



Uniremington también va a los parques...

El programa “Uniremington al parque” se consolida cada vez más, interviniendo en el centro de Medellín y proyectándose a varias poblaciones de Antioquia. Presentamos una crónica de estas jornadas en el parque Berrío (centro de la ciudad) y en el parque del municipio de Girardota (norte del Valle de Aburrá). Pág. 16.

La enfermería con el apoyo de las TIC
Pág. 8



Entre las profesiones del campo de la salud, la enfermería promueve continuamente escenarios creativos, innovadores, eficientes y cualificados. De hecho, la telesalud se presenta como uno de los espacios de interacción de la práctica asistencial y comunitaria.

Semillero de investigación “Caninos y Felinos” se proyecta. Pág. 13



El semillero de investigación “Caninos y Felinos” adscrito a la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington, ha surgido como una alternativa que quiere aportar a la disminución del índice del abandono de los animales de compañía en nuestro medio.

Class para la comunidad presencial de Uniremington. Pág. 20



“El objetivo es implementar a finales de julio todo el sistema con las personalizaciones, los desarrollos y funcionalidades adecuadas en toda la modalidad presencial y todos los programas en la sede principal de Medellín”, afirma el Director de TI de Uniremington. (Entrevista).

Aprende inglés a través de nuestra alianza con Berlitz



CONOCE UNIREMINGTON GLOBAL LANGUAGE BY BERLITZ

Uniremington y Berlitz ofrecen un programa de inglés administrado por una moderna plataforma virtual.

No hay excusas para dejar pasar esta gran oportunidad pues el aprendizaje en la plataforma es virtual, perfecto para que los estudiantes puedan sumarse a este proceso formativo desde sus hogares o lugares pertinentes

¡HORARIOS FLEXIBLES!

¡No dejes para mañana tu futuro profesional, inicia, mejora o perfecciona tu inglés con Berlitz!

Para más información escribe a
coordina.remington@berlitz.com.co
Facultad de Educación y Ciencias Sociales (Piso 12)

Editorial

Condecoración Orden de la Democracia Simón Bolívar en el grado de Cruz Caballero



Jorge Vásquez Posada
Presidente de la Corporación Universitaria Remington

En lo personal, el **19 de mayo de 2017** es una fecha trascendental debido al honroso reconocimiento por parte de la **Cámara de Representantes de la República de Colombia**, teniendo como argumento mis aportes al desarrollo y a la consolidación del sector educativo del país.

Con la mano en el corazón y con mucha humildad, considero meritorio este reconocimiento porque la intensidad de la labor educativa en el nivel de dirección, realmente demanda una gran vocación, creatividad, entrega, sacrificio y un profundo sentido de lo social. De hecho, en el marco de un pensamiento de inclusión y equidad de género, característico de mi perfil de gestión, la comunidad estudiantil se ha beneficiado por espacio de 44 años en los que he tenido representación oficial como rector y presidente de la Organización Remington con 102 años de existencia.

Eso sí, en distintas épocas y circunstancias de mi vida profesional he contado siempre con el apoyo de un gran equipo humano y profesional, de altas calidades éticas y académicas, con quienes se ha logrado tejer propuestas educativas integrales y que han fundamentado un modelo pedagógico holístico, convirtiéndose en el derrotero para que los planes del desarrollo institucional hayan sido –y sigan– siendo exitosos.

Algunos logros

Creo oportuno compartir con ustedes algunos logros significativos que tipifican mi gestión, a saber:

- Haber tenido bajo mi responsabilidad, en los distintos niveles y metodologías de formación que hemos ofertados, más de 95 000 estudiantes que engrosan la importante cifra de egresados de la Organización Remington y que a la fecha supera los 250 000 en todo el país.

- Haber participado de la fundación de la Corporación Universitaria Remington - Uniremington, en compañía de cuatro de mis hermanos: Mario, Carlos, Mauricio y Patricia, así como de nuestra madre doña Ligia. Fui el primer rector de Uniremington.

- El proyecto educativo en marcha, que hoy sigue progresando y fortaleciéndose cada vez más, entrega un balance de 24 000 estudiantes en las diferentes metodologías del nivel superior (presencial, distancia y virtual), incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano, así como también los programas de extensión y proyección social con los que nos hemos comprometido,

impactando muy positivamente a diversas comunidades y entornos.

- Consecuente con lo anterior y con el espíritu de inclusión que acompaña nuestro quehacer, hemos brindado –y lo seguiremos haciendo– posibilidades de educación profesional a quienes en distintas épocas se han reinsertado a la vida de la comunidad, como es el caso de los desmovilizados del bloque Cacique Nutibara, quienes fueron beneficiados con 70 cupos, completamente becados, para adelantar sus estudios en diferentes niveles de formación. Hoy, con mayor razón, en esta etapa del posconflicto (desmovilización de las Farc), continuaremos respondiendo a los deseos misionales de una Colombia libre, justa, feliz y en paz, asignando nuevos cupos a los desmovilizados en el marco del proceso de paz actual, de tal manera que puedan adelantar sus estudios profesionales con el objetivo de que mejoren sus propios proyectos de vida.

- Son también importantes los aportes innovadores de la Organización, con la creación del bachillerato semiescolarizado y el proceso integrado de formación profesional por ciclos terminales (PIF), que en su momento fue la raíz para que el Ministerio de Educación Nacional promulgara normas con respecto a los ciclos propedéuticos.

- Ampliación de la cobertura nacional, con presencia en 28 departamentos del país y 66 centros de atención tutorial. Además, hoy con la metodología de educación virtual, estamos *ad portas* de sobrepasar las fronteras de nuestra nación.

- Se destaca el desarrollo y la consolidación paulatina de una gran infraestructura física propia. De hecho, hoy contamos con una sede campestre y social en servicio; también se adquirió un lote para el futuro desarrollo y construcción del hospital universitario y la sede de la clínica veterinaria.

- Hoy nos caracteriza un desarrollo tecnológico de última generación que fundamenta y apoya todas las metodologías de enseñanza en los diferentes niveles de educación.

- Hay una directa y activa participación en la actual estructura de la oferta de programas académicos en las distintas modalidades y metodologías, con 68 registros calificados y la acreditación de alta calidad de programas e institucional, en marcha.

- Se tiene contemplado en el plan de desarrollo actual, la transformación del carácter académico de institución universitaria a universidad.

- Seguimos consolidando el aspecto académico en desarrollo de las funciones esen-

ciales de la universidad, como son: docencia, investigación, extensión, proyección social e internacionalización. Asimismo, desde nuestras Facultades: Ciencias de la Salud, Artes y Diseño, Ciencias Contables, Medicina Veterinaria, Ciencias Empresariales, Ciencias Básicas e Ingeniería; Ciencias Jurídicas y Políticas, Educación y Ciencias Sociales y Segunda lengua. Por su parte, 2500 empleados hacen parte de la planta de personal, distribuida entre directivos, administrativos, de servicios, docentes y asesores.

- Hay un gran fortalecimiento de la acreditación social que ostentamos, la cual, la comunidad colombiana nos premia al reconocernos y confiarnos su formación profesional y humana.

- Hoy podemos mostrar un gran balance social institucional que se hace mucho más visible en varios programas de atención a diversos públicos, tales como: población vulnerable, la Policía Nacional, estudiantes con bajo poder adquisitivo, empleados de la Organización Remington, etc., quienes se han beneficiado de auxilios parciales o becas totales, sumando más de 1500 millones de pesos anuales.

Condecoraciones, premios y reconocimientos

En los 44 años que he hecho parte de los cargos directivos de la Organización Remington, a esta se le ha otorgado diferentes condecoraciones y reconocimientos en los ámbitos nacional, departamental y municipal, entre los que me permito mencionar solamente algunos:

- **Bodas de Diamante (60 años) - 1975**
* Estrella de Antioquia.

- **Bodas de Oro – Diamante (70 años) - 1985**
* Simón Bolívar, grado Oro - Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia.
* Pedro Justo Berrío - Gobernación de Antioquia.
* Medalla Monseñor Damián Ramírez G., categoría Oro - Adecopria.

- **80 años - 1995**
* Escudo de Antioquia, grado Oro - Gobernación de Antioquia.
* Medalla Alcaldía de Medellín, categoría Oro.
* Medalla Conrado González Mejía - Adecopria.
* Medalla Mérito Cultural Gerardo Arellano - Ministerio de Educación Nacional.

- **81 años - 1996**
* Orden Cámara de Comercio de Medellín, categoría Oro.

- **85 Años - 2000**
* Medalla y pergamino Orden de la Democracia - Cámara de Representantes de la República de Colombia.
* Orden al mérito cívico y empresarial Mariscal Jorge Robledo - Asamblea Departamental de Antioquia.
* Orden de la Democracia Simón Bolívar - Cruz comendador - Cámara de Representantes de la República de Colombia.
* Reconocimiento del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior - Ictext.

- * Reconocimiento de la Gobernación de Antioquia.
* Condecoración oficial Simón Bolívar, otorgada a título personal por el Ministerio de Educación Nacional.

- **93 años - 2008**
* Orden del Congreso de Colombia, grado Comendador - Senado de la República de Colombia.

- **97 años - 2012**
* Reconocimiento: placa otorgada por la Cámara de Comercio de Urabá.
* Reconocimiento: pergamino entregado por el Fondo de Desarrollo de la Educación Superior - Fodeseop.

- **98 años - 2013**
* Certificación ISO 9001 - Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación - Icontec.

- **99 años - 2014**
* Certificación Norma NTC 5906 para el centro de conciliación Gustavo Vásquez Betancourt.
* Reconocimiento de la Contraloría General de la Nación - Red de Transparencia y Participación Ciudadana.

- **100 años - 2015**
* Orden de la Democracia - Congreso de la República de Colombia.
* Medalla Alcaldía de Medellín, categoría Oro - Alcaldía de Medellín.
* Orden Marco Fidel Suárez, categoría Oro - Alcaldía de Bello (Antioquia).
* Medalla Pedro Justo Berrío - Secretaría de Educación de Antioquia.
* Orden de la Democracia Simón Bolívar, grado Cruz - Cámara de Representantes.
* Escudo del Departamento - Gobernación del Quindío.
* Certificación de Responsabilidad Social - Fenalco Solidario (premio recibido consecutivamente desde 2010).

Con esta síntesis de logros, condecoraciones, premios y reconocimientos, reconfirmamos que hemos sido actores y protagonistas del desarrollo educativo, social, cultural y económico en Colombia.

Para mí es satisfactorio, así sea de manera resumida y puntual, el poder contarles sobre estos logros y el legado, que con un gran equipo humano de apoyo, dejamos a la comunidad como herencia, honrando además la memoria del fundador de esta Organización, Gustavo Vásquez Betancourt, mi padre, a quien también, con sobrados méritos, le fue otorgada la Orden Cruz de Boyacá en el grado de Caballero, al cumplir la Organización Remington sus bodas de plata en 1940.

Igualmente, agradezco a quienes me acompañaron en el acto donde se hizo oficial esta distinción: al honorable representante a la Cámara, doctor José Ignacio Mesa Betancur; y al doctor Arcadio Maya Elejalde, actual rector de la

Corporación Universitaria Remington – Uniremington.

Expreso también un especial reconocimiento a mi madre doña Ligia, quien activamente estuvo a mi lado en todo momento; a mis hermanos y miembros de la Sala General, así como a personajes de la vida nacional y social que tuvieron el gran gesto de tocar las puertas de la institucionalidad democrática colombiana, para que a través de su órgano legislativo reconociera en los hijos de la patria, sus aportes en diferentes campos para el bien de la sociedad.

Desde luego, manifiesto un reconocimiento especial a los miembros de mi familia que hacen parte de la Sala General, la cual se va reinventando cada día con la presencia refrescante de las nuevas generaciones; también a mi esposa y madre de mis hijos, quienes, con su aliento y presencia constante, son importantes motores de una existencia entregada al servicio de los demás.

Y claro está, le doy gracias al Todopoderoso por los ánimos y el compromiso de hacer propio el sentido de servir a los demás, como principio fundamental de una vida en comunidad.

Hoy, cuando estoy próximo a cumplir mis primeros 70 años

de vida, en el mes de octubre, debo reconocer que es una vida que no se ha desgastado, sino que ha sido una existencia que se ha enriquecido en el servicio y para el servicio de los demás y de la patria, por lo cual me siento altamente reconfortado y orgulloso.

He vivido para dejar huella, disfrutando la vida y capitalizando de las dificultades las experiencias para seguir progresando.

¡Amo a Colombia, amo la vida, amo a la Remington!



Con la mano en el corazón...



Arcadio Maya Elejalde
Rector Uniremington

Respetados lectores de En-Torno:

Me permito retomar para esta edición de junio, gran parte de mi intervención formal durante la celebración del **Día del Maestro** en Uniremington el pasado 19 de mayo de 2017, y en cuya jornada, paralelamente, tuvimos el honor de acompañar al presidente de la Organización Remington, **doctor Jorge Vásquez Posada, condecorado merecidamente por la Cámara de Representantes**, organismo legislativo que le otorgó la **Orden de la Democracia Simón Bolívar en el grado Cruz Caballero**.

Comparto entonces con ustedes la siguiente reflexión que aún tiene vigencia:

“Hoy, con su venia, me apartaré en gran medida de las expresiones absolutamente

académicas para hablarles más con la mano en el corazón.

Precisamente, hoy estamos reunidos –y de antemano agradezco su presencia y respuesta a esta convocatoria– para celebrar dos acontecimientos que alegran de gran manera a nuestra comunidad universitaria.

De hecho, una gran celebración que nos congrega hoy, es la expresión pública de un justo reconocimiento de vida a un gran hombre, que en compañía de sus hermanos y familias, ha hecho posible y realidad, lo que en su momento parecía imposible. Desde luego, me refiero al doctor Jorge Vásquez Posada, presidente de la Organización Remington y de su institución bandera, la Corporación Universitaria Remington- Uniremington.

De igual manera, otra gran celebración que hoy nos une es el Día del Maestro, que formalmente se conmemora en Colombia el 5 de mayo, pero que merecidamente se extiende por todo este mes.

Y de hecho, en mi intervención quiero ahondar en la celebración del Día del Maestro, dejando claro que hoy, enaltecer a los docentes es un hecho que nos permite reconocerlos como personas que se caracte-

rizan por su entrega continua y abnegada, buscando aportar a la construcción permanente de una Colombia mejor y de una sociedad más próspera, justa, educada y en paz.

Ahora bien, y ¿por qué se endilga esta responsabilidad a los profesores? Porque luego de la labor educativa que los padres de familia alcanzan a brindar a sus hijos, los docentes se convierten en la opción más próxima para continuar con la formación de estos jóvenes. En este sentido, los profesores empiezan a interactuar con el estudiante, aportándole también su ejemplo y distintas pautas para que ellos se encaminen a ser unos ciudadanos de bien.

Respetados docentes: me permito, de corazón, convocarlos a que siempre se dispongan a ejercer una docencia muy humana, con un gran sentido social, y claro está, con amor de patria. También solicito de ustedes que la tolerancia, el respeto y el amor sean unos valores aplicados a su labor y, desde luego, hacerlos extensivos a los estudiantes.

Profesores: cavilemos sobre este asunto y comprendamos que educar también es entender al ser humano con sus debilidades y fortalezas. Hay que partir por no estigmatizar a grupos de estudiantes y definirlos de antemano como

sujetos malvados, tramposos o corruptos; al contrario, tengamos la plena seguridad de que ellos, por naturaleza, son virtuosos, éticos y leales. Y no me cansaré de reiterar: son estudiantes y personas en formación que la sociedad nos encarga para hacer de ellas mejores individuos y, por ende, ciudadanos ejemplares.

También dejo algo claro: no les pido a los profesores que sean alcahuetes; no. En realidad les pido que sean tolerantes y que no lleguen a asumir actitudes inquisidoras. Los invito a que seamos formadores en toda la extensión de la palabra y de su acepción humana y académica. También hago una precisión: no les estoy pidiendo que cohonesten el error, pero que sí lo aprovechen para enseñar con base en las enseñanzas que también dejan los desaciertos. Definitivamente, corregir una debilidad, una mentira o un error, es algo necesario asumirlo para una docencia integral.

Respetados maestros: les pido por favor que no se hastíen con mis reiteraciones. Solo quiero ser enfático y seguir motivando en ustedes esa vena educadora que los caracteriza. La realidad es que enseñar nuevos conceptos hace la diferencia; sin embargo, considero, y espero de ustedes, que sean, además de excelentes do-

centes, unos excelentes guías del comportamiento.

En este contexto, les solicito que no se enmarque nunca el éxito profesoral con base en el alumno frustrado, sino en el estudiante bien formado y guiado como persona. Tampoco se puede definir el triunfo con base en alumnos sancionados; al contrario, debemos formar y preparar estudiantes capaces de asumir un verdadero arrepentimiento. Debemos luchar contra la deserción estudiantil y ponernos como un objetivo de gran logro el estimular y motivar la retención y permanencia de los alumnos en nuestra institución.

En síntesis, los convoco a que hagan parte de una docencia cada vez más humanizada para poder aportar al desarrollo de un mejor país, conformado por una sociedad más próspera, educada y ética.

Recuerden que educar una persona es educar una familia y, por ende, una sociedad. Por ello, frustrar un estudiante es también malograr una familia y a la misma sociedad.

Para finalizar, retomo una frase de Albert Einstein: "Es el verdadero arte del maestro despertar la alegría por el trabajo y el conocimiento".

En suma, ¡seamos unos educadores a carta cabal!

Créditos

Jorge Vásquez Posada
Presidente Sala General de Uniremington

Arcadio Maya Elejalde
Rector

Edición General
Dirección de Mercadeo y Comunicaciones

Corrección de Estilo Editorial
César Augusto Muñoz Restrepo

Diseño y diagramación
Daniel Felipe Chaves Fernández

El Mundo
Preprensa e impresión

Uniremington
Edificio Uniremington
Calle 51 - N° 51 - 27 Parque Berrío,
Medellín - Colombia
www.uniremington.edu.co

Las opiniones aquí emitidas son responsabilidad de nuestros columnistas, entrevistados y colaboradores

Síguenos en:



Uniremington

@Uni_remington

Uniremington participó en torneo universitario de karate Do 2017

Por:
Omar de J. Morales Gómez
Profesor - Dirección de Bienestar Institucional de Uniremington
omorales@uniremington.edu.co

El 7 de mayo de 2017 se realizaron los **Juegos Universitarios Regionales de Karate Do**, cuyo escenario fue el coliseo de la Universidad Nacional de Colombia (sede Medellín).

En este evento participó **Uniremington**, en el marco de una sana competencia deportiva con deportistas de varias instituciones de educación superior del país, tales como: Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín, Universidad Nacional, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Universidad Eafit, entre otras.

Desarrollo de la competencia y resultados

El torneo inició a las 9 de la mañana, desarrollándose las diferentes modalidades y categorías de kata y kumite.

Precisamente, nuestra estudiante Carolina Loaiza, obtuvo el segundo puesto en la categoría: "Avanzado kata individual femenino", donde participaron once competidoras. Igualmente, obtuvo el tercer puesto en la modalidad: "Avanzado kumite femenino" (menos de 50 kilogramos).

Uniremington, por intermedio de la Dirección de Bienestar Institucional, expresa sus felicitaciones a estos deportistas, que con mucho esfuerzo, disciplina y vocación, han dejado en alto sus nombres como competidores universitarios y el de Uniremington en el marco de estos Juegos Universitarios Regionales de Karate Do.

Uniremington participó con dos estudiantes adscritos a la Facultad de Medicina Veterinaria: **Gabriel Alejandro Gómez Henao y Carolina Loaiza Osorio.**



Imágenes de la estudiante Carolina Loaiza Osorio y del profesor Omar de J. Morales Gómez (Fotos cortesía: Omar Morales)



"Demos el primer paso"

Por:
Pbro. Jadson Ferney Castaño Arias
Capellán de Uniremington
jcastano@uniremington.edu.co

"Demos el primer paso" es el lema que identificará la visita anunciada del papa Francisco a Colombia, entre el 6 y 10 de noviembre de 2017.

Y es válido preguntarnos: ¿Qué sentido tiene la visita del papa Francisco a Colombia? Esbozo al respecto, varios ítems:

1. Quisiera que pensáramos en la importancia de tener al sucesor de Pedro entre nosotros, con el mismo propósito que hace más de 20 siglos movió a los apóstoles; hombres

sencillos y formados por un maestro humilde como Jesús, que hicieron travesías y comunicaron un mensaje de amor tan poderoso que podía transformar, y que de hecho, hoy lo sigue haciendo, pues su palabra siempre nueva transforma nuestras vidas y nos impulsa a dar siempre nuevos pasos.

Tener al sucesor de Pedro es signo de bondad y de amor por parte de Dios para con nosotros. Son mu-

chos los países que anhelan su presencia y somos nosotros los elegidos por el Señor. Y entonces, ¿qué querrá decirnos? Ojalá sepamos escuchar su voz y descubrir su mensaje.

2. Comenzar de nuevo es la tarea de todos los días, pues al despertar sabemos que el día de hoy no será el mismo que el de ayer; el día de hoy trae nuevos retos, trabajos, esperanzas, alegrías, etc., así como dificultades que, con fuerzas renovadas, lograremos superar para alcanzar nuestras propias aspiraciones y objetivos, sin dejar que la s

circunstancias adversas se interpongan en nuestros caminos e impidiéndonos avanzar hacia nuestra propia meta: la de ser felices. Y al respecto, es que el papa Francisco desea ayudarnos, dándonos nuevos impulsos para que sigamos avanzando en nuestros proyectos, en nuestros sueños, en nuestros objetivos, pero no solos, sino de la mano de quien todo lo puede y sabemos que nos ama: Jesús.

Saber que no estamos solos significa que cuando me falten las fuerzas tendré en quien apoyarme, en quien recostar mi cabeza para descansar y renovar mis fuerzas para seguir de la misma manera que Dios dio fuerzas a Elías: "Levántate y come, porque el camino es demasiado largo para ti." (1 Rey 19, 7). Así, de esta misma manera, el Papa, como enviado de Cristo a la tierra, viene a animarnos en la fe, para que no nos sintamos solos y, por el contrario, que sintamos que a nuestro lado él también quiere dar un nuevo paso, firme y seguro en el seguimiento de quien lo ama y lo mueve a gritar con voz potente que Cristo nos ama.

Directo al espíritu

3. Dar un nuevo paso: ¿en qué? y ¿hacia dónde? En la fe para lanzarnos a la experiencia de una vida nueva en el Señor, pues de su mano caminaremos seguros para alcanzar en Colombia y en el mundo entero la armonía, la serenidad, la justicia y la paz que todos anhelamos, además de muchos otros valores que al trastocarse por su ausencia nos han llevado a un abismo sin fondo, sin escrúpulos, sin temores; donde se olvida el bien común y entramos en el egoísmo deshumanizante.

Demos juntos este nuevo paso hacia el bien común, proyectados a una nueva conciencia social y a una nueva moralidad de los actos; donde el gran principio sea el amor a Dios y a nuestros hermanos, como ya muchas veces el mismo Jesús nos había invitado: "Lo que os mando es que os améis los unos a los otros." (Jn 15, 17). De esta manera construiremos el país que todos queremos y el que nos merecemos.

¡Ánimate! y con Jesús da este nuevo paso...



El género en el idioma español (Manuela y yo) (y III)

Por:
César Augusto Muñoz Restrepo
Corrector de estilo institucional
cmunoz@uniremington.edu.co
@cesarmborgia

Le aclaré a mi amiga Manuela que esta sería la última entrega de la serie “El género en el idioma español”. Fue evidente su mirada entre árida y conformista. Entonces me dijo sin ningún rodeo:

- Te quiero mostrar un texto interesante: “*En femenino y masculino - Las profesiones de la A a la Z*” de autoría de Eulàlia Llidó Cunill y editado por el Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España). Incluye temas que se han vuelto asuntos de discusión como la formación del femenino en profesiones, cargos, títulos o actividades humanas. De hecho, a todos y todas les recomiendo su lectura juiciosa.

- Manuela, por motivos de espacio en el periódico *En-Torno*, reséñame solo algún aparte que consideres importante...

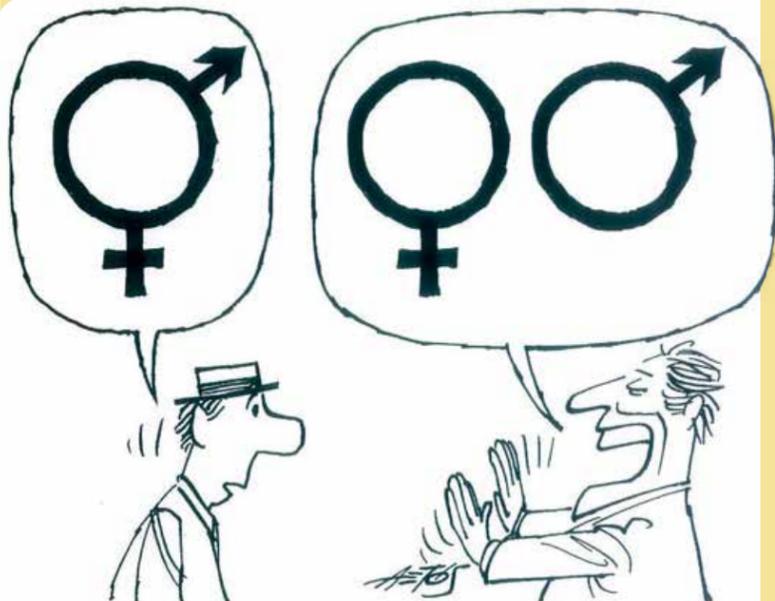
- Claro que sí César:

- “[...] este repertorio de oficios no establece ningún tipo de comparación con el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia ni lo toma como referencia. Por varias razones, en primer lugar, porque el diccionario académico no es un diccionario especializado en esta cuestión y, por tanto, en sus páginas no tiene por qué aparecer un buen número de oficios perfectamente ejercidos.

[...]

Ni tan siquiera la Real Academia Española –casi siempre alérgica a la plena denominación de las mujeres por su nombre, especialmente en actividades prestigiosas, ha propuesto de entrada la forma “el canciller” sino ya directamente “la canciller.” (Se refería a la canciller alemana, Angela Merkel).

De todos modos, tengo que hacer un inciso para consignar que la Academia ha dejado pasar una oportunidad de oro al no proponer directamente “la cancellera” [...] <http://bit.ly/2m3zw47>



- Te cuento además que Eulàlia Llidó Cunill nos ofrece un amplio listado de ejemplos de “equilibrio masculino - femenino”. Por ejemplo: amantero/amantera; ayudante/ayudanta; butanero/butanera; cadete/cadeta y otros más que están a la vista en más de 60 páginas de su publicación.



- De verdad que quisiera darte más gusto Manuela ampliando ese “repertorio”, pero como este es un diálogo democrático, yo reproduciré unos fragmentos de una de las columnas de las famosas Tola y Maruja que publicaron en 2016. Su contenido, desde luego, es afín a la temática expuesta, y de antemano, estoy seguro que a muchas mujeres no les gustará lo siguiente:

“Apreciadas congéneras,

Soy una lideresa de izquierda consagrada al lenguaje incluyente donde quepamos todos y todas, y quiero saber, a propósito del Día del idioma, qué opinan ustedes de esta cruzada. ¿Es justo que el lenguaje también sea machista y que los machos nos ninguneen a las machas? ¿Es batalla perdida? ¿Soy una quijeta?

Atentamente,

Piedad (no coloco mi apellido porque me insultan los uribistas y las uribistas).

Querida desocupada,

Por su letra vemos que como habla escribe. Tola y yo pensamos que eso del “lenguaje incluyente” es una soberana pendejada y que usted pierde su tiempo miserablemente.

Lideresa suena soso, en cambio líder retumba. La palabra lideresa tiene un sonido sin liderazgo. Usted es una líder. Punto. Una líder de la bobada, pero líder.

Sí señorita, nos perdona pero lo del lenguaje incluyente nos parece una bobada porque es complicar el idioma y afearlo. Suena más bonito aprendiz que aprendiza, y es más cortico.

El lenguaje incluyente cansa con su repetición de la repetidora: niños y niñas, alumnos y alumnas, ciudadanos y ciudadanas, colombianos y colombianas... Eh, no frieguen, cojan oficio. La vida es un ratico como pa gastaarla en lenguaje incluyente.

Mientras los maestros botan corriente inculcando esta forma embelecada de hablar, deberían enseñarle a los varoncitos a barrer y trapiar, a tender la cama, a lavar sus calzoncillos, a hervir un aguapanela... Esta sí sería pura educación no machista.

¡No más lenguaje incluyente, por Dios y por la Virgen! Las mujeres ya sabemos que cuando un atracador diga ¡Todos al piso! nos incluye a nosotras. Todos somos todos: miedosos y miedosas.

[...]

En fin, querida feminista, cuando estés ante un público de hombres y mujeres y no sepás cómo dirigirte a ellos sin herir sus cetibilidades de género, hay una palabra de moda que te saca de apuros: Amiguís.

Tus tías que te quieren,

Tola y Maruja”. (Periódico *El Espectador* – Opinión - 23 de abril de 2016)²



Por ahora dejamos aquí. Agradezco inmensamente la compañía de Manuela durante estas tres entregas sobre el álgido tema de buscar una conciliación entre el lenguaje y el género. Al menos, entre ella y yo, creo que no habrá interferencia alguna a causa de esta discusión que espero nos ayude a formalizar una sana, democrática e inclusiva convivencia. Mucho queda por escribir, hablar y debatir al respecto. En fin, podría decirles que hasta el próximo mes (masculino) o hasta la próxima entrega (femenino); cualquiera de los dos modos da igual; lo importante es que nos podamos reencontrar en este espacio de “El español”, que gentilmente me concede el periódico *En-Torno*.

¹ Ver: <http://bit.ly/2m3zw47> (url acortado). Recuperado el 12 de mayo de 2017

² Ver: <http://bit.ly/2ra7sv6> (url acortado). Recuperado el 12 de mayo de 2017

Imágenes ilustrativas copipegadas de los siguientes enlaces en internet, en su orden (url acortados):

<http://bit.ly/2qbKIg1> / <http://bit.ly/2ptkVAZ> / <http://bit.ly/2r9i38O>

Convocatoria para recepción de artículos

Revista: “Investigar y Aprender”



Uniremington, por intermedio del Fondo Editorial Remington – FER, abrió desde el mes de mayo la convocatoria para la recepción de artículos para ser publicados en la tercera edición de la revista *Investigar y Aprender*, la cual tiene una periodicidad anual.

Para el efecto, se invita a los estudiantes de pregrado y posgrado de Uniremington, así como a estudiantes miembros de semilleros de investigación, para que se motiven y remitan sus escritos derivados de sus trabajos de grado y de los proyectos desarrollados en los semilleros, propios de la temáti-

ca de los diferentes programas académicos y de las líneas de investigación de la institución.

Tipologías de artículos:

- Artículo original de investigación.
- Artículo de revisión.
- Reporte de caso.

Plazo de recepción de artículos: 31 de octubre de 2017

Proceso de recepción de los artículos:

- Los textos deben ser enviados a través del siguiente correo electrónico: investigaryaprender@uniremington.edu.co

- En el caso de los artículos de integrantes de la comunidad universitaria de Uniremington, sin excepción, estos deben ser remitidos por las coordinaciones de los centros de investigación de las Facultades, adjuntando el aval de dichos coordinadores y anexando el reporte de revisión a través del programa: “Turnitin”.

- Los textos deben ajustarse al manual de publicaciones de la revista, el cual puede leerse o descargarse desde el siguiente enlace directo: <http://www.uniremington.edu.co/images/investigacion/fondo-editorial/IN-OT-23-manual-e-indicaciones-investigaryaprender-vs2.pdf>



Más información:

Fondo Editorial Remington – FER
Uniremington (torre 1, piso 8)
Pbx: 322 10 00 / Ext.: 3004
Contacto: Isabel Cristina Serna Salazar – Coordinadora de publicaciones /
iserna@uniremington.edu.co

Memorias del 6to Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación

El Fondo Editorial Remington – FER, anuncia que ya está disponible para su lectura o descarga el formato digital de las *Memorias del 6to Encuentro Nacional Semilleros de Investigación*.

Sinopsis

Estas memorias compilan las propuestas y proyectos de investigación en curso por parte de los semilleros de investigación de Uniremington. Vale recordar que estos trabajos fueron socializados por estudiantes y docentes asesores entre el 23 y 25 de marzo de



2017, en el marco de un gran encuentro interdisciplinar cuyo objetivo general era motivar la generación de nuevas propuestas de investigación abordadas desde varias áreas del conocimiento y a partir de realidades territoriales distintas.

Enlace para descarga gratuita:

<https://doi.org/10.22209/mensi.n6>

Ficha técnica:

- **Autores:** Investigadores Uniremington
- **ISSN (en línea):** 2539-0694
- **DOI:** 10.22209/mensi.n6
- **Año de publicación:** 2017
- **Número de páginas:** 128
- **Formato:** 16,5 x 23 cm

Código QR:



Libros editados por el FER

Venta y distribución

El Fondo Editorial Remington – FER, adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington, ha estructurado un plan de distribución y comercialización para fortalecer, a mediano y largo plazo, la visibilidad, promoción y venta de las obras editadas por el FER con el propósito de llegar cada vez más a diversos públicos lectores en los ámbitos regional y nacional.

Puntos de venta y distribución:

Además de la venta directa en Uniremington (piso 8 – Vicerrectoría de Investigaciones), nuestras obras pueden adquirirse en las siguientes librerías:

En Medellín:

- Librería Acentos en la Universidad Eafit - Carrera 49 # 7 Sur - 50 / Bloque 18, primer piso, enfrente de la cafetería principal / Tel.: 2619500 / Ext.: 9406 – 9272.
- Librería Grammata Textos - Calle 49B # 75 - 33 / Tel.: 260 5685.
- Librería UPB - Circular 1 # 70 - 01 / Campus Universitario Laureles / Bloque 13 / Tel.: 3544565 o 4488388 / Ext.: 14810.
- Tienda universitaria CES - Calle 10A # 22 - 04 / Sector El Poblado / Tel.: 4440555 / Ext.: 1116.

En Bogotá:

Las publicaciones editadas por el FER también se consiguen en diferentes librerías de la capital colombiana, gracias al convenio de distribución establecido con la firma **Lemoine Editores**, ubicada en la carrera 23 # 137 - 83 / Tel.: (1) 633 2431 o (1) 6332486 – Sitio web: www.librosyeditores.com.



Imagen tomada de www.gotelecare.com

Tecnología y salud

La enfermería con el apoyo de las TIC



Imagen tomada de adigaskell.org

Por:
Haiber Mosquera Soto
Enfermero y docente del programa de Enfermería de Uniremington
haiber.mosquera@uniremington.edu.co

En Colombia, la Ley 1419 de 2010 referente a la **telesalud**, en su artículo 2 la define como: “[...] el conjunto de actividades relacionadas con la salud, servicios y métodos, los cuales se llevan a cabo a distancia con la ayuda de las tecnologías de la información y telecomunicaciones...” (1).

Igualmente, comprende una amplia gama de servicios de salud a distancia, involucrando cimientos globales como la teleeducación, la telemedicina y la teleenfermería. En este contexto, en la misma Ley 1419, la telemedicina “Es la provisión de servicios de salud a distancia en los componentes de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento o rehabilitación, por profesionales de la salud que utilizan tecnologías de la información y la comunicación, que les permi-

ten intercambiar datos con el propósito de facilitar el acceso de la población a servicios que presentan limitaciones de oferta, de acceso a los servicios o de ambos en su área geográfica” (2). De hecho, esta práctica en el ámbito mundial se viene desarrollando con mayor enfoque desde 1971, a través del uso del radio y la radiología.

La literatura especializada en este campo ilustra numerosos ejemplos del ejercicio de esta profesión realizada a distancia, gracias a las diversas herramientas existentes en comunicación, tanto en la era analógica que marcó el siglo XVIII, así como en la época del surgimiento de la era digital en el siglo XX, permitiendo la migración posterior a otras áreas como la teledermatología, la telecardiología, la teleortopedia, la TeleUCI, entre muchas otras.

Por su parte, el concepto original de la telemedicina ha ido

mutando con el devenir de los años, en especial con la llegada de la era digital o “sociedad de la información”, tal como se conoce hoy. Dicha concepción fue adaptándose a la práctica asistencial, en donde la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sugerido un cambio de proyectos específicos puntuales suministrados mediante la telesalud hacia un uso más innovador y global, proyectados y gestionados a través de la red (OMS, 1997).

La telepresencia

El sistema de la telepresencia se define como: “[...] la prestación de servicios en salud orientados a actividades de diagnóstico, tratamiento y monitorización, donde la interacción entre el profesional de salud situado en un punto de atención remoto y el enfermo o institución remitora, está basada en tecnología de transmisión de video de alta calidad que hacen de la atención un evento similar a la atención presencial” (3).

Con esta evolución operativa en este campo de la medicina, el estado de la salud y el arte de cuidar ya no están ligados o condicionados por los aspectos geográficos y temporales, ni son patrimonio exclusivo de un determinado sector; al contrario, son estados o acciones que han de estar al alcance –en tiempo y forma– de todo aquel que los necesite o participe de ellos. Precisamente, ello tiene una gran relevancia, ya que se plantea un nuevo paradigma emergente, especialmente en el campo de la enfermería, que requiere del análisis y de una adaptación urgente en el sector salud, con la participación de los actores, tanto asistenciales como académicos, y de una legislación que permita la aplicación de diversos parámetros desde una modalidad de atención diferenciadora.

La telesalud

Entre las ventajas de la aplicación de la telesalud en Colombia se destaca la disminución de las brechas de acceso a los servicios de salud, generando un impacto económico y social en torno a la reducción de la morbilidad de esta población, así como el aumento de la esperanza de años de vida y la mengua de la inversión económica social, incluyendo los gastos de bolsillo de los pacientes/usuarios.



Vale reconocer que entre las profesiones del campo de la salud, la enfermería promueve continuamente escenarios creativos, innovadores, eficientes y cualificados. De hecho, la telesalud se presenta como uno de los espacios de interacción de la práctica asistencial y comunitaria. Igualmente, la teleenfermería representa un área de validación y la estructuración de nuevos campos de acción y un ambiente propicio para la generación de estrategias de intervención en la praxis de enfermería.

Adicionalmente, el desarrollo disciplinar y político de la enfermería en el contexto actual de innovación en salud, es una circunstancia que en el marco de las unidades académicas, formativas y

prácticas debe allanar el camino para la optimizar la adaptación que deviene con el cambio de modelos en el campo de la salud. Precisamente, se han publicado datos recientes que revelan probables fallas en la formación académica de profesionales de la salud en relación con la telesalud, siendo esta una población que se considera, en su mayoría, nativa digital (Prensky, 2001), y la que supuestamente debería dominar el concepto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en salud). A su vez, a ello se suma al desconocimiento marcado frente a la normatividad vigente que regula a la telesalud en Colombia.

La teleenfermería

Como apoyo al sector salud, además de sus aspectos social

y normativo, la teleenfermería debe contar con profesionales competentes para asumir satisfactoriamente los cambiantes retos y demandas que esta rama les plantea. Ciertamente es que cobra vital importancia la preparación y conocimiento por parte de los profesionales de la salud en Colombia alrededor de esta nueva disciplina, pues solo así se podrá practicar en esta área con el propósito de desarrollarla y descubrir nuevas técnicas y aplicaciones.

A su vez, por las potencialidades que brinda la teleenfermería en la asistencia, en la educación a distancia y en la investigación científica, es necesario profundizar en su definición, en su campo de acción, su importancia y en la necesidad de desarrollar nuevas técnicas para su aplicación con el objetivo de incorporarla a la



atención, a la capacidad de autopreparación y de adaptación a los cambios que imponen los adelantos tecnológicos, la búsqueda de los conocimientos y la gestión para acceder, manejar, procesar y utilizar, así como comunicar las múltiples informaciones que se generan constantemente, lo que constituye hoy en día una exigencia primordial para contar con profesionales que ejerzan con calidad. Además, la teleenfermería no debe desarrollarse como un campo desligado y que agrave aún más el problema estructural del sector salud en el país, donde cada grupo busca que se le satisfaga sus intereses particulares, impidiendo que el sistema actúe de manera coordinada en redes de servicio de cooperación y no de competición.

Antes bien, en la arquitectura del modelo de negocios de Canvas (Osterwalder & Pigneur, 2011), las propuestas de valor que se ofrecen a los clientes están mediadas por los

canales y son soportadas por los recursos, las actividades y las asociaciones clave. Para la atención en enfermería, ello significa una propuesta de valor basada en la telemedicina que utiliza las TIC como medio y a los profesionales de enfermería y su práctica en esta nueva modalidad como recurso y actividad clave, incluyendo a los demás actores como asociaciones clave. En este orden de ideas estos conceptos son vitales, ya que al observar los factores críticos de éxito se identifican barreras en los aspectos cultural, económico, tecnológico, clínico y legal. Sin embargo, cuando se analiza el origen de esos obstáculos, se encuentra que su raíz es la falta de información, ciertas deficiencias en la formación y posibles fallas en la regulación, todo lo cual genera desconfianza, mitos, posiciones o ideas erróneas sobre lo que es la telesalud, la teleenfermería y la manera de prestarse este servicio, en general.

En suma, la teleenfermería posee, entre diversas virtudes, la capacidad de aportar al mejoramiento de la prestación de servicios de salud, procurando que los profesionales en la materia brinden una cualificada asistencia, mientras que los pacientes reciben una atención idónea, precisamente aquella de la que ha carecido en otras ocasiones debido a inconvenientes geográficos, económicos o sociales.

En el ámbito social, y particularmente en el sector educativo, las redes informáticas que sirven de canal de información, indudablemente están cambiando el soporte primordial del saber, del conocimiento y de la comunicación. Así entonces, contar con profesionales capacitados es imperativo para el alcance de los objetivos esbozados a lo largo de esta reflexión y análisis, los cuales son factores determinantes en la competitividad de las organizaciones del sector salud.



Imagen tomada de www.northernforum.org



Imagen tomada de www.ccm.pitt.edu

Algunas referencias de consulta:

1. Colombia. Congreso de la República. Ley 1419 de 2010. Por el cual se establecen los lineamientos para el desarrollo de la telesalud en Colombia. Diario Oficial No. 47.922 de 13 de diciembre de 2010; 2010.
2. Colombia. Ministerio de la Protección Social. Resolución 2003 Por la cual se definen las Condiciones de Habilitación para las instituciones que prestan servicios de salud bajo la modalidad de Telemedicina. [Internet] [consultado 2014 Mayo 28]. Disponible en: <http://www.telemedicina.una.edu.co/IPSDoc/Res1448.pdf>; 2014.
3. Shortliffe EH. Medical Informatics: Computer applications in Health Care and Biomedicine. 3 ed. Ed. Cimino JJ, editor. World. México: Springer; 206AD; 2006. p. 1037.

Análisis-Reflexión

La humanización de los servicios de salud: ¿ilusión o realidad?

Por:
Tatiana Espinosa Montoya¹
Camilo Duque Ortiz²
Luis Eduardo López Muriel³

Los **servicios de salud humanizados** hacen referencia a todas las acciones que, valga lo redundante, **hacen humano al hombre**, brindando un trato digno y un cuidado holístico que implican maniobras como la comunicación eficaz, la interacción con el paciente y su familia de forma cercana, una atención al usuario basada en valores y principios éticos, todo ello con el propósito de atender las necesidades de los pacientes a nivel físico, emocional, intelectual y social.

En consecuencia, las instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS) tienen un gran compromiso con sus usuarios; por lo tanto, desde la escogencia misma del personal interno de esas entidades, deberían ser muy rigurosas a la hora de escogerlo y contratarlo. En ese sentido, se debe seleccionar a empleados que verdaderamente tengan vocación de servicio, que demuestren sus competencias en el SER, complementadas por supuesto, con las del SABER HACER. Se requieren empleados que se identifiquen plenamente con los valores de la institución que los contrata, porque todas, desde su direccionamiento estratégico los tienen, pero ¿será que verdaderamente se demuestran?, ¿se sienten identificados con esos valores?

También cabe preguntarse qué tipo de educación están realizando las instituciones encargadas de formar el recurso humano en salud, además de si realmente son pertinentes las competencias socio-humanísticas que todas ellas tienen en sus currículos, o si verdaderamente pregonamos, pero no actuamos.



Se desprende de lo anterior otro interrogante: ¿las instituciones que prestan servicios de salud brindan un servicio humanizado? Para dar respuesta a esta inquietud es necesario identificar lo que específicamente determina que un servicio sea humanizado; la declaración realizada por la institución en la que indica que su atención es centrada en el ser humano o es humanizada por la percepción y significados que le dan los usuarios a la atención recibida en los diferentes servicios clínicos y hospitalarios.

Plataformas estratégicas de algunas IPS

En este contexto, hemos realizado una revisión de la plataforma estratégica de algunas clínicas y hospitales del Valle de Aburrá, con el objetivo de identificar qué y cómo proponen sus servicios en lo relacionado con el servicio humanizado. Precisamente, en esta sistematización, se identifica que todas las instituciones analizadas incluyen dentro de

su visión o su misión, conceptos tales como: “centrado en el ser humano”, “sentido humano”, “enfoque integral”, “calidad humana”, “servicios de salud de forma humana”, “servicio humanizado”, “atención humanizada y humana”, “contenido humano” y “trato humanizado”. Y aunque en las plataformas estratégicas de esas instituciones dichos criterios describen el servicio que prestan, realmente estos no se presentan como conceptos prioritarios o centrales de la atención que brindan, ya que sus mayores énfasis radican en el tipo y grado de especialización de la institución, la fundamentación científica que tienen y los servicios técnicos y tecnológicos con los que cuentan.

Estos enfoques describen... es probable que la manera como las IPS plantean sus plataformas estratégicas sean consecuencia de la normatividad que regula el Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad de la Atención de Salud, especialmente en lo relacionado con los procesos de **habilitación y acreditación** a los que se someten o pueden someterse las instituciones que desean prestar servicios de salud. Para ser más precisos, la habilitación es un proceso que es obligatorio para todas las instituciones que desean prestar servicios de salud. Dicho proceso, en Colombia, está establecido y orientado por la Resolución 2003 de 2014, la cual establece unos estándares mínimos que deben cumplir todas las instituciones de salud para poder ofertar sus servicios.

están inmersas en el área de la salud utilicen expresiones, tales como: “es que los médicos y las enfermeras se vuelven inhumanos”; “a mi familiar le fue muy bien en la cirugía, pero que médicos y enfermeras tan inhumanas”; o “había unas enfermeras más groseras”, entre otras afirmaciones.

Por otra parte, es probable que la manera como las IPS plantean sus plataformas estratégicas sean consecuencia de la normatividad que regula el Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad de la Atención de Salud, especialmente en lo relacionado con los procesos de **habilitación y acreditación** a los que se someten o pueden someterse las instituciones que desean prestar servicios de salud.

Para ser más precisos, la habilitación es un proceso que es obligatorio para todas las instituciones que desean prestar servicios de salud. Dicho proceso, en Colombia, está establecido y orientado por la Resolución 2003 de 2014, la cual establece unos estándares mínimos que deben cumplir todas las instituciones de salud para poder ofertar sus servicios.

Por otro lado, la acreditación se constituye como un proceso que es voluntario, donde las instituciones después de un tiempo de estar habilitadas y

prestando servicios en salud, demuestran que sus servicios son de alta calidad. Este proceso también está regulado por otras normativas que definen los requisitos y estándares que deben cumplir las IPS que deseen acreditar sus servicios.

Vale anotar que en relación con los servicios humanizados, la habilitación de por sí tiene un estándar que hace referencia al talento humano, pero este solo se limita a indicar el número de personas y el tipo de formación académica que debe tener el personal de acuerdo con los servicios que se desean habilitar. A pesar de ello, la resolución de habilitación no indica las características que deberían tener los servicios y las personas que hacen parte de este engranaje y que se pueda lograr la anhelada atención humanizada. Ahora bien, dichos parámetros sí se establecen en la normatividad que delimita la acreditación en salud, tal como se refleja en la Resolución 2082 de 2014, la cual estipula que la acreditación en salud se fundamentará en la atención centrada en el usuario y en la humanización de la atención en salud, donde la meta es garantizar el respeto y la dignidad del ser humano.

En breve, analizado todo lo anterior, sigue latente la inquietud de que si la humanización de los servicios en salud es tan importante, ¿por qué no se exige desde un principio como requisito básico para todas las instituciones y su requerimiento se deja solamente en el marco de un proceso que es voluntario y al cual no acceden todas las clínicas y hospitales?

¹ Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington. tatiana.espinosa@uniremington.edu.co
² Enfermero. MSc. Docente del programa de Enfermería de Uniremington. camilo.duque@uniremington.edu.co.
³ Químico farmacéutico. Esp. Docente del programa de Enfermería y Regencia en Farmacia en Uniremington. luis.lopez@uniremington.edu.co

Apoyo social y control metabólico en la diabetes mellitus tipo 2

Por:

Anibal Vicente Arteaga Noriega
Profesor de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington
anibal.artega@uniremington.edu.co



El apoyo social es un **proceso interactivo** donde se puede obtener ayuda instrumental, emocional y afectiva aprovechando los beneficios que ofrece la red social, con el propósito de un efecto protector sobre la salud, además de que es un amortiguador del estrés que por naturaleza causa una enfermedad.

En relación con lo anterior, comparto con ustedes algunos datos de mi investigación enmarcada en el tema del **apoyo social y control metabólico en la diabetes mellitus tipo 2**,

sobre lo cual expuse en el **IV Congreso Internacional Iberoamericano de Enfermería**, realizado en la ciudad de **Cancún (México)**, entre el 10 y 12 de mayo de 2017.

Descripción técnica general

• Materiales y métodos

Estudio descriptivo de corte trasversal; se estableció una muestra de 77 participantes; se midió el control metabólico de la DM con criterio de hemoglobina glicosilada (HbA1c) \leq a 7%; igualmente se valoró la percepción del apoyo social evaluada por el cuestionario *Medical Outcomes Study*.

Por su parte, para determinar diferencias entre el apoyo social positivo y negativo y su nivel de compensación de la enfermedad, se realizó un análisis con prueba *t-Student* para muestras independientes.

• Resultados

Existe mayor percepción positiva de apoyo social en mujeres. El 86.5 % de quienes hacen parte de la muestra, perciben un apoyo social positivo; el 48.6 % convive con más de cinco familiares, mientras que en el grupo de apoyo social negativo, el 10 % no cuenta con ningún familiar.

Es de anotar que el 73 % de apoyo social positivo presentó HbA1c \leq a 7 y el 85 % de apoyo social negativo se encuentra descompensado.



• Conclusiones

- Existe relación entre el apoyo social percibido por las personas con DM tipo 2 y el control metabólico.
- En la prestación de servicios de salud humanizados es necesario involucrar al entorno que rodea al paciente para que participe y pueda afrontar y controlar de manera adecuada su enfermedad.

Imágenes: cortesía del doctor Anibal Vicente Arteaga Noriega.

Un éxito el Tercer Congreso Internacional de Derecho realizado en Uniremington

Por:

Deiber Andrés Arteaga Franco
Monitor en el programa de Derecho
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington
deiber.artega@hotmail.com

En Uniremington se llevó a cabo, entre el 10 y 13 de mayo de 2017, el **III Congreso Internacional de Derecho - Hacia una ciencia jurídica con humanismo**, evento cuya coordinación estuvo a cargo del doctor Alejandro Bañol Betancourt, docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la institución.

Este congreso reunió a destacados **conferencistas internacionales y nacionales**, quienes



Imagen de la instalación del III Congreso Internacional de Derecho - Hacia una ciencia jurídica con humanismo (Foto cortesía).

expusieron diversos temas relacionados con la **ciencia jurídica contemporánea**.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington estuvo representada por los siguientes docentes que realizaron sus ponencias: Esteban Muñoz Galeano, Carlos Andrés Molina López, Jovanny Boss Agudelo, José Fernando Toledo, César Augusto Rodríguez Ramírez y el mismo Alejandro Bañol Betancourt.

Vale destacar que este certamen concentró de manera significativa a la comunidad académica de la institución. Incluso, asistieron estudiantes de varias universidades de los

ámbitos nacional e internacional, egresados de Uniremington, profesionales del derecho, magistrados, jueces, defensores públicos, fiscales, abogados litigantes, presidentes de las ligas de consumidores, conciliadores y árbitros de la Asociación de Consumidores de Medellín.

En general, se debe destacar que esta tercera versión del **Congreso Internacional de Derecho - Hacia una ciencia jurídica con humanismo**, fue un aliciente para fortalecer el conocimiento en esta área, además de que se convirtió en un gran espacio pertinente para la discusión académica en el campo jurídico.

Enfoque legal

Parasitismo en equinos: una amenaza latente

Por:
Jhonny Alberto Buitrago Mejía¹
(M.V. y Zoo)

El parasitismo gastrointestinal es un problema de importancia médica que deber ser objeto de mayor atención para su adecuada prevención y control (Herrera B., Vergara A., Ensuncho H., & Causil V., 2016). En los diversos sistemas de producción equina se ha descrito como uno de los problemas sanitarios de mayor relevancia, pues esta especie, como muchos otros seres vivos, es susceptible a la contaminación con múltiples géneros parasitarios, siendo una causa importante de pérdidas económicas para los productores (Bedoya Rios, Arcila Quiceno, Díaz Arias, & Reyes Plata, 2011), (Morales, Bello, & Villoria, 2012) debido al bajo rendimiento de los animales, el gasto en honorarios veterinarios, en medicamentos y, en algunos casos, a la pérdida de los animales.

Hay que destacar que el control de parásitos en equinos se ha visto entorpecido por el uso indiscriminado de vermífugos que han incrementado los niveles de resistencia antihelmíntica, ya que seleccionan poblaciones resistentes causando mayores perjuicios económicos (Rosa, y otros, 2013). En consecuencia, se recomienda la construcción de programas de control sostenibles basados en la vigilancia sistemática de niveles parasitarios y el uso estratégico de antihelmínticos. (Andersen, Howe, Olsen, & Nielsen, 2013), (Chemed, Mekonnen, Mukta, & Terfa, 2016).

De acuerdo con estudios al respecto, entre las parasitosis descritas más comunes en el ámbito mundial se encuentran las ocasionadas por helmintos y protozoos a nivel gastrointestinal (Navone, y otros, 2005).

Los équidos son huéspedes de un gran número de especies parasitas (Tesfu, Asrade, & Abebe, 2014) siendo las más importante, desde el punto de vista clínico, el *parascaris equorum*, *anoplocephala perfoliata*, *strongylus vulgaris* y las distintas especies de ciatostomideos (Andersen, Howe, Olsen, & Nielsen, 2013).

Figura 1

Huevo de *Strongylus spp*



Fuente: (Castaño Zubieta, 2005)

La prevalencia de helmintos gastrointestinales puede variar temporal y espacialmente (Chemed, Mekonnen, Mukta, & Terfa, 2016), por lo que se espera que las especies parásitas cambien entre distintas regiones geográficas, e incluso, entre distintas unidades productivas debido a los programas de prevención y control, las variaciones en las condiciones agroambientales, en las condiciones de vida, el estado fisiológico y la edad de cada animal. (Herrera B., Vergara A., Ensuncho H., & Causil V., 2016), (Bedoya Rios, Arcila Quiceno, Díaz Arias, & Reyes Plata, 2011) (Morales, Bello, & Villoria, 2012).

La severidad de la infección también puede variar debido a factores como el grado de contaminación larval en los pastizales, la intensidad de pastoreo y al manejo sanitario al que son sometidos los animales (Herrera B., Vergara A., Ensuncho H., & Causil V., 2016), convirtiéndose en una amenaza latente, pues muchos de los animales parasitados podrían no manifestar alteraciones clínicas relevantes y solo mostrar una reducción de su condición corporal, disminución en la ganancia de peso, retraso en el crecimiento y reducción en el rendimiento (Gutiérrez & Gutiérrez, 2013) (Bedoya Rios, Arcila Quiceno, Díaz Arias, & Reyes Plata, 2011) (Morales, Bello, & Villoria, 2012) debido a que estos patógenos tomarán provecho de los nutrientes ingeridos por el animal para subsistir. En aquellos individuos más susceptibles o inmunocomprometidos el parasitismo podrá ocasionar graves daños, tanto a nivel digestivo como sistémico (Bedoya Rios, Arcila Quiceno, Díaz Arias, & Reyes Plata, 2011), (Morales, Bello, & Villoria, 2012).

¹ Miembro del grupo de investigación Ginver de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington y maestrando en Ciencias Veterinarias / jhonny.buitrago@uniremington.edu.co

Tabla 1

Principales especies de parásitos gastrointestinales que afectan a los équidos

Parásito	Ubicación	Grupo etario afectado
<i>Strongyliodes wesrtery.</i>	Intestino delgado.	15 días a 3 meses.
Pequeños strongylus (ciatostomas).	Intestino grueso.	Cualquier edad.
Grandes strongylus (<i>strongylus vulgaris</i> , <i>strongylus edentatus</i> , <i>strongylus equinus</i>).	Intestino grueso.	Animales mayores a 9 meses.
<i>Parascaris equorum</i> .	Intestino delgado.	Entre 3 y 9 meses.
<i>Anoplocephala perfoliata</i> , <i>anoplocephala magna</i> , <i>paranoplocephala mamilana</i> .	Íleon y ciego.	Potros menores de 2 años.
<i>Habronema majus</i> , <i>habronema muscae</i> , <i>draschia megastoma</i> , <i>trichostrongylus axei</i> .	Estómago	Cualquier edad.

Figura 2

Presencia de ciatostomas adultos en el intestino grueso



Fuente: (Castaño Zubieta, 2005)

En Colombia se han realizado algunas investigaciones acerca de la prevalencia de la infección parasitaria en equinos, reportándose en Arauca una frecuencia de un 94 % (Moreno, Salamanca, & Quintero, 2015); por su parte, en el municipio de Oiba (Santander) hay una prevalencia del 92 % (Bedoya Rios, Arcila Quiceno, Díaz

Arias, & Reyes Plata, 2011); y en municipio de Caldas (Antioquia), en caballos carretilleros, una prevalencia del 27.5 % (Castillo Franz, Jiménez Sierra, Pérez Restrepo, & Mira Hernández, 2015). No obstante, las investigaciones acerca de las parasitosis gastrointestinales en équidos en países tropicales, aún son escasas o de poca divulgación (Mendoza Hortúa, Muñoz Delgado, & León González, 2014.).

En general, ante la importancia de la infección parasitaria en los caballos es necesaria la creación de conciencia en los propietarios acerca de la adecuada desparasitación, el suministro adecuado de alimento y el equilibrio de la carga y duración del trabajo (Tesfu,

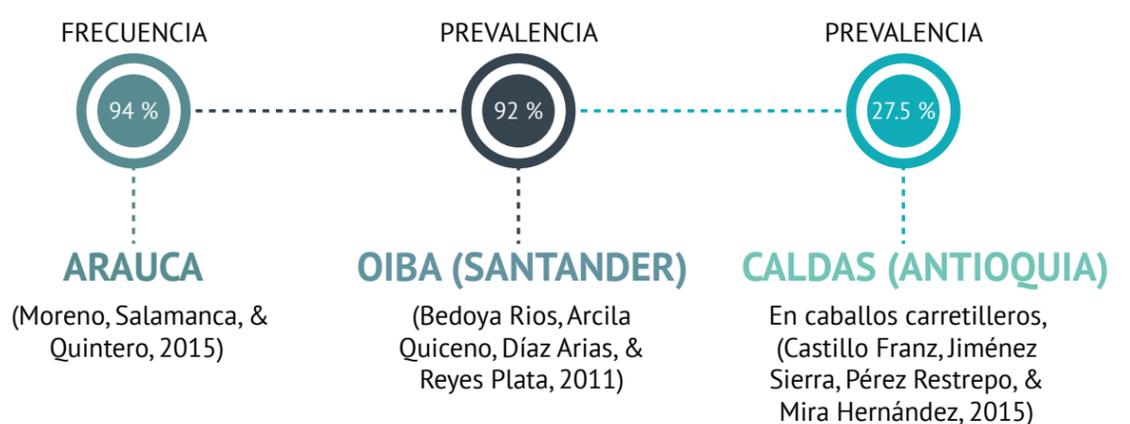
Asrade, & Abebe, 2014), pues es evidente que la fauna parasitaria de los equinos comprende una gran variedad de helmintos, y que estas parasitosis pueden influir desde un menor desempeño del rendimiento del animal hasta dolencias que cursan con la muerte (Rosa, y otros, 2013).

Figura 3

Especímenes de *anoplocephala perfoliata*



Fuente: (Castaño Zubieta, 2005)



Semillero de investigación “Caninos y Felinos”

Gestión y proyección

Por:
Yira Gaona Narváez *
Docente administrativa - Facultad de Ciencias Agropecuarias
ygaona@uniremington.edu.co

Actualmente, los animales de compañía ya hacen parte de las familias, llenan la demanda afectiva, motivan la relación y socialización entre las personas, dentro y fuera del círculo familiar, así como en diferentes grupos etarios. Ya que esto se ha convertido en una situación de interés común, lo cual incide positivamente en la salud psíquica y física. Sin embargo, aun con todos los beneficios evidentes cuando se tienen animales compañía, también es infortunado el fenómeno del abandono de estos y que se ha vuelto un hecho recurrente.



Miembros del semillero de investigación “Caninos y Felinos” de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington (Foto cortesía Vicerrectoría de Investigaciones)

En este contexto, las fundaciones dedicadas a la gestión de adopción de animales, vienen surgiendo como parte de la solución al problema de animales abandonados y sin un lugar adecuado donde permanecer. La cuestión es que la capacidad de estas entidades es limitada en cuanto a recursos físicos, económicos y de personal.

Ahora bien, con el propósito de aportar a la solución de las problemáticas en este asunto de gran importancia, el **semillero de investigación “Caninos y Felinos”** adscrito a la **Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington**, ha surgido como una alternativa que quiere aportar a la disminución del índice del abandono de los animales de compañía en nuestro medio, además de apoyar la función relacionada con el

del mantenimiento del nivel de salud de los sitios donde se realicen procesos de adopción. En ese sentido, se presta atención médica veterinaria a diferentes instituciones, siendo una de ellas, la fundación “Corazón Animal” ubicada en el corregimiento de San Félix, vereda La unión, del municipio de Bello (Antioquia), y la cual se centra en el asunto de la adopción de animales de compañía. Para el efecto, los integrantes del semillero (estudiantes y docente coordinador) realizan un acompañamiento constante, incluyendo la donación de concentrado y utensilios de aseo, así como la atención veterinaria, la desparasitación y administración de vitaminas a 170 caninos y 6 felinos domésticos, lo que representa el balance entre febrero y marzo de 2017.



Miembros del semillero de investigación “Caninos y Felinos” en la jornada de Uniremington al Parque en el municipio de Girardota, atendiendo a las mascotas que llevaros muchas personas de la comunidad (Foto cortesía Vicerrectoría de Investigaciones)

Por otra parte, el semillero de investigación “Caninos y Felinos” se hizo presente el 17 de mayo del año en curso, en el programa de “Uniremington al parque” que se realizó en el municipio de Girardota (norte de Antioquia), lo que facilitó un importante acercamiento a la comunidad y con sus mascotas. Durante esta jornada también se sensibilizó a los asistentes acerca de la tenencia responsable de mascotas.

Por otra parte, es válido destacar que la proyección del semillero es seguir contribuyendo al bienestar animal, a la promoción de la tenencia responsable de mascotas y a la sensibilización para la adopción de las pequeñas especies, mediante la generación de proyectos de investigación y con el apoyo a fundaciones, albergues y cosos municipales dedicados a esta noble causa.

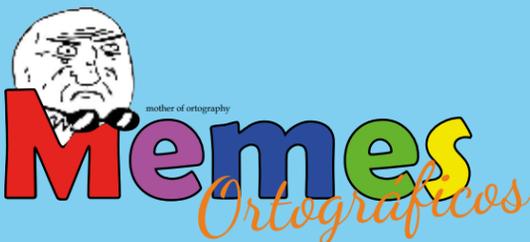


(Foto cortesía Vicerrectoría de Investigaciones)

El semillero de investigación “Caninos y Felinos” y la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington hacen una invitación abierta a la comunidad académica y al público en general para que se sensibilicen y brinden un hogar a los animales más necesitados.

Animales de compañía: ¡anímate a adoptar!

* Miembro del semillero Ginver - Semillero Fauna Silvestre - Uniremington.



Minicuento de junio de 2017...

Mengano, un poco incómodo con el diccionario de la Real Academia Española de la lengua que le regaló su profesor, decidió escribirle una nota:

“Profe.. gracias por el regalo. Aprovecho para decirle que siento pena por la pérdida de su hija”.

El profesor le contestó a Mengano, también a través de una nota escrita:

“Buenos días Mengano. En primer lugar, con esas **“gracias”** que me expresas, siento que me estás es “desagradeciendo” y noto que no has utilizado el diccionario. En segundo término, **te reitero la importancia de las tildes**; no es lo mismo: ‘La **pérdida** de su hija’ que ‘La **perdida** de su hija’. ¡Utiliza el diccionario, por favor!
Continuará...

Entonces, ¿qué es bioseguridad?

Por:
Carlos Eugenio Delgado Jiménez / BSc., Esp., MSc.¹
Docente investigador de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington
carlos.delgado@uniremington.edu.co



Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la bioseguridad se define como: "Conjunto de normas y medidas para proteger la salud del personal, frente a riesgos biológicos, químicos y físicos a los que está expuesto en el desempeño de sus funciones, también a los pacientes y al medio ambiente" (1). Asimismo, en esta concepción, se plantean tres objetivos: la prevención de la transmisión de enfermedades, el manejo de las exposiciones ocupacionales y el manejo del equipo de salud con las infecciones, facilitando entonces estrategias para identificar los riesgos de accidentes en el laboratorio que pueden darse, debido a: ingestión al pipetear con la boca, salpicaduras, ubicación de artículos o dedos previamente contaminados, consumo de alimentos en el interior del laboratorio; igualmente, por inoculación al

tener contacto con agujas, bisturís, e incluso, mordeduras de animales; también, por contaminación de la piel o mucosas al tener contacto con superficies contaminadas, salpicaduras en piel, ojos, nariz; o quizá, por inhalación debido a los diversos procedimientos que producen gases o aerosoles.

Como la definición de la OMS es explícita, es obligatorio implementar políticas y directrices con el fin de prevenir la posibilidad de la ocurrencia de los accidentes según los niveles de riesgo de cada laboratorio, sin dejar de lado las normas básicas de bioseguridad. Por lo anterior, este aspecto debe competir a todas las personas que tengan contacto directo con elementos del laboratorio o que ingresen a él; todo ellos deben cumplir, como mínimo, los siguientes lineamientos (2) (3):

¹ Bacteriólogo y laboratorista clínico; especialista en Calidad; magister en Epidemiología. Miembro del grupo de investigación Ginver, adscrito a la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington.

1 Cada laboratorio, bajo la responsabilidad del personal directivo y administrativo, diseñará un manual de bioseguridad pertinente, donde se documentarán las políticas de obligatorio cumplimiento en relación con este tema. Dichas orientaciones deben ser revisadas con una periodicidad de cada 12 meses, además de ser socializado y sensibilizado.

2 Identificación y señalización de áreas de trabajo, así como procedimientos para evidenciar al personal el riesgo ocupacional.

3 Resaltar el lavado de las manos; no reutilizar elementos desechables (jeringas, agujas, algodones, etc.); no consumir alimentos dentro del laboratorio; no maquillarse el rostro ni las uñas; no utilizar lentes de contacto ni fumar en el interior del laboratorio.

4 Uso del equipo de protección personal según el nivel del laboratorio, teniendo en cuenta el equipo básico: guantes desechables, bata manga larga que cubra la zona genital, lentes, tapabocas y zapatos cerrados.

5 El laboratorio deberá permanecer siempre ordenado, limpio y descontaminado; los equipos, accesorios e infraestructura deben permanecer limpios, desinfectados, e incluso, esterilizados.

6 La guía en relación con los desechos, la recolección y la ruta de disposición final de residuos debe ser clara y cumplir con la normativa legal vigente, dándole importancia, no solo a los desechos generales en sus respectivas bolsas de colores definidos (verdes, azules, grises o blancas), sino también a las bolsas rojas y guardianes (4).

7 Todo lo relacionado con reactivos, medicamentos, preparaciones, recipientes y áreas deben estar debidamente señalizados con los respectivos símbolos y clasificaciones.

8 La capacitación del personal debe ser constante, no solo limitándose a la inducción sino también a la reinducción.

9 En cualquier situación, en el interior del laboratorio se deben tener en cuenta las precauciones universales, donde toda muestra o fluido son potencialmente infecciosos y pueden contagiar alguna enfermedad (5)(6).

En suma, es importante contar con un procedimiento para los accidentes en el laboratorio con cuatro finalidades: la identificación de riesgos, el qué hacer con un accidente, la educación en riesgos y las acciones correctivas. En conclusión, reseñamos la clasificación y las recomendaciones que en un laboratorio se deben tener en cuenta para evitar el daño a su personal (administrativos, docentes, estudiantes y visitantes); la infraestructura como tal y cómo mitigar el impacto ambiental donde la bioseguridad se debe vivir en el día a día de cada persona que esté involucrada en el laboratorio.

¿Qué es la imagenología veterinaria?

Por:
Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington

La medicina veterinaria es una ciencia sometida a un cambio constante, en especial, a medida que avanza la investigación y se crea mayor conciencia acerca de la **tenencia responsable de mascotas y el bienestar animal**. Todo ello genera mayores retos en la práctica clínica, lo que exige una innovación constante en los métodos diagnósticos haciéndolos más precisos, seguros y menos invasivos para los pacientes.

Este incesante cambio y el avance en las distintas áreas médicas obligan al profesional

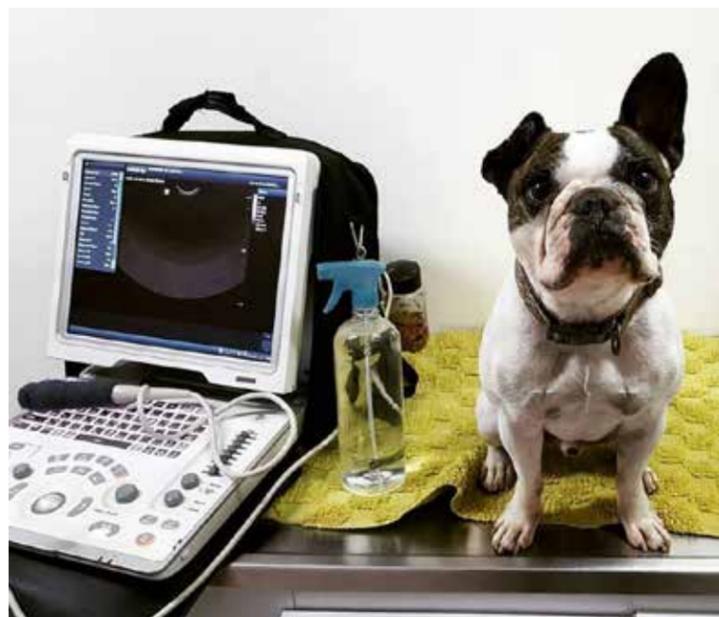


Foto cortesía: doctor Luis Fernando Suarez Gallego

a capacitarse y a profundizar en su conocimiento, lo que ha hecho que en los últimos años se estructuren **nuevas especialidades médicas veterinarias**, tales como: cardiología, dermatología, traumatología y la **imagenología**, ofreciendo un mejor servicio a sus pacientes.

El término "imagenología" hace referencia al conjunto de técnicas y de procedimientos que permiten obtener imágenes de un cuerpo con fines clínicos, diagnósticos o científicos, presentando como ventaja la obtención de imágenes de órganos internos del cuerpo sin necesidad de abrirlo, por lo que su uso en el manejo clínico diario juega un papel muy

importante al momento de enfrentar patologías que difícilmente se diagnosticarían por otros medios (Albarracín-Navas, 2016).

La Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington, acorde con los avances en esta disciplina y consciente de esta necesidad, **ha decidido iniciar el proceso de construcción de la Especialidad en diagnóstico por imagen en pequeñas especies**, la cual acaba de obtener su registro calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional. De hecho, la Facultad, próximamente, abrirá una convocatoria para todos aquellos profesionales interesados en ahondar en sus conocimientos en esta importante área de la medicina veterinaria.

Reflexión-Análisis

Los jesuitas: referentes del liderazgo que debe desarrollar un dirigente

Por:
Jorge Alcides Quintero Quintero
 Decano Facultad de Ciencias Contables
 de Uniremington
 jqintero@uniremington.edu.co

El estilo del liderazgo no es necesariamente un formato o un esquema, aunque entre personas que han conseguido logros con modelos particulares puede darse una similitud al converger en algunos aspectos. En este sentido, Lowney (2004), hace un recuento del éxito de los jesuitas en 450 años de presencia en América, destacando algunos elementos propios de líderes victoriosos, muchos de ellos, permaneciendo en el anonimato.

Igualmente, Lowney, antes de describir precisamente la influencia de los jesuitas y su liderazgo en el mundo, elabora una introducción referente a la literatura sobre el **liderazgo moderno**, a saber:

“Los anaqueles de las librerías crujen bajo el peso de lo que a veces parecen manuales de adoctrinamiento para algún culto esotérico. ¿Quiere uno ser un buen líder? Consulte cualquiera (sic) de los libros contemporáneos que son el abretesésamo (sic) de los misterios del liderazgo y las artes de la administración, los ‘7 milagros’, los ‘12 secretos sencillos’, los ‘13 errores fatales’, las ‘14 técnicas poderosas’, las ‘21 leyes irrefutables’, las ‘30 verdades’, los ‘101 grandes errores’ y las ‘1001 maneras’”.

Adicionalmente, Lowney, en su análisis aclara que hoy sabemos qué esperar de los líderes.

Por otra parte, retomando al profesor John Kotter, de la Escuela de Negocios de Harvard, quien tiene más de 30 años de experiencia en áreas del sector administrativo, expresa un resumen de los deberes de un líder, de los cuales comparto algunos apartes:

[...]
 - Trazar el rumbo: exponer una visión del futuro (a veces un futuro lejano) y las estrategias para producir los cambios para realizar dicha visión.
 - Alinear a la gente cuya cooperación se requiere: comunicar el rumbo



verbalmente y con hechos de manera que influya en la creación de equipos y coaliciones que entiendan la visión y las estrategias y acepten su validez.

- Motivar e inspirar: infundir vigor a las personas con el fin de vencer los obstáculos políticos, burocráticos y económicos que se oponen al cambio, y satisfacer así las necesidades humanas básicas que a menudo permanecen insatisfechas.
- [En gran parte como resultado de estas tres primeras funciones], producir cambios, muchas veces dramáticos”.

En suma, dichos postulados se podrían traducir también a los siguientes enunciados de manera resumida:

- Propuesta positiva ante los obstáculos.
- Llevar a la realidad los cambios, así sean radicales.

- Hacer y mostrar que se puede hacer.
- Motivador por excelencia.

- Cercanía del líder con el grupo.
- Comunicación permanente.

además de reinventarse para seguir vigentes durante 450 años.

Otros autores en esta materia del liderazgo, consideran que un buen estilo de este hace que la gente quiera trabajar con quienes reflejen esa actitud. Es coherente entonces, que el líder debe tener una visión clara del futuro, valores explícitos y vivirlos con palabras y hechos; asimismo, debe inspirar confianza y credibilidad constantemente con comunicaciones excelentes para ayudar a otros a compartir la visión y poder creer en ella para que sea digna de sus esfuerzos. (Intec, 2014).

Sin duda alguna, cuanto más alto sea el liderazgo será mayor la efectividad; el éxito sin liderazgo puede ser muy limitado (Maxwell, 2012). Y es que así parezca obvio, permanecer

en el éxito significa un liderazgo con altos niveles de persistencia, esfuerzo y sacrificio. En efecto, siendo un paradigma moderno, es lo que ha tenido a grupos como los jesuitas en la cumbre del éxito durante tantos años.

En ese tenor, es pertinente manifestar que el liderazgo, indistintamente del sector o la especificidad de su responsabilidad, tiene en su interior una fortaleza espiritual y don de ejemplo para motivar, planear, autodisciplinarse y una visión de un puerto de llegada.

Consecuentemente, el líder necesita de elementos subjetivos complementarios (o podría ser, al contrario): ser conocedor de la actividad y dominarla con solvencia. En este sentido, bien sea un proceso ambiental o de otra índole, el líder debe integrar simultáneamente los elementos personales e intelectuales para ser exitoso.

Referencias de consulta:

- INTEC. (8 de julio de 2014). ¿Cómo deben ser los líderes?... y cómo son algunos. Obtenido de Intec Comunidad Empresarial: <http://www.empresadehoy.com/%C2%BFcomo-deben-ser-los-lideres-%E2%80%A6-y-como-son-algunos/>
- Lowney, C. (2004). El liderazgo al estilo de los Jesuitas: las mejores prácticas de una Compañía de 450 años que cambió el mundo. Bogotá: Norma.
- Maxwell, J. (2012). Liderazgo 101: Lo que todo líder necesita saber. Nashville, Tennessee: Caribe - Betania Editores.

El perfil propio de comunidades religiosas no es muy diferente al razonamiento que enmarca a los autores modernos, ya que estas colectividades asumen como una práctica común el conocimiento de sí mismas, el cual vinculan con el liderazgo y con una carga inmensa de estímulos para conseguir que mejore el rendimiento (como puede decirse, el “estímulo para obtener milagros del Ser Superior”). Al respecto, dice el autor que esto podría tomarse como algo extravagante, pero efectivo.

Jesuitas, líderes naturales

La energía infatigable de los jesuitas los llevó a ser los más influyentes del mundo hasta muy entrado el siglo XIX, siendo confidentes de monarquías, cortes imperiales, reyes o emperadores de toda la tierra conocida, jactándose de tener mayores relaciones que entidad comercial alguna o la misma Iglesia romana.

Los jesuitas europeos dedicaron las mismas energías y fuerza de voluntad para crear la mayor red de educación superior del mundo; y lo mejor, sin tener ninguna experiencia en educación se las arreglaron para fundar más de 30 universidades. (Lowney, 2004)

No hay duda que la innovación generada por los jesuitas los hizo unos líderes naturales, que con fuerza de voluntad y una decisión implacable, han sabido donde ir, guiando a la vez a sus seguidores,



Crónica

“Uniremington al parque”: una propuesta de transformación social

Por:
Sebastián Piedrahita Serna
Practicante de Comunicaciones
spiedrahita@uniremington.edu.co

Mayo 5 de 2017... 8 de la mañana. Me encontraba en el parque Berrío (o “de Berrío”), en pleno corazón del centro de la ciudad, uno de los lugares más emblemáticos de Medellín, no solo por sus 360 años de historia, sino también por su tradición, cultura y su influencia en la evolución del paisaje urbano en este sector. De hecho, hoy, allí converge una mixtura de edificios donde se definen o se tratan asuntos de índole económico, político, comercial, religioso y educativo. Para la muestra: el Banco de la República, La Bolsa de Medellín, la estación Parque Berrío del metro, el templo de La Candelaria y Uniremington.

Este parque, durante su desarrollo paulatino y sobre el cual ha repercutido los cambios de la configuración territorial de su entorno, ya dejó de ser de ambiente colonial y pasó a ser un espacio moderno, apropiado especialmente por personas con interés mercantil. Sin embargo, no toda predisposición está bajo el marco de la legalidad, lo que se deriva de varios años de lucha de las fuerzas gubernamentales y oficiales con el narcotráfico y la violencia intraurbana que se instaló en la ciudad. Lamentablemente, esta problemática se trasladó a varios sectores de la ciudad, mientras que el parque Berrío no estuvo ajeno a esos acontecimientos. Así entonces, con la usurpación del espacio público de los alrededores y la aparición de grupos ilegales armados, se convirtieron en rutina diversos delitos, tales como: hurtos, homicidios, extorsiones, explotación sexual infantil, narcomenudeo, venta ilegal de alcohol etílico, libros y otras infracciones que transmiten inseguridad para quienes transitan el sector durante el día y la noche.



Desde luego, no todo es negativo si se hace para el bienestar familiar y la calidad de vida sin afectar el otro, pues la realidad de muchos ciudadanos en Medellín, es “rebuscarse” la plata como venteros informales de café, comida, chicles, cigarrillos, lotería, venta de minutos, limpiabotas, protagonistas de pequeños shows musicales o de humor que buscan un sustento diario a través de su trabajo, manifestando la lucha y la motivación para mejorar su situación económica. Además, como característica en común con otros lugares como la Plaza Botero, el parque de Bolívar, es notable la presencia de ancianos jubilados o pensionados que se reúnen y hacen sus tertulias amenizadas con café, mientras se deleitan cuando

hablan del pasado y del presente, por lo general llegando a una conclusión: “todo pasado fue mejor”.

Acerca de ese día, el 5 de mayo, el que mencioné al comienzo, debo resaltar un hecho que rompió en gran parte la rutina del entorno del parque Berrío. Les cuento: la multitud que convive y transita por este parque tuvo una reacción de bajar la voz y se escuchaban murmullos cuando vieron a un grupo de personas que con mucho ánimo extendían y luego armaban cuatro carpas blancas en todo el centro del parque, junto a la estatua representativa de don Pedro Justo Berrío. Y siguieron sorprendidos porque al cabo de unos minutos, otras personas adornaron el espacio con carteles, anuncios, globos, juegos didácticos y esculturas en icopor representando la anatomía del cuerpo humano.

Se notaba que los presentes en el parque, unos sedentarios del lugar y otros en calidad de transeúnte, observaban con curiosidad lo que sucedía; era evidente que especulaban sobre lo que pasaría; y miraban fijamente a varias mujeres y hombres vestidos con un uniforme azul y batas blancas que se ubicaban rápidamente para ser posteriormente unas personas que hicieron parte

de una jornada peculiar y comunitaria, interrumpiendo de buena manera la rutina de quienes estaban en el parque Berrío.

Y precisamente, para mucha gente fue llamativo el cartel que sobresalía en una de las carpas: “Uniremington al parque”. Y poco a poco, el público “residente” y los paseantes casuales del parque, se fueron acercando a las carpas y preguntaban quiénes eran estos personajes y que iban a ofrecer. Así fue como se dieron cuenta de que se trataba de estudiantes, docentes y personal administrativo de la **Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington**, los cuales se acercaban a la comunidad mediante este tipo de **jornadas de promoción y prevención de la enfermedad**, proyecto que representa el compromiso institucional para aportar a la transformación positiva del centro de Medellín, así como a una **constante proyección social** en pro de la educación y el mejoramiento de la calidad de vida de la población del entorno.

La gente se fue acercando a las carpas. Allí fueron atendidos

diligentemente y se les resolvió ciertas inquietudes a algunos que preguntaban el por qué de estas actividades. Una de las estudiantes de Uniremington les explicaba amablemente que: “El objetivo es sensibilizar a los transeúntes sobre los principales problemas de salud que nos afectan y las múltiples formas que existen para prevenirlos. Este es un espacio educativo y de intervención social dirigido a ustedes y que también integra a la comunidad del centro de la ciudad, tratando también de mostrar una cara positiva y diferente de la que muchas veces se habla por diferentes medios”.

Y las personas seguían observando; algunas escuchaban sin acercarse totalmente a las carpas; parecían dudar de participar o no. Pero observé a un anciano, que sin pensarlo demasiado, y con una curiosidad notable, se acercó a una de las carpas, preguntó acerca de las actividades y el costo de estas... sin embargo, ante la respuesta de uno de los miembros de Uniremington, sorprendentemente decidió sin titubear el participar de uno de los stands. A él, lo siguieron muchas más personas.



Yo también hice un recorrido por las diferentes carpas y fui un observador atento de las actividades que se realizaban en cada una de ellas. En uno de los stands, por ejemplo, se dedicaron a la toma de la tensión arterial, talla y peso de quienes estaban interesados en esta valoración; en un stand contiguo, se hablaba y se ponían ejemplos didácticos sobre la promoción y prevención de enfermedades infecciosas, la disposición de medicamentos, condones y salud oral; en otro espacio, se centró el tema de la educación en prevención de ITS, el autoexamen de mama, el autoexamen de testículos, la evaluación de riesgo cardiovascular, el gimnasio mental y la prevención de lesiones de causa externa; y en un cuarto stand, la temática giró alrededor de la problemática del VIH/SIDA. Vale anotar, que además de informar y sensibilizar al público del que se captó toda la atención, también se tenían diversos juegos y actividades lúdicas con marionetas y se tuvo un mimo que nos sensibilizó con la terapia de risa, dirigida especialmente para personas de la tercera edad.

En suma, yo diría que el diálogo que se propició, transformó el ambiente del parque Berrío durante esa jornada. Pude observar como muchos hombres, sin tapujos, se acercaron a la carpa



referente a la prueba de VIH y se informaban de las demás enfermedades que pudieran afectarle. También los venteros ambulantes participaron de la jornada de *Uniremington al parque*, así como muchos caminantes casuales que pasaban por este lugar.



Estaba yo en esta labor de observación y de repente escuché cuando una señora le decía a otra (y no sé si era su amiga): “Está bueno esto; tan bueno es que se acuerden de uno”. Ello me hizo pensar que este es el tipo de acciones que necesita el lugar y la ciudad, en general; espacios dedicados a la educación y a la transformación social, donde se atienda y convoque a personas olvidadas, pero que cambien la rutina que tienen por obligación. Es un alto para pensar(se) y pensar en el otro, cambiar las dinámicas sociales y culturales. Es una manera de recuperar el espacio público que tanto se ha perdido por la ilegalidad. Transformarlo a través del diálogo, la educación, la cultura, el arte, la salud, la seguridad. Es asistirlo desde la incorporación comunitaria y la articulación de instituciones e intervenciones integrales. Escucharlos también es una forma de pensar en la salud y *Uniremington al parque*, desde mi percepción, logró que la mayoría de personas se sintieran satisfechas por hacer un alto con base en la sensibilización frente a la enfermedad, la salud y la prevención.



Y las jornadas no terminaron aquí...

Dejemos atrás la descripción de las actividades del parque Berrío, porque el 17 de mayo de 2017, la jornada de *Uniremington* se trasladó para el municipio de Girardota, al norte del Valle de Aburrá, apostándole igualmente a la contribución de calidad de vida, no solo en Medellín, sino en otros espacios, porque la idea en marcha es descentralizar este programa y ejecutarlo en diferentes poblaciones de Antioquia. Además, esta intervención tiene un gran componente educativo que fortalece los saberes y los espacios desde la apropiación y el cuidado.

Para ser más preciso, en el **parque central del municipio de Girardota se instalaron estands similares a los del parque Berrío**, así como las mismas actividades, **sumándose la desparasitación para animales y la información adecuada para el cuidado de caninos y felinos.**

Indudablemente la jornada tuvo una gran acogida por parte de la comunidad, **destacándose la presencia de grupos de la tercera edad y de algunos colegios que programaron su participación en estas actividades**; y de hecho lo hicieron con mucha credibilidad y dinamismo, haciendo una retroalimentación proveniente de los expertos de cada área y generando un diálogo propicio para una mayor comprensión de los temas tratados en cada uno de los estands.

A esta jornada hay que sumar la participación de varias monjas y un mimo, quienes estuvieron a cargo de la terapia de la risa, donde abuelas con sus camisetas anaranjadas y ropa deportiva, las identificaban como grupo de la senectud; para ser sincero, ellas fueron las que más disfrutaron del espacio, aprovechando al máximo cada una de las actividades que se realizaron, entre ellas: armar un *tangram*, los ejercicios de coordinación, el chequeo de la vista, oídos y



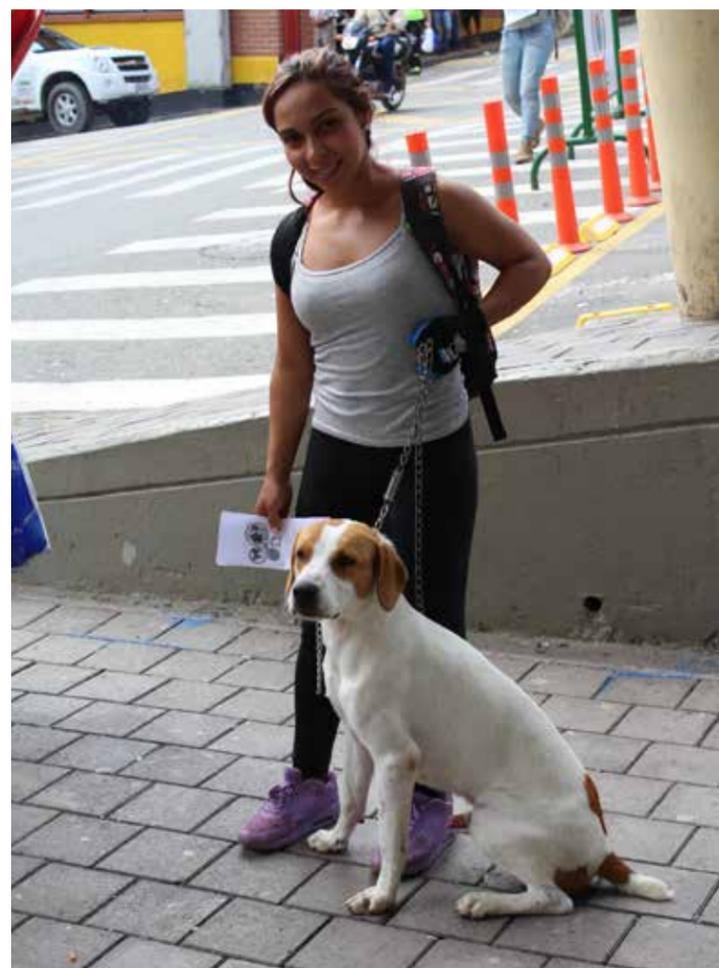
articulaciones, lo que incluso dio para una extensa tertulia.

Según lo que observé, no solamente fue importante la participación y la convergencia de personas que felizmente iban de carpa en carpa a escuchar los títeres, sumarse a la lucha del cáncer de mama a través de una cinta rosada representativa o el cuidado de enfermedades de transmisión sexual e higiene bucal; también lo fue el interés manifiesto de las personas de Girardota para cuidar a sus mascotas, a las que tratan como otros miembros de sus familias.

Después de estas jornadas, es necesaria la reflexión y expresarla: proyectos como *Uniremington al parque* que intervienen el centro de Medellín y a otros municipios de Antioquia, cambian el concepto del espacio público (y su apropiación) o de un lugar casual, particularizado por un significado colectivo donde prima el interés común sobre el individual; se inventa un nuevo orden en el marco de un equilibrio sostenible con la naturaleza y el bienestar humano, consiguiendo que el ciudadano adquiera identidad de su diario transcurrir y

que busque solucionar ciertas dificultades a partir de la autogestión, sin dejar atrás las herramientas conceptuales y motivacionales que puedan

aportarse desde una empresa o una institución, en este caso, **Uniremington, la que también va a los parques.**



En Uniremington Hablamos y actuamos para una acreditación en alta calidad (2)

Por:
Douglas González Zapata
Director de Planeación - Uniremington
dgonzalez@uniremington.edu.co

Tal como lo expresé en la edición pasada, durante varias entregas iremos desglosando en el periódico *En-Torno*, y a través de otros canales internos, diversos ítems relacionados con el proceso de la acreditación en alta calidad de Uniremington.

Debo reiterar que la búsqueda de la calidad es una labor constante, sinérgica y voluntaria, la cual está enmarcada en el esfuerzo de todo el personal adscrito a Uniremington, siempre en la búsqueda de optimizar las tareas que nos son encomendadas cotidianamente y definidas en nuestros roles profesionales, académicos, administrativos y de apoyo. A ello se suma que siempre debemos tener izada la bandera de nuestra calidad humana en nuestro diverso accionar.

Es por ello que en cabeza del señor rector de Uniremington, Arcadio Maya Elejalde, nos empeñamos en la meta de la acreditación en alta calidad de nuestros programas académicos. En efecto, estamos comprometidos con las diferentes instancias que hacen parte de las distintas fases para el logro de los objetivos propuestos.

Así entonces, cumpliendo también con el propósito de estos artículos y con el ánimo de que todos nos "impregne-mos" de ciertos conceptos relacionados con el proceso de acreditación, en esta segunda entrega retomamos de manera textual las diferentes siglas y acrónimos estipulados por el Consejo Nacional de Acreditación -CNA, lo que facilita unificar conceptos y tener claridad de la terminología utilizada en las diferentes instancias de la educación superior.

Siglas y acrónimos de la educación superior

• Ministerio de Educación Nacional - MEN



"Compete al Ministerio de Educación Nacional, entre otros objetivos, la operación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación

superior, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de educación superior, implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos".¹

• Consejo Nacional de Acreditación - CNA



"El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) es un organismo de naturaleza académica que hace parte del Sistema Nacional de Acreditación (SNA), creado por la Ley 30 del 28 de diciembre 1992 (Artículo 53) y reglamentado por el Decreto 2904 de diciembre 31 de 1994. Depende del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), el cual define su reglamento, funciones e integración".²

• Consejo Nacional de Educación Superior - CESU



"El CESU es un organismo con funciones de planificación, asesoría, coordinación y recomendación en el nivel de la educación superior que apoya al Ministerio de Educación Nacional en la consecución de los fines y propósitos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

Se trata de un organismo colegiado, integrado por representantes de las comunidades académicas y científicas, del sector productivo del país y por algunos representantes de las instituciones oficiales que tienen que ver con el desarrollo del sector educativo en el nivel superior".³

• Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - Conaces

"La Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - CONACES, es un órgano de asesoría y coordinación sectorial perteneciente

al Sector Administrativo de la Educación, donde sus competencias están relacionadas con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y por ello, se encarga de la evaluación del cumplimiento de los requisitos para la creación de instituciones de educación superior, su cambio de carácter académico, redefinición, creación de seccionales y reconocimiento como universidades, así como también le corresponde evaluar que los programas académicos cumplan con las condiciones de calidad para su oferta y desarrollo, y emitir el respectivo concepto sobre la procedencia del otorgamiento o renovación del registro calificado".⁴

• Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, Mariano Ospina Pérez - Icetex

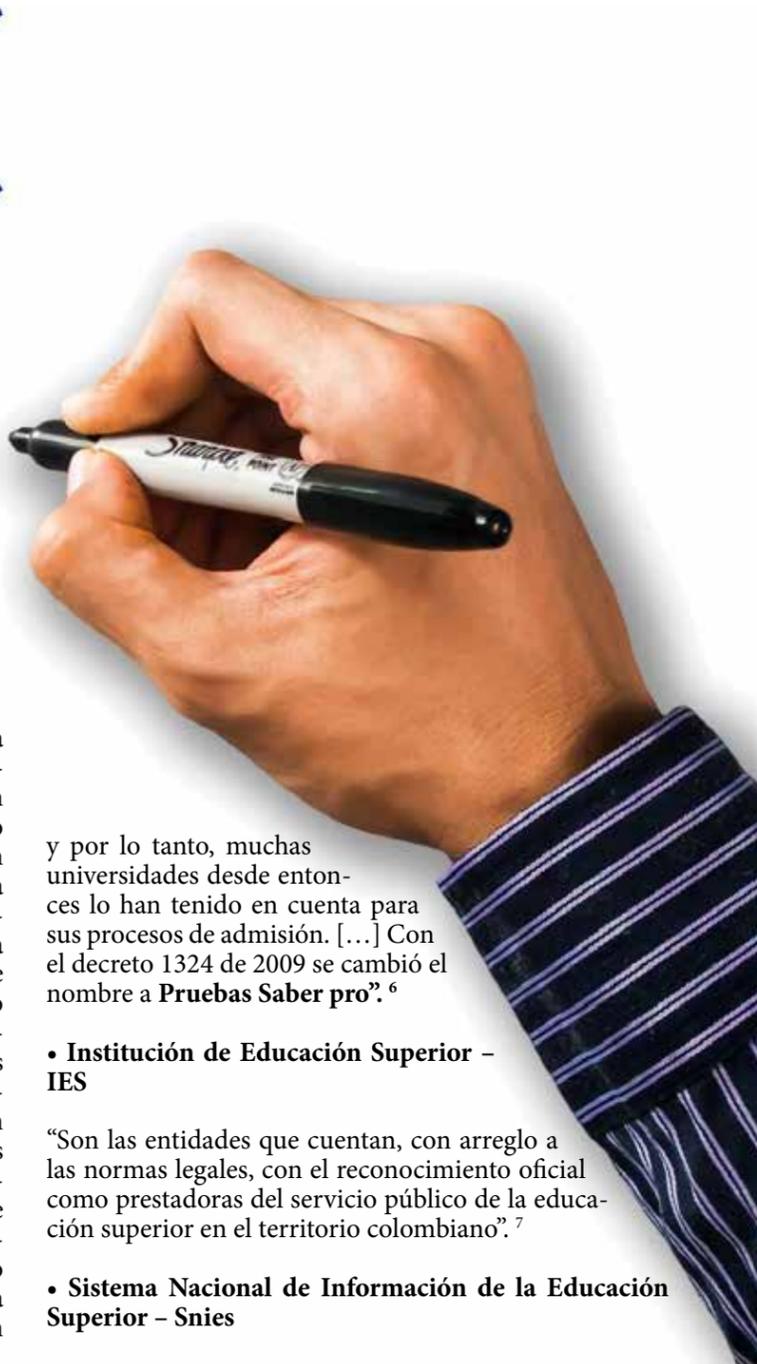


"Es una entidad del Estado que promueve la Educación Superior a través del otorgamiento de créditos educativos y su recaudo, con recursos propios o de terceros, a la población con menores posibilidades económicas y buen desempeño académico. Igualmente, facilita el acceso a las oportunidades educativas que brinda la comunidad internacional para elevar la calidad de vida de los colombianos y así contribuir al desarrollo económico y social del país".⁵

• Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - Icfes



"Este organismo es el encargado de promover la educación superior en Colombia. En sus inicios, fue creada para evaluar a los alumnos cursando su último año de bachillerato



y por lo tanto, muchas universidades desde entonces lo han tenido en cuenta para sus procesos de admisión. [...] Con el decreto 1324 de 2009 se cambió el nombre a Pruebas Saber pro".⁶

• Institución de Educación Superior - IES

"Son las entidades que cuentan, con arreglo a las normas legales, con el reconocimiento oficial como prestadoras del servicio público de la educación superior en el territorio colombiano".⁷

• Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - Snies



"Es un sistema de información que ha sido creado para responder a las necesidades de información de la educación superior en Colombia.

En este sistema se recopila y organiza la información relevante sobre la educación superior que permite hacer planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector.

Este sistema como fuente de información, en relación con las instituciones y programas académicos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional, consolida y suministra datos, estadísticas e indicadores:

- Relevantes: Porque La información responde a las necesidades del sector según los públicos objetivo.

- Confiables: La información es suministrada por la fuente responsable y, es consolidada y validada por el Ministerio de Educación Nacional.

- Oportunos: La información se consolida y divulga en un tiempo establecido".⁸

¹ Ver: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196488.html>

² Ver: <http://www.cna.gov.co/1741/article-186382.html>

³ Ver: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196487.html>

⁴ Ver: <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-227123.html>

⁵ Ver: <https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/elicetex/quienessomos.aspx>

⁶ Ver: <http://icfesinteractivo.info/que-es/>

⁷ Ver: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-217744.html>

⁸ Ver: <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-211868.html>

Opinión-Reflexión



Las utopías del maestro o el maestro de las utopías

Por:
Jesús Octavio Toro Chica
 Docente administrativo con funciones de jefe de programa
 Facultad de Educación y Ciencias Sociales - Uniremington
 octavio.toro@uniremington.edu.co

La utopía, en términos generales, es la proyección humana de un mundo ideal y que depende básicamente, entre varios aspectos, de las motivaciones y experiencias, que son las que conducen a los seres humanos a construir en su mente ese mundo ideal. Hasta ahí, todo está bien, puesto que todos tenemos el derecho a ilusionarnos; a imaginarnos mundos que solo somos capaces de concebir en nuestra individualidad; sin embargo, precisamente ese mundo se convierte en utopía cuando ante las realidades objetivas, dicho ideal se confina en la imposibilidad de realizarse tal como se le concibe en el tiempo y la forma en los cuales se le piensa.

Debo anotar que no voy a adentrarme en las aproximaciones conceptuales logradas desde Tomás Moro, quien desde 1516 acuñó el término en cuestión, dándole el nombre de "utopía" a una comunidad ficticia, la que por su increíble forma de vida e imposibilidad de lograrla –rayando en la perfección– nunca se lograría. De hecho, con el tiempo, este mundo ideal proyectado por Moro en el siglo XVI se conceptualiza y comienza a emplearse la noción de ese mundo ideal gestado por él para designar, precisamente, a ese estado idílico de cosas que muchas veces nos formamos en nuestras mentes, aunque al mismo tiempo, y por determinadas condiciones de vida, es difícil de concretar en la realidad en la que se vive. Aun así, no se trata tampoco de calificar las utopías como buenas o malas; bonitas o feas; positivas o negativas; ni constructivas o destructivas. No.

Paralelamente, en este escrito encontrarán algunos elementos que lo único que pretenden es hacer un poco diferente los aprendizajes de nuestros estudiantes, pues tenemos que entender que la enseñanza ya no es lo primordial, sino el trabajo que seamos capaces de desplegar para que nuestros estudiantes aprendan y lo hagan de verdad. No sé si la enseñanza en algún momento fue importante, lo que sí sé, es que el aprendizaje es mucho más importante. Y pensando en ello, se puede afirmar que existen maestros que hoy en día "enseñan" a sus estudiantes con posturas pedagógicas, ayudas didácticas, modelos curriculares, metodologías y estrategias para las cuales los docentes están preparados, aunque a los estudiantes, además de no proporcionarles los aprendizajes que requieren, las asumen como ridículas y obsoletas. Para una mayor ilustración, hay maestros que ya cumpliéndose la primera quinta parte del siglo XXI, siguen estacionados en los inicios del siglo XX, donde la pedagogía hizo su furor y creen además que todavía ese furor permanece.

Como quisiera no decir lo siguiente, pero en beneficio de la crítica constructiva encaminada hacia nuevas construcciones educativas y la ética de mi pensamiento, lo debo manifestar: la pedagogía –y todo lo derivado de ella– no se desarrolla con la rapidez que evoluciona la especie humana. De ahí que los proyectos educativos basados en esas pedagogías estancadas no responden a los requerimientos de los estudiantes de hoy, y por ende, a las sociedades. Nos anquilosamos. Hemos elevado mucho el discurso de la pedagogía y con

él sus hechuras, definiendo ese constructo conceptual como algo inalcanzable; y de hecho, por lo mismo, en otros escritos me he referido a la necesidad de hacer una pedagogía sin frac, pero que sí sea pertinente y adecuada a las exigencias de quienes hoy siguen buscando en las aulas el conocimiento, entendido este como aquel que supera, casi que en millones de años luz, aquel que las pedagogías actuales le pretenden inculcar a nuestros estudiantes.

El aprendizaje hoy día

Hay que llamar la atención sobre que las formas de aprender de nuestros estudiantes hoy en día, son muy distintas a las maneras de aprender de años atrás; y casi que diría de meses atrás, por la rapidez con que ocurren los hechos y las formas vertiginosas y diferentes como aprenden nuestros estudiantes. En este sentido, los aprendizajes que hoy ellos requieren, no son aquellos que, quizá, de manera enciclopédica, tienen acumulados como un saber, su maestro.

En este contexto, hoy debemos velar –sí, velar– porque realmente exista un aprendizaje, pero no cualquiera, sino que sea un aprendizaje significativo y con sentido; un aprendizaje que contribuya de verdad a la realización del ser humano; un aprendizaje que ayude a la búsqueda de nuevas formas de ver e interpretar el mundo y nos apoye para releerlo cada vez que sea necesario; un aprendizaje que de verdad le aporte a quienes lo poseen, sin tantas fórmulas que de nada sirven, sino que sepan concebir y tener sus propias fórmulas. Se trata también de un aprendizaje que use la facultad de la memoria, sí, pero únicamente para recordar todo lo que han aprendido; un aprendizaje sin fechas y datos insulsos, que en nada contribuyen al crecimiento del ser huma-

no; un aprendizaje que forme y transforme; un aprendizaje que vaya mucho más allá de los muros de la escuela y trascienda las atmósferas de lo desconocido; un aprendizaje que haga a los seres humanos más humanos y a las relaciones sociales más cálidas y solidarias; un aprendizaje, como se menciona en otro de nuestros libros, que lleve incorporado todas las preposiciones de nuestro bello idioma español y que terminen, siempre, en la vida; un aprendizaje que lleve al disfrute del conocimiento y no a sufrirlo con su adquisición. En fin, un aprendizaje que en realidad le apueste a que tengamos mejores hombres y mejores mujeres y, por consiguiente, una mejor sociedad. En suma, creo que esa es la tarea del maestro hoy en día y las reconvenciones y deconstrucciones que tiene que hacer la escuela de hoy.

Espero que con ello se esté contribuyendo a que el papel del maestro retome definitivamente el giro que tiene que emprender, pues las exigencias de los procesos de formación hoy en día son absolutamente diferentes a los que teníamos ayer. Y cuando lo digo, de verdad, me estoy refiriendo de manera literal a las últimas 24 horas. El mundo es así de cambiante y el de nuestros estudiantes, más. Y es que lo de ayer –sí, ayer, hace 24 horas– en el campo educativo es ya obsoleto, y más, cuando se trata del significado que para la vida tienen que tener los aprendizajes a los que están llamados nuestros estudiantes a descubrir y apropiarse.

¿Utopías? No creo...

Opino ahora, de manera consecuente, acerca de la celebración del Día del Maestro, como fecha de reconocimiento a una digna labor humana, además de estar comprometida con todas las fibras de la sociedad y lo que ellas permean. Sin embargo, con el paso de los tiempos ya hay un sabor agriado en referencia a lo que el desempeño de esta linda profesión ha sido, es y tiene que ser. ¿Utopías? No creo. Simplemente se obedece a acoples de un burdo mundo del mercado que ha sacado todo –o casi todo– de su propia esencia.

Igualmente, no es desconocido que la dignidad del maestro, infortunadamente, se ha visto menoscabada con el paso de los años debido a la aparición de nuevos paradigmas y modelos de desempeño pedagógico, perdiendo un poco el rumbo acerca del ser del maestro que encara el más alto sentido de lo humano y de lo pedagógico, siempre y cuando ello se asuma en su verdadera dimensión: la de acompañar. ¡Cuidado!, esto no hace parte de aquellas pedagogías obsoletas a las que me he referido. En

breve, está en la esencia misma del maestro, ayer, hoy y siempre, puesto que esa interacción continuamente se hará, con, y por el ser humano.

Del mismo modo, el verdadero maestro no empuja ni arrastra; simplemente, y sin protagonismos, está ahí, al lado de quien, con él, recorre la maravillosa aventura del aprendizaje, de la aproximación a nuevos conocimientos, de aperturas nuevas a una existencia cuasidesconocida, esencialmente de la verdad, aunque pareciera que el mundo de hoy lo ha relativizado todo.

Cierto es que hacia esas utopías es que debemos caminar, no con el miedo de lo ilusorio, sino con la convicción de las construcciones nuevas... Nuevas y mejores utopías de aquel maestro que colme de asombro y de admiración nuestra existencia. Aquel profesor que todo lo hace novedoso; capaz de mantener la motivación, concentración y atención por horas versus a los minutos –dizque de los cuales se dispone hoy–, pendientes de que algo diferente habrá de pasar, porque siempre habrá algo innovador que pase en un intercambio docentes-estudiantes.

Con ello, hay que orientar de forma fácil, pues si tenemos ese tipo de maestros que hacen lo que tienen que hacer, dejaremos de preocuparnos por asistir a no sé cuántos cursos de cómo potenciar la imaginación, la búsqueda, la investigación, la curiosidad, el descubrimiento, la creatividad y, en fin, miles y miles de cosas que, hoy por hoy, son tan difíciles de desplegar en las aulas; y no sé si por falta de interés de los maestros o porque no hemos acertado en lo que se necesita o porque definitivamente los intereses de nosotros los maestros son absolutamente diferentes a las expectativas de nuestros estudiantes.

Destaco finalmente al maestro simple, sin arrogancias de sabio, pero con un alto sentido de lo pedagógico. Utopías del maestro que más que enseñar fórmulas y subterfugios de la ciencia, enseñe la vida sin fórmulas y sin argucias. El maestro que antes que preguntar por la lección desaprendida, consulte respetuosamente por la vida de los estudiantes que muchas veces la perciben enredada en una ecuación trigonométrica. El maestro vivo. El maestro vida. El maestro viviente. El que por ser simplemente él, enseña a amar la vida. Única enseñanza válida e irrenunciable.

Aunque ya sea junio, no puedo dejar de decirles: ¡feliz día, maestros!

Noticia-Entrevista institucional

Plataforma Class para la comunidad presencial de Uniremington



Por:
Sebastián Piedrahita Serna
Practicante de Comunicaciones
spiedrahita@uniremington.edu.co

Uniremington, dentro de sus proyectos institucionales, desarrolló una plataforma académica que facilita a los estudiantes, egresados, docentes, administrativos y a los centros de atención tutorial en todos los municipios donde tiene presencia la institución, las formas de planear, gestionar y procesar la información, así como el conocimiento y las finanzas de los usuarios que acceden a su plataforma.

Es de anotar que la inversión financiera, de recursos logísticos, de plataforma tecnológica, el despliegue nacional e integración técnica y el compromiso de un gran equipo de talento humano, hacen que este proyecto sea considerado por la alta dirección y la Rectoría de la Universidad, como el reto más innovador del primer centenario de la Organización Remington.



La plataforma *Class* es un sistema de información académico que permite a la institución extender a toda la comunidad sus servicios y recursos desde cualquier lugar del país. Esta herramienta pretende apoyar a las tres metodologías de educación que oferta Uniremington (presencial, a distancia y virtual). De hecho, para julio de 2017 se pretende implementar la plataforma para la sede central de la Universidad, especialmente para la comunidad académica presencial, permitiendo más interactividad, comunicación, mejor navegabilidad y usabilidad.

Con esta plataforma, toda la población universitaria podrá realizar registros, admisiones, matrículas, gestiones académicas, controlar accesos, consultar becas, notas, reportes, contratos, realizar análisis en *Analyze* (reporteador) e interactuar en el muro y buzón de mensajes. Todos estos beneficios podrán gestionarse a través del portal web de Uniremington o en la aplicación móvil que tendrá como propósito incentivar la autogestión y el manejo continuo desde la red digital.

El sistema *Class* es amigable, flexible, seguro y eficaz, permitiendo integrar los procesos administrativos y académicos de Uniremington para contribuir a una efectiva productividad organizacional y operativa, y desde luego, lograr mayores niveles de eficiencia en beneficio de sus públicos objetivos.

Además de la implementación de la plataforma en el nivel presencial, se ha planeado la estrategia respectiva, orientada a capacitar y a formar el personal administrativo y estudiantil de la institución para cerrar la brecha informativa de *Class*. Precisamente, el equipo de trabajo estará conformado por expertos de la firma Innovasoft, empresa implementadora del sistema, y por profesionales de Uniremington, en cabeza de la Dirección de Tecnologías de la Información, la Dirección Financiera y la Dirección de Admisiones y Registros.

En este contexto, para ampliar la información a toda la comunidad académica de Uniremington, hemos realizado una entrevista al doctor **Nelson Carmona Bustamante**, director de Tecnologías de la Información de la institución, además de tener el importante rol de dirigir el proyecto *Class* en la Organización Remington. En general, el señor Carmona Bustamante, ahonda en esta entrevista acerca de los beneficios que tiene esta plataforma para toda la comunidad universitaria de Uniremington.

Entrevista



- (Sebastián Piedrahita) **¿Cuál es el objetivo de implementar la plataforma Class en la modalidad presencial?**

- (Nelson Carmona) El objetivo es montar y adecuar a finales de julio todo el sistema con las personalizaciones, los desarrollos y funcionalidades adecuadas en toda la modalidad presencial y todos los programas en la sede principal de Medellín, pues cada programa tiene sus particularidades en la planeación académica de cada semestre. De hecho, hay carreras donde se hacen programas de rotación, materias con cinco profesores, bloques de ocho horas, entonces es importante que queden cubiertas todas esas singularidades en *Class* para programar y hacer seguimientos de todos los procesos. La idea es que nosotros no tengamos que estar yendo a plataformas externas o siguiendo softwares externos como lo hacemos hoy, para tener control de la información y los datos de la gestión de todos los programas de la Universidad.

- (S. P.) **¿Qué beneficios tiene la plataforma, además de la integralidad de todos los servicios que los estudiantes requieren?**

- (N. C.) La filosofía y letra de todos los sistemas de información es poder tener centralizada, disponible, confiable y segura la información. La universidad venía desde los últimos años teniendo la información muy atomizada y muy dispersa; de hecho, nunca completa; siempre estaba la información de un estudiante dividida, y eventualmente, no toda estaba; entonces lo que estamos haciendo con el proyecto *Class* y con la implementación del sistema para estas modalidades es recoger toda la información de la universidad. El primer beneficio para los estudiantes es que van a tener su información centralizada, con todas las seguridades y toda la disponibilidad; a la vez, el estudiante va a tener una plataforma mucho más

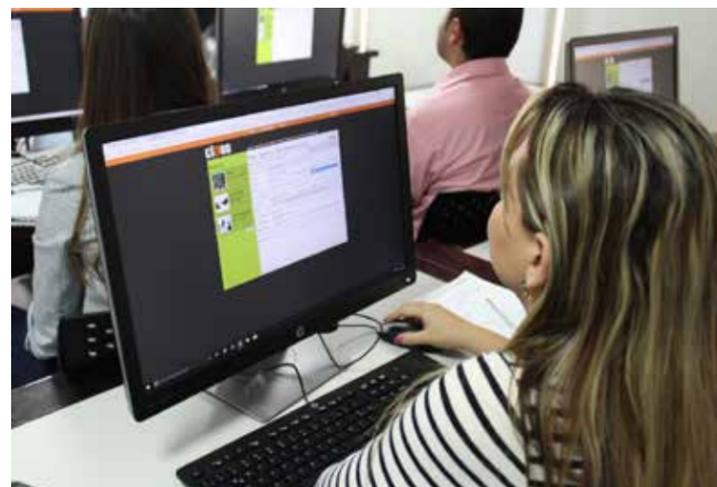
fácil de manejar, más amigable, más ágil, más rápida y con más funcionalidades. Estará 100 % en línea y podrá hacer ahí todos los procesos de ciclo de vida del estudiante, cubriendo todas sus gestiones académicas y administrativas.

Además, otra ventaja para los estudiantes es que el sistema trae una aplicación móvil que puede funcionar para Android y iPhone (iOS), donde se podrá descargar desde la tienda virtual; y el estudiante, a partir de la aplicación, podrá hacer todos los trámites que quiera, hacer pagos en línea, hacer consultas de notas, montar cosas en el muro, hacer solicitudes, etcétera.

- (S. P.) **¿Qué beneficios trae para los docentes y el personal administrativo?**

- (N. C.) Para los docentes vamos a tener la posibilidad de que haga todo el tema del plan de trabajo, poder cargar todas las actividades y temáticas de clase y la forma de cómo evaluar. También tendrá conocimiento en todo momento de cuántas horas tiene cargadas, dónde le toca dictar la clase, cuál es el horario, quién es el grupo de estudiantes, la lista de los estudiantes, las diferentes modalidades, ingresar las notas, y eventualmente, tener acceso a otra plataforma que esté conectada con *Class*; mirar cuándo y cuánto se le pagó, y en que estatus está actualmente su contrato con la Universidad. Además, podrá ver la evaluación por parte de los estudiantes y recibir una retroalimentación a través del muro que tiene la plataforma, como una especie de blog o red social con sus estudiantes; entonces todo va a quedar integrado.

Para el personal administrativo será una herramienta vital, porque tendrá una trazabilidad completa de la información a través del sistema; tendrán acceso en todo momento desde cualquier lugar; la información de estudiantes, egresados y profesores. *Class* permite unificar toda la información, la planeación, la gestión, la programación y todos los procesos de todas las sedes y direcciones de la sede principal.



- (S. P.) **¿Qué diferencia hay entre la plataforma actual (SAI) y *Class*?**

- (N. C.) A nivel de interface, casi todas las plataformas o los sistemas de función académica son iguales, pero este sistema es mucho más versátil en cuanto al trabajo en línea. Por ejemplo, ahora el estudiante irá al banco y a los dos minutos podrá matricularse; entonces un primer cambio es el tiempo de respuesta y eso se traduce en comodidad, confort y agilidad en utilización del tiempo; segundo, tiene que ver con la aplicación, la PP móvil para que el estudiante realice los trámites y servicios desde cualquier lugar; tercero, tendrá todo el tema de mensajería interna entre estudiantes y docentes; un calendario donde se pueden compartir actividades en común; y cuarto, ahora podemos gestionar todas las sedes a la vez, lo que con SAI no se podía, pues gestionaba solo una sede a la vez.

- (S. P.) **¿Qué labor ha tenido la plataforma actual y cuál se quiere alcanzar con *Class*?**

- (N. C.) Creo que en los cinco años que tenemos con la plataforma actual (SAI), hemos puesto esta herramienta en su máximo nivel de posibilidades y de disponibilidad; hemos hecho todo lo que en la plataforma se puede hacer, pero superamos por

bastante las necesidades que tenemos con respecto a la gestión de los programas académicos de la Universidad, los CAT y las modalidades. Cuando empezamos a hablar en la integralidad en la gestión de los programas, de las modalidades y los centros tutoriales, ahí empezamos a ver que el sistema anterior no nos suplía las necesidades que nosotros teníamos e hicimos un trabajo muy juicioso de identificar las variables que necesitaba la Universidad para poder tener la información ideal, o por lo menos, más parecida a la realidad; pasamos de tener un sistema muy local a tener un sistema mucho más global y con muchas funcionalidades en el medio nacional.

- (S. P.) ¿Cuáles son las herramientas innovadoras aparte de las app que se tienen en Class?

- (N. C.) Realmente tiene muchas innovaciones: La primera, todos los procesos en tiempo real; o sea, lograr que un sistema realice toda la gestión de estudiantes, modalidades y centros tutoriales; segundo, estar en línea, lo cual es un reto grandísimo que se haga un pago y una matrícula en tiempo real; tercero, todo el tema de la planeación académica, lo que significa que él va a poder tener en todo momento y lugar, un conocimiento sobre las asignaturas, lugares y horarios; tendrá un sistema de alerta y de mensajes. SAI, por ejemplo, no tenía mensajería, entonces el estudiante no tenía información de sus inquietudes y ahora tendrá una retroalimentación continua. Es muy importante la comunicación entre el docente y el estudiante; y tercero, vamos a tener una herramienta oficial con trazabilidad tipo blog o muro, porque es el mecanismo

o el medio a través del cual, el docente puede comunicarse con el estudiante y viceversa.

- (S. P.) Actualmente, Uniremington adelanta el proceso de acreditación de alta calidad... ¿la plataforma puede integrarse a ese proceso y de qué manera?

- (N. C.) La universidad tiene un conjunto de sistemas de información que, sumados en su totalidad, sería el mecanismo a través del cual podemos validar y sustentar un proceso de acreditación. Lo digo porque la plataforma, por sí misma, no es exactamente una herramienta hecha para hacer un repositorio de registro calificado o de acreditación. Esta herramienta sola no hace todo el proceso de registro calificado o de autoevaluación, pero es la fuente de información por excelencia en el que se obten-

dría tal información para hacer todos los reportes que se integran perfectamente al proceso de autoevaluación. De hecho, está integrada al proceso de autoevaluación financiera, al sistema de información de contratación, al sistema de autenticación y ya está integrada al sistema de información de mercadeo y a los demás sistemas de la Universidad, porque la plataforma ya tiene la posibilidad de integrarse con todos para así tener la información de una manera más integral.



- (S. P.) ¿Quiénes son las personas encargadas de capacitar y atender las dudas puntuales de los usuarios?

- (N. C.) Inicialmente, los responsables de las capacitaciones son la firma implementadora y el equipo base de Uniremington como, por ejemplo, el personal de la Dirección de Tecnología de Información.

En general, nosotros disponemos de una mesa de servicio que podrían canalizar todas estas inquietudes, y detrás de esa mesa de servicio, hay un grupo de más de 30 personas que están dispuestos a solucionar esos inconvenientes que se presenten a la hora de hacer las matrículas. Asimismo, como una segunda alternativa o estrategia se está pensando en disponer de salas de sistema donde los estudiantes puedan realizar el proceso de matrícula acompañados con personal de las áreas de Admisiones y Registro, Dirección Financiera y la Dirección de PI. Para hacer eso posible, la Universidad y la gerencia del proyecto ha realizado un plan de capacitaciones, en el que hasta la fecha, se registran 290 personas capacitadas en todo el país. En esta segunda fase del proyecto, vamos a tener entre 90 y 100 personas nuevas de la modalidad presencial de las diferentes decanaturas y salas de apoyo, quienes van a ser entrenadas directamente (una parte por las empresas implementadora; y la otra, por los expertos de la Universidad).



Fotos: jornadas de capacitación sobre el manejo de Class presencial dirigido a un equipo de empleados definido de Uniremington (Foto: cortesía Comunicaciones).

Erick Arroyo Ortiz **Entrevista**

Practicante destacado Uniremington

Egresados



UNIREMINGTON
CENTRO DE EGRESADOS, TRABAJO Y PRÁCTICA



Erick Arroyo cursó la **Tecnología Contable Tributaria en Uniremington**. Su práctica profesional la viene realizando en la empresa: **PEL S.A.**

Nuestro invitado respondió gentilmente a varias preguntas del **Centro de Egresados, Trabajo y Práctica Uniremington**, entrevista que transcribimos a continuación:

- (Centro de Práctica) ¿Cuáles son los factores que le han producido, hasta ahora, buenos resultados en su práctica laboral?

- (Erick Arroyo) La responsabilidad es un factor clave durante la realización de la práctica; ser responsable es principio de disciplina, algo lo cual se necesita para toda labor. Rea-

lizar mis trabajos con responsabilidad me ha dado muchos resultados.

- (C.P.) Compártanos, por favor, las fortalezas que usted tiene para realizar la práctica profesional...

- (E. A.) El interés por aprender y hacer las cosas bien; ser abierto a nuevas experiencias; estar en disposición de ayudar a mis compañeros de trabajo.

- (C.P.) ¿Considera que las actividades que realiza en PEL S.A., son coherentes con su perfil profesional?

- (E. A.) Durante la práctica he realizado muchas actividades las cuales son de mi perfil

profesional, aunque todavía hay actividades de mayor interés que no me son asignadas, pero gracias a mi disposición de aprender, mi compañera de trabajo me las da a conocer, algo lo cual es muy favorable para mí, porque de esa manera amplió cada vez más mis conocimientos.

- (C.P.) ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia por estar estudiando en Uniremington?

- (E. A.) Uniremington es muy reconocida por la gran calidad de estudiantes que día a día está formando. Ser parte de esta institución es una gran ventaja, porque cada vez más personas creen en la buena educación que en ella se brinda. De mi parte queda dar lo

mejor de mí para seguir dejando en alto el nombre de esta gran universidad.

- (C.P.) ¿Qué recomendaciones le haría a los estudiantes que van a comenzar su proceso de práctica?

- (E. A.) Estar siempre dispuestos a aprender algo nuevo y ser responsables en su trabajo; no sentir miedo porque sea el primer empleo; siempre ver esto como el inicio de una gran trayectoria, la cual los llevará a cumplir nuestras metas.

En esta sección destinada a destacar la gestión de los aprendices o practicantes que aplican sus conocimientos en diversas organizaciones en nuestro medio.

Erick Arroyo Ortiz es nuestro invitado para el mes de junio de 2017.



Class te permitirá acceder a:

- Registro.
- Admisiones.
- Matrícula.
- Gestiones académicas.
- Becas.
- Notas.
- Reportes.
- Portal Web.
- Portal móvil.
- Cuentas corporativas.
- Control de acceso.
- Contratos docentes.
- Analyze (Reporteador).
- Muro.
- Buzón de mensajes.





class
SOFTWARE
ACADÉMICO



- Class, el sistema que permite integrar los procesos administrativos y académicos de Uniremington, pensado en cada uno de ustedes.
- La cobertura de Class te permite acceder a la plataforma desde cualquier punto de la geografía colombiana.
- Class es una aplicación amigable y flexible; es un modelo organizacional que se basa en herramientas de plataformas de autogestión.
- El tiempo y el espacio no serán impedimento para acceder a la plataforma Class, solo basta tener conexión a internet.
- En junio comienza la implementación de nuestro proyecto Class, esperamos contar con la participación de toda la comunidad Uniremington.
- Contamos con un equipo de más 90 personas capacitadas para dar respuesta inmediata a tus necesidades frente a Class.



UNIREMINGTON[®]
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

TECUR

Tertulias Culturales UniRemington

“Compartiendo conocimientos para construir país”



Socióloga
María Eugenia Vásquez Posada
Directora Nacional TECUR

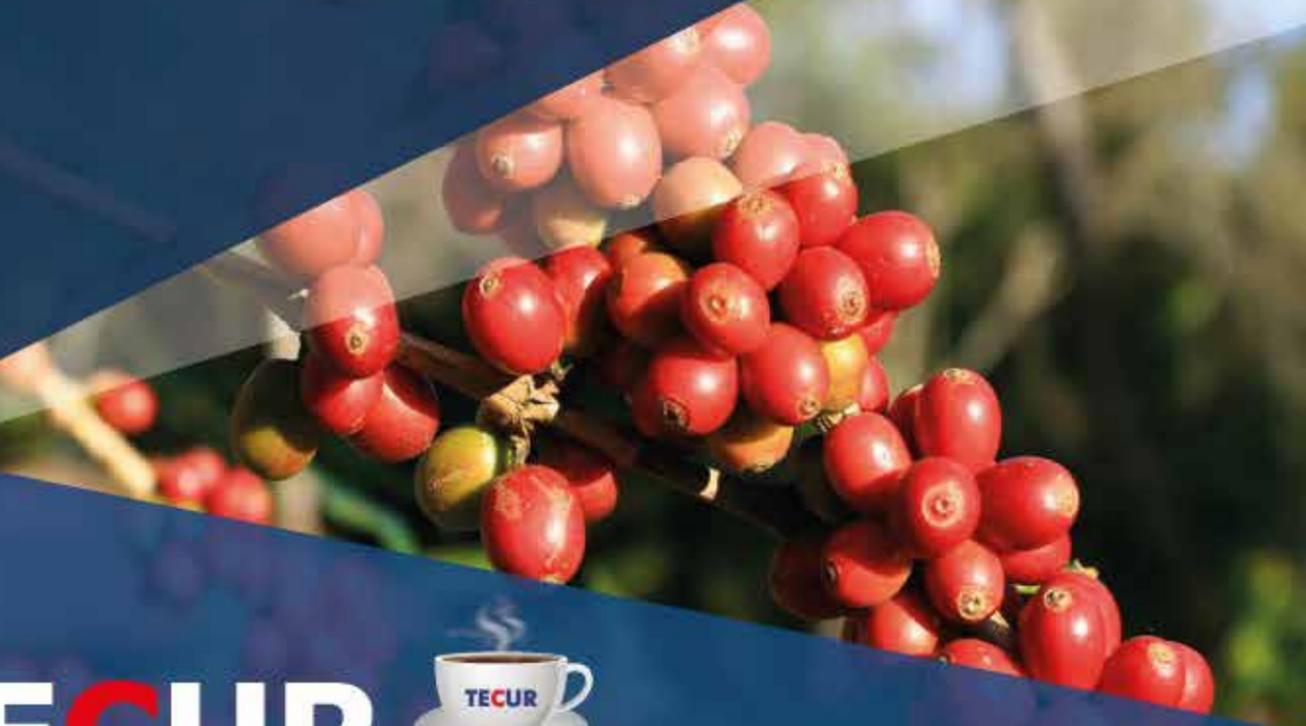
En la ciudad de Pereira se realizó la TECUR N° 5, cubriendo toda la región del Eje cafetero. Esta tertulia cultural contó con la participación del CAT de Pereira como anfitrión, además de la presencia del Grupo Musical Uniremington, con el Grupo Bachue Instrumental y el Grupo Musical Infantil del colegio Aquilino Bedoya. Por su parte, el CAT de Manizales nos acompañó mediante la presencia de un grupo musical, mientras que el CAT de Armenia participó en calidad de invitados especiales.

En general, nuestra temática continúa siendo el rescate de la música andina colombiana en cada una de las regiones donde la Corporación Universitaria Remington – Uniremington, hace presencia mediante sus diferentes modalidades educativas.

De antemano, agradezco la calidad y disposición del acompañamiento por parte del doctor Nelson Orrego, director de los CAT de Pereira y Armenia; igualmente, de Juan David Uribe, coordinador de Bienestar universitario; y del maestro-pedagogo musical, Esneider Marín. Todos ellos, con ahínco, participaron en la organización de este evento.

A continuación, comparto con los lectores un artículo sobre el bambuco, además como un aporte para el periódico En-Torno, escrito por el maestro-pedagogo musical, Esneider Marín Torres, quien presidió el acto musical en el Teatro Comfamiliar el pasado 19 de mayo de 2017:





TECUR



TERTULIAS CULTURALES UNIREMINGTON

EJE CAFETERO - PEREIRA

ESNEIDER MARÍN TORRES
Pedagogo Musical
Escuela Nacional de Música - La Habana - Cuba

“Música para soñar por la oreja”

GRUPOS MUSICALES
Grupo Musical UniRemington
Grupo Bachue Instrumental
Grupo Musical infantil Colegio Aquilino Bedoya

INSTRUMENTOS: Tiple – Bandola – Bombo Andino



¡Los Esperamos!



Tertulias Culturales UniRemington
Compartiendo conocimientos
para Construir País

Rector Dr. Arcadio Maya Elejalde

Transmisión vía streaming
Informes Med: Tel. 3221000 ext 4009
Informes: Funec. 6 – 3172000

SEDE PEREIRA

Director Administrativo
Jose Nelson Orrego Agudelo

Coordinador Bienestar Institucional
Juan David Uribe Escobar

SEDE MEDELLÍN

Vicerrectora Distancia y Virtual
Martha Lucia Duque Ramirez

Directora Tecur Sociologa
María Eugenia Vásquez Posada

Diseñadora Gráfica Tecur
Lorena Rincon Escobar

www.uniremington.edu.co | Uniremington | Uni_Remington



“El bambuco: ¿música nacional?”

Maestro-Pedagogo Musical
Esneider Marín Torres

La música colombiana, tan variada, tan rica en melodías, ritmos y formas; tan tradicional como moderna, es testimonio de la historia y la realidad del país. Desde la punta de la Guajira hasta el más pequeño rincón de la Amazonia colombiana; y desde la fiesta afro del Pacífico hasta el tocar de las arpas llaneras del Oriente nacional, se despliega la herencia de la diversidad que existe en Colombia, componiendo así un ser multiforme con cada uno de sus instrumentos autóctonos. Es ese el tejido que construye un lirismo representativo para un pueblo que, desde la poesía y los acordes, ha contado su historia.

Cada zona lleva en sí la palabra y la música, por tanto, declarar que un ritmo representa toda una nación no es muy preciso, ya que desde lo sensitivo cada ser humano se ve sublimado con ciertas expresiones artísticas. Es así como el bambuco, una expresión que posiblemente no llegue tan fuerte a los sentidos de las personas que habitan la Costa Atlántica colombiana, sería desplazado por los tambores de una cumbia. Cada forma musical libera sensación de región, de pueblo, de gente que va ligada a una cultura propia y característica.

Pero al viajar por las montañas de la Zona Andina colombiana, brota un ritmo que representa un estilo de vida, un lenguaje y una forma de comprender la nación. Se dice que desde la constitución de los Estados Unidos de Colombia ya se conocía la expresión artística del bambuco. Sin embargo, existen algunas hipóte-



sis que la ubican un poco más adelante en la historia; otros que incluso plantean que el bambuco se da a finales del siglo XIX y se desarrolla durante todo el siglo XX.

No es fácil exponer cual es la antropología de este género, los registros musicales existentes no dan certezas sobre el uso del ritmo en la Nueva Granada. Algunos de sus elementos constitutivos eran usados por las manos de los artistas de la época, como el tiple y la guitarra. Frente a las numerosas influencias europeas, las expresiones musicales nacidas de la tierra de las Américas eran las expresiones religiosas, que usaban la música como transporte de huida en las voces de los esclavos hacinados en sus bateyes. De ahí que, en la zona del Valle del Patía, en el departamento del Cauca,

existe el bambuco como parte de muchas de las expresiones culturales de la población afrocolombiana, que hizo de este valle, un palenque liberto.

La emigración de los esclavos del sur de América hacia las

zonas de la cordillera de los Andes en Colombia, y por supuesto, hacia la costa del Pacífico colombiano, dieron un vínculo musical muy importante a cada expresión que iba naciendo en las zonas aún esclavizadas o liberadas, viajando con cada individuo tras la ruptura de las cadenas. Las músicas del cajón afroperuano ligado a los instrumentos nativos de los Incas, da luz a estilos como la zamacueca, la marinera, el tondero, la jarana y el festejo. Al mismo tiempo, en la puerta del vecino, los toques de tambor afrobolivianos, dieron luz a la zaya, que hoy se cree una expresión netamente aymara o quechua. Mientras tanto, en el mismo vecindario, los afroargentinos trajeron el candombe, incluso los orígenes del tango que tiene sangre africana.

Aunque tales ritmos parecen muy diferentes al bambuco, la similitud entre algunos de estos géneros es evidente en la métrica, la forma y el estilo de interpretar cada instrumento. Es posible visualizar la unión de las raíces que fue construyendo cada país. Es decir, los africanos esclavizados en estas tierras, co-construyeron la cultura de los pueblos latinoamericanos. Escuchar la marinera peruana, la cueca chilena e incluso la zamacueca del Perú, nos lleva a reconocer en ellos el bambuco, y no solo hacia el sur del continente. En Cuba llega el bambuco y hace su aporte a la cultura trovadoresca cubana, escuchando voces tan emblemáticas de la música popular cubana interpretada en ritmo de bambuco, como la de María Teresa Vera, Benny More y Barbarito Diez. De esta misma forma, México desarrolla el bambuco yucateco, y es gracias a que los músicos antioqueños, Pelón y Marín, llegan a estas tierras y dejan la huella de un instrumento como el

tiple y un género que nace de Colombia, hijo de la guitarra, de la vihuela y el laúd, asimismo del ingenio del campesino colombiano. Es claro que no proviene de los instrumentos de la clase alta granadina, y se dice que acompañó al ejército libertario en su campaña de lucha.

Hoy en día, el bambuco es un ritmo de élite, como si hubiese nacido en el seno de una expresión arribista y española, pero no; el bambuco, al igual que otras expresiones afro-mestizas o afrociollas, nació en las manos de quienes dieron su vida, su razón y su nombre por la construcción de una nueva nación. Hoy muchos estilos musicales se nutren de este elemento colombiano; algunas voces jóvenes, así como instrumentistas, llevan en sus interpretaciones el legado de una historia que rompió fronteras, que abrió el camino de algo nuevo y mágico. Sin embargo, los medios no llevan el bambuco u otras expresiones folklóricas colombianas hasta los oídos de las masas, y es por eso que va tomando otros rumbos. Las elites culturales que manipulan la agenda cultural urbana, plantean que este género musical es nacional, pero desde el interior de cada región, las expresiones autóctonas son expresiones y ritmos nacionales que representan su mirar, su vida y su pueblo, dándole a Colombia la riqueza y la oportunidad de decir al mundo cuantos ritmos nacionales existen.

El bambuco es el resultado de la construcción y la mezcla de afros y mestizos que vivieron en territorio colombiano, y hoy es un legado que, por infortunio de la memoria, se olvida con el tiempo”.



Galardón de la Cámara de Representantes al presidente de Uniremington

El 19 de mayo de 2017, paralelo a la celebración del Día del Maestro en Uniremington, el presidente y miembro fundador de la Corporación Universitaria Remington, señor **Jorge Vásquez Posada**, recibió la condecoración **Orden de la Democracia Simón Bolívar en el grado Cruz Caballero**, otorgada por la Cámara de Representantes de la República de Colombia, galardón cuya iniciativa surgió del congresista antioqueño, José Ignacio Mesa Betancur.

Precisamente, en el acto protocolario, **Mesa Betancur resaltó públicamente las acciones emprendidas por la familia Vásquez Posada**, y en especial, la lucha incansable del señor Jorge Vásquez en pro del bienestar social y con el propósito de seguir posicionando a Uniremington como un establecimiento de educación de calidad.

Por su parte, **el rector de la institución, Arcadio Maya Elejalde, destacó el valioso aporte que el señor Jorge Vásquez ha brindado a la transformación de la sociedad en el departamento y en el país**, enfatizando en el aprendizaje para la vida, gracias a su dedicación y entrega en su recorrido académico y administrativo.

Finalmente, el galardonado, señor Jorge Vásquez Posada, se refirió, entre varios aspectos, al apoyo de un gran equipo humano y profesional, el cual ha sido fundamental para tejer propuestas educativas integrales, incluyendo la fundamentación de un modelo pedagógico holístico, que propenden por el éxito de los planes de desarrollo institucional de Uniremington.



En la imagen se aprecia al doctor Jorge Vásquez Posada, recibiendo el galardón de manos del congresista José Ignacio Mesa Betancur. (Foto: cortesía de Comunicaciones)



El rector de Uniremington, Arcadio Maya Elejalde, expresa sus felicitaciones y reconocimiento al doctor Jorge Vásquez Posada por su condecoración por parte de la Cámara de Representantes. (Foto: cortesía de Comunicaciones)



El presidente de Uniremington, doctor Jorge Vásquez Posada, se dirige a la audiencia, agradeciendo este galardón y describiendo un resumen del recorrido histórico de la Organización Remington. (Foto: cortesía de Comunicaciones)

NADA CÓMO



VIRTUAL

PARA ADMINISTRAR TU TIEMPO



OBVIAMENTE MÁS DE 100 AÑOS
COMO ORGANIZACIÓN
NOS HACEN BUENOS

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

ESPECIALIZACIONES

Gobierno de Tecnologías
de la Información

SNIES: 106234 / Resolución MEN 7550 del 12 de abril de 2017 hasta el 12 de abril de 2024
Duración: 2 semestres ✓ Medellín

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Ingeniería de Sistemas

SNIES: 104431 / Resolución MEN 5874 del 4 de mayo de 2015 hasta el 4 de mayo de 2022
Duración: 9 semestres ✓

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIONES

Gerencia Ambiental

SNIES: 105617 / Resolución MEN 10869 del 1 de junio de 2016 hasta el 1 de junio de 2023
Duración: 2 semestres ✓

CARRERA UNIVERSITARIA

Administración de Empresas

SNIES: 105507 / Resolución MEN 7764 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023
Duración: 9 semestres ✓ MEDÉLLIN

SNIES: 104912 / Resolución MEN 14095 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres ✓

TECNOLOGÍA

Marketing

SNIES: 104894 / Resolución MEN 14076 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres ✓

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES

CARRERA UNIVERSITARIA

Contaduría Pública

SNIES: 104911 / Resolución MEN 14094 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres ✓

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIONES

Informática Educativa

SNIES: 105516 / Resolución MEN 8400 del 28 de abril de 2016 hasta el 28 de abril de 2023
Duración: 2 semestres ✓

FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO

TECNOLOGÍAS

Diseño Gráfico Publicitario

SNIES: 102496 / Resolución MEN 5354 del 10 de mayo de 2013 hasta el 10 de mayo de 2020
Duración: 9 trimestres ✓

EXITOSOS
EN TODAS LAS
METODOLOGÍAS
PVD

- PRESENCIAL
- ✓ VIRTUAL
- ✓ DISTANCIA

PBX(4) 322 10 00
Línea Gratuita Nacional: 018000 410 203



UNIREMINGTON[®]
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996



Vigilada Mineducación

www.uniremington.edu.co

Hoy son tangibles las oportunidades de intercambios y rotaciones en el exterior

Por:
Sandra Lorena Cárdenas Arias
Directora de Relaciones Internacionales
de Uniremington
scardenas@uniremington.edu.co

Es válido recordar y reiterarle a la comunidad académica de Uniremington, que la Dirección de Relaciones Internacionales está comprometida con el **acompañamiento a los estudiantes, egresados, profesores y, en general, a la comunidad académica de la institución**, abarcando todos los programas en sus tres metodologías de educación: presencial, distancia y virtual, con el propósito de asesorarlos en sus proyectos de **cursar un semestre académico en el exterior, realizar su práctica profesional internacional o para concretar su rotación médica internacional**.

Actualmente, Uniremington tiene vigentes **más de 60 convenios** con universidades y centros de educación superior en diferentes países, lo cual despliega para los interesados un abanico de ofertas programáticas, con el valor agregado de poder hacer realidad sus anhelos de estudiar en el exterior, experimentar la convi-



vencia en otras culturas y vivir otras experiencias aportantes al crecimiento profesional y personal.

Proceso asequible

Hay un interrogante común respecto a esta oportunidad de internacionalización académica: ¿es una opción difícil o casi imposible de lograr? Pero, no. Es todo un proceso asequible, en el cual, la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington lo acompaña en el paso a paso.

Es por ello que recalcamos en que **aprovechen el 20 % de descuento** sobre el valor de la matrícula que brinda Uniremington a los estudiantes que deciden aplicar a este tipo de oportunidades en el exterior. De hecho, en la universidad escogida en el exterior, el beneficiario no pagará dinero por concepto de matrícula, sino que esta se gestiona directamente en Uniremington. Ahora bien, es de aclarar que quien vaya a un intercambio o rotación, deberá disponer de sus propios recursos económicos para cubrir los gastos de tiquetes aéreos, alimentación, manutención y otros gastos personales.

De otro lado, si se desea aspirar a una universidad con la cual Uniremington no tiene formalizado un convenio, la Dirección de Relaciones Internacionales de todas maneras realizará la gestión de contactar a dicha institución con el objetivo de que el aspirante pueda acceder a la opción que desea.

Hay que destacar que actualmente, más de 70 estudiantes de Uniremington han realizado un intercambio en el exterior, asesorados por la Dirección de Relaciones Internacionales. Para ser más específicos, los programas a los cuales están adscritos, son: Medicina, Enfermería, Medicina Veterinaria, Administración de Negocios Internacionales, Ingeniería de Sistemas y Derecho.

Los aspirantes deben recordar que deben iniciar la gestión respectiva con seis meses de anticipación en relación con la fecha del viaje, con el fin de que puedan acogerse a las fechas de postulación ante las diferentes universidades, además porque cada una de ellas tiene exigencias y plazos de inscripción diferentes.

De todas maneras, hay que adjuntar varios documentos como requisitos básicos para este proceso, a saber:

- Certificado de estudio reciente.

- Copia de la cédula de ciudadanía.

- Formulario de movilidad diligenciado (se solicita en la oficina de la Dirección de Relaciones Internacionales).

- Carta de motivación.
- Copia del pasaporte.

Estamos prestos a ampliar la información requerida y asesorarlo para que haga realidad su sueño de internacionalización.

Te esperamos en la torre 1 de Uniremington, en el mezanine del primer piso, ingresando por el área de Admisiones y Registro.

Canales de contacto:

- Pbx: 322 10 00 / Ext.: 1300 – 1302
- Correo electrónico: scardenas@uniremington.edu.co (Sandra Cárdenas Arias)

Movilidad internacional de estudiantes Uniremington

• **Laura Andrade**, estudiante del **programa de Medicina**, desde el mes de abril y hasta junio del año en curso, viene realizando su rotación médica internacional en el **hospital Padre Albino (Canduvera, Brasil)**.



Laura Andrade, estudiante de Medicina (Foto cortesía)

• **Karen Yasmín Osorio Osorno**, estudiante del **undécimo semestre del programa de Medicina**, entre mayo y junio de este año, viene realizando su rotación médica internacional en la **Fundación Hospital de Palamós**, en las áreas de **Anestesia y Traumatología**.



Karen Osorio Osorno, estudiante de Medicina (Foto cortesía: Karen Osorio)

• **Luz Abad Mercado Zabaleta**, estudiante de **undécimo semestre del programa de Medicina**, entre mayo y junio del año en curso, viene realizando su rotación médica internacional en el **Hospital Italiano de Buenos Aires (Argentina)** en las áreas de **Neurología y Anestesiología**.



Luz Abad Mercado Zabaleta, estudiante de Medicina (Foto Cortesía: Luz Mercado)

• **Deicy Areli Orrego**, estudiante de **Enfermería** en la Facultad de Ciencias de la Salud, se encuentra realizando su **práctica profesional** en la **Clínica Evolution MD (Estados Unidos)**.



Deicy Orrego, estudiante de Enfermería, acompañada del Dr. Andrés Alzate, médico cirujano de la Clínica Evolution MD (Foto cortesía: Deicy Orrego).

Uniremington como anfitriona de intercambio estudiantil



Uniremington, por intermedio de la Dirección de Relaciones Internacionales y la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, en el marco de los convenios de **intercambio estudiantil** vigentes con otros centros de educación superior nacionales e internacionales, es la anfitriona del **estudiante Carlos Alberto Ramírez Espinosa**, quien cursa la **carrera de Derecho** en la **Universidad de Guadalajara - Centro Universitario de la Costa Azul**.

Ramírez Espinosa se centrará en el campo del **derecho procesal penal de nuestro país** durante su estancia en Uniremington, la cual se inició el 26 de mayo de 2017 y finalizará el 15 de agosto de este mismo año.



NI IRLANDA NI EL REINO UNIDO SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ACUERDO, POR LO QUE ES NECESARIO SOLICITAR UNA VISA PARA VISITAR ESTOS PAÍSES.

1 ¿EN QUÉ CONSISTE EL ACUERDO DE EXENCIÓN DEL VISADO DE CORTA ESTANCIA SUSCRITO CON LA UNIÓN EUROPEA?

Es un acuerdo que permite a los ciudadanos colombianos viajar, sin necesidad de solicitar una visa, a 26 de los 28 países miembro de la Unión Europea, por un tiempo máximo de 90 días, continuos o no, dentro de un periodo de 180 días.

2 ¿SUIZA, LIECHTENSTEIN, NORUEGA E ISLANDIA HACEN PARTE DEL ACUERDO SUSCRITO CON LA UNIÓN EUROPEA?

No, Suiza, Liechtenstein, Noruega e Islandia no hacen parte de la Unión Europea, sin embargo, también han hecho extensiva la eliminación del requisito de visado.

3 ¿CON LA EXENCIÓN DEL VISADO DE CORTA ESTANCIA TODOS LOS COLOMBIANOS TENDRÁN DERECHO A ENTRAR A LOS 28 PAÍSES DE EUROPA?

No. Ningún acuerdo de exención de visa de corta estadía otorga un derecho automático de entrada y estancia. Los Estados tienen la potestad de decidir, caso a caso, si admiten o no en su territorio a un extranjero. En consecuencia, un extranjero puede ser inadmitido.

4 ¿CUÁLES SON LAS CONDICIONES DE ENTRADA Y LOS DOCUMENTOS QUE SOLICITAN PARA PODER VIAJAR?

Estas son algunas recomendaciones para tener en cuenta. No debe considerar esta lista como exhaustiva, consulte con las autoridades migratorias de cada país.

- ✓ Pasaporte válido y vigente.
- ✓ Tiquetes aéreos que confirmen el regreso al país de procedencia.
- ✓ Justificación del motivo de la estancia prevista.
- ✓ Comprobación de medios de subsistencia tanto para la permanencia en los estados miembro del acuerdo como para el regreso.
- ✓ No estar reportado en el sistema de alertas de inadmisión emitidas por el Sistema de Información Schengen.
- ✓ No ser considerado una amenaza para el orden público, la seguridad interior, la salud pública o las relaciones internacionales de cualquiera de los Estados.

5 ES INDISPENSABLE PORTAR Y PRESENTAR EN FORMATO FÍSICO LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:

- ✓ Tiquetes aéreos de regreso.
- ✓ Reserva de alojamiento válida y vigente o carta de invitación.
- ✓ Prueba de medios suficientes de subsistencia (dinero en efectivo y tarjetas de crédito, entre otros).
- ✓ Documento justificativo del propósito de viaje (asistencia a eventos, conferencias y reuniones, entre otros).
- ✓ Certificado de cursos cortos en caso de inscripción a estudios.

6 ¿DESDE CUÁNDO APLICA LA EXENCIÓN DEL VISADO A LOS 28 PAÍSES DE EUROPA?

La exención de la visa se hace efectiva al día siguiente de la firma del acuerdo.

Suiza y Liechtenstein también eliminan el visado.

7 ¿QUÉ ACTIVIDADES PERMITE EL ACUERDO DE EXENCIÓN DE VISA?

El acuerdo le permite a los ciudadanos colombianos realizar visitas de corta estadía con fines de turismo, visitas a amigos o familiares, asistencia a eventos o intercambios culturales y deportivos, reuniones de negocios, cubrimientos periodísticos o de medios de comunicación, tratamientos médicos y estudios de corto plazo.

8 ¿QUÉ TIPO DE PASAPORTE SE REQUIERE PARA BENEFICIARSE DE LA EXENCIÓN DE LA VISA?

Un pasaporte de Zona de Lectura Mecánica o un Pasaporte Electrónico vigente y válido, como mínimo, tres o seis meses después de la fecha prevista de salida de Europa, dependiendo del país. Consulte con la embajada respectiva.

Para conocer la vigencia de su pasaporte, consulte en la página de datos de su libreta la "fecha de vencimiento/date of expiry".

TENGA EN CUENTA QUE LA EXENCIÓN DEL VISADO NO LE PERMITE:

- ✗ TRABAJAR, BUSCAR TRABAJO, RADICARSE, NI PERMANECER MÁS DE 90 DÍAS EN UN PERIODO DE 180 DÍAS.
- ✗ VISITAR LOS TERRITORIOS DE REINO UNIDO E IRLANDA SIN VISADO.

RECUERDE QUE LA EXENCIÓN DEL VISADO NO LE PERMITE LLEVAR A CABO ACTIVIDADES REMUNERADAS EN NINGUNO DE LOS PAÍSES QUE LEVANTARON LA EXIGENCIA DE LA VISA, NI SOLICITAR TRABAJO O RESIDENCIA DURANTE SU ESTANCIA. SI DESEA TRABAJAR O RESIDIR EN ALGUNO DE ESTOS PAÍSES DEBE SOLICITAR UNA VISA O UN PERMISO ESPECÍFICO. CONSULTE LA NORMATIVA DEL PAÍS AL QUE DESEA VIAJAR.

PAÍSES QUE SIGUEN EXIGIENDO TRÁMITE DE VISA A LOS COLOMBIANOS:

IRLANDA Y REINO UNIDO ▶ (Colombia espera suscribir acuerdos bilaterales con estos Estados para que la exención de visado se haga extensiva allí. Visite frecuentemente la página www.cancilleria.gov.co donde le avisaremos cuándo aplicarán estos acuerdos).

El arte religioso: una amalgama de la cultura consumista y espiritual

Por:
Sebastián Piedrahita Serna
Practicante de Comunicaciones
spiedrahita@uniremington.edu.co

En Medellín, la **Catedral Basílica Metropolitana de la Inmaculada Concepción de María**, como muchas plazas y parques de Colombia, está ubicada en el centro de la ciudad. Es una iglesia arcaica, que a la vez se torna imponente a la vista de los transeúntes que recorren el Parque de Bolívar –bautizado así en homenaje al libertador Simón Bolívar–; es un sitio emblemático e icónico de los ciudadanos, por su estructura arquitectónica neorrománica y su simbolismo histórico sociocultural.

Su edificación en ladrillo cocido y construida entre 1863

y 1909, hace que este templo religioso sea considerado uno de los más grandes del mundo. Su valiosa construcción, además de ser un hito urbano, también representa el progreso y recoge los valores y costumbres de la población de Medellín. En un trasfondo, su imagen alberga los procesos políticos, sociales, económicos y culturales que ha vivido la ciudad durante varias épocas, desde cuando se construyó la catedral, reflejando una práctica católica romana que influencia la fe y espiritualidad de los sujetos que asisten al templo en su día a día.

En la mañana que me dirigí al parque, el cielo se cubría de gris, mezclado con un calor intenso que realmente me incomodaba; caminé alrededor de la gran escultura de Simón Bolívar, aquel militar a caballo que parece observar a cada uno de las personas que atraviesan su entorno; su mirada parece dominante, pues se conjuga con la gran estructura a ladrillos de la basílica y la arboleda que cobija el lugar, avisándome que he llegado a mi destino.

En las bancas del parque estaban sentados una cantidad de personas; la gran mayoría, ancianos que aún iban a recordar el pasado que se ha desvanecido con el transitar de los años, aunque todavía conservaban su estilo tradicional y elegante al vestirse. En su silencio y con su presencia en el lugar, los “viejos” aún luchan con los “modernos” habitantes que

ahora ocupan el espacio que ellos algún día habitaron.

Mientras yo caminaba con paso lento hacia la catedral, había muchos jóvenes, “los nuevos” que han cambiado las costumbres del entorno; ellos me observaban fijamente, sentía su mirada invadiendo mi espacio; era una extraña sensación de aprobación o desaprobación, porque para ellos, yo era un extranjero en el mapa de “su territorio”. Ahí fue cuando empecé a caer en cuenta de la gran problemática que se vive en el parque, pues la presión y tensión que camina ahí se materializa en ladrones, consumidores de droga y mujeres que venden placer. Sin embargo, el ambiente se mantiene en tensa calma por los policías que vigilan día a día.

“Son las 10 de la mañana, mi mirada se conectó directamente con una enorme puerta de madera que conlleva a la iglesia. Entré y sentí una tranquilidad abrumadora que calló mis oídos; la luz tenue apagó un poco mis ojos, lo que no fue impedimento para percibir por sus posturas y gestos, la gran devoción que sentían hacia las imágenes que representan a Jesús y al cristianismo.”

de madera que conlleva a la iglesia. Entré y sentí una tranquilidad abrumadora que calló mis oídos; la luz tenue apagó un poco mis ojos, lo que no fue impedimento para percibir por sus posturas y gestos, la gran devoción que sentían hacia las imágenes que representan a Jesús y al cristianismo.

Me senté en uno de los laterales de las tres naves longitudinales de la iglesia que forman una cruz y observé la fuerte carga simbólica que tiene el espacio y la apropiación artística en el ámbito religioso. Para la muestra, los vidrios policromados en diversos tamaños con figuras y dibujos que dan un aspecto místico; altares hechos en mármol y madera; el refugio de obras artísticas realizadas por diferentes pintores del mundo en lienzos al óleo, tales como: *El Cristo del Perdón*, obra de Francisco Antonio Cano; *Nuestra Señora de Chiquinquirá* y *Nuestra Señora de Guadalupe*, pinturas del maestro León Arango; y la *Inmaculada*, del pintor austriaco Carlos Hofrichter. Además, la catedral cuenta con hermosas esculturas, entre las que se distingue: *El Jesús Crucificado*, del maestro antioqueño Bernardo Vieco.

Me llamó la atención un hombre arrodillado que estaba debajo de uno de los óleos; él estaba orando, quizá por sus penurias o agradeciendo por

sus días, no lo sé. No quise quedarme con la duda; me acerqué y esperé a que terminara sus plegarias. Al cabo de un rato, dos policías mujeres avisaron a los creyentes que era el momento de cerrar la iglesia; entonces el hombre se levantó, se persignó y se dirigió a la salida; y en mi inminente curiosidad, me acerqué y me presenté sigilosamente; él también lo hizo: **Oscar Quintana**, un pintor de óleos y acrílicos del municipio de

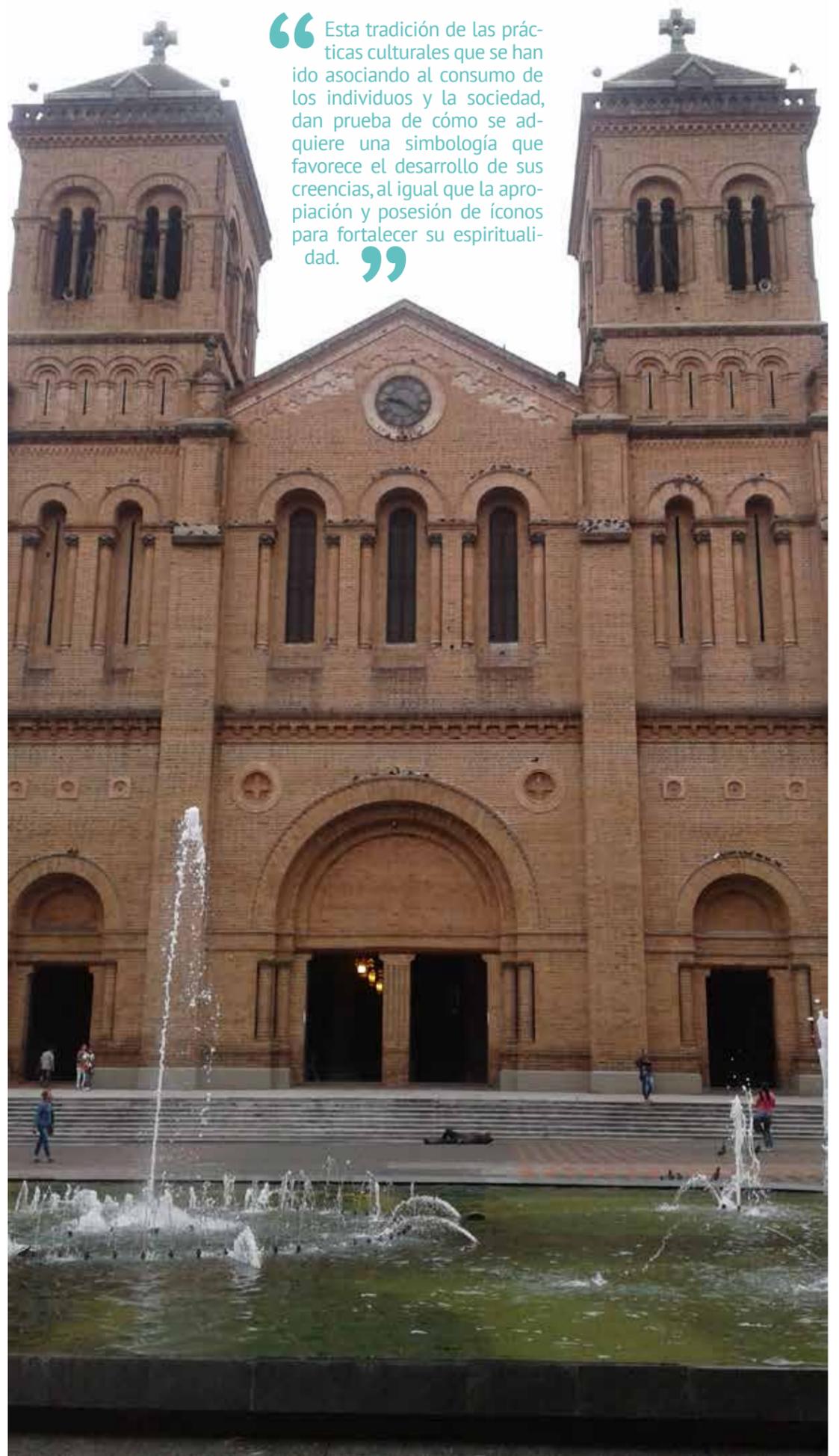
Envigado (al sur de Medellín) –quien lo creyera que su oficio fuera ese–; me habló de su pasión por el arte religioso. Ese hombre de la “vieja guardia”, vestido elegantemente y que a sus 54 años fue uno de los que alguna vez conocieron el antiguo ambiente de la catedral, tenía un sinnúmero de historias para contar y mucho conocimiento por transmitir.

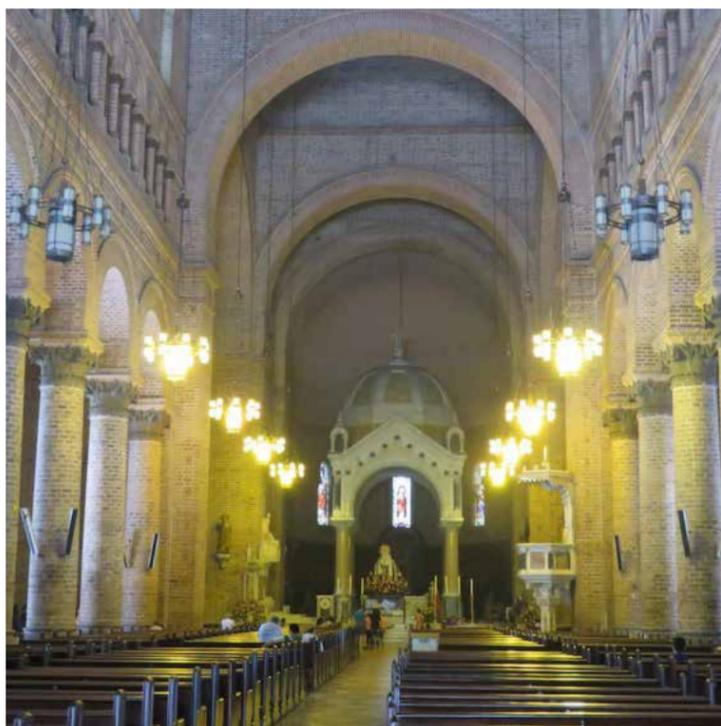
“Me gusta mucho la catedral por su arquitectura y estilo,

aunque le falta mantenimiento; es natural y es normal que se envejezca y se vaya deteriorando con el tiempo, pero está bien conservada, organizada, limpia, aseada; y es un lugar muy agradable para un encuentro espiritual”, me dijo con firmeza don Oscar Quintana. Él reconocía que en ella sentía más tranquilidad por el respeto que le tienen; ahí encontraba un poco de soledad, conexión y satisfacción con él mismo, ya que otras iglesias no podían ofrecerle eso, debido al ambiente bulloso y saturado de personas.

Me confesó además, que su verdadera atención estaba puesta sobre los lienzos que alberga la Basílica, entre ellos, las catorce

“Esta tradición de las prácticas culturales que se han ido asociando al consumo de los individuos y la sociedad, dan prueba de cómo se adquiere una simbología que favorece el desarrollo de sus creencias, al igual que la apropiación y posesión de íconos para fortalecer su espiritualidad.”





estaciones del viacrucis hechas en mosaicos venecianos con marco de mármol. El hecho de ser artesanales, refuerzan en él una forma de representación de su fe, porque expone ciertos momentos de la vida de Dios, o en su defecto, de la cristiandad: “Vivo estas obras, porque precisamente yo soy artista; me gusta pintar y me llama mucho la atención que son lienzos de bastante tiempo; no he visto las fechas, pero tienen su tiempo y su antigüedad; son lienzos muy bien conservados; tienen poca luz, por lo que no los deteriora, así que me genera admiración”.

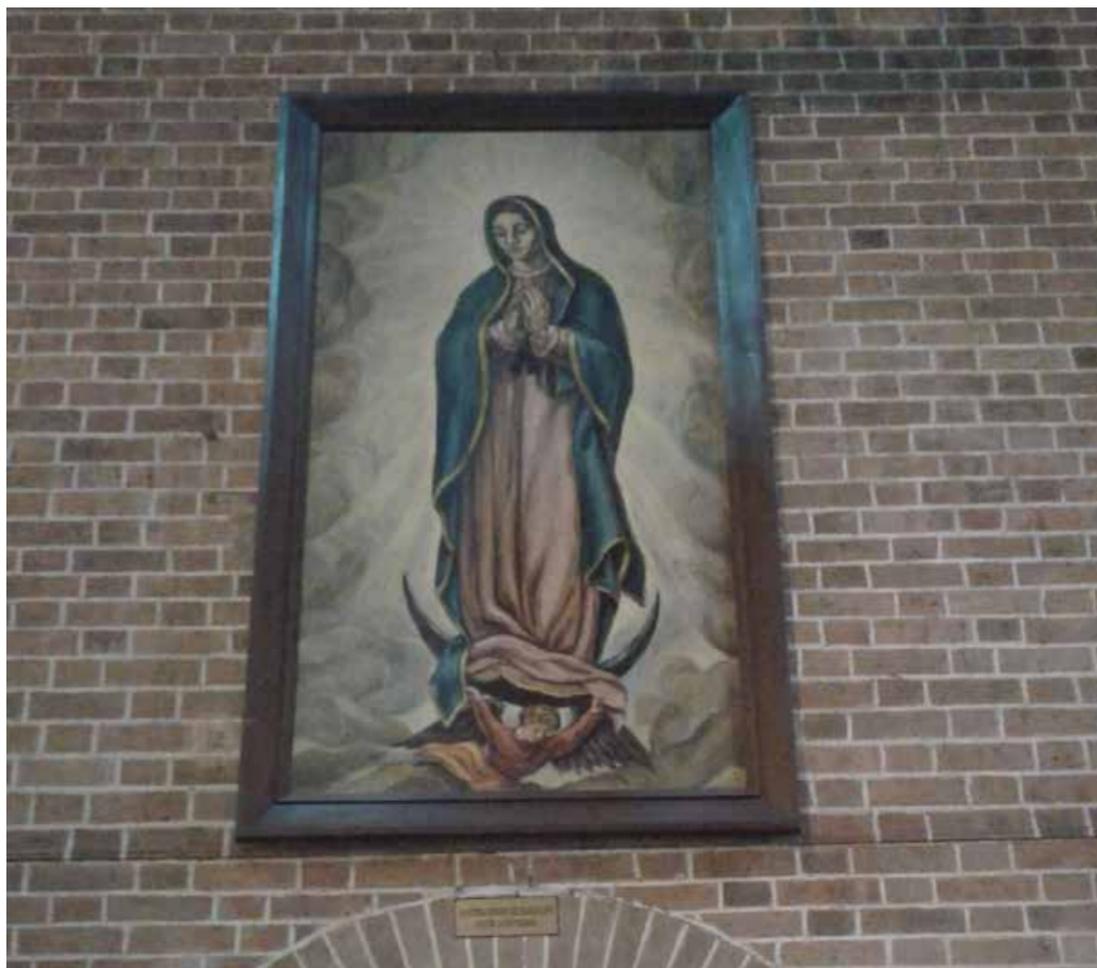
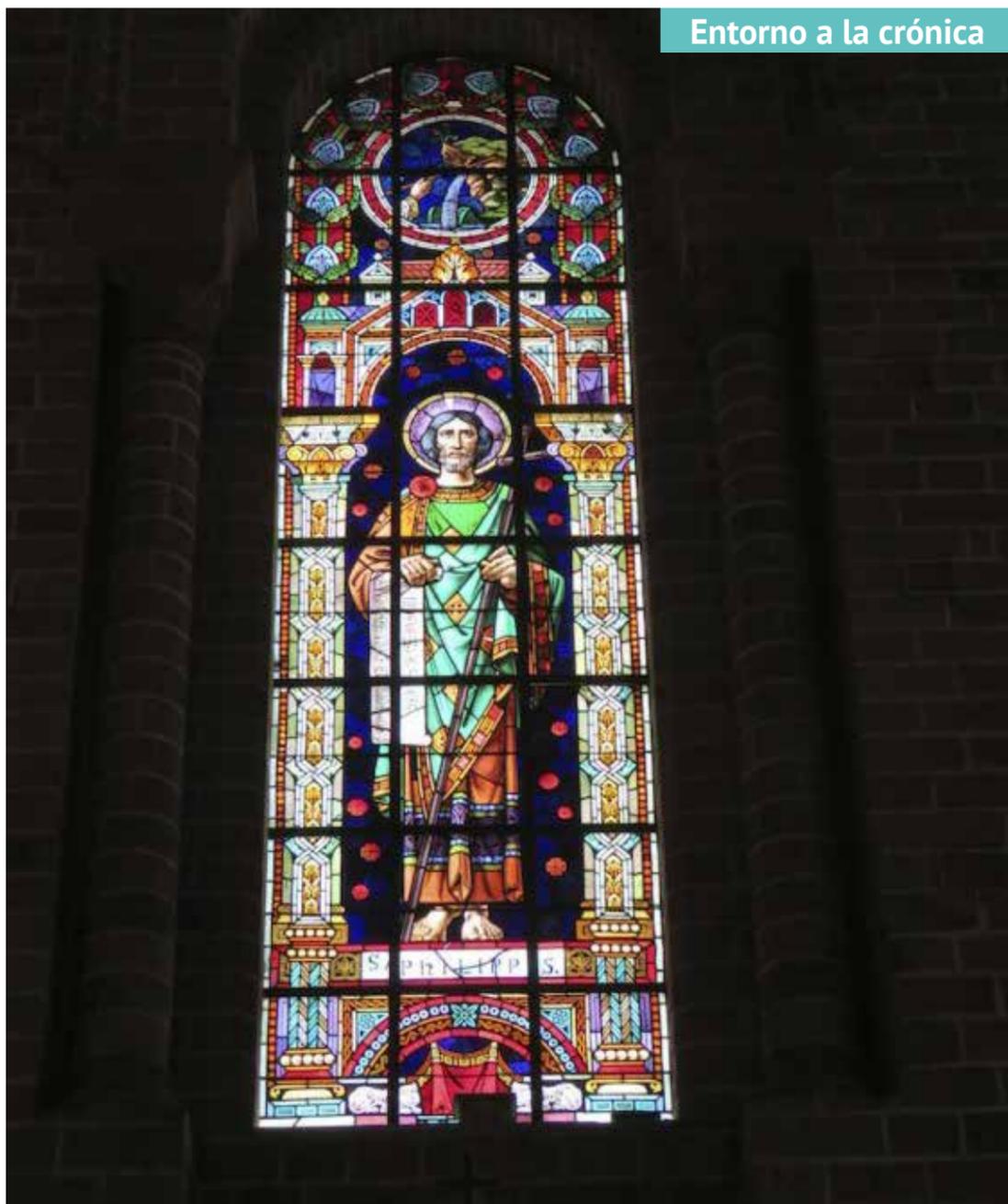
Los íconos han tenido un reconocimiento de carácter histórico y religioso. Es real que el arte aporta su conocimiento a la religión y una representación iconográfica en cuadros y pinturas. Esta tradición de las prácticas culturales que se han ido asociando al consumo de los individuos y la sociedad, dan prueba de cómo se adquiere una simbología que favorece el desarrollo de sus creencias, al igual que la apropiación y posesión de íconos para fortalecer su espiritualidad.

Así, los íconos pertenecen y hacen parte de un mundo de significados construidos por las personas que constituyen la

cultura. De hecho, al dar significado al ícono, ya hay un consumo, puesto que está inserto en el mundo de la simbología, es decir, de signos, códigos e imágenes. Esto puede configurarse como una forma de ideología que personifica y representa una realidad, y que influye en las ideas, creencias, lenguaje, comunicación y percepción de las personas, volviéndose comunes al ser compartida como verdad y sentido ante la sociedad.

“Aunque les tengo admiración, no me genera idolatría; esos cuadros que hay, son una manera de concebir cada instante, va más allá de lo artesano; entonces no sé si la gente va y lo mira como lo miro yo, como me gusta; me compenetra más con lo que yo sé, me gusta y práctico; me inspira a realizar un lienzo o comprarlo; es como una manera de acercarme a Dios”.

Mi percepción frente a su manera de hablar me transmitía toda la confianza y me suscitaba a seguir escuchándolo; la pasión que imprimía a sus palabras en relación con



el arte, daban a entender que tenía una apropiación cultural, artística e histórica. El vínculo que le generaba estas obras como expresión espiritual, son un reflejo de su realidad, y teóricamente, de consumo cultural: “Las pinturas me identifican con espacios que yo no solo quiero recrear, sino también vivir día a día al interactuar con las personas, porque es un tema más de misericordia, solidaridad, amor, respeto, perdón y cosas de lo que llamamos fe”.

Sus opiniones acerca de este tema son fundamentales porque develan identidad, valores, principios y una serie de características de las prácticas que se generan alrededor de una creencia o ideología, explicando los fundamentos en los que se basa su fe. Compartirlo circunstancialmente con el otro se vuelve un tema de apropiación, comunicación y predicación que se vuelve común y los identifica ante otras religiones: “Si nosotros hacemos de la fe algo que realmente vivimos

constantemente por mí, el otro y lo otro, entonces hay un contacto de conocimiento con él”.

De esta manera, para este pintor que camina por los pasillos de la Basílica, tener un contacto con los lienzos se vuelve un asunto de consumo, pero desde lo perceptual; es algo que mueve el espíritu y acerca más al vivir constante de lo que es el arte dentro de la religión y viceversa; es una representación de la vida de Dios, con el cual, él se identifica y siente.



