entre **Uniremington** y la **Universidad Internacional de Buenos Aires** (Argentina), los estudiantes del **programa de Medicina** de nuestra institución, **Lodys Loreth López Mosquera** y **Silvia María Márquez Montero**, quienes cursan el undécimo semestre, actualmente realizan su **rotación** médica que finaliza en este mes de mayo de 2017.



En la imagen, la estudiante de Medicina, Lodys Loreth López Mosquera (foto cortesía: Lodys López)

En la imagen, a la izquierda, la estudiante de Medicina, Silvia María Márquez Montero (foto cortesía: Silvia Márquez)

Movilidad internacional de profesores Uniremington

Es política de Uniremington apoyar a los profesores de la institución para que gestionen y efectúen su movilidad internacional. A continuación, reseñamos las Facultades y los respectivos profesores que en abril y mayo del año en curso han participado de eventos académicos en el exterior:

Facultad de Medicina Veterinaria

• **Julio César Aguirre Ramírez:** participará como ponente en la Conferencia Anual de la Asociación Internacional de Médicos Veterinarios Forenses (IVFSA), la cual se realizará en la Universidad de la Florida (Estados Unidos), el 15 de mayo de 2017.

Ponencia: "Abordaje objetivo de la violencia hacia animales en Colombia".

• **Mónica del Socorro Duque Quintero:** participó como ponente en el XVI Encuentro de Geógrafos de América Latina – "Espacios rurales, agricultura y comunidades rurales" (EGAL 2017), el cual se realizó entre el 26 y el 29 de abril, en La Paz (Bolivia).

Ponencia: "El derecho a la alimentación de las comunidades campesinas en Colombia - Una mirada desde la cadena láctea popular".

Facultad de Ciencias de la Salud – Programa de Enfermería

• **Anibal Vicente Arteaga Noriega:** participará como ponente en el IV Congreso Internacional Iberoamericano de Enfermería en la Fundación para la Cooperación, Investigación y Desarrollo de la Enfermería, que se realizará entre el 9 y 13 de mayo de 2017 en México.

Ponencia: "Relación entre apoyo social y el control metabólico de personas con diabetes Mellitus, tipo 2".

Estudiante Uniremington, recuerda que...

• Si estás interesado en llevar a cabo tu rotación médica internacional por un periodo de uno a tres meses, práctica en enfermería en el exterior, pasantías internacionales o práctica en medicina veterinaria en el exterior, debes establecer una comunicación directa con la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington, iniciando además el proceso con seis meses de anterioridad a la fecha estipulada del viaje.

• Uniremington te apoya económicamente con el 20 % de descuento sobre el valor de la matrícula en el proceso de la movilidad internacional, además que te asesora en toda la fase de contacto para que seas aceptado en la universidad u hospital en el exterior.

Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington

Convocatoria para becas

COLOMBIA CIENTÍFICA

Colombia Científica y su componente: "Pasaporte a la ciencia", brindan la oportunidad a profesionales, docentes e investigadores del país para estudiar en las mejores universidades del mundo.

- **Niveles:** maestrías y doctorados en torno al ecosistema científico (salud, alimentos, sociedad, energías sostenibles y bioeconomía).

- **Universidades de destino:** alguna de las 500 universidades del Academic Ranking of World Universities 2016 (Ranking de Shanghái) o alguno de los centros de investigación clasificados en Thomson Reuters 2017.

- **Tipo de crédito:** parcialmente condonable.

- **Cierre de convocatoria:** 31 de mayo de 2017.

- **Requisitos de postulación:** ingresar a las páginas web del Icetex o de Colombia Científica para mayor información (enlaces directos / urls acortados:

https://goo.gl/poE8Sx
https://goo.gl/uD3SNK

- **Convocan:** alianza interinstitucional entre el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, Colciencias y el Icetex.

Más información

Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington
PBX: 322 10 00 Ext.: 1300 - 1302
Correo de contacto: scardenas@uniremington.edu.co

NADA COMO LA U VIRTUAL
PARA ADMINISTRAR TU TIEMPO

DECIRTE POR QUÉ SOMOS BUENOS, NOS TOMARÍA MÁS DE 100 AÑOS.

ESPECIALIZACIONES

Informática Educativa
SNIES: 105516 / Resolución MEN 08400 del 28 de abril de 2016 hasta el 28 de abril de 2023
Duración: 2 semestres ✓

Gerencia Ambiental
SNIES: 105617 / Resolución MEN 10869 del 1 de julio de 2016 hasta el 1 de julio de 2023
Duración: 2 semestres ✓

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Contaduría Pública
SNIES: 104911 / Resolución MEN 14094 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres ✓

Ingeniería de Sistemas
SNIES: 104431 / Resolución MEN 05843 del 4 de mayo de 2015 hasta 4 de mayo de 2022
Duración: 9 semestres ✓

Marketing
SNIES: 104894 / Resolución MEN 14076 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres ✓

Administración de Empresas y Finanzas
SNIES: 13257/ Resolución MEN 12578 del 14 de agosto de 2015 hasta el 14 de agosto del 2022
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

TECNOLOGÍA

Diseño Gráfico Publicitario
SNIES: 102496 / Resolución MEN 5354 del 10 de mayo de 2013 hasta el 10 de mayo de 2020
Duración: 9 trimestres ✓

EXITOSOS EN TODAS LAS METODOLOGÍAS PVD
• PRESENCIAL
✓ VIRTUAL
✓ DISTANCIA

UNIREMINGTON® CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

www.uniremington.edu.co
Línea Gratuita Nacional: 018000 410 203 Vigilada Mineducación

Por: Marco Peroni - mperoni@hotmail.com

Molusco cefalópodo que segrega un líquido negro cuando lo persiguen
Disponer las manos para recibir algo que se echa
Trivial, baladí
Cerveza inglesa
Pesado, torpe
...-Tse, filósofo chino
Dirigirse
Palpar, manosear
Soltero
Acusadores
Mengua, deterioro
Lago salado de Asia
Malestar después de beber alcohol
Pez marino que vive camuflado entre las algas (foto arriba)
Golpear con un palo
Rápido
Sazonar el pescado para conservarlo
Especie de halcón
Ciudad de Bélgica
Parte ancha de un remo
Piedra consagrada
Enseñanza bíblica
Su capital es Lomé
Reducir a polvo
Cetáceo más grande del mundo
El río más largo de Europa
Holgazán
Malgastar, despilfarrar
Invertido, disputado por tenistas
Tachuela
Sufijo químico
Símbolo del argón
Dócil, obediente
Prefijo: poco
Plato típico italiano
Agencia de espionaje yanqui
Locución abreviada
Antigua máquina de guerra
Fórmula publicitaria
Santo Padre
Moneda de Brasil
Repara en
Adverbio de lugar
Que pasa rozando el suelo
Latido intermitente del corazón y las arterias
Cetáceo piscívoro de los mares templados (foto abajo)
Empieza el saludo del gladiador
Cordero de uno a dos años
Juego de mesa
Técnica pictórica
Pronto
Estructura que nos sostiene
Región de los Balcanes
Pie del león
Artículo gramatical
Hermosa flor
Parte de la Biblia
Pez marino de gran tamaño
Convicto, condenado
Atender los ruegos
Mediadora en guerras
Cabeza de ganado
Ciertas utilidades
Símbolo del actinio
Mandamás militar
Esparció semillas
Símbolo del samario
Acción de ir
Mililitro abreviado
Azabache
Ganas de beber
Con sus huevas se prepara el caviar
Ave de Australia
Guante de esparto
Astro luminoso
Cuna de Hipócrates
Punto cardinal
Sobre-viviente del Diluvio
..... a, referente a
Suplicar, gemir
Crían lobatos
Limpiar el sudor
Número de la suerte
Su capital es Bamako
Agrupación musical mexicana
Un mes
Se ríe
Gigante de Rodas
Inflamación del iris
Reptil con caparazón
Baña a Cuenca (España)
Moluscos comestibles de concha negruzca
Famosa gimnasta rumana de apellido Comaneci
Habitante de las llanuras
Hermana de mi papá
Canal TV británico
Gustosas, apetitosas
Cámara lenta
Símbolo del neón
Un papel transparente
Antílopes africanos
De cobre o bronce
A la moda
Catedral de París
Perdí el equilibrio
Letra griega
Máscara
Escuela filosófica fundada por Euclides
Madre de Isaac
Distintos, diferentes
Prefijo: sueño
Acción de ser
Están en combustión
Salsa con que se adereza el pescado
Prefijo: reciente
Crustáceo marino comestible
Disco musical
Nombre de letra
Papá navideño
Símbolo del einstenio
Dedo del pie en inglés
Señalar haciendo hoyo
Final de la garrafa
Valor, osadía
Invertido, organismo de la ONU
Símbolo del protactinio
Artículo gramatical
Vestidura de los sacerdotes israelitas
Afirmación
Carta de la baraja
Alberto Córdoba
José Luis..., cantante español
Limpia, pulcra
Perro de pelo corto
Símbolo del iridio
Indios peruanos

UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996