



Envejecimiento y vejez: un reto para el cuidado en enfermería

El programa de Enfermería de Uniremington incluye el curso: “Cuidado de Enfermería al Adulto Mayor”, orientado a la enfermería gerontológica, para que los estudiantes adquieran competencias para el cuidado integral y humanizado de este grupo poblacional. Pág 8

El trabajo cooperativo en la educación a distancia. Pág. 19



Uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes adscritos a la modalidad a distancia es el trabajo cooperativo. La cooperación es una forma de trabajar en conjunto para el logro de propósitos comunes.

Uniremington aporta un ganador en el proceso de Intercompedia. Pág. 22



Uniremington estuvo representada por tres grupos finalistas cuyos retos se enfocaron en los campos de sistemas y de ventas. Uno de ellos, el grupo “LLawe”, estuvo entre los ganadores del concurso mediante el proyecto: “Servicio al cliente en horarios por fuera de oficina”.

El reto del bilingüismo. Pág. 26



Uniremington, para responder a la exigencia del bilingüismo, mantiene vigentes varios convenios con universidades en el exterior para que nuestros estudiantes y profesores aprovechen la oportunidad de estudiar el idioma inglés en países como: los Estados Unidos, Canadá e Inglaterra.

Aprende inglés a través de nuestra alianza con Berlitz



CONOCE UNIREMINGTON GLOBAL LANGUAGE BY BERLITZ

Uniremington y Berlitz ofrecen un programa de inglés administrado por una moderna plataforma virtual.

No hay excusas para dejar pasar esta gran oportunidad pues el aprendizaje en la plataforma es virtual, perfecto para que los estudiantes puedan sumarse a este proceso formativo desde sus hogares o lugares pertinentes

¡HORARIOS FLEXIBLES!

¡No dejes para mañana tu futuro profesional, inicia, mejora o perfecciona tu inglés con Berlitz!

Para más información escribe a
coordina.remington@berlitz.com.co
Facultad de Educación y Ciencias Sociales (Piso 12)

Editorial



Jorge Vásquez Posada
Presidente de la Corporación Universitaria Remington

Alegría nacional

Nos causa gran una gran alegría el **desarme de las Farc-EP**, lo que contribuirá a consolidar el proceso de paz en Colombia.

¡Ánimo! Nos esperan grandes retos. ¡Y a trabajar se dijo!

La implementación de la paz, no se puede dejar enfriar

La implementación de la paz negociada no debe dejarse pasivamente al vaivén de la polarización nacional, porque ello

constituiría un grave error en perjuicio del futuro de Colombia. Por consiguiente, el llamado es para que todos retemos en la misma dirección, buscando con optimismo la reconciliación nacional.

Sin duda alguna, nada es perfecto en mi modesto concepto; solamente la creación. Luego, con madurez democrática y política se irán subsanando vacíos que se detecten en este proceso. Así entonces, creamos en las personas y saquemos adelante lo difícil, porque lo fácil casi siempre se resuelve solo. Vamos mucho más adelante del punto de partida. ¡Que Dios nos ilumine!

Inicio del segundo semestre académico de 2017

Con optimismo y compromiso de triunfadores encaremos el nuevo proceso académico que se inicia. Seamos protagonistas y actores con pensamiento crítico, lo que permitirá que

avancemos con creatividad en la búsqueda de nuevos conocimientos que nos aporten sentido de vida, progreso individual y comunitario.

Formémonos para ser ciudadanos de bien, rechazando las tentaciones de la corrupción, flagelo vergonzoso que está caracterizando el momento actual.

Sigamos **fortaleciendo la acreditación social** que nos enaltece y trabajemos con entusiasmo por el **proceso de acreditación** de nuestros programas académicos. Este es un esfuerzo de toda la comunidad y del cual nos debemos sentir muy orgullosos.

De antemano, muchos éxitos para todos y esperamos servirles cada día con mucho entusiasmo y amor por el conocimiento.

Lamentamos el atentado en Bogotá

Rechazamos y lamentamos el atentado terrorista acaecido en el Centro Comercial Andino en la ciudad de Bogotá. ¡Qué pesar tanta demencia! Acompañamos, de todo corazón, a los familiares y amigos de las víctimas, y les deseamos pronta recuperación a quienes están afectados con heridas y traumas como consecuencia de este lamentable suceso. Hacemos votos para que haya una pronta claridad sobre los autores intelectuales y materiales de este atentado terrorista.

Buenos sucesos futboleros

En una final de infarto para señalar el campeón del fútbol profesional en Colombia en el primer semestre de 2017, los dos equipos, Atlético Nacional y Deportivo Cali, demostraron grandeza, especialmente el Nacional, conjunto que finalmente plasmó su jerarquía

trayendo felicidad y alegría a los amantes del fútbol. Felicitaciones al equipo verdolaga y todos sus hinchas, que en nombre de Antioquia honran la pujanza de una raza.

Belén de Bajirá

Lamentable la situación que se presenta con respecto a la pertenencia en disputa de Belén de Bajirá, entre los departamentos de Antioquia y Chocó. Es inexcusable, por parte de los antioqueños, que no se tutele permanentemente la soberanía territorial soportada en documentos sólidos. Es *tarjeta roja* para todas las fuerzas vivas del departamento –públicas y privadas–, porque es inexplicable lo que está sucediendo. Esperamos que las acciones jurídicas y comunitarias sean lo suficientemente sólidas, eso sí, sin cometer ningún tipo de atropellos ni abusos; simplemente hay que hacer justicia y entregar documentos objetivos. Hacemos votos para que no enfrentemos a comunidades hermanas.

El futuro no da espera...



Arcadio Maya Elejalde
Rector Uniremington

En esta ocasión, me dirijo de manera breve a toda la comunidad universitaria de Uniremington: directivos, profesores, estudiantes, personal administrativo y egresados, acentuando los valores de nuestra institución, además haré énfasis en algunos retos que nos hemos trazado a corto, mediano y largo plazo.

Fundada hace 101 años, la Organización Remington fue creada con la estricta finalidad de prestar un servicio a la comunidad. Sus fundadores estaban inspirados en grandiosos valores como la tolerancia, el respeto y la alta calidad humana y académica. Desde luego, también tenían una clara visión de un futuro institucional y sin ideologías políticas o religiosas que impusieran un sesgo en estos aspectos. Son valores que considero que todavía hoy se cultivan y permanecen como su gran legado para las generaciones que, ayer y hoy formamos parte de esta creciente familia institucional.

Ahora bien, es de aclarar que no es una filosofía confesional, ya que la marcha de Uniremington no puede ser interferida por la religión o la política. Lo que

sí es claro es que es autosostenible porque le permite a la institución autonomía y estabilidad económica, moral e intelectual. Además, su estructura organizacional en el campo educativo, le permite desarrollar una formación académica cualificada, ética, profesional y humana.

Uniremington es una institución de educación superior que no se pone límites en su crecimiento, en la que prevalece el bienestar colectivo por encima del particular, nos pertenece a toda la comunidad universitaria, desde sus fundadores hasta sus egresados, quienes con su desempeño profesional dejan en alto el nombre de la institución. En este contexto, en Uniremington, los valores éticos y humanos marchan a la par con la exigencia académica.

En una sociedad en constante evolución, hoy Uniremington asume el reto de reinventarse permanentemente; de hecho, día a día revisa su estructura e implementa las mejoras oportunas y pertinentes que le permiten estar a la vanguardia en el sector educativo. Se adapta y comprende el entorno; crece en su estructura y funcionamiento. Sin embargo, debemos estar en constante revisión de los procesos y de las estructuras administrativas, con el objetivo de potenciar sus órganos y buscar miembros externos que nos permitan una mayor pluralidad y variedad en las visiones que aporten al crecimiento de Uniremington.

En suma, la Organización Remington es una institución en la que las posiciones vitalicias son inexistentes, empezando por sus miembros fundadores, quienes apoyan la renovación administrativa y el relevo

generacional, además que le apuestan a una Sala General enriquecida con personas de un alto nivel intelectual y en constante evolución, que con sus aportes potencian el desarrollo y el posicionamiento de la institución en todos sus niveles. En este sentido, todos debemos velar por una administración objetiva, en la que se optimicen los recursos y se propenda por una autonomía universitaria.

En síntesis, para continuar con un avance significativo alineado con su objetivo misional, es necesario profundizar en los programas actuales y crecer el portafolio académico y de servicios; igualmente, esforzarnos en busca del proceso de acreditación de alta calidad, avanzar en la transformación hacia la denominación definitiva como universidad y hacer de la calidad su norte permanente. ¡El futuro es ya!

Créditos

Jorge Vásquez Posada
Presidente Sala General de Uniremington

Arcadio Maya Elejalde
Rector

Edición General
Dirección de Mercadeo y Comunicaciones

Corrección de Estilo Editorial
César Augusto Muñoz Restrepo

Diseño y diagramación
Daniel Felipe Chaves Fernández

El Mundo
Preprensa e impresión

Uniremington
Edificio Uniremington
Calle 51 - N° 51 - 27 Parque Berrío,
Medellín - Colombia
www.uniremington.edu.co

Las opiniones aquí emitidas son responsabilidad de nuestros columnistas, entrevistados y colaboradores

Síguenos en:



Uniremington

@Uni_remington

El pan que da vida

Por: Pbro. Jadson Ferney Castaño Arias
Capellán de Uniremington
jcastano@uniremington.edu.co

Amigos lectores: los invito a que juntos demos una mirada a los siete "Yo soy" que el evangelista San Juan dejó plasmados en su texto bíblico.

El primer "Yo soy" se da en una circunstancia especial: muchos acudían a Él con el deseo de escucharle por las muchas obras que realizaba. En ese empeño de encontrarse la gente con Jesús, esta debía realizar desplazamientos largos y por ello necesitaba los alimentos necesarios para conservar las fuerzas y poder retornar a sus lugares de procedencia. En ese contexto aparece el primer "Yo soy" de Jesús:

"Después de esto, se fue Jesús a la otra ribera del mar de Galilea, el de Tiberíades, y mucha gente le seguía porque veían las señales que realizaba en los enfermos. Subió Jesús al monte y se sentó allí en compañía de sus discípulos. Estaba próxima la Pascua, la fiesta de los judíos. Al levantar Jesús los ojos y ver que venía hacia él mucha gente, dice a Felipe: ¿Dónde vamos a comprar panes para que coman éstos?" (Jn 6,1-5)

La preocupación primera de Jesús en las líneas anteriores del texto bíblico es: ¿cómo saciar el hambre de la gente? Esta intranquilidad de Jesús nos permite verle, no solo como quien está atento a las necesidades espirituales de sus seguidores, sino también pendiente de cubrir las necesidades básicas de todos sus hermanos; de ahí su sensibilidad ante el hambre física de todos los que le acompañan y, en definitiva, de toda la humanidad.

La solidaridad

La respuesta al hambre de quienes lo siguen está en el gesto de la multiplicación de los panes y de los peces; pero este signo está antecedido por otro igualmente bello y significativo: la recolección de lo que tiene la gente. Los discípulos miran a su alrededor y encuentran que hay "uno"; y digo "uno" porque así lo presenta el texto bíblico; sin embargo, quizá sean varios –o entre varios– que se juntan los cinco panes y los dos peces; es decir, todo lo que tenían. "Aquí hay un muchacho que tiene cinco panes de cebada y dos peces; pero, ¿qué es eso para tantos?" (Jn 6, 9).

El signo de juntar lo que se recoge para luego compartirlo entre todos nos da una pista muy interesante sobre la misión de Jesús en la tierra: es el llamado a la solidaridad, a salir del egoísmo y a volcarse en

comunidad a compartir lo que se tiene; es ahí donde sucede el gran milagro de la multiplicación de los panes.

El compromiso social cristiano

El evangelista Lucas es más vinculante –si se puede decir de esta manera– frente al compromiso social del cristiano: "Él les dijo: 'Dadles vosotros de comer'. Pero ellos respondieron: 'No tenemos más que cinco panes y dos peces; a no ser que vayamos nosotros a comprar alimentos para toda esta gente'. (Lc 9, 13), con lo cual se puede deducir que la misión encomendada por Jesús a sus discípulos es comprometedor para ellos y para todos los que queremos seguirle.

Jesús nos reta a salir de la religión del culto hacia la religión de la práctica; y con ello no quiero decir que se pueda vivir sin el culto, pues de este bebemos y tomamos fuerzas para ser cristianos. El reto es que debemos unir el culto a la práctica, la cercanía a Dios y la cercanía con los necesitados, el amor a Dios y la solidaridad con los pobres. Precisamente, la carta del apóstol Santiago profundiza en este aspecto: "¿De qué sirve, hermanos míos, que alguien diga: 'Tengo fe', si no tiene obras? ¿Acaso podrá salvarle la fe? Si un hermano o una hermana están



desnudos y carecen del sustento diario, y alguno de vosotros les dice: 'Ídos en paz, calentaos y hartaos', pero no les dais lo necesario para el cuerpo, ¿de qué sirve?' (St 2, 14-16). Si vemos, la tarea es de todos. Los pobres que están sufriendo no pueden estar esperando que un ángel llegue a traerles comida; quizá la solución a ese necesitado seas TU; sí, usted y YO que tenemos fe, debemos luchar por un mundo más justo y equitativo, y construir un mundo más solidario. La preocupación de Jesús debe seguir presente en todos nosotros los que nos llamamos cristianos.

El pan material y el pan espiritual

"Les dijo Jesús: YO SOY EL PAN DE LA VIDA. El que venga a mí, no tendrá hambre, y el que crea en mí, no tendrá

nunca sed." (Jn 6, 35) El "yo soy el pan que da vida de Jesús", es la síntesis a la necesidad del ser humano. En Él podemos encontrar la respuesta a nuestra hambre material y al hambre espiritual, pues su preocupación no es sólo por la salvación de las almas, es también por el bienestar y la justicia social. Es por eso que en el texto de San Juan, cuando afirma que Él es el pan de la vida, antes ha alimentado a los necesitados, pues con hambre sería difícil acoger su mensaje y recibirle con pan de vida eterna.

En síntesis, Jesús es el pan vivo que ha bajado del cielo. No dejes de alimentarte de ese pan y tendrás vida eterna; y antes de la vida eterna el pan no te faltará.

NADA
CÓMO
LA U
VIRTUAL
PARA ADMINISTRAR TU TIEMPO

DECIRTE POR QUÉ SOMOS BUENOS, NOS TOMARÍA MÁS DE 100 AÑOS.

OBVIAMENTE MÁS DE 100 AÑOS
COMO ORGANIZACIÓN
NOS HACEN BUENOS



FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

ESPECIALIZACIONES

Gobierno de Tecnologías de la Información

SMES 104214 / Resolución MEN 7320 del 12 de abril de 2017 hasta el 12 de abril de 2024
Duración 2 semestres / Medellín

CARRERAS UNIVERSITARIAS
Ingeniería de Sistemas

SMES 104451 / Resolución MEN 5374 del 4 de mayo de 2015 hasta el 4 de mayo de 2022
Duración 9 semestres /

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIONES

Gerencia Ambiental

SMES 105917 / Resolución MEN 10880 del 1 de junio de 2016 hasta el 1 de junio de 2023
Duración 9 semestres /

CARRERA UNIVERSITARIA
Administración de Empresas

SMES 105107 / Resolución MEN 7704 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023
Duración 9 semestres /

TECNOLOGÍA

Marketing

SMES 104615 / Resolución MEN 1426 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración 9 semestres /

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES

CARRERA UNIVERSITARIA

Contaduría Pública

SMES 104811 / Resolución MEN 1424 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración 9 semestres /

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIONES

Informática Educativa

SMES 105116 / Resolución MEN 8400 del 28 de abril de 2016 hasta el 28 de abril de 2023
Duración 9 semestres /

FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO

TECNOLOGÍAS

Diseño Gráfico Publicitario

SMES 105486 / Resolución MEN 5354 del 10 de mayo de 2015 hasta el 10 de mayo de 2020
Duración 9 semestres /

EXITOSOS EN TODAS LAS METODOLOGÍAS PVD

PRESENCIAL

VIRTUAL

DISTANCIA

PBX: (4) 322 10 00
Línea Gratuita Nacional: 018000 410 203

Vigilada Mineducación



UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

www.uniremington.edu.co

Deficiencias gramaticales y ortográficas reducen ventas por internet



Por:
César Augusto Muñoz Restrepo
Corrector de estilo institucional
cmunoz@uniremington.edu.co
@cesarmborgia

El 31 de mayo del año en curso, publiqué en Edublog, espacio en la intranet de Uniremington este artículo, el cual me permitió retomar por considerarlo de amplio interés y vigencia para ser expuesto también en el periódico *En-Torno*. Notarán entonces que desde el siguiente párrafo el texto estará entrecuadrado hasta el final, porque no considero que deba haber una variante en el artículo: **“La deficiencia gramatical y ortográfica reduce ventas por internet”** sobre lo cual dejo los siguientes puntos de vista:

“Sí... quién lo creyera, pero es una triste realidad sobre la que vienen hablando, hace más de cinco años, expertos en los negocios y empresas con interacción virtual. Y sienten un mayúsculo desgano –este sí, real– con la siguiente paradoja: las TIC son los canales virtuosos del siglo XXI para entidades públicas y privadas, en aspectos como su mercadeo, ventas, compras, transacciones, etc., sin embargo, ese poderío en línea se ve estropeado por lo que algunos se atreven a denominar como: ‘simples fallas ortográficas’ y por las fallencias ortográficas de aquellas personas a quien se les encomienda esta delicada labor, la cual hoy es, una especie de rol ‘técnico-gramatical-literario’.

Y valga decir que este fenómeno no solamente se nota en las páginas web y redes sociales en español; también aquellas editadas en otros idiomas, es-

pecialmente en inglés, sufren con la **deficiencia gramatical y ortográfica, la cual reduce, en muchos casos, las ventas de una empresa digital o la credibilidad de entidades de diverso tipo.**

Varios puntos de vista... y convergen

[...] comparto con ustedes unos pocos conceptos foráneos acerca de este asunto. Y digo pocos, porque al analizar más de diez reflexiones en mi navegación en internet, al final, con distintas palabras e ilaciones, convergen en la misma conclusión, la cual se la cedo a ellos de manera literal.

En primer lugar, retomo a Charles Duncombe, director del grupo *Just Say Please*, de Gran Bretaña, quien además dirige sitios de internet de viajes, teléfonos móviles y ropa. Precisamente, en 2011, este especialista concedió una interesante entrevista a la BBC Mundo (edición electrónica), dejando algunas afirmaciones, las cuales parafraseo:

- La mala ortografía es un problema serio para la economía en línea.
- Los errores de gramática y ortografía pueden disminuir a la mitad las ventas de un sitio web.
- Un análisis de las cifras de un sitio web con faltas de ortografía reveló que esto puede reducir las ventas en línea hasta en un 50%.
- ‘Cuando vendés o comunicas algo en Internet, el 99% del tiempo lo hacés

por medio de la palabra escrita’, explicó Duncombe.

- ‘Duncombe insiste que a la hora de contratar personal se ha visto sorprendido ‘por la mala calidad de su inglés escrito’.
- Duncombe le aseguró a BBC Mundo que: ‘[...] el gran problema para las empresas en línea no es la tecnología, sino la búsqueda de personal que sepa escribir correctamente’.
- Duncombe también declaró a BBC Mundo que: ‘[...] es posible identificar el impacto específico de un error de ortografía en las ventas: midió los ingresos de sus visitantes a una página con un error y halló que el ingreso fue dos veces mayor luego de que error se corrigió’.
- ‘La ortografía es importante para la credibilidad de un sitio web’, expresó Duncombe. Argumentó también que las preocupaciones del usuario por el flagelo de los fraudes y la seguridad al navegar, obligan tener corrección en lo básico como lo es el aspecto gramatical o de ortografía.
- También afirma: ‘Tienes unos seis segundos para captar la atención en un sitio web’.
- Y según la BBC Mundo: ‘Durante el proceso de contratación, Duncombe encuentra demasiadas aplicaciones con errores de ortografía o errores gramaticales’.

En segundo lugar, comparto las apreciaciones del señor William Dutton, director del *Oxford Internet Institute* en la Universidad de Oxford, quien igualmente concedió sus declaraciones a la BBC Mundo por la misma época que lo hizo Duncombe. Transcribo entonces literalmente lo que se escribió en este medio de información frente a lo expresado por Dutton:

- ‘[...] en algunas partes no estructuradas de internet, como Facebook, hay una mayor tolerancia hacia la ortografía y la gramática’ (a los errores, se refiere él).
- ‘En estos casos, cuando un consumidor podría estar preocupado por el *spam* o el *phishing*, una palabra mal escrita podría ser un problema mortal...’



En tercer lugar, presento a James Fothergill, director de educación y habilidades de la CBI, quien en 2011, también conversó con periodistas de la BBC Mundo, y expresó lo siguiente:

- ‘Nuestra reciente investigación muestra que el 42% de los empresarios no están satisfechos con las habilidades básicas de lectura y escritura quienes salen de la universidad y casi la mitad han tenido que invertir en cursos de ortografía para obtener habilidades de su personal con la calidad requerida.’

Esta situación es una preocupación real y el gobierno debe dar prioridad a hacer mejoras a la alfabetización básica y las habilidades numéricas de todos los egresados de la escuela y la universidad.

Y en cuarto lugar, transcribo un comentario de los editores del sitio web **“Marketing Online Rentable”**, con el cual me identifico plenamente:

‘La mala ortografía y gramática, las frases y palabras mal utilizadas, e incluso estilos de escritura juveniles se suman a las malas noticias para los negocios. Los consumidores no confiarán en las empresas que no puedan encadenar varias oraciones sin errores o sin sentido alguno. Si no te sientes cómodo escribiendo en tu web, no lo dudes y contrata a un profesional.’

Si necesitas otra razón de peso para contratar a un profesional, recuerda que Google no es muy aficionado de la mala ortografía y gramática tampoco. Tus *rankings* de búsqueda podrían sufrir las consecuencias, lo que le dará a tu competencia una mayor ventaja de posicionamiento orgánico’.

Apostilla: los invito a que ingresen a **Youtube** y observen el **videoclip**: **“Do spelling and grammar matter when evaluating content and site quality?”** Está subtítulo en idioma español. Enlace directo (Url acortado): <https://goo.gl/aK94mM>.



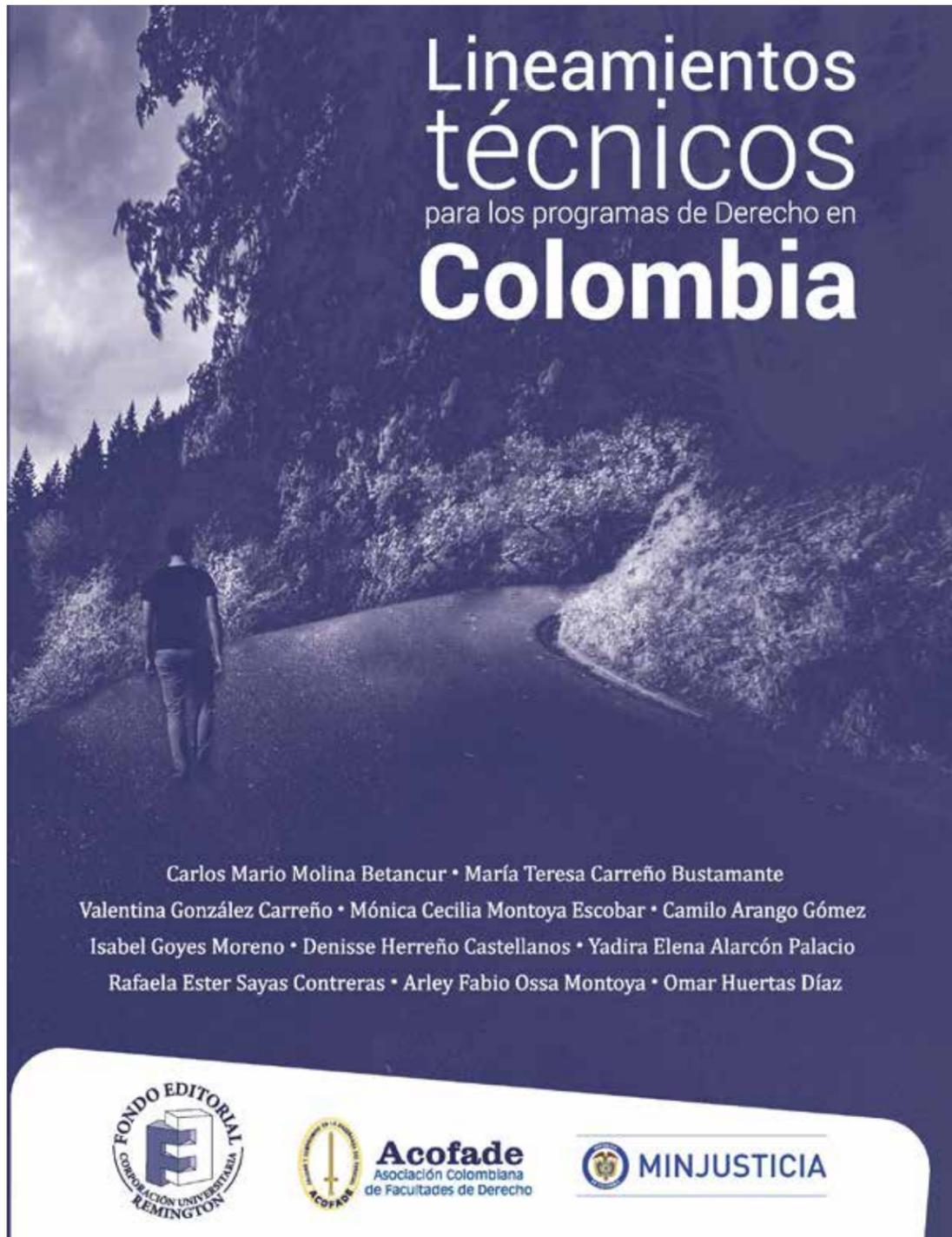
Fuentes de consulta (las url están convertidas a su versión acortada):

- BBC Mundo - <https://goo.gl/bM9ZpC>
- Marketing Online Rentable - <https://goo.gl/s0xjfg>
- Social Media y Contenidos.com - <https://goo.gl/6DcWuX>

Imágenes copipegadas de: <https://goo.gl/oh5Wun> (Pixabay: banco de imágenes gratuito), <https://goo.gl/rsHWNz> y <https://goo.gl/gGbHmQ>

FER lanza nueva publicación

Lineamientos técnicos para los programas de Derecho en Colombia



El Fondo Editorial Remington - FER, adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington, presenta como novedad del mes de junio de 2017, un libro producto de investigación titulado: *Lineamientos técnicos para los programas de Derecho en Colombia*.

El contenido de esta nueva publicación tiene como propósito fundamental generar insumos que permitan transformar las prácticas en la enseñanza del derecho y fomentar nuevas investigaciones para la academia y la práctica judicial.

Sinopsis

En virtud del compromiso misional de la Asociación Colombiana de Facultades de Derecho (Acofade) enmarcado en contribuir a los procesos de mejoramiento continuo en este sector, se desarrolló una investigación con el ánimo de posteriormente proponer lineamientos técnicos para, a su vez, realizar un diagnóstico sobre la situación actual de los programas académicos de formación jurídica.

Precisamente, el resultado del proceso que se ilustra en el libro: *Lineamientos técnicos para los programas de Derecho en Colombia*, incluye ese diagnóstico teniendo como referentes las categorías de currículo y pedagogía, la investigación y la relación con el sector externo y la internacionalización.

Ficha técnica

- **Autores:** Carlos Mario Molina Betancur, María Teresa Carreño Bustamante, Valentina González Carreño, Mónica Cecilia Montoya Escobar, Camilo Arango Gómez, Isabel Goyes Moreno, Denisse Herreño Castellanos, Yadira Alarcón Palacio, Rafaela Ester Sayas Contreras, Arley Fabio Ossa Montoya y Omar Huertas Díaz.
- **ISBN:** 978-958-56132-1-8 (Rústico).
- **ISBN:** 978-958-56132-2-5 (Internet-PDF).
- **Año de publicación:** 2017 (primera edición).
- **Número de páginas:** 240.
- **Formato:** 16,5 x 23 cm

Contacto: Adriana María Ceballos Carmona - Dirección de Comunicaciones e Imagen de la Asociación Colombiana de Facultades de Derecho (Acofade). Correo electrónico: comunicacionesacofade@gmail.com / acofade@hotmail.com

Más información:

Fondo Editorial Remington - FER
Uniremington (torre 1, piso 8)
Pbx: 322 10 00 / Ext.: 3004
Contacto: Isabel Cristina Serna Salazar - Coordinadora de publicaciones / iserna@uniremington.edu.co

Nuevo número digital de la *Revista Humanismo y Sociedad*



El Fondo Editorial Remington (FER), adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington, se complace en presentar a la comunidad académica y al público en general, el volumen 5 (número 1) de la *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, publicación digital de libre acceso en la que se divulga información académica y científica relacionada con las áreas y disciplinas de las ciencias humanas y sociales.

En el presente número que se publica en el cuarto año consecutivo de la revista, se incluye una revisión sobre la temática del derecho en Colombia. Precisamente, en esta valoración se elige un periodo de tiempo comprendido entre los años 2013 y 2016, y se hace un análisis con respecto a la aplicación por parte del Consejo de Estado del régimen subjetivo o del régimen objetivo cuando se trata de la privación injusta de la libertad en el

momento de la declaratoria de responsabilidad patrimonial del Estado.

Igualmente, en la revista se examina el proceso de evaluación de las políticas públicas, para lo cual se examina un artículo corto con la necesidad de orientar al investigador sobre la metodología que debe utilizar en una investigación que las comprometa, para que se encauce adecuadamente el logro de los datos.

En esta edición de RHS también se tiene en cuenta al turismo urbano como oferta turística alternativa en Medellín. En este artículo se reflexiona acerca del reconocimiento y valoración de la oferta turística local y el modelo de gestión de la ciudad desde sus inicios. Esta reflexión permite evidenciar manifestaciones y comportamientos espaciales que generan hoy oportunidades a las comunidades de una manera incluyente e irradian una

nueva imagen de ciudad emergente e innovadora.

Por otra parte, en esta edición, en la sección "Cartas al editor" se discute sobre el saber y la responsabilidad: el saber que debe ir acompañado de una responsabilidad en relación con el ámbito que lo posibilita.

Sumario

• "Aspectos metodológicos para evaluar una política pública" - José Wilmar Pino Montoya.

• "El turismo urbano como oferta turística alternativa en Medellín: comportamientos espaciales de la ciudad como destino turístico" - Hernando Bejarano Arismendi; María E. Arroyave Torres; Martha E. Saldarriaga Ospina; Carlos A. Urrego Ramirez y Diego A. González Muñoz.

• "¿En sede de privación injusta, qué régimen se aplica para

declarar la responsabilidad estatal?" - Roberto A. Agudelo Grajales y Luis R. Gómez Acevedo.

• "Sobre el saber y la responsabilidad" - Guillermo Ramos A.

• "Lady in red" - Ana Milena Amórtegui.

Para acceder a esta edición de RHS, pueden ingresar a través del siguiente enlace directo: <https://goo.gl/BMdUCd>

Código QR



Experiencia del FER en la pasada Feria Popular - Días del Libro

El 19 y 20 de mayo de 2017, el Fondo Editorial Remington - FER, en la zona de Carlos E. Restrepo de Medellín, participó en la primera parada de los eventos del libro que ha institucionalizado la Alcaldía de Medellín.

Esta Décimo Primera Feria Popular - Días del Libro, contó con la participación de una muestra comercial de 72 estands, con oferta independiente y universitaria; 66 actividades de fomento de lectura; 12 charlas académicas y 4 presentaciones artísticas.

Por su parte, el FER puso a la venta sus producciones con significativos descuentos de feria y paralelamente expuso al público visitante los programas académicos que actualmente oferta Uniremington.



Balance del evento

Según el balance de la organización del certamen, se registraron 34.747 visitantes que se embarcaron por medio de la lectura "en una exploración a las identidades que configuran la ciudad de Medellín", según expresó la vocería oficial de la feria popular.

Igualmente, hubo una amplia oferta en la programación académica y artística dirigida a diversos públicos, aunque la gran mayoría de asistentes fueron jóvenes entre los 21 y los 25 años. De hecho, los invitados de la agenda académica también compartieron algunas de sus experiencias e historias que han configurado las identidades que dan forma a la ciudad.

Vale anotar que en la tarima de La Candelaria los visitantes pudieron disfrutar de la obra de teatro: *El soldado y la muerte en la diestra de Dios Padre*, de la Corporación Arca de N.O.E., así como una presentación de danza contemporánea con un montaje de la Compañía H3; asimismo, hubo un concierto de tango de Tommasi y de músicas tradicionales y populares a cargo del grupo Gaiteros de Hatoviejo.



En síntesis, este evento promovió de gran manera la vida del libro y la lectura en la ciudad. En ese sentido, es de aclarar que no solo se trataba de una muestra comercial, sino que todos los actores de la cadena del libro se vieron beneficiados: autores, editores, libreros y lectores.

El Fondo Editorial Remington - FER, con base en la experiencia que lo ha enriquecido en su primera participación en la *Décimo Primera Feria Popular - Días del Libro*, ha retomado unas nuevas enseñanzas y una mayor visión para preparar su presencia en la próxima *Fiesta del Libro y la Cultura* que se llevará a cabo entre el 8 y el 17 de septiembre de 2017, como parte de los eventos del libro organizados por la Alcaldía de Medellín.

Envejecimiento y vejez: un reto para el cuidado en enfermería

Por:

Wilson Hernando Rengifo Benítez

Enfermero y docente del programa de Enfermería de Uniremington
wilson.rengifo@uniremington.edu.co

La esencia de la profesión de enfermería es cuidar a las personas que lo requieran en cualquier ámbito asistencial. Precisamente, con respecto a los adultos mayores, el rol del profesional de la enfermería es esencial, ya que el proceso de envejecimiento del ser humano impone una serie de cambios biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que afectan en algún grado nuestra capacidad funcional en detrimento de la calidad de vida, entendida como la forma en que cada adulto mayor satisface sus necesidades fundamentales.

Para ahondar al respecto, dejo expreso que algunas teorías psicológicas sobre la vejez y el desarrollo normal del proceso de envejecimiento está influenciado por cuatro factores:

- 1 Un deterioro progresivo de las funciones físicas,
- 2 un declive progresivo de las facultades y funciones mentales,
- 3 la transformación del entorno familiar y profesional,
- 4 la reacción de cada individuo ante esos factores, entendida como "capacidad de afrontamiento" (Sarabia, 2009) ⁽¹⁾

Se puede afirmar entonces que el envejecimiento humano es un proceso multidimensional caracterizado por ser heterogéneo, intrínseco e irreversible.

Por su parte, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la población mundial se hace cada vez más vieja. Ello exige que el Estado, las instituciones en general, la sociedad civil y las personas estén preparadas para afrontar los retos de esa transición demográfica, lo cual es un imperativo para los profesionales de la salud, y en especial, para la enfermería.

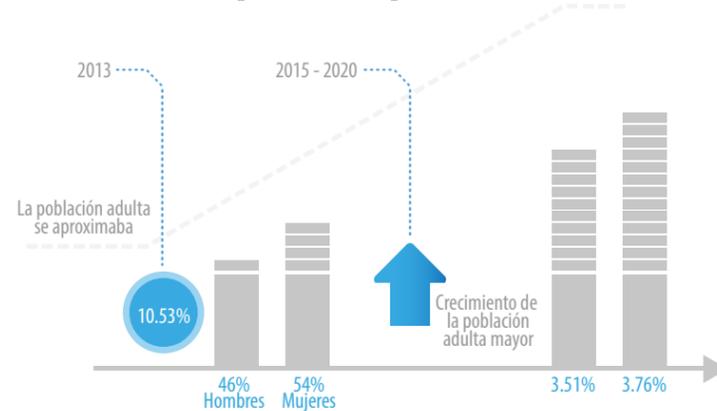
Para ser más concretos, el boletín de envejecimiento de la OMS publicó que en 2012 el número de personas mayores de 60 años se duplicó con respecto a 1980. Y de acuerdo con la proyección mundial de envejecimiento, en el 2050 el número de personas mayores de 80 años será cuatro veces superior a la cifra actual, mientras que los individuos mayores que viven en países de ingresos bajos y medios, llegará al

80% ⁽²⁾

Estadísticas en Colombia y Antioquia

La dinámica del envejecimiento en Colombia se comporta de la siguiente manera: la tasa de crecimiento de la población adulta mayor supera a la del crecimiento de la población

total. En 2013, la población adulta mayor se aproximaba a los cinco millones (10.53%), de la cual, el 46% son hombres y el 54% mujeres. En este orden de ideas, en el periodo 2015 - 2020, el ritmo de crecimiento de la población adulta mayor pasaría del 3.51% al 3.76% ⁽³⁾.



En cuanto a la situación en el departamento de Antioquia, la cifra de adultos mayores en 1993 pasó de 313.000 a 650.000 en el 2011, siendo mayor el número de mujeres que el de hombres (55% y 45%, respectivamente). Es de anotar que aproximadamente el 72% de esta población está ubicada en áreas urbanas, principalmente en los niveles 0 a 3 del Sisben ⁽⁴⁾.

Por consiguiente, el panorama descrito representa un aumento en los costos de atención en salud y en la demanda de recursos familiares y sociales, lo cual además está asociado a la mayor prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles (especialmente cardiovasculares y osteomusculares), trastornos mentales (ansiedad, depresión y deterioro cognitivo) y a la malnutrición, lo que genera en los adultos mayores una mayor dependencia funcional y económica del Estado, sus familias y la sociedad.

Como se puede apreciar, el envejecimiento poblacional y la transición demográfica que vive el país plantean grandes retos para el Estado, las comunidades, las familias, las instituciones, la sociedad en general y para la academia, en todo lo relacionado con el diseño de políticas públicas para la inclusión social y la asistencia integral al adulto mayor.

En este tenor, retomando el concepto del cuidado dentro de la profesión de la enfermería y su aplicación en la salud del adulto mayor, es de precisar que los valores y principios de la enfermería geriátrica y gerontológica incluyen la promoción de la salud, la



Imagen tomada de www.nosimportas.es

protección de la salud, la prevención y el tratamiento de la enfermedad con el fin de aportar al mejoramiento de la salud de forma integral, abarcando el bienestar físico, mental, emocional y espiritual.

Cabe entonces hacer un llamado a los profesionales de la enfermería para que autoevaluemos el conocimiento que tenemos sobre el envejecimiento y pensemos en la necesidad de adquirir las competencias necesarias para proporcionar cuidados de enfermería gerontológica a los adultos mayores en todos los ámbitos de atención.

En particular, las instituciones de formación del talento humano en el campo de la salud tienen la responsabilidad de fortalecer los currículos con cursos específicos, los que deben estar orientados hacia la atención integral y el cuidado de los adultos mayores en todos los niveles de formación, de conformidad con lo estipulado en la Circular 000028 del 27 de agosto de 2013 emanada del Ministerio de Salud y Protección Social que hace referencia a la capacitación del recurso humano en las instituciones que atienden a las personas mayores; igualmente, basados en la "Política Colombiana de Envejecimiento y Vejez 2014 - 2024", en lo que respecta al eje estratégico número 4: Formación del talento humano e investigación, literal 3.5.4.2 "Ampliación de la formación de talento humano de niveles técnico, profesional y especializado" ⁽⁵⁾.

Uniremington y la enfermería gerontológica

Teniendo en cuenta los requerimientos ya descritos, el programa de Enfermería de Uniremington incluye en el octavo semestre el curso: "Cuidado de Enfermería al Adulto Mayor", el cual está enfocado en la **enfermería gerontológica**, en el que los estudiantes adquieren las competencias ideales para el cuidado integral y humanizado a este grupo poblacional, partiendo de la valoración geriátrica integral (VGI) con base en el diagnóstico cuádruple: valoración clínica, valoración funcional, valoración mental-cognitiva y la valoración social-familiar.

En este curso, también los estudiantes fortalecen sus aptitudes para el cuidado dentro la enfermería; igualmente, realizan actividades de psicoestimulación para potenciar la capacidad funcional, el autocuidado y la autoestima en el adulto mayor, destacándose estrategias como la risoterapia, el acicalamiento, la estimulación lúdica de la memoria, el cálculo y el razonamiento, la motricidad fina y gruesa, la interacción social, entre otras, las cuales se enmarcan en el cuidado emocional.

Estas prácticas se desarrollan en dos instituciones gerontogerátricas de Medellín: una es privada, con énfasis en el cuidado paliativo; y otra es pública, en la que se atienden, en su mayoría, adultos mayores en condición de habitantes de calle que han sido institucionalizados por alguna razón.



"La máquina de la risa" (Foto: cortesía programa de Enfermería)

El principal logro de este curso ha sido la sensibilización de los futuros profesionales de la enfermería con la situación de los adultos mayores y para el cuidado humanizado; así como el mejoramiento de la relación con los adultos mayores al interior de sus propias familias.

Fuentes de consulta (los Url tienen técnica de acortamiento aplicado):

1. Sarabia Cobo, CM. Envejecimiento exitoso y calidad de vida. [Internet]. 2009 [Consultado 2017 junio 10]. Disponible en: <http://bit.ly/2s6mZ1F>
2. Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. Envejecimiento poblacional [Internet]. 2012 [Consultado 2017 junio 11]. Disponible en: <http://bit.ly/2sxNwXe>
3. Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. Envejecimiento poblacional [Internet]. 2012 [consultado 2017 junio 11]. Disponible en: <http://bit.ly/2sxNwXe>
4. Antioquia. Gobernación de Antioquia. Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia. Crecimiento población adulta mayor de Antioquia. Años 1993-2005-2011. [Internet] 2011 [Consultado 2017 junio 12]. Disponible en: <http://bit.ly/2ts6mLC>
5. Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. Política Colombiana de envejecimiento y vejez 2014 - 2024 [Internet]. 2014 [Consultado 2017 junio 10]. Disponible en: <http://bit.ly/2sxAXuL>



Un “Punto azul” que protege nuestra salud y nuestro entorno

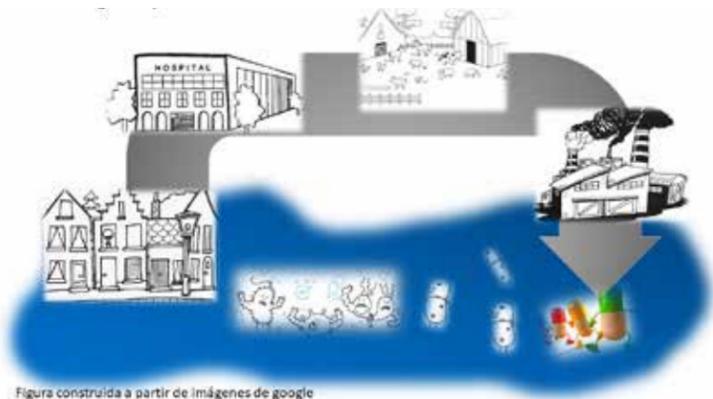


Figura construida a partir de imágenes de google

Por:
Jazmín Porras López¹
Raúl Leonardo Rocha Orjuela²
Facultad de Ciencias de la Salud
de Uniremington

Los planes enfocados al descarte seguro de medicamentos son estrictamente necesarios, toda vez que, como lo señala un estudio de investigación reciente (Ngoc Han Tran & Karina Yew-Hoong Gin, 2017), los microcontaminantes de productos farmacéuticos, esteroides y hormonas, entre otros, se han identificado en diferentes ecosistemas en el ámbito mundial. De hecho, entre ellos, las fuentes de agua han sido objeto de estudio y preocupación por el riesgo de contaminación.

En este contexto, la ausencia de regulaciones de calidad del agua con el fin de detectar microcontaminantes, así como la enorme producción y el uso de compuestos farmacéuticos, cobra una gran importancia global ya que podría presentarse un efecto ecológico adverso en relación con organismos acuáticos, incluso, en bajas concentraciones. Del mismo modo, una de las mayores preocupaciones es la posibilidad de inducir cepas de bacterias resistentes cuando se exponen a múltiples clases de antibióticos que se encuentran en los ecosistemas.

Estamos perdiendo la capacidad de curar las infecciones

• ¿Sabía usted que el uso y la mala utilización de los antibióticos está generando superbacterias?

A inicios del 2017, diferentes medios de comunicación alertaron al mundo con reportes acerca de la proliferación de bacterias resistentes a los antimicrobianos. El 27 de febrero de 2017, la Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó una lista de bacterias resistentes a los antibióticos, en la que se incluyen las 12 familias de bacterias más peligrosas para la salud humana (OMS; 2017).

¡Estamos perdiendo la capacidad de curar infecciones! Actualmente, en el mundo, las personas se enferman por más tiempo; pagan tratamientos más costosos y hay más muertes causadas por supermicrobios. Esta amenaza silenciosa nos pone en estado de indefensión frente a enfermedades como la neumonía, la tuberculosis y el paludismo, además que pone en riesgo los avances desarrollados en el campo de la medicina, como lo son los trasplantes de órganos, la oncología, ciertas cirugías, la traumatología, entre otros.

Desde hace años, expertos en el tema denunciaron que el uso indiscriminado de los antibióticos y otros productos similares en el ser humano y los animales generarían lo que ahora es una realidad: la resistencia de los microorganismos a los antibióticos.

• ¿Sabía usted que aproximadamente el 80 % de los antibióticos vendidos en el mundo son utilizados en la industria de animales de consumo como medicamentos proliferativos y para el crecimiento de estos?

Los antibióticos son usados como biosidas en la producción de frutas y cultivos en el campo de la medicina veterinaria y como aditivos en la industria ganadera y avícola (Sharma et al., 2016). De hecho, en 2014, las compañías farmacéuticas vendieron casi 21 millones de libras de antibióticos para uso en animales de consumo, más de tres veces la cantidad vendida para uso en personas (FDA; 2014).

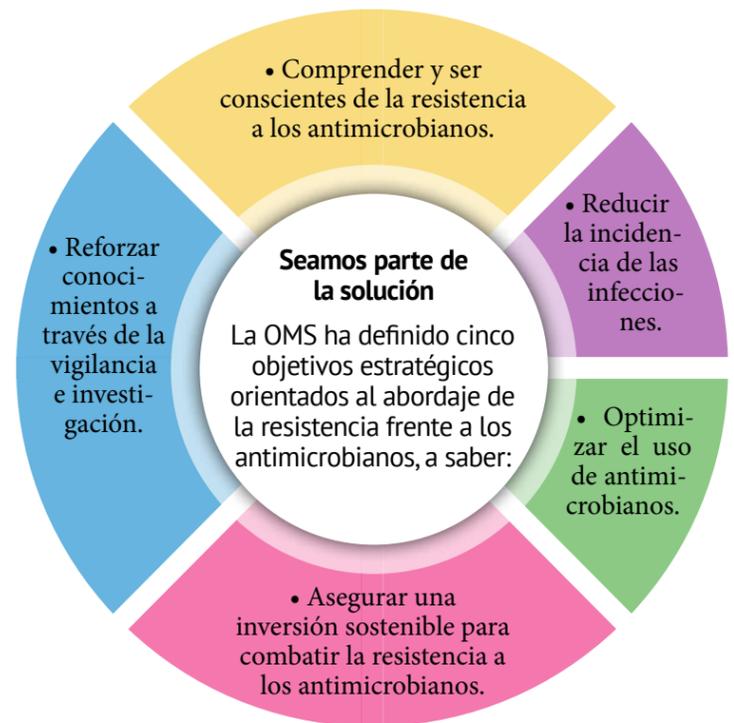
• ¿Sabía usted que los procesos físicos, químicos y biológicos utilizados actualmente en el tratamiento de aguas residuales no tienen la capacidad de degradar los antibióticos?

En concreto, luego del uso de los antibióticos, estos van a parar a las fuentes de agua. Diferentes investigaciones han encontrado la presencia de

bacterias y genes resistentes a la ciprofloxacina, al sulfametoxazol, al trimetoprim, a la quinolona, a la vancomicina o tetraciclina en efluentes de áreas residenciales urbanas, hospitales y efluentes de plantas de tratamientos de aguas residuales municipales (Amador et al., 2015; Berglu



Adicional a la problemática de la resistencia antimicrobiana, otros organismos susceptibles a los antimicrobianos son las cianobacterias, que representan el 70 % de la masa fitoplanctónica y son responsables de la mayor parte de la fijación del CO₂, proceso vital para la vida en el planeta. El alto consumo de antibióticos en el ámbito mundial (100 000 a 200 000 toneladas/año) y los daños que se han indicado, nos hace reflexionar sobre su uso y manejo.



Así entonces, necesitamos involucrar a toda la sociedad y analizar la manera como se recetan, compran y usan estos medicamentos para detener la proliferación de los daños ya mencionados. Es necesario educar a los pacientes y al personal de clínicas y centros médicos para que mejoren las medidas de prevención y el control de infecciones, así como el autocuidado, teniendo en cuenta también el uso y el descarte razonable de antibióticos y medicamentos.

Puntos azules

Ahora bien, afortunadamente se ha creado una iniciativa para contrarrestar el inadecuado descarte de antibióticos y otros medicamentos. En este sentido, el nacimiento de los puntos azules representa una opción que disminuye la contaminación de fuentes hídricas y del medioambiente por el uso de medicamentos.



“Punto azul” es el nombre que recibe la corporación que surgió como iniciativa de la industria farmacéutica para gestionar el programa de posconsumo de medicamentos vencidos. Esta entidad es la encargada de dar cumplimiento a lo establecido en la Resolución 371 de 2009 (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia) que hace referencia a una disposición adecuada y

“Punto azul” es el nombre que recibe la corporación que surgió como iniciativa de la industria farmacéutica para gestionar el programa de posconsumo de medicamentos vencidos.

racional de los medicamentos que entran en desuso. Esta iniciativa que lleva alrededor de ocho años de vigencia en el país, ha evitado que 195 toneladas de residuos sólidos de fármacos terminen en rellenos sanitarios o en los alcantarillados. Por otro lado, no solo se protege el medioambiente, sino que también se evita la falsificación, adulteración y contrabando de medicamentos que pueden configurar un daño más grave en esta coyuntura.

Para ser más específicos, existen puntos azules en más de 20 de departamentos de Colombia. En Medellín, por ejemplo, se cuenta con 79 sitios distribuidos en los cuatro puntos cardinales, 18 de los cuales se reportan cercanos o en el entorno de Uniremington.

Es de resaltar que en 2017 se han colectado cerca de 380 kg de medicamentos. Asimismo, hay una propuesta de incluir el logo de posconsumo en los envases y empaques de medicamentos, señalando un compromiso cada vez mayor por parte de todos aquellos que queremos un entorno más saludable y que estamos interesados en disminuir una problemática que quizá no habíamos dimensionado a profundidad.

Imagen Punto Azul: aportada por los autores y diseñada a partir de imágenes retomadas de Google.

Imagen Blanco y Negro tomada de: Seyedsayamdost MR, Wang R, Koltter R, Clardy J. Hybrid Biosynthesis of Roseobacticides from Algal and Bacterial Precursor Molecules. Journal of the American Chemical Society. 2014;136(43):15150-15153. doi:10.1021/ja508782y.

¹ Docente investigadora del programa de Medicina de Uniremington / jazmin.porras@uniremington.edu.co
² Docente investigador del programa de Medicina de Uniremington / raul.rocha@uniremington.edu.co

Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington

La investigación y la proyección social puesta en práctica

Por:
Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington ¹

La Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington integró a todos los programas del área de la salud arraigados en la institución el “Programa de salud familiar y comunitaria”; y a partir de este, el proyecto: “Entornos y comunidades saludables” (ECOS), con el propósito de que desde la docencia, y de forma articulada con los procesos de investigación y de extensión, se contribuya con la formación de un profesional integral, que le permita aportar al mejoramiento del ámbito biopsicosocial de las familias de nuestros entornos, el individuo y las comunidades en general, a partir de la implementación de un modelo adecuado de atención primaria en salud.

Desde esta orientación, los proyectos de intervención y los programas de extensión solidaria liderados por profesores y estudiantes son fundamentales para lograr la inte-



racción entre Uniremington, los estudiantes y la comunidad en procura de hallar soluciones a los problemas que presente cada núcleo poblacional atendido. Para el efecto, ello se logra mediante el estableci-

miento de programas de salud estructurados en los diferentes campos y espacios de práctica, de la misma producción académico-científica, de la construcción de tejido social; igualmente, desde la partici-

pación en los escenarios de discusión frente a las diversas problemáticas en salud, así como a partir del incremento de otras acciones y programas de proyección social que deben ser la guía para la articulación, precisamente, entre la investigación y la extensión.

Vale resaltar que la Facultad de Ciencias de la Salud ha posibilitado diversos espacios académicos que generan conocimientos y competencias sobre el cuidado y la atención integral a las personas, las familias y las comunidades, lo cual se logra mediante la integración de las ciencias biológicas, las áreas clínicas y las ciencias del comportamiento.



¹ Compilación realizada en forma conjunta por: Isaura Pilar Sánchez, Jairo León Cardona, Aníbal Arteaga, Luis Eduardo López, John Fredy Castro, Natalia Andrea Taborda y Aura María Gil Villa.

Estructura organizacional de la investigación en la Facultad

Se detalla a continuación la estructura organizacional del área de investigación al interior de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington:



Centro de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud

En general, los centros de investigación de las Facultades de Uniremington son las unidades académico-administrativas que soportan el sistema de investigación de la institución.

En concreto, cada uno de estos núcleos está integrado por los decanos respectivos, el coordinador del centro de inves-

tigación de cada Facultad, los coordinadores de los grupos de investigación adscritos, el coordinador de las líneas de investigación de cada grupo y el coordinador de los semilleros de investigación de cada Facultad.

Basados en esta estructura, el Centro de investigación de la Facultad de Ciencias de la Sa-

lud es la unidad de apoyo para el fomento de la investigación en esta unidad institucional. Para ser más precisos, allí se gestiona, se coordina, se asesora y se evalúa el proceso investigativo, mediante el establecimiento de canales adecuados de información y comunicación con la Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington, la decanatura, los jefes de programas, profesores y estudiantes, con el fin de propiciar la actividad investigativa en el campo de la ciencia y tecnología e innovación, así como formular

las estrategias para el abordaje interdisciplinario de los programas académicos y definir las líneas de investigación.

En este contexto, por intermedio de los grupos de investigación, las unidades básicas para la apropiación funcional y la creación de conocimientos científicos, tecnológicos y disciplinares, se dinamiza la investigación en las Facultades. Adicionalmente, se formulan y se desarrollan los proyectos de investigación aprobados.

Ahora bien, los grupos de investigación aseguran la función sustantiva de la investigación, fijan estrategias para ser reconocidos y clasificados en la plataforma *ScienTi* de Colciencias, gestionan la divulgación y la visibilización de los resultados de sus investigaciones, además que apoyan la formación y la consolidación de semilleros de investigación.

Espacios complementarios para los procesos de investigación formativa

La Coordinación del centro de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud ha generado la creación de espacios para que los estudiantes de todos los programas académicos de la Facultad puedan optar por una de las tres modalidades de trabajo de grado, las cuales poseen un importante enfoque investigativo, a saber: **investigación dirigida, extensión y proyección social, y seminarios de actualización.**

Ampliamos la proyección en dos de ellos:

• Seminarios de actualización



Seminarios de actualización
Aura María Gil Villa. Biol. MSc. PhD.



A partir de esta alternativa se organizan cursos o seminarios para la actualización de conocimientos, con la participación activa de profesionales colombianos e internacionales, quienes son invitados por otras instituciones externas a la Facultad y que apoyan el fortalecimiento de conceptos orientados a la comunidad estudiantil de Uniremington. De hecho, hasta ahora, los cursos han estado a cargo de docentes de Chile, Brasil, Argentina y Colombia, mientras que el producto final de cada seminario está compuesto por research letters o cartas de investigación.

• Programa de extensión y proyección social



Programa de extensión y proyección social
Natalia Andrea Taborda. Microbiol. MSc. PhD.



El programa de extensión se formalizó en 2015 con el propósito de fortalecer las competencias y habilidades en trabajo comunitario por parte de los estudiantes de adscritos a la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington, mediante el trabajo con población vulnerable y con énfasis en el desarrollo de programas de salud con orientación familiar y comunitaria.

Grupos de investigación y perfiles

La Facultad de Ciencias de la Salud cuenta en la actualidad con los siguientes tres grupos de investigación: Grupo de Investigaciones Biomédicas Uniremington; Grupo de Investigación en Salud Familiar y Comunitaria y Grupo de Investigación en Salud del Adulto Mayor-Gisam.

Los tres grupos han experimentado un proceso de trans-

formación en los últimos años. Vale afirmar, que además de las investigaciones aplicadas en el campo de la salud familiar y comunitaria, se ejecutan proyectos de investigación en ciencias básicas biomédicas en cooperación con otras entidades y universidades de amplia trayectoria investigativa.

Se ha buscado fortalecer la línea estratégica de salud fa-

miliar y comunitaria, con la flexibilidad de incluir líneas complementarias para obtener grupos de investigación sólidos, multidisciplinares y competitivos, de acuerdo con los lineamientos del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias). Así, el equipo de investigadores inscrito en la Facultad de Ciencias de la Salud se encuentra compuesto

por profesionales, magísteres y doctores en diferentes áreas del conocimiento, tales como: psicología, nutrición y dietética, medicina general, medicina familiar, biología, genética, microbiología, bioquímica, trabajo social, ingeniería, fisiología, farmacología, virología e inmunología; filosofía y ética, derecho, enfermería, epidemiología, salud pública, medioambiente y educación.

Es de anotar que las líneas de investigación de los tres grupos de investigación han sido reorientadas con el fin de poder vincular, tanto a los programas de pregrado como a los posgrados de la Facultad de Ciencias de la Salud, asumiendo investigaciones en dos ejes básicos: investigación básica e investigación aplicada y social, enfatizando en el área de la salud familiar y la atención primaria en salud.

TENEMOS CONVENIOS
CON FUNDACIONES SIN
ÁNIMO DE LUCRO
QUE TRABAJAN POR:



Grupo de Investigaciones Biomédicas Uniremington

Coordinadora: Isaura Pilar Sánchez - Biol.,PhD.

Objetivo: Generar conocimiento médico de alta calidad e impacto que promueva el avance en alternativas en salud y que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de la población colombiana, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y extensión.

Líneas de investigación:

- Desórdenes inmunológicos.
- Enfermedades tropicales y su componente entomológico.
- Salud familiar y comunitaria.
- Salud materno-infantil.
- Vigilancia epidemiológica de enfermedades no transmisibles.

Investigadores:

- Aura María Gil Villa (BioL., MSc., PhD).
- Natalia Taborda Vanegas (Microbiol., MSc., PhD)
- Erika Garrido (Microbiol., MSc).
- Raul Leonardo Rocha (BioL., MSc.).
- Tatiana Espinosa (Ing. Biol).
- Jazmín Porras (Quim., PhD).
- Janny Villa (Microbiol., PhD).
- Lina Yassin (BioL., PhD).



Gib-Ur

Grupo de Investigaciones Biomédicas Uniremington

Grupo de Investigación Salud Familiar y Comunitaria

Coordinador: Anibal Arteaga - Enf. Esp. Msc.

Objetivo: Desarrollar investigaciones interdisciplinarias e intersectoriales en salud familiar y comunitaria, basados en la estrategia de atención primaria en salud, que permitan promover la salud, prevenir, curar y rehabilitar la enfermedad.

Líneas de investigación:

- Comunidad, ciudadanía y derechos.
- Protección familiar y calidad de vida.
- Gestión clínica social y comunitaria.

Investigadores:

- Luis Eduardo López Muriel (Q.F., Esp).
- Juan Eduardo Guerrero Espinal (MD., Esp).
- Margarita María Gómez Builes (Nut. Diet., Esp., MSc).
- Claudia Ramírez Botero (Nut. Diet. Ing Q., MSc).
- Edwin Andrés Higuera David (Microb., MSc).
- María Teresa Torres de Castro (Cont. Pub., Esp).
- Viviana Lizeth Moreno Patiño (Estadística).
- Jenny Correa Villa (Enf.).
- Cristian Felipe Rivera. Enf., MSc
- Tomás Restrepo. Biól.



Gisafaco

Grupo de investigación en salud familiar y comunitaria. Uniremington

Grupo de Investigación en Salud del Adulto Mayor

Coordinador: Jairo León Cardona Jiménez - Nut. Diet. MSc.

Objetivo: construir conocimiento sobre la salud y bienestar de la población, buscando mejorar su calidad de vida en la realidad individual, familiar y social a través de enfoques integrales que permitan su inclusión en las políticas nacionales de atención.

Líneas de investigación:

- Salud psicosomática en el adulto mayor.
- Terapias complementarias en la tercera edad.

Investigadores:

- Johanna Andrea Gutiérrez Vargas (BioL., MSc., PhD).
- María Mercedes Villamil Gallego (Trab. Soc.).
- María Eucaris Henao Villa (Psicol.).
- Rosa Ángela Quintero Echeverri (Psicol.).
- Juan Camilo Ortiz Pérez (MD).
- John Fredy Castro Álvarez (Microbiol., MSc., PhD).



Gisam

Grupo de Investigación en Salud del Adulto Mayor. Uniremington

Semilleros de investigación



Semillero de Investigación en Salud Uniremington - Seres

El semillero Seres busca formar investigadores con un espíritu crítico, analítico y sistemático en las áreas básicas y clínicas de las ciencias de la salud para potenciar la actividad creativa, el trabajo grupal y el autoaprendizaje en los estudiantes de la Facultad.

Coordinador: John Fredy Castro Álvarez



VELEX
Semillero de Investigación
Vigilancia Epidemiológica de
Lesiones de Causa Externa

Semillero Vigilancia Epidemiológica de Lesiones de Causa Externa - Velex

El semillero Velex impulsa la cultura investigativa en los estudiantes de la Facultad, la aproximación a las herramientas investigativas y el desarrollo de habilidades metodológicas que permitan el reconocimiento, el seguimiento y la divulgación de las dimensiones de las lesiones fatales y no fatales de causa externa en el departamento de Antioquia.

Coordinadora: Tatiana Espinosa Montoya



SINSAJO
Semillero de Investigación en
Salud del Adulto Mayor y el Joven

Semillero de Investigación en Salud del Adulto Mayor y el Joven - Sinsajo

El semillero Sinsajo es un grupo donde interactúan estudiantes y profesores, en busca de la consolidación de instrumentos conceptuales y metodologías de la investigación que permitan abrir nuevos ambientes de aprendizaje para el estudio y cuidado del adulto mayor.

Coordinadora: María Eucaris Henao



Cuinnovar
Semillero de Investigación Uniremington
Innovación en el cuidado

Semillero de Investigación e Innovación del Cuidado de Enfermería - Cuinnovar

El semillero Cuinnovar es un grupo académico que promueve la investigación e innovación formativa, construyendo procesos de formación para el desarrollo investigativo de sus integrantes para el cuidado de la salud y la vida del individuo y los colectivos.

Coordinadora: Johanna Andrea Gutiérrez Vargas



MESA SANA
Semillero de Nutrición y Dietética

Semillero de Investigación de Nutrición y Dietética - Mesa Sana

El semillero Mesa Sana fortalece la capacidad investigativa de los estudiantes, brindándoles herramientas conceptuales, metodológicas y pedagógicas, esperando que en el futuro sean profesionales inquietos en la búsqueda de respuestas a los problemas de salud, nutrición y alimentación.

Coordinadora: Claudia María Ramírez Botero



SIFUR
Semillero de Investigación
en Farmacia Uniremington

Semillero de Investigación de Farmacia Uniremington - Sifur

El semillero Sifur fomenta la cultura de la investigación en estudiantes de la Tecnología en Regencia de Farmacia, logrando participación activa, permanente e interdisciplinaria; fortaleciendo conocimientos relacionados con los medicamentos y su implicación en la salud pública de la población, desarrollando habilidades y generando así, propuestas innovadoras e intervenciones de impacto en los ámbitos regional, nacional e internacional.

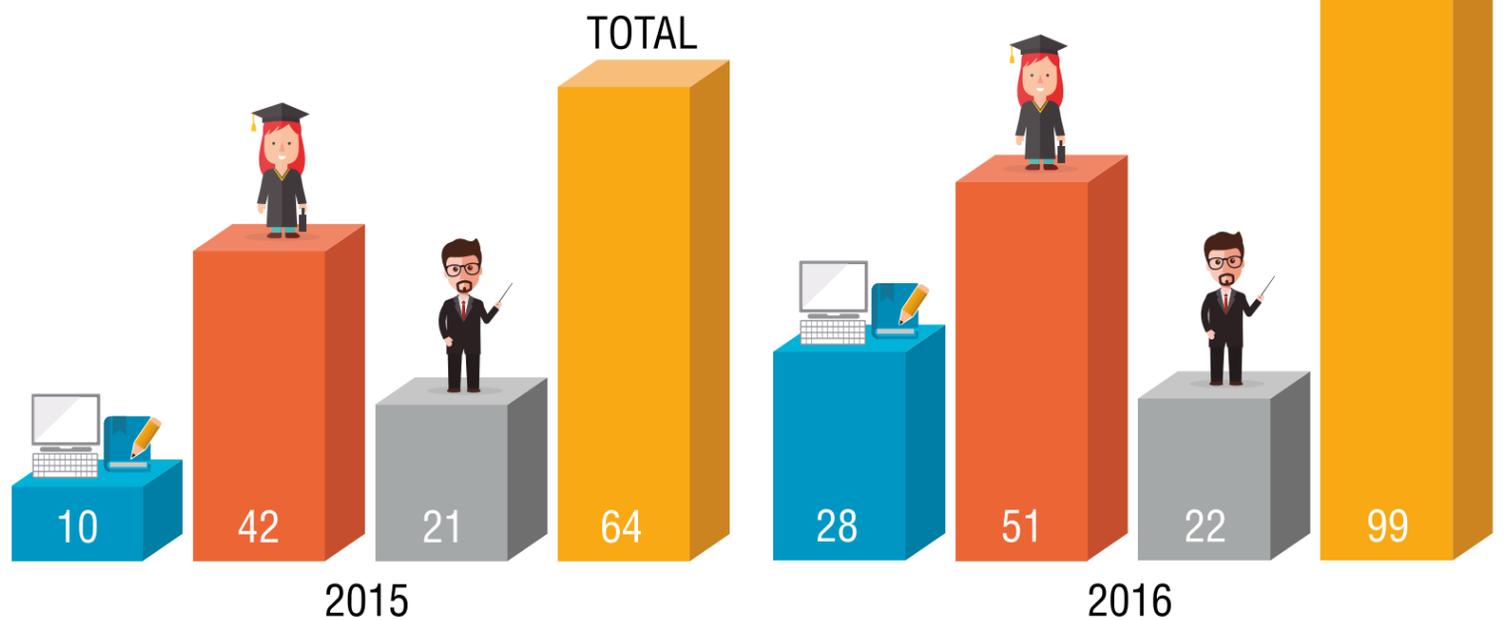
Coordinadora: María Teresa Torres de Castro

Producción académico-científica en la Facultad de Ciencias de la Salud

De acuerdo con el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias), los productos derivados de los procesos investigativos pueden clasificarse en términos generales en cuatro tipologías:

- Productos que son resultado de actividades de generación de nuevo conocimiento.
- Productos que son resultado de actividades de desarrollo tecnológico e innovación.
- Productos que son resultado de actividades de apropiación social del conocimiento.
- Productos de actividades relacionadas con la formación del recurso humano para la CT e I.

En este contexto, detallamos a continuación los productos generados en la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington en los últimos dos años:



Generación de nuevo conocimiento (artículos, libros, capítulos).

Formación de recurso humano (número de trabajos de grado finalizados).

Apropiación social del conocimiento (eventos, proyección social, participación ciudadana).

Producción total.

PROYECCIONES

Convenio con Metrosalud.
Trabajo Comunitario en Manrique.
Actividades de proyección social.

Laboratorio “Ciencias de la vida”

La Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington posee laboratorios de Morfología, Simulación y Ciencias Básicas adecuados para labores, tanto académicas como de investigación. Además, en el piso 17 de la torre 1 de la sede principal en Medellín (Parque Berrio), se encuentra ubicado un nuevo laboratorio de investigación, el cual ha sido pensado como un espacio en el que los estudiantes puedan participar en las modalidades de *joven investigador*, *auxiliar de investigación* e *integrantes de los semilleros de investigación*.

El laboratorio cuenta con un área total de 140 m², distribuido

en cuatro espacios: *zonas de trabajo común*, *laboratorio de biología y genética molecular*, *laboratorio de cultivos celulares (P2)* y *laboratorio de ciencias ambientales*.

De igual forma se adquirieron todos los equipos necesarios para poder ejecutar en nuestras instalaciones, gran parte del trabajo realizado por los investigadores de la Facultad, como también por investigadores externos a la misma.

Del mismo modo, el laboratorio cuenta con equipos para la obtención, procesamiento y almacenamiento de muestras biológicas, pruebas de biología

molecular, microscopía, histopatología e inmunohistoquímica, ELISAs, ensayos de actividad biológica, cultivos celulares, química clínica, hematología, micología, microbiología y parasitología.

Adicionalmente, sus superficies de trabajo son fácilmente limpiables; con muebles y estantería de laboratorio; iluminación adecuada; sistemas de filtración de aire sin recirculación hacia áreas externas del laboratorio; elementos de actuación y protección en casos de emergencia (duchas de seguridad, fuentes lavajos, mantas ignífugas, extintores, neutralizadores y equipos para ventilación de emergencia); así como puertas con sistema de aislamiento y ventanas fijas; área de lavado; sistema de contenedores para disposición final de residuos biológicos; igualmente, espacios para el trabajo simultáneo de máximo ocho personas por laboratorio (investigadores y auxiliares).

La adquisición de estos equipos y, en general, contar con un espacio físico en el cual se puedan ejecutar los proyectos de investigación, apoya el fortalecimiento de las diferentes líneas de investigación de los grupos de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington.



Predominio de un hemisferio cerebral y su relación con la personalidad

Por:
Semillero de investigación Cuinnovar¹
Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington
Programa de Enfermería



En su cotidianidad, el ser humano realiza diversas actividades en función de sus habilidades. A modo de ejemplo, se dice que el científico dedica gran parte de su tiempo a sus experimentos, ya que este se caracteriza por ser analítico; mientras tanto, se puede afirmar que el artista pintor deja “volar” su imaginación en cada una de sus obras porque, quizá, posee una creatividad extraordinaria.

Ahora bien, estas **habilidades son definidas en gran parte por los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro humano**, aunque ninguno de ellos es superior al otro; por el contrario, estos trabajan de forma sinérgica, ya que nunca utilizamos uno solo de los hemisferios. Sin embargo, en la mayoría de las personas predomina uno más que otro y ello es lo que se relaciona con cierto tipo de habilidades. **En este sentido, el hemisferio izquierdo se encarga de la lógica y el razonamiento; por lo tanto, las personas en las que predomina este, se caracterizan por ser grandes analíticos. Por otro lado, en el hemisferio derecho se radica la intuición, la creatividad, la emotividad y el humor, por lo cual, en las personas con pre-**

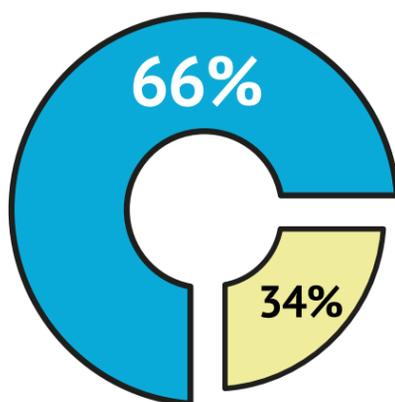
dominio de este, por lo general son competentes aportando ideas y pueden expresar sus emociones más fácilmente que aquellos en el que predomina el hemisferio izquierdo.

Socialización de pautas para el cuidado del cerebro

Con el fin de promover y generar conciencia acerca del cuidado del cerebro, el semillero de investigación Cuinnovar ha participado en diferentes actividades organizadas por Uniremington en el primer semestre de 2017, a saber: las jornadas de “Uniremington al parque” en el parque Berrío del centro de Medellín y posteriormente en el municipio de Girardota, donde se tuvo una gran interacción con la comunidad. Igualmente, se hizo presencia activa en el Primer Simposio de Atención Primaria en Salud.

Precisamente, en una de estas actividades se llevó a cabo la aplicación del test denominado: “¿Qué lado de su cerebro es más dominante?”, para evidenciarle a los participantes cuál era el hemisferio cerebral predominante en ellos.

Gráfica 1
Hombres y mujeres participantes del test



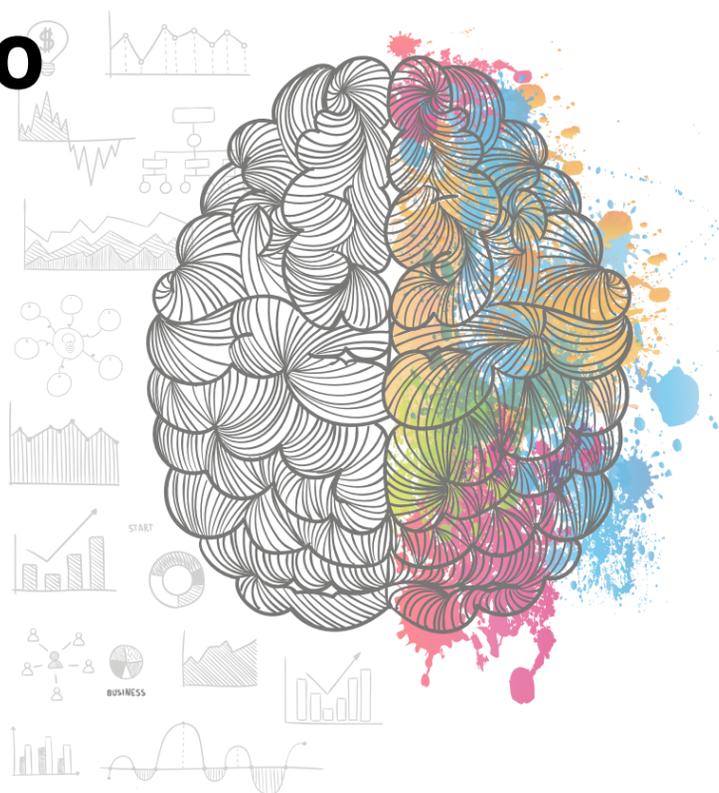
■ Mujeres ■ Hombres
Fuente: elaboración del semillero Cuinnovar.

Estableciendo un balance, el acumulado de participantes en los tres eventos fue de 260 personas, siendo el 66 % mujeres, mientras que el otro 34 % fueron hombres (ver Gráfica 1).

Vale anotar que esta variable se ha tenido en cuenta, ya que múltiples estudios consideran que el hombre desarrolla más el hemisferio izquierdo debido a que suele ser más racional, mientras que las mujeres tienen un mayor desarrollo del hemisferio derecho debido a que suelen ser más creativas y emocionales.

Ahora bien, las pruebas realizadas por el personal del semillero Cuinnovar, revelan sin embargo, que tanto hombres como mujeres, tuvieron un predominio notable en su hemisferio izquierdo (ver Gráfica 2). Para mayor precisión, el 77.27% de los hombres participantes mostraron un predominio del hemisferio izquierdo frente a un 22.73% cuya preponderancia fue el hemisferio derecho. Por su parte, en las mujeres que realizaron el test los resultados fueron similares: en el 74.42% predomina el hemisferio izquierdo, frente al 25.58% en las que el ascendente es el hemisferio derecho.

En síntesis, la mayoría de la población evaluada se caracteriza por ser analítica, planear los procedimientos paso a paso, hacer afirmaciones racionales de acuerdo con la lógica y trabajar de forma secuencial y objetiva, entre otras características definidas por el hemisferio izquierdo.



Gráfica 2
Predominio de un hemisferio cerebral en la población evaluada



■ Hemisferio derecho ■ Hemisferio izquierdo
Fuente: elaboración del semillero Cuinnovar.

¿Qué hemisferio estimular?

Durante muchos años, nuestro sistema educativo y el entorno profesional se centraron en estimular casi que exclusivamente las habilidades de la parte izquierda del cerebro, es decir, el análisis como pilar de la formación profesional. Sin embargo, en la actualidad debemos esforzarnos en estimular un poco más el hemisferio derecho del cerebro. De hecho, si queremos ser competitivos en lo que hacemos, debemos procurar que nuestro cerebro trabaje de forma equilibrada, sin predominancia excesiva de alguno de los dos hemisferios y que podamos asumir el sentido crítico y analítico a partir de una motivación desde la parte creativa y emotiva. En ese sentido, el pedagogo y

filósofo francés, Edgar Morin, afirma que las emociones y la creatividad son necesarias para el desarrollo del pensamiento racional y crítico. Según él, la emoción (hemisferio derecho) hace posible la razón (hemisferio izquierdo).

Por lo tanto, para estimular nuestro hemisferio derecho debemos tratar, por ejemplo, de hacer mapas conceptuales, convertir un texto en imágenes, organizar las cosas por colores, esforzarnos por compartir nuestras emociones e impresiones, bailar, interpretar un instrumento musical, despertar la parte creativa que cada uno lleva consigo y, aunque suene algo curioso, debemos aprender a improvisar en algunas situaciones, asumiendo riesgos sin pensar minuciosamente aquello que vamos a realizar.

¹ Semillero Cuinnovar: adscrito al grupo de investigación de Salud Familiar y Comunitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud.

¿En qué están los semilleros de investigación? ¡Empacando maletas!



Entre los últimos días de mayo y los primeros días de junio del año en curso, se realizaron en diversas regiones de Colombia los **encuentros departamentales de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (Redcolsi)**. En dichos eventos **Uniremington fue representada por 61 proyectos de los nodos Antioquia, Córdoba, Boyacá y la Orinoquia** adscritos a la Red, presentando proyectos en propuesta, en curso y terminados, siendo sólo los proyectos en las últimas dos categorías, los que podían optar por recibir el aval para el encuentro nacional.

En estos eventos, Redcolsi realiza una evaluación rigurosa para dar el posterior aval a los

proyectos de semilleros de investigación que cumplen con criterios metodológicos, de pertinencia y calidad. Estos encuentros regionales sirven como filtro para seleccionar y avalar los estudiantes vinculados a semilleros de investigación para que representen a las diferentes instituciones del país en los encuentros de carácter nacional.

En esta oportunidad, en el **Vigésimo Encuentro Nacional** se darán los avales internacionales para participar en el **XIV Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación Redcolsi**, certamen que se realizará del 12 al 15 de octubre en Barranquilla.

Semilleros Uniremington avalados y sus proyectos

Uniremington se enorgullece de los ocho proyectos de semilleros de investigación que recibieron el aval para asistir al evento nacional de Redcolsi, los cuales hacen parte de los nodos de Antioquia y Boyacá, y que reseñamos a continuación:



Fotos: cortesía de los estudiantes y profesores de los semilleros que asistieron a los encuentros departamentales.

Programa académico al cual está adscrito el estudiante

Nombre del proyecto

Innovación sostenible: para la gestión de las pyme desde la academia.

Administración

Rol del heparan sulfato, condroitin sulfato y el ácido hialurónico en la maduración de ooquistos de *Plasmodium falciparum*.

Medicina

Caracterización de las muertes fetales penalizables por aborto inducido en Colombia.

Medicina

Descripción de los valores de gases venosos en felinos mestizos sanos del municipio de Medellín.

Medicina Veterinaria

Caracterización de lesiones pulmonares en porcinos faenados en la planta de beneficio "Frigopáramo" en el municipio de Sonsón - Antioquia en el año 2016.

Medicina Veterinaria

Creación de una incubadora de empresas para la Corporación Universitaria Remington - CAT Guateque.

Administración

Evaluación del proceso de la innovación de las mipymes del sector industrial de la ciudad de Sogamoso durante el periodo 2014-2015.

Administración

Diagnóstico del nivel de conocimiento que tienen los contadores públicos egresados y estudiantes de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Remington - CAT Sogamoso, en el área de inversiones en el mercado bursátil.

Contaduría

Apostilla: a la fecha de publicar esta noticia, aún faltan los resultados definitivos de los semilleros Uniremington de los nodos de Córdoba y la Orinoquia.



Opinión-Reflexión

Hacia una pedagogía para la paz

Institucional

Por: **Jesús Octavio Toro Chica**
Docente administrativo con funciones de jefe de programa
Facultad de Educación y Ciencias Sociales - Uniremington
octavio.toro@uniremington.edu.co

La paz siempre ha sido caracterizada como uno –si no el mayor– de los anhelos humanos; aspiración que por diversas razones –individuales y sociales– pareciera que se alejara más y más de la esperanza de su obtención, debido además, a que el hombre muchas veces alardea de su poderío; grita a los cuatro vientos sus hazañas de fuerza; atropella de múltiples maneras la sensibilidad de sus congéneres; alimenta sagaz y sutilmente sus ansias de poder; pisotea la debilidad de otros y se ufana de sus actos de barbarie; manosea la sinceridad y la honestidad con subterfugios que le imponen su indecencia y su falta de ética; humilla la sencillez por no ser

digna de su dignidad; fractura; rompe; corroe; corrompe; mutila; mata...

Los acontecimientos y noticias en dicho contexto son cada vez más alarmantes y desalentadores; mientras aquellos hechos que por su significado o por las demostraciones de grandeza de otros muchos hombres y que merecen destacarse, infortunadamente quedan refundidas en la opacidad de lo espectacular o en la morbosidad de mentes enfermizas que solamente quieren alimentarse de la carroña pestilente de aquellas heridas profundas, abiertas a lo largo y ancho de nuestra patria y del mundo entero.

Generación de violencia; generación violenta; generación de odio, de rencor, de guerra, de dolor, de muerte y pasión; generación de recuerdos no gratos; generación del no olvido; generación de la incongruencia, la intolerancia y la falta del sentido común; generación del apego desmedido por la utilidad; generación de la incoherencia, pues no existe sintonía entre el ser, el sentir, el pensar, el hablar y el actuar; generación de la ritualidad y lo protocolario por encima de lo sensible; generación que cambió los besos y los abrazos por muecas sarcásticas de burla malintencionada; generación del ruido y de la prisa; generación del adulto en detrimento de la libertad de los niños y de los jóvenes; generación del agite y de lo fácil; generación de lo burdo, de lo ordinario y de lo vulgar; generación de la "cáscara" y la "palanca", el soborno, el chantaje y el utilitarismo por encima de la ayuda, la cooperación y los méritos.

¿Visión apocalíptica?

Muchos pueden tacharme como apocalíptico; aunque siendo realista, eso es lo que se ha venido construyendo por decenios y tal vez todo ello se quiere perpetuar sin saber con qué oscuras intenciones. Pero no, digamos un



¡basta ya! Que nuestro grito se escuche en los confines del universo y retomemos el camino de la tolerancia, haciendo de ella una bella melodía para la paz.

Precisamente, me permito citar a Joan Bestard Comas, retomando de su libro: *Reflexiones Cristianas*, el "Cántico a la tolerancia":

"La tolerancia admite y quiere positivamente la diversidad; respeta todas las ideas, aunque no siempre las comparte; es acogedora, se abre a todos y a todo; el diálogo no le da miedo, más aún, es su cauce normal de conducta; se desenvuelve en una atmósfera de libertad; es sanamente relativizadora ante todas las realidades humanas; hace lo que puede en cada momento, sin aferrarse al 'maximilianismo' del todo o nada; es humilde y nunca exhibe su autosuficiencia; sabe perder, sin hacer de la derrota una tragedia; admite la crítica y la encaja con elegancia; acepta la propia limitación e inseguridad; busca siempre la verdad con los otros; posibilita la convivencia democrática y pacífica; quiere la paz fundamentada sobre la justicia, la verdad y la libertad; abandona la ley del Talión y adopta decididamente el 'evangelio secular' de la Declaración Universal de los Derechos Humanos; se mueve elegantemente en un contorno secular y pluralista; está abierta al cambio; adopta una respetuosa postura crítica ante el pasado y sabe asumir a todas las realidades positivas, presentes y futuras..."

¿Verdad que es sobrecogedora esa reflexión?... Pues nos pone en el límite de aquel nuevo escenario que tenemos que adornar para la paz. Pero, así como los grandes artistas se aprenden

sus libretos para actuar adecuadamente "en las tablas", nosotros también debemos aprender para poder, no exactamente actuar, sino para ser y esta, en el propio escenario de nuestra vida, en donde se siente la descarnada realidad que vivimos y experimentamos; aun así, estoy convencido de que somos capaces de cambiar el decorado, gracias a lo que se ha dado en llamar: pedagogía para la paz.

Cultura de la paz

Desde hace algunos años, y en períodos de tiempo especiales para nuestras comunidades, se ha venido insistiendo a través de diferentes medios de comunicación, por medio de frases y eslogans que enmarcan campañas –incluso de carácter político– para que en nuestras ciudades, y por reflejo en el país entero, vivamos **la cultura de la paz**.

Ahora bien, entendiendo esa cultura como todo aquello que es, crea y transforma el hombre, he percibido desde siempre un poco "atravesado" el camino. De hecho, creo más en una **pedagogía para la paz**, que nos conduzca a una **real experiencia y vivencia de la cultura de la paz** a la que hago alusión.

Hablo entonces de una pedagogía para la paz que contenga todos aquellos elementos y eventos que comporta un verdadero **acto pedagógico**.

Me refiero a una pedagogía para la paz con una filosofía y axiología propias, que conlleven a la formación profunda de aquel ciudadano **ético-político** que reclama urgentemente nuestro tiempo.

Se trata de una pedagogía para la paz con un currículo basado en **principios de humanización y personalización**; un currículo que considere al hombre muy por encima de las cosas; un currículo con espacios abiertos para la **beligerancia provocadora del disenso y motivadora para la concertación**;

un currículo donde el sano comportamiento humano y las relaciones gratificantes sean su fuerte metodológico; un currículo que, como apoyo didáctico, pueda contar con el cosmos y su magnífica y milenaria lección de armonía; un currículo cuyos eventos tengan en cuenta la diferencia y unicidad del hombre; un currículo cuyos objetivos, metas, propósitos y contenidos temáticos consideren lo bello y lo duro de la cotidianidad, para que el hombre pueda proveer con entusiasmo y fe su futuro y el de los demás. Es un currículo donde prime el esfuerzo común, la alianza con el otro, la gestión comunitaria, la relación armoniosa con el universo y con la naturaleza. En una frase: un currículo sencillamente humano.

En ese tenor, un currículo soñado así, para una verdadera pedagogía para la paz, no está en ningún lugar, pero se encuentra en todas partes: está en casa, en nuestro hogar, en nuestras aulas, en nuestras instituciones...

Aprendemos la paz cuando...

Así entonces, en casa aprendemos la paz a través de la comunicación armoniosa entre los seres que nos amamos; aprendemos la paz cuando admitimos que en la familia no todos somos iguales, sino, tal vez, muy diferentes, y de ahí la riqueza de la misma complementariedad.

Aprendemos la paz en aquel cálido beso acompañado del abrazo que descongestiona nuestro día y desarma nuestro espíritu al llegar a casa; aprendemos la paz cuando la cena caliente no representa tan solo una comida, sino el amor sazonado de quien la ha preparado con esmero; aprendemos la paz cuando en la tibieza de las sábanas se percibe el calor de quien nos prepara la cama para el descanso.

Aprendemos la paz cuando interpreto el llanto de un niño como una melodía que reclama nuestra atención; aprendemos la paz en el momento que la dificultad del otro se hace comunitaria y únicamente nos acompaña el optimismo, el deseo y la fuerza para vencerla; aprendemos la paz cuando nuestra casa con su



sencillez, pero con su pulcritud, grita en silencio la calidad de quienes la habitamos; aprendemos la paz cuando la alegría marca arrugas en el rostro pero estira nuestro corazón.

Aprendemos la paz cuando como parejas nos amamos, nos respetamos y nos comunicamos; aprendemos la paz cuando nuestros hijos son entendidos como "el préstamo más lindo de Dios" y, por lo tanto, los cuidamos con esmero y celo; aprendemos la paz cuando somos capaces en el seno familiar de elevar una plegaria diaria al Creador y sentirlo como un miembro más de nuestra casa.

Aprendemos la paz cuando la tristeza toca a nuestra puerta y somos capaces de afrontarla con alegría; aprendemos la paz cuando entendemos que teniendo algo, lo debo compartir con aquella mano, que vacía de pan, pero llena de miseria, se alarga hacia nosotros, casi manifestando un rictus en sí misma de dolor y que, no teniendo nada, no tengo porque llenarla de más miseria, sino igualmente compartir ese poco o nada que tengo.

Aprendemos la paz cuando el sol radiante de cada mañana nos carga de energía "para emprender el surco" y nos cubren los rayos platinados de la luna, aún plenos de ganas de vivir; aprendemos la paz cuando en la sutileza de una caricia se impregna nuestro corazón de dicha y alegría; aprendemos la paz cuando en nuestro interior somos capaces de respirar el amor suficiente para los demás y llenarlos de él; aprendemos la paz cuando en nuestros diccionarios caseros se utilizan palabras de ánimo, de optimismo y de esperanza ante la vida, frente a mí y los demás.

Aprenderemos la paz cuando en nuestro hogar definitivamente se aprehenda a Dios,

tal como se expresa en el bello poema *Desiderata*: "Por eso debes estar en paz con Dios cualquiera que sea tu idea de Él..."

Creo que es definitivo que en nuestra sociedad dejemos de hablar de la paz como una frase de combate y de batalla; que no sea una simple palabra de sensibilización o que adorna cualquier campaña política, galardones sin cuerpo... palabrería, cifras que no cuentan.

Es hora entonces de que todos nos propongamos a hacer de nuestros propios hogares, **pues ellos son el corazón de la sociedad**, remanos de paz, altares de paz y **actos pedagógicos para la paz**.

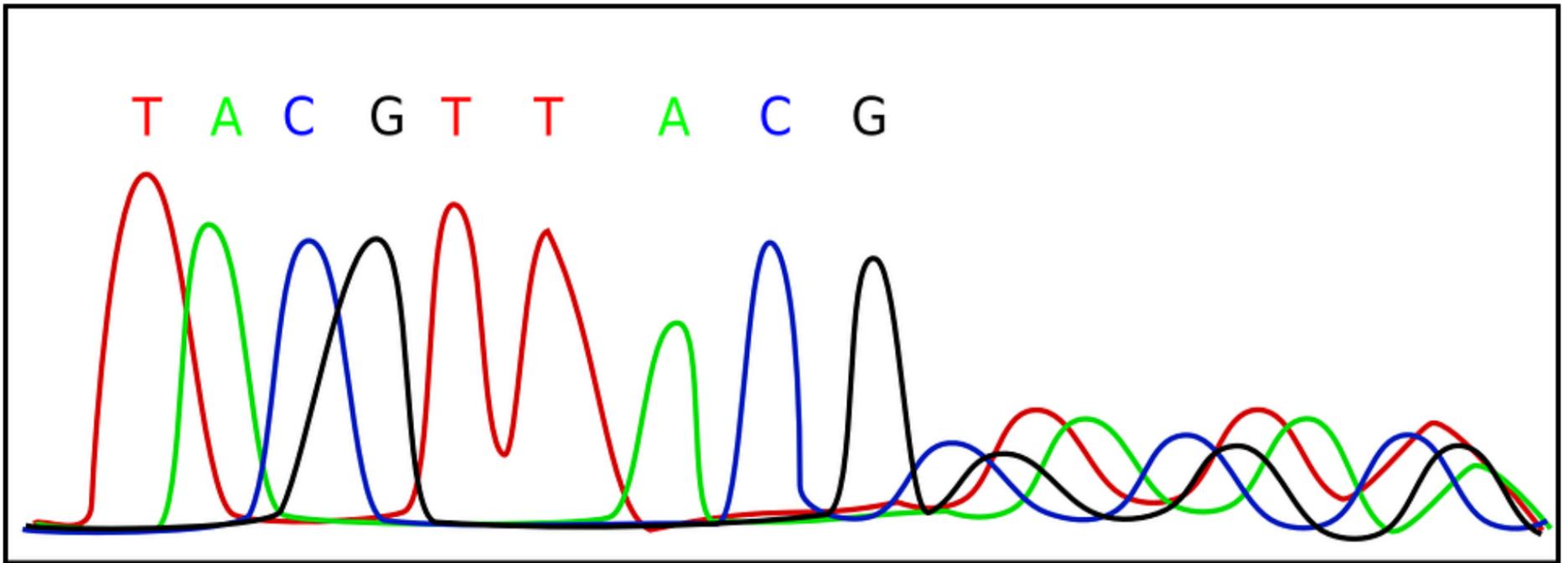
Aprendamos de una vez por todas la paz. Si esta, como se dice, es un estado del corazón humano, pues erradiquemos de nosotros aquellos otros estados aprendidos y dejemos libre aquel espacio que, quizá, le hemos negado reiterativamente a la paz.

Si bien es cierto que no hay lecciones estereotipadas para la paz, sí hay **testimonios** que, recogidos allí, en lo más íntimo de nuestro hogar, se constituyen en la esencia misma del acto pedagógico: **aprender a vivir la vida y en la vida**.

Para finalizar esta reflexión: así como la medicina la hacen los médicos, la arquitectura los arquitectos, la ingeniería los ingenieros, entonces que la pedagogía para la paz la hagan los pedagogos; no charlatanes, entresacados de las partes en conflicto, disfrazados de sabios hacedores y especialistas que todo lo vapulean, lo ensucian y lo usufructúan.



La vida en cuatro letras: ATGC



Por:
Gustavo Adolfo Mendoza Fandiño - Biólogo / M.Sc. Ph.D.
Grupo de Investigación Ginver
Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington
gustavo.mendoza@uniremington.edu.co

La humanidad ha querido darle explicación a la vida; definirla; buscarle un por qué y un para qué; se ha cuestionado sobre su origen y su dirección. Siempre ha querido encontrar una explicación compleja y profunda a la vida.

Posiblemente, la respuesta a una pregunta tan compleja se encuentra en la simplicidad de cuatro letras; cuatro letras que nos configuran y con las cuales se escribe nuestra historia y evolución, y de cierta manera, nuestro futuro.

Esas cuatro letras definen en gran parte lo que vamos a ser y lo que somos; resumen una historia de triunfos; sí, únicamente triunfos, porque la información que vemos ahora es solamente la que ha podido triunfar. Y si nos preguntamos triunfar en qué, la respuesta es muy simple: triunfar ante la muerte.

Todo aquello que hoy podemos leer sobre esas cuatro letras, quieren informarnos

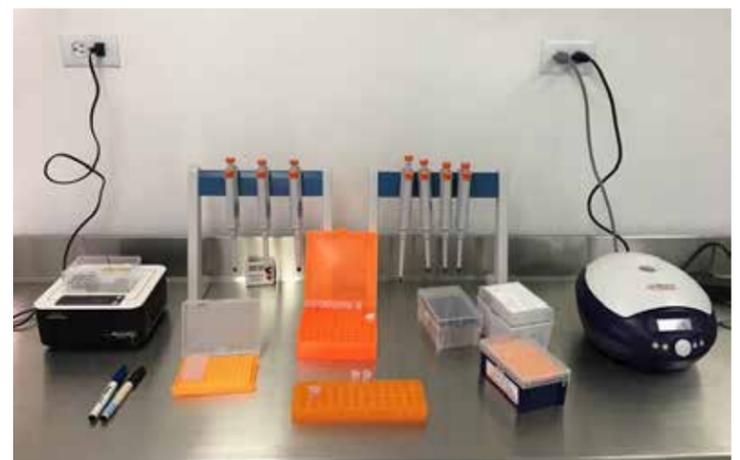
acerca de las fórmulas para que la vida triunfe. En definitiva, la vida que hoy vemos y conocemos está fundamentada en cuatro letras que representan nuestro ADN. **El laboratorio de la vida que comenzó como un sueño, hoy es una realidad tangible en nuestra institución.**

Dicho espacio que se ha construido con las ganas, el esfuerzo y la dedicación de muchos de nosotros, hoy muestra los primeros resultados. Precisamente, hace unos meses hablábamos de ese espacio que estaba naciendo en Uniremington. Y hoy queremos contarles la buena noticia de que este laboratorio de la vida está creciendo y fortaleciéndose.

Queremos compartir con ustedes los grandes avances que se vienen logrando. Por ejemplo, una de los retos iniciales era poder aislar el material genético; hoy podemos decir que es una meta alcanzada. Además, en el laboratorio de la vida hemos podido comenzar a consolidar una técnica que nos permite escribir esas cuatro letras billones de veces. **Ahora ya podemos decir que la reacción en cadena de la polimerasa (PCR) es una realidad en nuestra institución.** En este momento, en el laboratorio de la vida, podemos copiar la información que escribe la vida en un tubo.

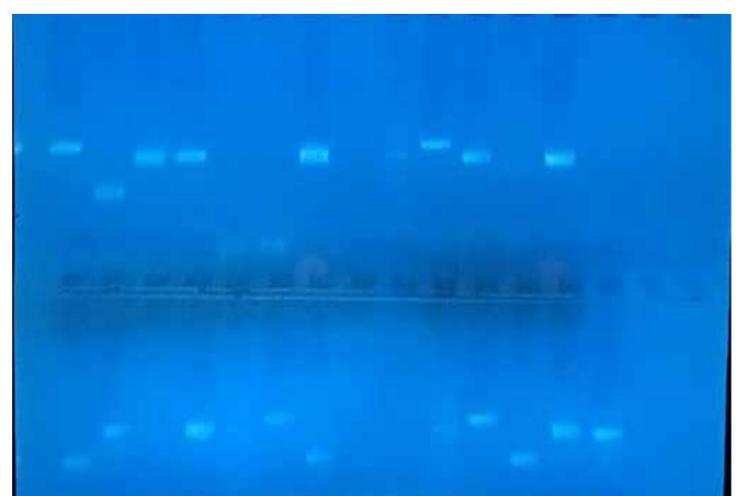
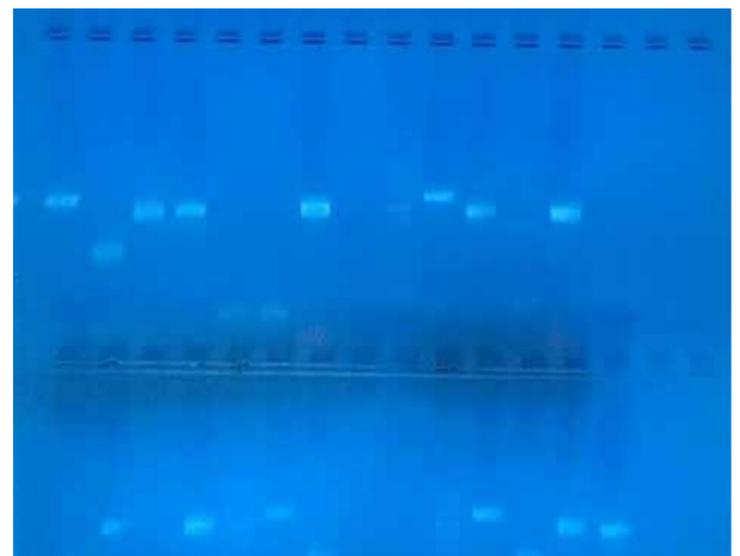
Esta vida que podemos ahora escribir no se puede ver con los ojos, se observa con unos ojos más profundos. Y es que podemos decir con certeza que esa información que a simple vista no podemos ver, nosotros, en el laboratorio de la vida, la podemos traer a la luz con otra técnica: **la electroforesis.**

En este contexto, me complace informarles que tres técnicas, las cuales usamos para estudiar la vida desde el punto más básico, desde el punto de las moléculas, son realizadas con éxito a diario en el laboratorio



“Laboratorio de la vida” (Imagen: cortesía del doctor Gustavo Adolfo Mendoza)

de la vida de Uniremington. Ahora la vida toma una connotación más profunda, porque la vida escrita en cuatro letras no distingue entre superiores o inferiores; todos estamos escritos de la misma forma, en cuatro letras. Cuatro letras que representan la base más simple de la descripción de la vida.



Electroforesis de PCR en agarosa (Imágenes: cortesía del doctor Gustavo Adolfo Mendoza)

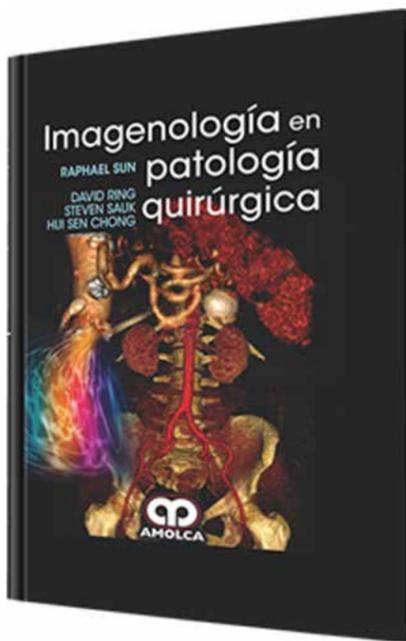
“ Ahora ya podemos decir que la reacción en cadena de la polimerasa (PCR) es una realidad en nuestra institución. ”



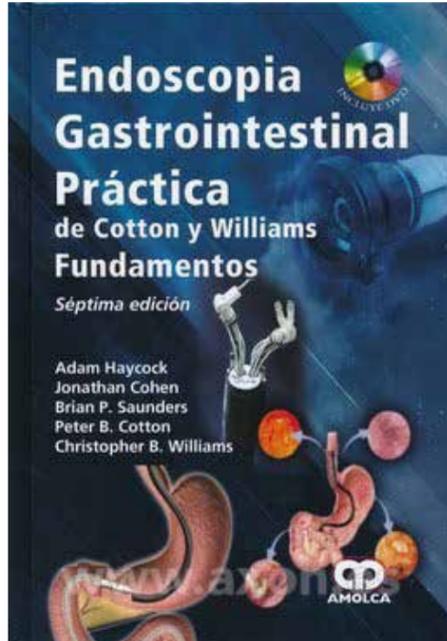
BIBLIOTECA GUSTAVO VÁSQUEZ BETANCOURT

Libros adquiridos en el periodo Junio - Julio de 2017

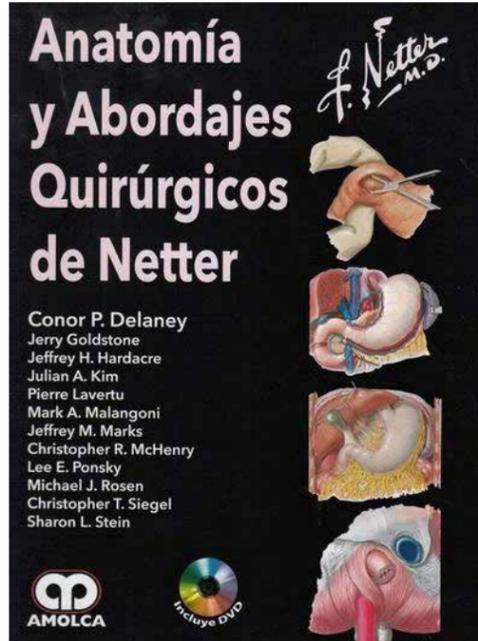
CIENCIAS DE LA SALUD



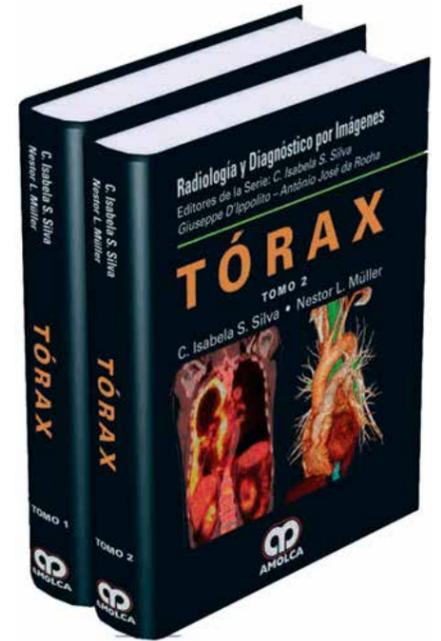
Título: Imagenología en patología quirúrgica
Clasificación: 616.07 Su711.
Autores: Sun, Raphael y otros.
Editorial: Venezuela: AMOLCA, 2015
Idioma: español.
ISBN: 9789588871356
Temas: patología; imagenología; trauma; patología-sistema vascular; hernia;
Descripción: 466 p.:il.



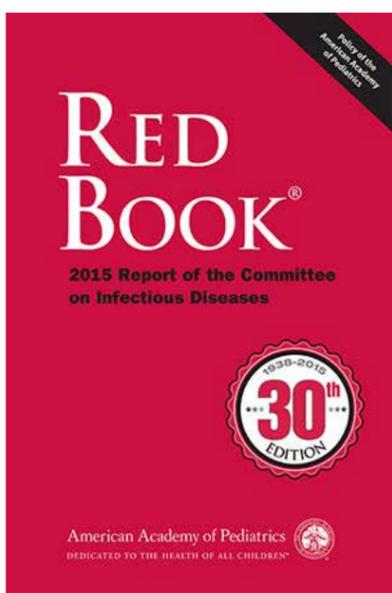
Título: Endoscopia gastrointestinal - Práctica de Cotton y Williams - Fundamentos
Clasificación: 616.33 H323/7ed.
Autores: Haycock, Adam y otros.
Editorial: Venezuela: Amolca, 2015.
Idioma: español
ISBN: 9789588871073.
Temas: endoscopia; sistema gastrointestinal; colonoscopia;
Descripción: 192 p.:il.



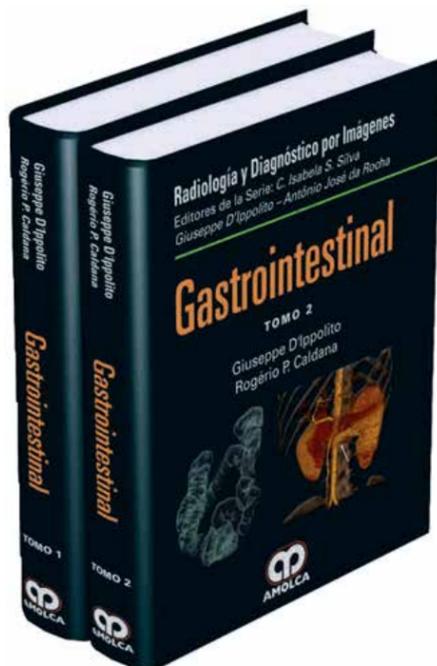
Título: Anatomía y abordajes quirúrgicos de Netter
Clasificación: 611.85 D373.
Autores: Delaney, Conor P. y otros.
Editorial: Venezuela: Amolca, 2015.
Idioma: español.
ISBN: 9789588871479
Temas: anatomía; procedimientos médicos quirúrgicos; urología; ginecología; abdomen; hernia;
Descripción: 653 p.:il.



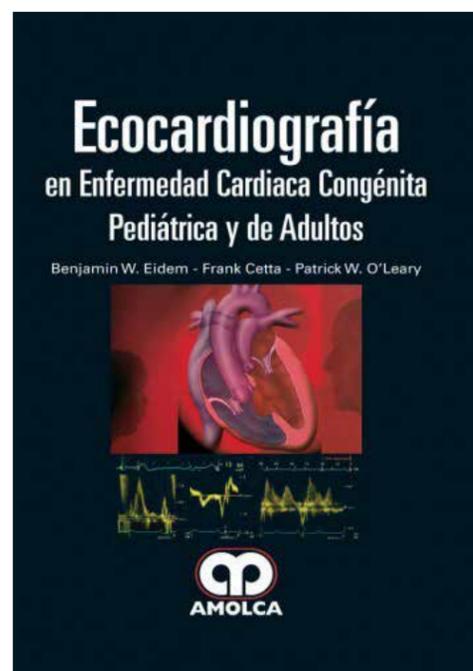
Título: Radiología y diagnóstico por imágenes - Tórax
Clasificación: 616.0757 Si381 - Tomo: 1 y 2.
Autores: S. Silva, C. Isabela; Müller, Nestor L.
Editorial: Colombia: Amolca, 2016.
Idioma: español.
ISBN: 9789585911307.
Temas: hipertensión pulmonar; enfermedades pulmonares; tromboembolia pulmonar; infección pulmonar; neoplasia de pulmón;
Descripción: 2 T.: il, fotografías, col.; 22 x 29 cm.



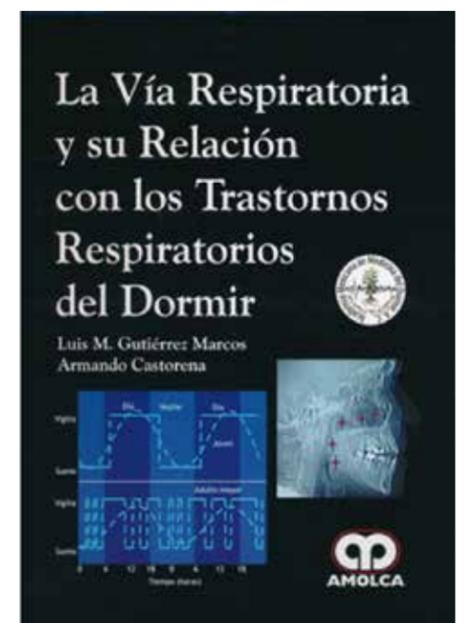
Título: Red Book - Informe 2015 del comité de enfermedades infecciosas
Clasificación: 618.929 A512/30ed.
Autor: American Academy of pediatrics.
Editorial: Elk Grove Village: American Academy of pediatrics, 2015.
Idioma: español.
ISBN: 97815811092169.
Temas: enfermedades transmisibles en los niños-tratamiento; vacunas; inmunización pasiva; enfermedades infecciosas-pediatría; enfermedades transmisibles en los niños-diagnosis;
Descripción: xlii, 1151 p.; 15 x 23 cm



Título: Radiología y diagnóstico por imágenes - Gastrointestinal
Clasificación: 616.0757 D849.
Autores: D'Ippolito, Giuseppe; Caldana, Rogério P.
Editorial: Medellín: Amolca, 2016.
Idioma: español.
ISBN: 9789588811383.
Temas: bazo; estómago; páncreas; trauma abdominal; tomografía computarizada; radiografía médica; resonancia magnética; aparato digestivo; hígado;
Descripción: 2 T.: fotografías, col.; 22 x 29 cm.



Título: Ecocardiografía en enfermedad cardíaca congénita pediátrica y de adultos
Clasificación: 616.12 Ei26.
Autores: Eidem, Benjamin W. y otro.
Editorial: Venezuela: Amolca, 2015.
Idioma: español.
ISBN: 9789588816234.
Temas: Enfermedad cardíaca; cardiopatía congénita; ecocardiografía; aparato cardiovascular; tumores cardíacos; cardiomiopatía hipertrófica;
Descripción: 498 p.:il.



Título: La vía respiratoria y su relación con los trastornos respiratorios del dormir.
Clasificación: 612.2 G985.
Autores: Gutiérrez Marcos, Luis Miguel y otro.
Editorial: Venezuela: Amolca, 2014.
Idioma: español.
ISBN: 9789588816609.
Temas: vías respiratorias; patología respiratoria; tratamiento médico; trastornos respiratorios;
Descripción: 264 p.:il.

La innovación social y su labor en la transferencia del conocimiento

Por:
Mario Heimer Flórez Guzmán
Ph.D – Docente de la Facultad de
Ciencias Empresariales
mario.florez@uniremington.edu.co

El 11 de mayo de 2017 se llevó a cabo en la sede principal de Uniremington (torre1) el **Primer Conversatorio Internacional en Gestión de las Organizaciones**, liderado por la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington, con el apoyo de la Dirección de Relaciones Internacionales y el grupo de investigación "Mundo organizacional".

En este certamen, en el que participé como ponente, también tuve el honor de contar con la compañía y aportes de la conferencista proveniente de Argentina, **María Belén Gómez**, abordando en conjunto temas relacionados con la **responsabilidad social empresarial y la competitividad en las organizaciones**.

Adicionalmente, destaco como parte del balance del conversatorio, la reflexión de una de las participantes del evento (docente de la Facultad), quien esbozó un interrogante entorno a *cuál es el papel que debe tener la Universidad actual para que haya un desarrollo sostenible*. Ello me da pie para exponer mis argumentos al respecto.

Evolución del sistema universitario

Considero que el sistema universitario ha evidenciado grandes transformaciones que han conllevado a la reconfiguración de la noción heredada de la universidad napoleónica (Peset: 1989), la cual estaba centrada en la formación profesional para el Estado y como generadora de respuesta a los desafíos de la sociedad en tránsito. El primer giro en la noción de universidad la hace considerar como promo-



Imagen tomada de blogs.deusto.es

tora y generadora de espacios para las culturas (Gallo, J. I. H: 1961; Ortega y Gasset: 1930); y el segundo giro es la noción contemporánea en la cual se le encomienda a la universidad, además del quehacer histórico con respecto a lo cultural, la docencia y la ciencia, el orden espiritual, moral, social e internacional (Salvador, M. C. F. T & Santa Cruz: 2016), producto de las grandes transformaciones y necesidades de las comunidades en el mundo.

Este desafío alrededor de la educación, la investigación, los servicios y la vinculación a los contextos, hace que la universidad revise la estructura heredada de la modernidad, en particular, las que deben superarse de cara a las nuevas transformaciones del mundo. De lo anterior deviene la crítica y el nuevo *ethos* de su representación social. Cabe destacar también las demandas por parte de la sociedad para que deje de reproducir y sostener el paradigma del desarrollo y las apuestas del modelo económico imperante, dando cabida

a formas alternativas que fomenten el desarrollo humano que tienen su fundamento en la solidaridad, la participación y la sostenibilidad.

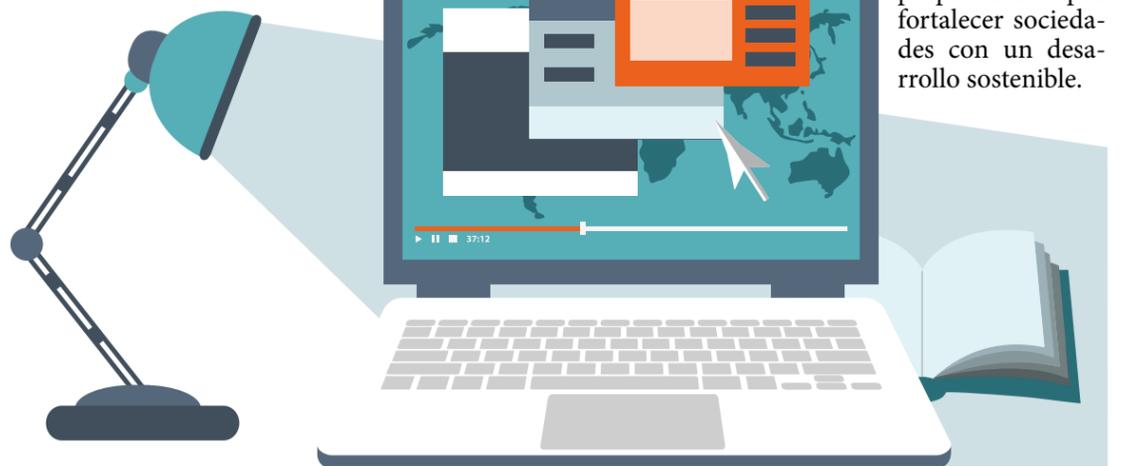
Ahora bien, en el marco de este relacionamiento surge la transferencia de conocimiento y la innovación social, además de la vinculación de la exten-

sión de las universidades a las formas de organización solidaria y cooperativa como opciones de desarrollo social y económico. Incluso, esta última, abre paso a las formas de contratación con el sector

público en materia de investigación, especialmente, en aspectos referidos al análisis, evaluación y desarrollo de políticas públicas y acciones asistencialistas para responder a la pobreza extrema.

En este contexto, la transferencia de conocimiento, además de facilitar el relacionamiento *Universidad-Empresa-Estado-Sociedad*, busca que los recursos humanos de las empresas desarrollen un lenguaje que les permita mitigar las barreras de comunicación con los investigadores. En efecto, este proceso ha favorecido importantes avances en materia de innovación en general y de productos de I+D+T; igualmente, ha generado la posibilidad de articular a las organizaciones de la economía social y cooperativa como gestoras de la innovación social, aspectos de gran importancia en las estrategias para el fortalecimiento y el desarrollo del tejido empresarial.

La gran conclusión es que la innovación social, la gestión del conocimiento y la investigación favorecen y, en gran medida, subsanan las contradicciones históricas que han surgido con los nuevos campos de afectación y responsabilidades de las universidades, legitimando nuevas formas de relacionamiento con el entorno, propendiendo por fortalecer sociedades con un desarrollo sostenible.



Fuentes de consulta:

- Gallo, J. I. H. (1961). Esquema y objetivos de la universidad contemporánea. Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, 3(3).
- Ortega y Gasset, José. 'Misión de la Universidad', la edición, Revista de Occidente, Madrid, 1930, 145 páginas.
- Peset, M. (1989). ¿Universidad napoleónica o universidad de la revolución? Arbor, 134(527), 59.
- Salvador, M. C. F. T., & Santa Cruz, B. (2016). La gestión del cambio en instituciones de educación superior - Llevar la educación contemporánea a la universidad contemporánea.

El trabajo cooperativo en la educación a distancia

Análisis-Reflexión

Por:
Hernán Darío Múnera Espinal
Docente de la Facultad de Ciencias
Empresariales de Uniremington
hernan.munera@uniremington.edu.co

A modo de introducción: reseña de ciertas generaciones

Los nacidos entre 1981 y el año 2000 hacen parte de la llamada **generación Millennials**, es decir los que actualmente tienen una edad entre 17 y 34 años. Vale resaltar, que de esta generación se espera que sea la que "salve al mundo" ¹.



De otro lado, la **generación Z**, de la que hacen parte los nacidos entre 1995 y 2015 son creadores de contenidos para que los *millennials* los compartan¹. De hecho, la generación Z trabaja para obtener éxito personal; los *millennials* se esfuerzan para ser tomados en cuenta y sobresalir en el entorno.

Otra generación de importancia es la denominada: **Baby Boomers**³, la cual agrupa a los nacidos entre 1946 y 1964, la que a su vez tiene la responsabilidad de formar las dos anteriores. Sus edades actuales oscilan entre los 55 y 71 años.

Los *baby boomers* nacieron y se criaron en una época de alta natalidad, así como también figuraban las guerras impulsadas por los EE.UU –como la de Vietnam–; estos fueron hechos que marcaron una etapa del desarrollo del capitalismo y de una nueva conquista de territorios, lo que se transformaría posteriormente en una colonización digital y de capitales.

En este escenario histórico, la disparidad de culturas y el contexto socioeconómico donde se han formado cada una de estas generaciones,

constituyen aspectos distorsionantes a la hora de ejercer la labor docente; y más aún, si la enmarcamos en la modalidad de la educación a distancia que, desde su andragogía⁴, abre sus puertas a la diversidad de generaciones y permite el encuentro de diferentes actores con característica disimiles.

El aprendizaje entre iguales

Uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes adscritos a la modalidad a distancia es el trabajo cooperativo. La cooperación es una forma de trabajar en conjunto para el logro de propósitos comunes. Precisamente, una definición sencilla, podría ser: “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

El aprendizaje cooperativo entonces significa un aprendizaje entre iguales. Bien lo decía (Prensky, 2011): “Los alumnos

de nuestras aulas están cambiando; en gran medida como resultado de sus experiencias con la tecnología fuera de la escuela; y ya no están satisfechos con una educación que no se dirige de forma inmediata al mundo real en el que viven”.

En este contexto, la labor del docente en la modalidad de educación a distancia debe orientarse mancomunadamente a la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del trabajo cooperativo como una guía de sus cursos; como actitud de vida dentro del aula y fuera de esta.

Ya es evidente que el estudiante de hoy no quiere charlas teóricas; este necesita que se confíe en él, que se le respete, que se le tenga en cuenta; el estudiante de hoy quiere crear usando las herramientas de este tiempo, él sigue sus pasiones; busca conectarse con el mundo y aprender de forma diferente.

Bajo estas premisas y deseos del estudiante que se forma en la educación a distancia, hoy es responsabilidad del maestro el logro de su propia transformación. Llámese digital y pedagógica, los contextos son nuevos: lo económico, lo político y lo social, además del mercado; todo es diferente. Y si el docente actual no revalora su metodología frente a las nuevas generaciones, la calidad de la educación superior será lejana cada día más, así como generadora de desengaños profesionales del profesor al observar y constatar resultados de aprendizaje cada vez más deficientes.

Pautas recomendadas

Algunos aspectos a tener en cuenta a la hora de implementar el trabajo cooperativo en el campo educativo, son:

- Conocimiento del perfil socioeconómico y académico estudiante.

- Selección de objetivos y materiales.
- Conformación de grupos.
- Herramientas tecnológicas y de información.
- Asignación de roles.

Es de anotar que otro elemento necesario es la utilización de herramientas web, las cuales permitirían alojar al estudiante en el mundo digital con la pertinencia necesaria, para que mediante el uso de las TIC logren los objetivos planteados por el maestro. De hecho, algunas de esos instrumentos están disponibles en la web de forma gratuita. De ellos, menciono algunos:

- Zoom: útil para teleconferencias.
- Videos: *Screencast, Presentmi, Voice Thread, Youtube*.
- Vacarro: útil para grabar audio en línea.
- Socrative: para evaluaciones en línea y otro tipo de trabajos cooperativos.
- Presentaciones: *Canva, Prezi, Emaze*, entre otros.
- Powtoon: para grabar clases.

- Google Docs: para compartir documentos y editarlos en línea.

En suma, el maestro moderno, adscrito a la generación Baby Boomers, tiene una gran responsabilidad con el futuro, con la sociedad y consigo mismo. Ese compromiso consiste en migrar digitalmente y entender al estudiante actual y sus necesidades. En definitiva, la inmersión en las tecnologías de la información y sus aplicaciones en las aulas de clase es una tarea a la cual no se le puede pedir más plazos.

¡Juntos aprendemos mejor!

Otras fuentes de consulta:

- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). <http://cooperativo.sallep.net>. Obtenido de: <http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Prensky, M. (2011). <http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net>. Obtenido de: http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2011/09/Ensenar_nativos_digitales.pdf

¹ Ver: periódico El Tiempo del 31 de mayo de 2015 (<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15860315> - Recuperado el 9 de junio de 2017).

² Portal web Entrepreneur. Ver: <https://www.entrepreneur.com/article/268023> - Recuperado el 9 de junio de 2017.

³ De hecho, en muchos países esta denominación en inglés resulta ofensiva o despectiva. Además, también se conoce a esta generación con otros anglicismos: Alpha Boomers, Golden Boomers o auge de bebés.

⁴ Andragogía: conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas.

Facultad de Ciencias Empresariales fortalece sus procesos de investigación

Por:
Jhon Jairo Hernández Ortiz
Coordinador de investigaciones - Facultad de Ciencias Empresariales
jhon.hernandez@uniremington.edu.co

Uniremington y uno de sus docentes investigadores, obtuvieron sendos reconocimientos en el **XI Congreso Internacional Global Conference For Business And Finance Research**, realizado en la ciudad de San José de Costa Rica, entre el 23 al 26 de mayo de 2017, evento realizado con el fin de conocer las nuevas tendencias y desarrollos de competencias financieras y administrativas del mundo.

Reconocimientos:

Reconocimiento “**Best in Session Award (BISA)**”, otorgado al investigador **Feibert Alirio Guzmán Pérez**, como premio a la mejor sesión del congreso.

Premio “**Leadership Award**” entregado a **Uniremington**, en reconocimiento a su compromiso continuo con el desarrollo del profesorado y en la apreciación de la investigación proporcionada a las comunidades académicas.



En la imagen, la doctora Lina María Maya Toro, decana de la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington, y el investigador Feibert Alirio Guzmán Pérez, compartiendo la placa de reconocimiento. (Foto: cortesía)



En la imagen, el investigador Feibert Alirio Guzmán Pérez de la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington en compañía de miembros del comité organizador del XI Congreso Internacional Global Conference For Business And Finance Research. (Foto: cortesía)

Primer semillero de investigación virtual

Recientemente, la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington ha creado el **Semillero de Investigación Virtual Institucional (SIEV)**, el primero en esta metodología educativa, y el cual está a cargo de la docente Diana Giraldo.

Con esta iniciativa se espera ampliar, no solo la cobertura de los intereses en investigación de nuestros estudiantes, sino fortalecer los procesos internos con miras a la acreditación y responder a las necesidades de calidad de Uniremington.

En general, el trabajo que se viene desarrollando en la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington tiene entre sus fortalezas, una labor en equipo en los proyectos de investigación, para lo cual esperamos seguir mejorando nuestras capacidades y fortalecer diversas propuestas en beneficio de las comunidades del entorno.

Primer Congreso Internacional de Ciencias Empresariales

Por:
Lina María Maya Toro
Decana de la Facultad Ciencias
Empresariales
lmaya@uniremington.edu.co

La Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington y su grupo de investigación "Mundo organizacional", están en la ardua tarea de organizar el Primer Congreso Internacional de Ciencias Empresariales, denominado: "BA Connect: el management como estrategia organizacional", el cual se realizará los días 3 y 4 de noviembre del año en curso en Medellín.

Este evento de gran cobertura se ha planeado de forma consecuente con la filosofía misional de Uniremington, que considera como esencial el fortalecimiento de las relaciones con el sector productivo e investigativo nacional e internacional, además de establecer aquellos vínculos que permitan a nuestra comunidad extender la dinámica en este mismo contexto.

Interacción y relacionamiento

El Primer Congreso Internacional de Ciencias Empresariales contará con cuatro espacios de interacción y relacionamiento entre los participantes, a saber:

1. Conferencias magistrales: a cargo de expertos temáticos nacionales e internacionales; además, finalizando la primera jornada se llevará a cabo un panel de discusión.

2. Conversatorios con cupos limitados: en estos podrá interactuar con los conferenciantes del evento.

3. Ponencias: estas girarán alrededor de las siguientes líneas de investigación:

- La simplificación en los procesos de *management*.
- Agilidad y flexibilidad en las estrategias de *management*.
- De la globalización al *management* personalizado.
- El rol directivo en los procesos de *management*.
- La transparencia como filosofía en el *management*.
- Innovación y creatividad como estrategia en el *management*.

4. Muestra comercial: esta incluirá las iniciativas o proyectos emprendedores previamente evaluados, a la vez que se podrá establecer redes de contactos para fortalecer sus proyectos expuestos.



nov 3 - 4
2017

EL MANAGEMENT como estrategia organizacional

En este I Congreso Internacional de Ciencias Empresariales tendremos:

- Expertos temáticos nacionales e internacionales
- Ponencias de investigación y conversatorios dirigidos
- Muestra comercial de proyectos e iniciativas interinstitucionales

Tarifas

- Público general: \$215.000
- Egresados: \$193.500
- Estudiantes: \$150.500
- Ponentes: \$200.000
- Pronto pago 25% / hasta 1 de septiembre
- Pago estándar 15% / hasta 6 de octubre
- En evento / hasta 31 de octubre

Organiza:



Grupo de investigación:
Mundo Organizacional



Informes: ☎ 322 10 00 / Ext. 7000 - 7003 - 7004 - 7006

📍 Maestro Uniremington / ✉ extension@uniremington.edu.co / 🌐 www.uniremington.edu.co

En general, la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington extiende su cordial invitación a la comunidad académica de la institución para que sean partícipes activos de la primera versión de este congreso y se unan para construir un espacio de conectividad para todos.

Uniremington aporta un ganador en el proceso de Interacpedia

Por:
Comunicaciones Uniremington
comunicaciones@uniremington.edu.co



Presentación final con los representantes de la empresa Websaas (Foto: cortesía de la docente Mónica Córdoba)



Certificado entregado a cada estudiante del grupo Llawe

El 5 de junio de 2017, en el teatro Camilo Torres de la Universidad de Antioquia, se llevó a cabo la premiación semestral de los **estudiantes finalistas** de varias universidades regionales y nacionales, que a través de la **plataforma de innovación Interacpedia**, tuvieron el compromiso de llevar a buen término diversos retos propuestos por diferentes empresas y microempresas del sector público, privado y social. En esta ocasión, **Uniremington, orgullosamente estuvo representada por tres grupos finalistas cuyos retos se enfocaron en los campos de sistemas y de ventas.**

Precisamente, uno de los grupos de nuestra institución, que se autodenominó **“LLAWE”**, estuvo entre los ganadores mediante el proyecto: **“Servicio al cliente en horarios por fuera de oficina”** dirigido a la empresa **Websaas.net**.

Llawe está integrado por la coordinadora y docente del proyecto, Mónica Córdoba, y los estudiantes: Jenny Alejandra Aguirre, Leidy Hulieth Romero, Lensy Yurane Muñoz, Edwin Cuervo Camacho y Walther Alexis Mazo, quienes hacen parte de la asignatura “Gestión de proyectos informáticos” adscrito al programa de Ingeniería de Sistemas de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías de Unirmeington.



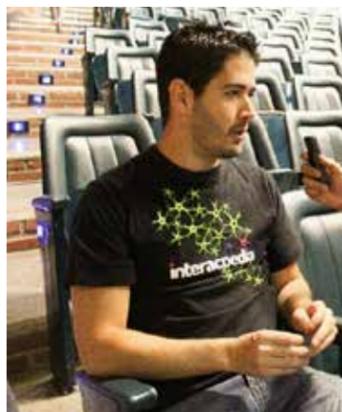
Es de resaltar que **Interacpedia**, además destacó públicamente a tres universidades por su participación en retos públicos, entre las que incluyó a Uniremington. Para ser más precisos, entre todas las instituciones participantes se comprometieron con **21 retos, de 21 clases, con 471 estudiantes y alrededor de 135 propuestas de emprendimiento e innovación** con ideas forjadas en el interior de las aulas de clase.

Entrevistas de contextualización

Para contextualizar aún más sobre la red Interacpedia y sobre el grupo ganador Llawe, realizamos dos entrevistas: una de ellas a Julián Orrego, director de innovación de Interacpedia; y a Edwin Cuervo Camacho, integrante del grupo Llawe, uno de los ganadores de los retos a través del proyecto realizado para la empresa Websaas.net.

De manera gentil, **Julián Orrego Jaramillo** ahondó acerca del desarrollo de la plataforma Interacpedia; mientras que **Edwin Cuervo Camacho** nos habló sobre la experiencia de realizar un proyecto innovador en el marco de la metodología propuesta por Interacpedia para una entidad externa a las aulas de clase.

Julián Orrego Jaramillo
- Director de innovación de Interacpedia



- (Comunicaciones Uniremington) Por favor recordemos a los lectores sobre lo que es Interacpedia...

- (Julián Orrego) Interacpedia es la red de co-creación más grande del país, que une

o vincula las clases de las universidades al ecosistema de innovación del país para que los proyectos de los estudiantes generen valor en la sociedad. Eso es básicamente lo que estamos haciendo.

Cómo los estudiantes desde sus clases son capaces de generar valor para la sociedad en colaboración con las empresas, las universidades o con entidades del gobierno, de manera que al final de clase salgan soluciones que agreguen valor y también se presta para que los estudiantes exploren el espíritu emprendedor, y se den cuenta que pueden trabajar en ideas novedosas, que pueden constituir sus empresas, que pueden sacar muchas opciones de una clase que normalmente no pasarían.

- (C. U.) ¿Cuáles son los servicios, proyectos o programas concretos que oferta Interacpedia?

- (J. O.) Interacpedia, hoy, para los estudiantes o para el ecosistema, tiene un servicio general y podríamos llamarlo único. Es una plataforma mediante la cual las empresas y los estudiantes puedan trabajar de manera colaborativa en sus retos. Las empresas postulan los retos, las problemáticas, las oportunidades que tienen identificadas; por su parte, los profesores lo que hacen es interesarse en estos retos para trabajarlos en sus clases. Ese es básicamente el servicio.

Contamos con unas metodologías propias para orientar a los profesores, orientar las empresas y que, en la misma medida, ellos mismos puedan acompañar y guiar los trabajos de los estudiantes.

- (C. U.) ¿Qué metodologías utilizan?

- (J. O.) Las metodologías que utilizamos en Interacpedia tienen componentes de tres aspectos importantes: lo primero, son componentes que permite adaptarnos y aportar al modelo educativo; que los estudiantes puedan de verdad aprender un poco más; y todo esto a través de la interacción, del aprendizaje práctico, de la relación, de la visita a las empresas, de salir a trabajo de campo, de validar sus proyectos.

Lo segundo tiene que ver con el modelo de innovación; el cómo podemos hacer que los jóvenes generen y exploren propuesta e ideas muy innovadoras para solucionar los retos y que estas se trabajen mediante las metodologías en las clases.

Y lo último, es como utilizamos también elementos de modelos de emprendimiento. Lo que buscamos es que modelos como Line Star, de los que tenemos algunas cosas dentro de la metodología, los jóvenes puedan estar validando continuamente sus proyectos y también puedan estar evaluando si estos pueden convertirse en opciones importantes de emprendimiento para ellos.

Entonces nosotros combinamos todos estos elementos dentro de la metodología para que, a la vez que se desarrolle una clase, los jóvenes aprendan mucho, exploren oportunidades reales de emprender, y finalmente, aprendan bastante.

- (C. U.) ¿Cuál es el objetivo de relacionar la educación con el sector laboral o empresarial?

- (J. O.) El objetivo es claro. De hecho, la formación que nosotros estamos haciendo hoy en

las universidades a los estudiantes tiene un componente que es indiscutible y que es muy importante: la formación de personas. Cuando estamos haciendo formación técnica, la estamos haciendo es para que en el mundo laboral puedan desempeñarse de buena manera y puedan aportar.

Y de cosas que nos hemos dado cuenta, es que muchas veces los jóvenes, por esa falta de esa conexión con las empresas y su proceso de formación, llegan a las empresas algo perdidos cuando van a comenzar su vida laboral. Por eso, lo que nosotros queremos, es cómo de verdad los formamos para que ellos vayan aprendiendo lo que necesitan para desempeñarse en el mundo laboral, pero a partir de experiencias o necesidades reales que se dan en la industria, la idea es que ellos puedan estar aprendiendo de estas interacciones y estos momentos que plantean dificultades diferentes a las que presentan los libros o los casos de estudios y son estos a

los que realmente se van a enfrentar ellos cuando salgan a trabajar en una empresa. Entonces la importancia es esa, que conectemos con situaciones muchos más reales, similares o iguales a las que alguien se va a enfrentar cuando realmente salga a trabajar.

- (C. U.) Con el auge de las tecnologías de la información, ¿cuál es el plus que tiene Interacpedia?

- (J. O.) Interacpedia es la única plataforma, es el único jugador que está integrando hoy más de 40 universidades, más de 7000 personas interactuando; más de 70 empresas, entre grandes, medianas y pequeñas en el país, y todas trabajando juntas. Es decir, Interacpedia no es una plataforma regular que la pueden tener varias universidades para administrar sus clases o cosas por el estilo; es una plataforma que, por el contrario, lo que hace es integrarlas entre ellas. Nosotros podemos integrar estudiantes

de todas las universidades de Medellín y de las universidades más importantes del país en un solo lugar, y ponerlos a trabajar en conjunto con las empresas y con lo demás actores para que generen valor con sus proyectos y finalmente aprovechar ese potencial que tienen todos estos estudiantes para sacar de ellos cosas supremamente buenas para la sociedad, las empresas y para todos, en general.

- (C. U.) ¿Cuál ha sido la participación de Uniremington en estos retos de Interacpedia?

- (J. O.) Uniremington, en esta ocasión, participó con tres retos; de hecho, participaron tres profesores y fue interesante porque tuvimos, esta vez, incluso, cosas distintas, tales como: trabajar retos con otras ciudades del país.

La participación fue destacada; las clases de Uniremington salieron finalistas y ganadores.

Tuvimos ganadores en el caso del reto de Websaas.net, acerca de cómo hacer que el soporte técnico se pueda prestar de mejor manera en horarios por fuera de oficina sin necesidad de que los empleados de la empresa estén pendientes todo el tiempo de la casa, entonces ello fue interesante.

Algo importante de esta participación de Uniremington es que los ojos de la universidad estaban pendientes en el proceso para ver cómo pueden lograr participar más, y esa es la idea. Ahora, en este ciclo, esperamos que Uniremington participe mucho más, que estén en competencia con muchos más retos, igualmente de otras ciudades; los de acá de Medellín, en retos sociales. También, que empiecen a participar bastante, pero lo más importante, es que esta fue una participación muy observada por la universidad para ver como crecemos mucho más y como nos aliamos aún más en este proceso.

Edwin Cuervo Camacho - Integrante del grupo Llawe

- (Comunicaciones Uniremington) Desde tu experiencia y percepción, ¿qué significa Interacpedia para ti?

- (Edwin Cuervo) Desde lo que alcancé a percibir y conocer durante este primer semestre, Interacpedia es una plataforma que permite el desarrollo de ideas para proyectos específicos de una empresa. Esta busca que los estudiantes den solución a retos que ellos entregan a las universidades para ver quiénes de esos grupos pueden cumplir con las expectativas de esos retos. Interacpedia permite ideas, vivencias, propuestas, emprendimiento, entre otras cosas, para hacer un buen desarrollo y, al mismo tiempo, nos permite a nosotros desarrollarnos en la parte investigativa, creativa e innovación en las diferentes áreas.

- (C. U.) En concreto, ¿cuál fue el proyecto realizado?, ¿qué hicieron? y cuáles fueron los retos con los que se encontraron?

- (E. C.) Para este reto, al principio, lo que hicimos fue consensuar una lluvia de ideas de lo que

planteaba la empresa como reto y lo que nosotros podíamos ir mostrándoles a ellos. En una primera entrega que hicimos a Websaas, nos dieron información más detallada. A través de ella, nosotros comenzamos a averiguar con empresas externas la cuestión de operadores celulares para tener una buena cobertura para las personas que hacían uso de la herramienta.

El reto en específico era que se necesitaba un servicio al cliente dirigido a los usuarios de la empresa Websaas en horarios que no son hábiles para la empresa, pero que sí son hábiles para los clientes, que generalmente son almacenes de centros comerciales. Para el efecto, esos técnicos tenían que dar soporte a posibles errores o problemas que se presentarían con los clientes; a estos se les denomina: "disponibles", porque tienen que estar disponibles "24/7" y solucionar cualquier inconveniente.

Sin embargo, el problema era que en el proceso de comunicación entre el cliente y el "disponible" de soporte, la señal se "caía" constantemente o

se perdía muchas veces y esta era lo que se registraba en Websaas. Entonces, el grupo Llawe desarrolló una herramienta que le permitiría a los clientes, antes de hacer una solicitud directamente de soporte, verificar la facilidad que ellos tenían para hacerlo desde su puesto de trabajo y tratar de solucionar lo que necesitaban de una manera guiada. En este sentido, **una plataforma guiada** fue lo que nosotros hicimos; y en el caso de que no se solucionaran los inconvenientes descritos, entonces había una forma de comunicarse directamente con la persona de soporte, quien les resolvía el problema. Es decir, no era como lo hacían antes: que de pronto el cliente inmediatamente llamaba al de soporte y, a veces, cosas tan sencillas como que no funcionara la impresora, resulta que era porque estaba desconectada. Este tipo de requerimientos mermaron en gran cantidad, lo que facilita que el de soporte se concentre en otras labores más específicas y que realmente si requieran de su intervención y ayuda.

- (C. U.) ¿Cómo fue entonces tu experiencia con Interacpedia y el mismo desarrollo del reto con la empresa?

- (E. C.) Fue muy buena. Me gustó bastante escuchar lo que la empresa quería; era mi primera experiencia escuchando lo que una organización estaba buscando en específico en el área de sistemas para encontrar una mejor solución que se acoplara a todas las necesidades que ella requería. Y la verdad, sí era un reto, porque no



App para dispositivos móviles que permita mejorar el servicio al cliente en cuanto a tiempos de respuesta y solución de incidentes (contará con una versión *web responsive*).

era solamente desde la parte de desarrollo de una plataforma o de una herramienta, sino ir y buscar con entes externos. Por ejemplo, en este caso, teníamos que tener en cuenta operadores celulares, dispositivos móviles, señal de celulares, internet móvil, entre otras cosas, y esa parte investigativa fue una experiencia muy alentadora.

- (C. U.) ¿Ese proyecto que realizaron se implementará en definitiva en la empresa Websaas?

- (E. C.) Esta organización quedo muy contenta con nuestra propuesta y quieren implementarla. De hecho, tomaron nuestros datos para poder comunicarse más adelante con nosotros para reunirnos y mirar que opciones tenemos en conjunto de desarrollar la herramienta; además porque en el proyecto que entregamos, está una propuesta económica de cuánto podría costar el desarrollo de la herramienta y se mostraron interesados.

- (C. U.) ¿Qué opinas frente a la visión de Interacpedia de trabajar en conjunto con la

educación y el sector empresarial?

- (E. C.) Me parece algo muy bueno, porque es algo en lo que ganan todos. La empresa, así no desarrolle la idea con el grupo que la gestó, de todas formas, como es un proyecto, le sirve a ella para desarrollarla en el interior de la empresa y dar solución a lo que necesitaban. Por su parte, la Universidad gana, en cuanto que demuestra que sus estudiantes, los profesionales que se van a graduar, son personas competentes y capaces de dar solución a problemas que muchas empresas se les presentan actualmente. Y para nosotros como estudiantes, la oportunidad es inmensa, ya que nos demostramos que somos capaces de desarrollar retos, que podemos sacar algo adelante y nos ayuda a formarnos como profesionales y como personas.



TECUR Tertulias Culturales UniRemington

“Compartiendo conocimientos para construir país”: así reza el lema de las Tertulias Culturales UniRemington – TECUR, desde su nacimiento.



María Eugenia Vasquez Posada
Socióloga - Directora Nacional
TECUR



Lorena Rincón Escobar
Diseñadora Gráfica TECUR

La cultura es el cultivo de lo humano en la vida cotidiana



La recuperación de la música andina colombiana

No es raro que, a lo largo y ancho del país, nos encontremos con gente maravillosa que anhela aprender, tener conocimientos, escudriñar, asombrarse y sorprender a otros, día a día. Los propósitos son múltiples, tantos, diría yo, como personas existimos en el planeta, porque cada ser humano ha recorrido un camino y ha construido una historia.

Cuando compartimos hechos de la vida cotidiana, nos enriquecemos de las experiencias propias y del otro u otros que están en nuestra compañía. Es ahí, y así, como se empiezan a construir grandes sueños y la transformación de las sociedades fortalece sus ritmos.

Los conocimientos que llevamos dentro de nosotros no nos pertenecen. Esos conocimientos están desde tiempos lejanos en nuestras culturas ancestrales; y si no, me pregunto:

¿dónde está la acumulación de conocimientos que nos viene desde la antigüedad? No seremos tan osados de afirmar que todo ha salido de la “semana pasada”, o del año en el que cada uno de nosotros nació... No, no es posible hacer afirmaciones de esta índole. El cúmulo de conocimientos de los cuales nos nutrimos hoy por hoy, es un acervo humano y social; es una riqueza que es producto del esfuerzo y del trabajo de cada una de las civilizaciones que se han asentado en el mundo.

Mis queridos lectores: este preámbulo viene a colación porque como se los conté en la edición 15 del periódico En-Torno (junio de 2017), se llevaría a cabo la cuarta TECUR en el Eje cafetero, en la sede del CAT Pereira que ofició como anfitrión. Precisamente, allí se realizó esta actividad, contando también con la participación de los CAT de Manizales y Armenia.

Vale anotar que, es en esas tertulias donde podemos darnos cuenta de los niveles de participación de los contertulios y de la calidad y el talento artístico de los grupos musicales que protagonizan el acto.

Así pues, en un bello teatro de la ciudad de Pereira, el teatro Comfamiliar, nos dimos cita 180 contertulios con algunos tutores y las directivas de Pereira, Manizales y Armenia. El acto central del encuentro estuvo a cargo de tres grupos musicales de Pereira, dirigidos y acompañados por el maestro pedagogo-musical, Esneider Marín Torres: grupo musical



UniRemington; grupo Bachue Instrumental y el grupo musical infantil “Colegio Aquilino Bedoya”.

Por su parte, de Manizales estuvo el grupo: “Aires de Colombia” dirigido por un estudiante de UniRemington en esa ciudad: Jhon Jairo Trejos.

Muchas enseñanzas quedan de estas experiencias universitarias a nivel académico y cultural. La música andina recreó de nuevo otro escenario de

Colombia. Fue la música acompañada de la danza, la voz, la coreografía y los instrumentos la que nos dio como regalo una velada maravillosa y festiva, así como debe ser el proceso de conocimiento: alegre, motivador, formativo, refinado y culto. De hecho, esos elementos fueron los constitutivos de nuestra TECUR en Pereira, en esa bella capital risaraldense, acompañada de las otras dos sedes que constituyen la triada de ciudades del Eje cafetero.

En este contexto, vale reiterar que el arte permite sublimar el conocimiento; el arte da cabida a la vida cotidiana y permea el alma humana. Nuestra existencia es la expresión artística moldeada, como lo decía en un principio, por cada día vivido. La arcilla convertida en formas, colores, aromas... eso somos si nuestras oportunidades se reflejan en la escuela, en el colegio, en la universidad, en aquellos espacios que nos permiten enriquecer y desplegar todos nuestros talentos.

Fue para mí un honor presidir esta TECUR y agradezco de nuevo a las siguientes personas: al rector de Uniremington, doctor Arcadio Maya Elejalde; al director administrativo del CAT Pereira, doctor José Nelson Orrego Agudelo; al doctor Iván Chapetón Pérez, sede CAT Manizales; a la señora Mónica Aguirre Salazar, directora del CAT Manizales; a la señora Libia Gutiérrez Valencia, coordinadora del CAT Armenia; a los coordinadores de Bienestar Universitario: señor Juan David Uribe (CAT Pereira) y a la señora Ángela María Cortés Duque (CAT Manizales); igualmente, al maestro pedagogo-musical, Esneider Marín Torres (Pereira); a los tutores, familiares asistentes y a toda la comunidad universitaria.

Desde luego, también evidencio mis más expresivos agradecimientos a los niños del grupo musical infantil: “Colegio Aquilino Bedoya”, que nos permitieron con su participación, rendir un homenaje a la niñez asesinada y violada en Colombia.

Asimismo, expreso mi gratitud al grupo Bachué Instrumental, que nos aportó su arte musical para rendir un homenaje a todas las mujeres víctimas de feminicidio en Colombia.

Por supuesto que no olvidamos a los otros grupos participantes ya mencionados en este artículo, que, con la belleza y la calidad, hicieron que la TECUR brillara de nuevo en una acogedora región de nuestro hermoso país.

Gracias tierra del café. Gracias Pereira. ¡Gracias Eje cafetero por su calurosa acogida!

Reflexión TECUR - Julio 2017

Es **William Ospina**, colombiano, autor de muchos libros, quien nos deja hoy estas letras para profundizar en la educación y en el arte. Estoy segura de que este gran colombiano nos enseñará mucho con estas letras de su obra: “La lámpara maravillosa. Cuatro ensayos sobre la educación y un elogio de la lectura” (Bogotá, Colombia. Editora Géminis, Ltda. Marzo 2013. Págs. 76, 77, 78):

“[...] Una educación que se funde solo en la memoria, solo en la disciplina, o solo en el discurso, desperdiciará las posibilidades que tiene la propuesta de aprender con todo el cuerpo. Porque no solo la mente recuerda: los ritmos del cuerpo a menudo son fruto de un intenso aprendizaje y de una memoria cultivada.

Los artistas son esa clase de gente de la que siempre decimos que nació aprendida. Sentimos que Mozart sabía música desde siempre, que Rimbaud era un maestro de la lengua

desde el origen, que Rembrandt y Miguel Ángel debían saber dibujar antes de saber hablar, pero ello no significa que no tuvieran que aprender. Al contrario, cuanto más dotado un ser humano para un lenguaje y para un arte, más arduo le será dominar ese talento hasta convertirlo en algo verdaderamente fecundo.

No olvidamos la ardua disciplina a la que fue sometido Mozart desde niño, las desmesuradas dosis de lectura a que se sometió Rimbaud desde su infancia y a lo largo de su primera adolescencia, no solo

de la gran literatura en francés sino también de los clásicos latinos, el duro trabajo que debió ser el estudio de Miguel Ángel en el taller de sus maestros o el de Rembrandt con los suyos.

Lo que pasa es que si conocemos los talentos que vienen escritos en el cuerpo de cada quien, sabremos también a que disciplinas estarán dispuestos a someterse, porque hay una correspondencia milagrosa entre las habilidades y la dedicación: nadie se explica de manera abnegada y obstinada sino a aquello que los es-

tremece profundamente. Y lo que digo del arte puedo decirlo de todas las disciplinas, porque en realidad, no importa cuál sea la disciplina escogida, si corresponde a una vocación, la persona terminará haciendo de ella un verdadero arte. Todo profesional comprometido y apasionado es un artista; y arte no significa aquí solo la búsqueda de armonía y de ritmo, de belleza y refinamiento, sino de sentido profundo, de fuerza creadora, de revelación y de fecundidad”.



La cobertura de Class te permite acceder a la plataforma desde **cualquier punto de la geografía colombiana.** Contamos con un equipo de más 90 personas capacitadas **para dar respuesta inmediata a las** necesidades de la comunidad académica.



UNIREMINGTON[®]
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

El reto del bilingüismo

Por:
Sandra Lorena Cárdenas Arias
Directora de Relaciones Internacionales
de Uniremington
scardenas@uniremington.edu.co

Hablar de bilingüismo es comprender que estamos ante una sociedad cada vez más diversa. El estudio de una segunda lengua se hace cada vez más importante en un medio tan competitivo como el nuestro, donde adquirir ciertas habilidades culturales e idiomáticas se hace cada vez más necesario.

De hecho, para aplicar a becas con universidades extranjeras el manejo de una segunda lengua es indispensable. En este sentido, ¿cómo tener la seguridad de poder acceder a esas oportunidades

internacionales si el manejo de una segunda lengua sigue siendo el talón de Aquiles para muchos estudiantes, e incluso docentes?

Ahora bien, es cierto que algunas instituciones de educación superior, entre ellas Uniremington, se esfuerzan por generar alternativas para que las comunidades académicas adquieran esta importante competencia, acudiendo, entre otras estrategias, a la firma de convenios

de estadías, intercambios y rotaciones con universidades extranjeras. Sin embargo, es de reconocer que la cultura general del medio nacional no presta la suficiente atención a esta coyuntura, como si se tratara de una meta inalcanzable para estudiantes, profesores y personal administrativo.

Es válido anotar que entre algunas razones que se esgrimen se recalca en los altos costos que puede suponer estudiar en el exterior. Aunque también se expresa que algunos estudiantes no aspiran a salir de su país de origen. Y

en este contexto, estas miradas significan una mirada muy corta de la realidad que nos apremia hoy. Lo concreto es que hoy, para desempeñarse en ámbitos internacionales, es una condición dominar, no solo una lengua, sino tres o cuatro idiomas más, dejando claro que el de más importancia es el inglés por su cobertura mundial.

Hacia una formación integral

En general, las instituciones de educación superior tienen un gran compromiso consigo mismas si quieren generar sinergia y hacer del proceso de internacionalización algo que fluya con naturalidad. Se deben brindar herramientas a los estudiantes, y generar una verdadera consciencia en ellos, para que se motiven y adelanten estudios de una segunda lengua, lo cual sería ideal incluirlo además dentro de los currículos universitarios, exigiendo un determinado puntaje de inglés al estudiante, tanto al iniciar como al finalizar su proceso de formación. Todo lo anterior es parte de los procesos de calidad que proclaman los centros de educación superior: **la formación de estudiantes integrales en el ser y en el saber.**

Desde luego, también hay que tener en cuenta a nuestros profesores, que incluso, deben promover en las aulas de clase el aprendizaje o el uso de una

segunda lengua –el inglés en este caso–, bien sea a través de un material bibliográfico apropiado u otro medio que le permita al estudiante tener un mayor acercamiento con otro idioma, y apoyándolos para que venzan su temor a expresarse en una lengua diferente al de su país natal.

En muchas ocasiones, las aspiraciones de los estudiantes se ven limitadas por no saber una segunda lengua, como por ejemplo las oportunidades de becas que ofrecen entidades externas como el DAAD, Fulbright y otras que exigen la presentación de exámenes como el TOEFL iBT, TOEFL ITP y el IELTS académico.

Con todo, Uniremington, para responder a estas exigencias, mantiene vigentes varios convenios con universidades en el exterior para estudiar el idioma inglés, a saber: Universidad de Calgary (Canadá), Universidad de Northern Iowa (EE. UU.) y el New College Group (Inglaterra).

Para finalizar, reitero: manejar un alto nivel del idioma inglés nos facilita un mayor acceso a oportunidades de estudio en el exterior, así como a mejores alternativas de empleo y la posibilidad de relacionarse con otras culturas y abrir las fronteras de nuevas oportunidades de proyección personal y profesional.



Movilidad internacional de estudiantes Uniremington

Los siguientes estudiantes realizarán sus prácticas internacionales y su rotación médica internacional durante el segundo semestre de 2017:

Del programa de Medicina

- Stephanie del Carmen Estrada Ávila - Hospital Italiano de Buenos Aires (Argentina).
- Paola Andrea Sepúlveda Giraldo - Universidad San Pedro (Perú).
- Natali Bello Cifuentes - Hospital de Palamós (España).
- María Alejandra Echeverry Mejía - Hospital de Palamós (España).
- Paula Vanessa Miranda Canchila - Hospital de Palamós (España).
- José Alejandro Bedoya Sánchez - Hospital de Palamós (España).
- Juan Esteban Torres Correa - Hospital de Palamós (España).

Del programa de Enfermería

- Yorledy Duque Álvarez - Hospital de Palamós (España).
- Daniela Vergara Monsalve - Hospital de Palamós (España).

Del programa de Medicina Veterinaria

- Sara Henao Garnica - Eco Zoo San Martín (Ecuador) / Práctica en fauna silvestre.
- Leidy Paola Quirama Giraldo - Eco Zoo San Martín (Ecuador) / Práctica en fauna silvestre.
- Andrés Felipe Ospina Giraldo - Thorowghbred Champions - Ocala (EE. UU.) / Práctica en equinos.
- Johan Castañeda Marín - Thorowghbred Champions - Ocala (EE.UU.) / Práctica en equinos.



Andrés Felipe Ospina Giraldo y Johan Castañeda Marín: estudiantes de Medicina Veterinaria (Foto: cortesía de la Dirección de Relaciones Internacionales).

Uniremington como anfitriona de intercambio estudiantil

Uniremington, por intermedio de la Dirección de Relaciones Internacionales y la Facultad de Ciencias de la Salud, en el marco de los convenios de intercambio estudiantil vigentes con otros centros de educación superior nacionales e internacionales, es la anfitriona de varios estudiantes en los programas de Medicina y Enfermería, los cuales reseñamos a continuación:

- Andrea Rhodes - Estudiante de Psicología y Premedicina de Kansas State University.
- Alexius Panagiotidis - Estudiante de Salud Pública y Neurociencias de King's College London (Londres).

- Nisha Vara - Estudiante de Química y Biología de King's College London (Londres).
- Hanna Bayren - Estudiante de Ciencias Biomédicas de Cardiff University.

Su estadía empezó el pasado 26 de mayo y finalizará el 15 de agosto del año en curso.

La Dirección de Relaciones internacionales expresa sus agradecimientos a los profesores Fredy Castro, Anibal Arteaga, Janny Villa e Isaura Sánchez, quienes han venido acompañando a estos estudiantes extranjeros en su proceso de inmersión académica.



Uniremington como anfitriona de un profesor extranjero

La Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington fue la anfitriona directa del **profesor Manfredo José Koessler**, proveniente de **Alemania**, quien se desempeñó como docente investigador de Uniremington entre el 10 y el 19 de junio de este año. Vale resaltar que la visita del profesor Koessler se enmarcó en el fortalecimiento de lazos de cooperación, la promoción de la firma de convenios con universidades internacionales y trabajar en proyectos de investigación conjuntos.

Becas Fulbright

• Estudiante Doctoral Colombiano

Están abiertas las inscripciones para aspirar a las becas: "Estudiante Doctoral Colombiano" que ofrece el programa internacional Fulbright, y que están dirigidas a estudiantes interesados en realizar una estancia de investigación en los Estados Unidos, durante un semestre académico o por un año académico. Las becas aplican para todos los programas, excepto las áreas clínicas de la salud humana y animal.

Cierre de convocatoria: 4 de octubre de 2017.

• Investigador Visitante Colombiano

Fulbright ofrece a seis investigadores o profesores colombianos la oportunidad de vincularse a una universidad o centro de investigación en los Estados Unidos durante un semestre académico,

con el fin de que realice investigación avanzada. Las becas aplican para todos los programas, excepto áreas clínicas de la salud humana y animal.

Cierre de convocatoria: 4 de octubre de 2017.

Más información en la página web de Fulbright Colombia (<http://www.fulbright.edu.co/>)

En la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington estamos prestos a ampliar la información requerida y asesorarlo para que haga realidad su sueño de internacionalización.

Canales de contacto:

- Pbx: 322 10 00 / Ext.: 1300 – 1302
- Correo electrónico: scardenas@uniremington.edu.co (Sandra Cárdenas Arias)

Immersing myself in a new culture...

By:
Hanna Byren

Immersing myself in a new culture to experience the everyday life of Colombian people is a particularly important aspect of the internship to me. The opportunity to meet new people with diverse backgrounds to mine, share ideas and learn has also been exciting.

Learning about working life in a culture very different to my

own has been a great opportunity and has taught me to expand my views. Witnessing and assisting in a small way, the people of Colombia who strive to achieve and succeed in the global stage is both humbling and eye opening. One of the great aspects of the internship has been the international community I have been exposed to and I've enjoyed seeing the collaboration of ideas and personalities with international and

Colombian individuals. Forging international links is also important and I look forward to developing these further.

Being able to work in a research laboratory is something I am particularly keen on and I'm excited to continue learning and discovering new techniques and research practices. The purposeful nature of the research topic has impacted upon me the importance of furthering science in Colombia and the

researchers' dedication to their subjects is inspiring.

Academics aside I have enjoyed exploring Medellín, eating Colombian cuisine and learning how to dance the salsa. Before coming to Colombia, I did not know what to expect. I have discovered Colombia to be beautiful, with friendly and open people and a thoroughly enjoyable and interesting research internship.

La inmersión en una nueva cultura...

Por:
Hanna Byren

La inmersión en una nueva cultura para experimentar la vida cotidiana de los colombianos es un aspecto particularmente importante de mi pasantía. También ha sido emocionante tener la oportunidad de conocer gente nueva con diversos orígenes, compartir ideas y aprender.

Conocer la vida laboral en una cultura muy diferente a la mía

ha sido una ocasión que me ha enseñado a ampliar mis puntos de vista. En pequeña escala, he sido testigo de que la gente en Colombia se esfuerza por sus logros y por triunfar, lo cual, para mí es impresionante y me ayuda a *abrir los ojos*. Uno de los grandes aspectos de la pasantía, ha sido la comunidad internacional con la que he interactuado, disfrutando y observando las formas de pensar y las personalidades de gente colombiana y de otros países. Para mí, también es importan-

te crear vínculos sociales que puedan crecer y desarrollarse.

Ser capaz de trabajar en un laboratorio de investigación es algo en lo que estoy particularmente interesada y, por lo tanto, me encuentro emocionada de seguir aprendiendo y descubriendo nuevas técnicas y prácticas de investigación. La naturaleza intencional del tema de investigación me ha impactado por la importancia de promover la ciencia en Colombia y la dedicación de los investigadores en sus temas, lo cual es para mí algo muy inspirador.

Aparte de la temática académica, he disfrutado de explorar a Medellín, degustar la cocina colombiana y aprender a bailar la salsa. Antes de venir a Colombia no sabía qué esperar. He descubierto que Colombia es hermosa, con gente amistosa y abierta, lo cual ha hecho de mi pasantía de investigación una experiencia completamente agradable e interesante.



Tranvía de Ayacucho de Medellín: una apuesta por el arte y la vida

Por:
Sebastián Piedrahita Serna
Practicante de Comunicaciones
spiedrahita@uniremington.edu.co

Parado en la estación San Antonio del metro de Medellín, un sábado de junio pasado, a eso de la una de la tarde, esperaba a mi madre para hacer algunas diligencias; y mientras tanto, me entretuve al mirar la nueva línea de trenes: el *Tranvía de Ayacucho (T-A)* del sistema de transporte más importante de Colombia y uno de los máximos orgullos de los antioqueños.

Este sistema integrado a las demás líneas del metro, ratificó ser uno de los servicios públicos más innovadores de Latinoamérica en movilidad, complementado con el metrocable (teleférico), una línea especial de buses (Metroplus y rutas alimentadoras) y bicicletas públicas (“EnCicla”), lo que ha mejorado la cobertura en transporte y acceso a diferentes destinos urbanos de la población de Medellín.

Tomé la iniciativa de acercarme al muro que da vista al tranvía y, con cierta mirada crítica, sentí la necesidad de observar esa parte de la línea, tratando de cerciorarme de si sería diferente a como la veo en la cotidianidad. Bajé a través de las escaleras eléctricas y pasé los torniquetes. Y de pronto vino a mi memoria lo que una vez fue ese sector, más exactamente, la carrera 51 con calle 46 de Medellín: era un caos vehicular que no permitía una circulación tranquila; era difícil caminar por allí, aunque ahora ya se nota más transitable.

“Medellín está muy cambiada”, decía entre mis pensamientos; quien creería que esta ciudad a la que alguna vez no le apostaban los políticos y ciudadanos por la inseguridad y la guerra del narcoterrorismo, ahora es la muestra del cambio y de una transformación social evidente, así como también es cierto que un transporte público masivo le dio otra cara a la metrópoli, a los espacios urbanos, además de contribuir a la dignificación de toda una población violentada por el narcotráfico y otras acciones delincuenciales.

Al dar una mirada al pasado, recuerdo que el escepticismo cubrió a toda la región cuando las obras del metro se detuvieron entre 1989 y 1992, y ahora contamos con un tranvía que recorre importantes arterias del centro de Medellín. De hecho, según lo que uno escucha, este tranvía trajo de vuelta la nostalgia de lo que fue alguna vez el ferrocarril de Antioquia. Y mientras yo veía llegar los vagones del tranvía a su paradero natural, al lado del espacio público, le di la razón a lo que una vez hablaba con una compañera de estudio: la línea T-A y el metro en general ayudaron a cicatrizar las heridas urbanas de muchos años a raíz del conflicto en la ciudad.

La realidad es que este medio de transporte masivo que se convirtió en un icono social, cultural y económico de los antioqueños, específicamente de los medellinenses, que además de suplir los problemas de movilidad de los ciudadanos, mejoró la calidad de vida del



entorno que hay en todo el recorrido del tranvía de Ayacucho.

Adicionalmente, el tranvía tiene el reto de ser un modelo sostenible en el campo ambiental, reduciendo la contaminación por la profusión de carros, motos y la presencia de empresas en el centro de la ciudad. A la vez, fomenta el uso de la bicicleta por su estructura complementaria con otros sistemas. En síntesis, el tranvía y el metro articularon el territorio; ayudaron a unir municipios, comunas

y sectores poblacionales aislados y los incorporó a las dinámicas sociales y culturales de Medellín y el área metropolitana; también ha ayudado a

que en las periferias se fomente el desarrollo, la expansión y disminuyó los imaginarios establecidos por grupos armados, donde las líneas invisibles separaban las realidades y los sueños de un colectivo.



Intervención participativa para la transformación social

Luego de bajar al jardín, saqué mi celular del bolsillo, miré la hora y luego de quince minutos de observar personas cruzar rápidamente por el lugar mientras yo esperaba a mi madre, atendí al llamado visual que me hacía una pared negra con símbolos en pinceladas purpuras. Mi atracción por el arte quedó registrada en una fotografía que hice, plasmando la intervención que realizó el artista estadounidense, Louis Carreón, quien meses atrás donó este mural urbano en su paso por Medellín. Es un mural que genera admiración, además de ser una propuesta de renovación urbana.

Vale decir que lo monumental de este lugar no solo es una intervención artística, sino la consagración de un nuevo espacio público en el que las personas pueden detenerse un instante y sentarse a descansar. Me refiero en concreto a la adecuación del jardín pictórico que se encuentra en el corredor del tranvía de Aya-cucho, donde en el suelo está pintado un mapa-jardín que evoca los cerros de la ciudad, y alrededor, materos y canastas plásticas con un sistema de amarre, anclaje y peso para evitar su deterioro. Sin embargo, por el paso del tiempo, el mapa se desdibuja por los pasos que caminan sobre él, revelando una apropiación de los transeúntes solo para estar un instante.

1:20 p.m.: luego de esperar por un rato a mi madre, nos encontramos precisamente en ese jardín y caminamos frente a los carriles del tranvía siguiendo su recorrido. Para ella fue una completa sorpresa toda la transformación del centro; todo el corredor vial de los trenes era un paisaje diferente al que conoció. La



sorprendió el adorno de las materas y placas artísticas con referencia a la cultura y festividad paisa (Medellín), entre ellas, las representativas de los silleteros de Santa Elena, protagonistas de las ferias de las flores de cada año en la ciudad.

Indudablemente, allí prevalece lo urbano mezclado con lo orgánico o natural; lo artístico y lo cultural; lo antiguo, pero más moderno. Todo ello le da vida, alegría y contrasta con todo el entorno arquitectónico del lugar; me refiero exactamente a la iglesia de San José (avenida Oriental de Medellín), donde está situada una de las estaciones del T-A.

Luego de realizar las diligencias que habíamos convenido, convencí a mi mamá de montarnos al tranvía. Hice evidente mi curiosidad de conocer los barrios que hacen parte del entorno del recorrido. Al entrar a la estación, coincidimos en la gran apuesta de la "cultura metro" que se desarrolla al interior del sistema.

Precisamente, su conservación, una de las características más evidentes, ha sido posible gracias al fenómeno sociológico que tanto llama la atención, en el que la gente cambia radicalmente su comportamiento cuando ingresa a las estaciones, lo cual se basa

en la pedagogía que convoca a las personas a cuidar, querer y proteger lo que es suyo, y que va más allá del civismo. Ello es sentido de pertenencia y de ciudad; se demuestra el aprecio por lo que a Medellín le ha costado construir durante años; es también, una manera de seguir fomentando la educación y el servicio, el respeto por el otro y por sí mismo.

2:27 p.m.: el tranvía subía por los corredores viales; nosotros dentro de él. Entre el cemento se asomaban casas de colores, jardines y mosaicos que alegraban el sector. La iniciativa del metro para transfigurar el espacio público en una galería de arte a cielo abierto se ve reflejado en la integración de 27 artistas para realizar obras y expresiones artísticas en las fachadas de las viviendas, murales, grafitis, esculturas, fotografías y diferentes elementos que le dan otra cara al entorno.

De hecho, es una manera de incorporar y hacer partícipes a los jóvenes para expresar su talento desde la visión de transformar y generar valor a la sociedad. Si recordamos meses atrás, varios jóvenes se infiltraron ilegalmente a las instalaciones del metro y realizaron grafitis en los vagones de los trenes. Este fue un llamado—aunque "vandálico" por atentar a las normas—, de escuchar y fijar la mirada en el talento y creatividad de los artistas locales, claramente bajo la legalidad y un propósito claro.

No soy una persona que expresa cada cosa que siente, pero

reconozco que yo no dejaba de mirar cada obra. Mi conexión con el arte es muy grande y, cada pieza, desde mi perspectiva, tiene una historia, una estética, una carga simbólica y cultural. Cada grupo de tonalidades les otorga una personalidad mágica, a la vez que evoca la memoria, las costumbres, las tradiciones, el pasado y el futuro de Medellín, retratado, personificado y representado en el histórico sector de Aya-cucho.

En suma, esta galería urbana es la herencia que ha recibido Antioquia, donde el legado del campo, la eterna primavera, las flores, los rostros, la cotidianidad y el horizonte son motivos para reflexionar, tocar, ver, admirar y dignificar los oficios tradicionales y la cultura antioqueña... homenajear al barrio, la naturaleza, las personas, la vida, el espacio.

En definitiva, es grande cuando una iniciativa destinada a la movilidad sostenible es un primer paso para los procesos de transformación social, acompañado de artistas y la comunidad en general; finalmente, son espacios que se crean para la socialización, el bienestar, el desarrollo y la expresión, donde no solo sus habitantes podrán disfrutar, sino también transeúntes y turistas que verán plasmada la Medellín progresista, pujante y moderna; aunque también la marginal, olvidada en las montañas del Valle de Aburrá.



Entrevista

Jeison Pinto Mejía

Egresado destacado Uniremington



Como en cada edición del periódico *En-Torno*, es grato incluir en la sección de nuestros egresados destacados, aquellas personas que obtuvieron su título de pregrado en nuestra institución. En esta ocasión, incluimos una entrevista que nos concedió gentilmente **Jeison Pinto Mejía**, natural de Maicao (Guajira) y quien hace parte de la tercera promoción de graduados de **Medicina** en Uniremington en el 2009.

A continuación, transcribimos las respuestas del entrevistado

en su conversación sostenida con el Centro de Egresados, Trabajo y Práctica Uniremington:

- (Centro de Egresados) **¿Qué lo llevó a tomar la decisión de estudiar el programa de Medicina?**

- (Jeison Pinto) Vocación por ella, convicción con la profesión, identificación con el área, pasión por el arte de la medicina.

- (C.E.) **Después de tomar la decisión, ¿cómo se sintió estudiando la carrera elegida en Uniremington?**

- (J. P.) Feliz. Inicé lo que quería hacer. Por supuesto, la felicidad no es ella sin algunas tristezas, pero con la plena seguridad de que estaba en lo que quería estar.

- (C.E.) **En ese sentido, ¿cómo influyó Uniremington en su vida en los aspectos académicos, sociales y económicos?**

- (J. P.) Ha sido transversal la influencia... en todos esos sentidos ha sido positiva; siempre dependerá de cómo afrontemos las cosas del día a día.

Académicamente, los médicos de Uniremington hemos sido muy bien calificados en el medio, por quienes realmente necesitan de nosotros: las personas, nuestros pacientes. Tenemos fortalezas en la atención primaria en salud, y por eso, en cualquier medio nos desenvolvemos y tenemos la capacidad de resolver problemas con una mirada integral.

Socialmente, he ido creciendo para ser una persona de bien y útil a la sociedad.

En lo económico también ha influido y he podido conseguir objetivos.

- (C.E.) **¿Ha realizado algún posgrado o está dentro de su proyección hacerlo? ¿Cómo ayudó la formación de pregrado para que tomara esta decisión?**

- (J. P.) Ha sido importante lo recibido durante el pregrado, pues ha determinado razones sociales para hacer un estudio de posgrado. De hecho, nos enseñan a mirar un contexto de lo particular. La salud, especialmente, tiene problemas de fondo y es bien importante que nos cualifiquemos para contribuir a resolverlos

- (C.E.) **Cuéntenos un poco acerca de su actualidad profesional...**

- (J. P.) Me encuentro vinculado a Uniremington, desde hace un año y medio, como jefe de Prácticas Clínicas, aunque vengo laborando con la Universidad desde 2011 como docente de las prácticas clínicas. A la fecha de esta entrevista, coordino las prácticas en Medicina que se inician en el cuarto semestre hasta el último semestre.

- (C.E.) **¿Cuál compromiso cree usted que hoy tiene con la sociedad del entorno después de haber culminado sus**

estudios de pregrado en Uniremington?

- (J. P.) Un compromiso social, de responsabilidad para con la sociedad, con cada una de las personas que atiende en todo sentido y, por supuesto, conmigo mismo; desde ahí viene el verdadero cambio en ella.

- (C.E.) **Algunas palabras o consejos para los estudiantes que actualmente cursan el programa de Medicina en Uniremington...**

- (J. P.) Que aprovechen la gran oportunidad que tienen. Es un privilegio enorme estudiar esta profesión, la cual es un arte; cada día es un momento único de aprehender –de aprehensión–, porque así queda para toda la vida y jamás se olvida. Transformar el conocimiento, transformándose a sí mismos para estructurar una mejor sociedad.

Entrevista

Cristian Alejandro Fonnegra Marín

Egresado destacado Uniremington



Como ya es tradicional, en esta sección se destaca la gestión de los aprendices o practicantes que aplican sus conocimientos en diversas organizaciones en nuestro medio.

Cristian Alejandro Fonnegra Marín, nuestro invitado para el mes de julio de 2017, cursó el programa de **Ingeniería de Sistemas** en Uniremington. Él hizo su práctica profesional en la empresa: **IG Services S.A.S.**

Nuestro invitado respondió gentilmente a varias preguntas del **Centro de Egresados, Trabajo y Práctica Uniremington**, entrevista que transcribimos a continuación:

- (Centro de Práctica) **¿Cuáles son los factores que le han producido –o produjeron–**

buenos resultados en su práctica laboral?

- (Cristian Fonnegra) Cumplir siempre con mis labores y tareas designadas en el menor tiempo posible y de la manera más adecuada y esperada; contandole o solicitandole de antemano la información necesaria para su resolución.

Otros factores de éxito que me ayudaron en mi práctica profesional fueron la puntualidad, el buen manejo del tiempo, la colaboración, el compañerismo y las investigaciones personales, así como la disposición de aprendizaje y enseñanza.

- (C.P.) **Compártanos, por favor, las fortalezas que usted tiene –o tuvo– para realizar la práctica profesional...**

- (C. F.) Las enumero:

- Puntualidad en la llegada a mi puesto de trabajo.
- Entendimiento de las responsabilidades y labores que me son asignadas.
- Contar con habilidades de multitarea para poder cumplir con los tiempos y tareas designados cuando se requiera.
- Prestar atención a los consejos y conocimientos que nos transmiten nuestros compañeros.

• Contar con un buen trabajo en equipo y buen trato hacia los compañeros.

- Disposición para aprender.
- Ser ordenado en mi puesto de trabajo y tareas finalizadas y por realizar.
- Concentración en el espacio laboral.

- (C.P.) **¿Considera que las actividades que realiza –o realizó– en IG Services S.A.S., son coherentes con su perfil profesional?**

- (C. F.) Sí, ya que la empresa donde realicé mis prácticas laborales se dedica o especializa en el ámbito del mundo informático y las labores que realicé giraban en torno a este, como era la administración de herramientas de monitoreo de redes, configuración de servidores, entre otros. Además, cada día, adquiría nuevos conocimientos que me ayudaban a crecer profesional y laboralmente.

- (C.P.) **¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia por estar estudiando en Uniremington?**

- (C. F.) Las diversas oportunidades, convenios y competitividad en el mundo laboral, debido al buen nombre y reconocimiento nacional de la Universidad; además del constante crecimiento y mejora que se lleva dentro de la institución, buscando siempre brindar servicios de calidad a sus integrantes, lo que nos ayuda a nosotros los estudiantes a brindar servicios de excelencia en los entornos y labores donde nos desempeñemos, lo que nos permite demostrar nues-

tra buena formación profesional y poder destacarnos entre los demás. Otra de las ventajas que se tiene por estar estudiando en Uniremington, son las oportunidades que se ofrecen para poder continuar nuestros estudios.

- (C.P.) **¿Qué recomendaciones le haría a los estudiantes que van a comenzar su proceso de práctica?**

- (C. F.) Primordialmente, que apliquen o ingresen a prácticas que se relacionen con sus perfiles profesionales o donde sientan que tienen oportunidad de aprendizaje; en segunda

instancia, deben aprovechar al máximo la oportunidad que se les está brindando, ya que podrán afrontar y adquirir nuevas experiencias y conocimientos que les ayudarán a afrontar el mundo laboral, como son la toma de decisiones rápidas, el trabajo bajo presión, una mayor toma de responsabilidades, un mayor trabajo en equipo, adquirir dominio en la resolución de varias tareas al tiempo (multitarea), entre otras.

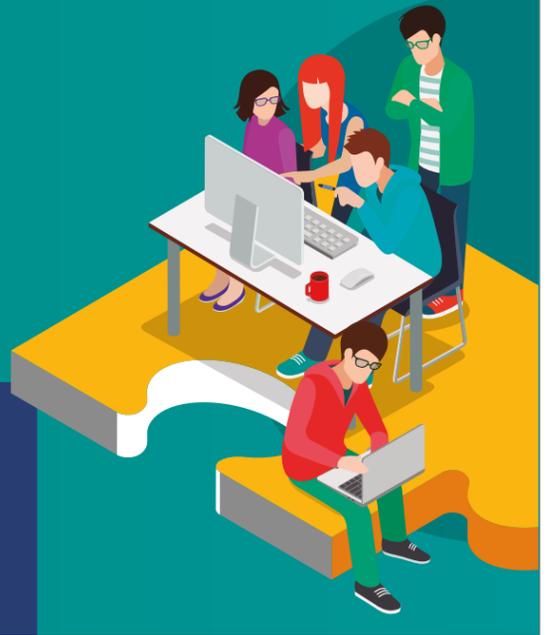
Además, que en sus puestos o labores no se limiten a realizar solo lo que se les asigne; que también busquen ser proactivos, realizar sus labores mejor de lo esperado, buscar mejoras en las áreas donde estén y tener buena actitud hacia el servicio y ayuda hacia los demás.

De igual manera, deben recordar que están laborando en una empresa y las acciones que se realicen pueden afectar a los demás, así que siempre apunten a realizar un servicio de calidad, a ser puntuales en los horarios estipulados y mostrar buena actitud en todo lo que hagan. Recuerden que serán profesionales y no hay nada mejor que demostrar siempre un buen servicio y que superas las expectativas que se tienen hacia ti. Siempre hay que buscar crecer y mejorar.

NADA CÓMO ESTUDIAR EN LA U

QUE TE PREPARA PARA UN MEJOR FUTURO

OBVIAMENTE MÁS DE 100 AÑOS
COMO ORGANIZACIÓN
NOS HACEN BUENOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESPECIALIZACIONES

Pediatría

SNIES: 104541 / Resolución MEN 6891 del 14 de mayo de 2015 hasta el 14 de mayo de 2022
Duración: 3 años • MEDELLÍN

Auditoría en Servicios de Salud

SNIES: 103760 / Resolución MEN 14867 del 11 de septiembre de 2014 hasta el 11 de septiembre de 2021
Duración: 3 semestres • MEDELLÍN

Gineco Obstetricia

SNIES: 104659 / Resolución MEN 9418 del 1 de julio de 2015 hasta el 1 de julio de 2022
Duración: 6 semestres • MEDELLÍN

Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo

SNIES: 106189 / Resolución MEN 4657 del 15 de marzo de 2017 hasta el 15 de marzo de 2024
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Medicina

SNIES: 11437 / Resolución MEN 249 del 22 de junio de 2010 hasta el 22 de junio de 2017
Duración: 12 semestres • MEDELLÍN

Enfermería

SNIES: 101397 / Resolución MEN 11315 del 6 de diciembre de 2011 hasta el 6 de diciembre de 2018
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Nutrición y Dietética

SNIES: 105691 / Resolución MEN 14548 del 18 de julio de 2016 hasta el 18 de julio de 2023
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

TECNOLOGÍA

Regencia de Farmacia

SNIES: 102853 / Resolución MEN 14526 del 16 de octubre de 2013 hasta el 16 de octubre de 2020
Duración: 6 semestres • MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

ESPECIALIZACIONES

Procedimiento Civil Oral

SNIES: 101766 / Resolución MEN 6340 del 8 de junio de 2012 hasta el 8 de junio de 2019
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Procedimientos en Derecho de Familia

SNIES: 101774 / Resolución MEN 6754 del 20 de junio de 2012 hasta el 20 de junio de 2019
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Responsabilidad Contractual y Extracontractual del Estado

SNIES: 101775 / Resolución MEN 6756 del 20 de junio de 2012 hasta el 20 de junio de 2019
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Derecho Penal

SNIES: 106074 / Resolución MEN 24409 del 30 de diciembre de 2016 hasta el 30 de diciembre de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Derecho Comercial

SNIES: 106246 / Resolución MEN 7850 del 20 de abril de 2017 hasta el 20 de abril de 2024
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

CARRERA UNIVERSITARIA

Derecho

SNIES: 10416 / Resolución MEN 7765 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

TÉCNICA LABORAL

Por Competencias en Promotor de Paz y Derechos Humanos

Resolución Secretaría de Educación de Medellín 04470 del 18 de abril de 2017 hasta el 18 de abril de 2024
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

ESPECIALIZACIONES

Medicina Bovina

SNIES: 105509 / Resolución MEN 7767 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Diagnóstico por Imagen de Pequeñas Especies

SNIES: 106203 / Resolución MEN 9533 del 11 de mayo de 2017 hasta el 11 de mayo de 2024
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

CARRERA UNIVERSITARIA

Medicina Veterinaria

SNIES: 54127 / Resolución MEN 14132 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

CARRERA UNIVERSITARIA

Medicina Veterinaria

SNIES: 54127 / Resolución MEN 14132 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

ESPECIALIZACIONES

Seguridad de la Información

SNIES: 104449 / Resolución MEN 6112 del 6 de mayo de 2015 hasta el 6 de mayo de 2022
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería de Requerimientos de Software

SNIES: 105508 / Resolución MEN 7766 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Gobierno de Tecnologías de la Información

SNIES: 106234 / Resolución MEN 7550 del 12 de abril de 2017 hasta el 12 de abril de 2024
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería de Sistemas

SNIES: 4118 / Resolución MEN 3427 del 14 de marzo de 2014 hasta el 14 de marzo de 2021
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Ingeniería de Sistemas

SNIES: 4118 / Resolución MEN 3427 del 14 de marzo de 2014 hasta el 14 de marzo de 2021
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería de Sistemas

SNIES: 53112 / Resolución MEN 1134 del 31 de enero de 2017 hasta el 4 de mayo de 2022
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería de Sistemas

SNIES: 104431 / Resolución MEN 5874 del 4 de mayo de 2015 hasta el 4 de mayo de 2022
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Civil

SNIES: 103717 / Resolución MEN 14696 del 10 de septiembre de 2014 hasta el 10 de septiembre de 2021
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Ingeniería Industrial

SNIES: 102207 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIONES

Gerencia de la Innovación y Desarrollo Empresarial

SNIES: 104517 / Resolución MEN 7119 del 20 de mayo de 2015 hasta el 20 de mayo de 2022
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Gerencia de Proyectos

SNIES: 105038 / Resolución MEN 14074 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Gerencia Financiera

SNIES: 105297 / Resolución MEN 2013 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Gerencia del Talento Humano

SNIES: 105296 / Resolución MEN 2015 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Gerencia de Mercadeo

SNIES: 105399 / Resolución MEN 3780 del 29 de febrero de 2016 hasta el 28 de febrero de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Alta Gerencia

SNIES: 105398 / Resolución MEN 3779 del 2 de febrero de 2016 hasta el 28 de febrero de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Negocios Internacionales

SNIES: 105400 / Resolución MEN 3781 del 29 de febrero de 2016 hasta el 28 de febrero de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Gerencia Ambiental

SNIES: 105617 / Resolución MEN 10869 del 1 de junio de 2016 hasta el 1 de junio de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Admin. de Empresas y Finanzas

SNIES: 13257 / Resolución MEN 12578 del 14 de agosto de 2015 hasta el 14 de agosto de 2022
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Administración de Empresas

SNIES: 105507 / Resolución MEN 7764 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

Administración de Empresas

SNIES: 104912 / Resolución MEN 14095 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

Admin. de Negocios Internacionales

SNIES: 105280 / Resolución MEN 2014 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

Admin. de Negocios Internacionales

SNIES: 13387 / Resolución MEN 13892 del 4 de septiembre de 2015 hasta el 4 de septiembre de 2022
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Administración Financiera

SNIES: 105282 / Resolución MEN 2017 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

Administración de Mercadeo

SNIES: 105281 / Resolución MEN 2016 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

Marketing

SNIES: 104894 / Resolución MEN 14076 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

TECNOLOGÍAS

Gestión Empresarial y Financiera

SNIES: 4136 / Resolución MEN 14083 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 5 semestres • MEDELLÍN

Gestión Logística

SNIES: 53399 / Resolución MEN 13804 del 3 de septiembre de 2015 hasta el 3 de septiembre de 2022
Duración: 5 semestres • MEDELLÍN

Gestión Pública

SNIES: 53102 / Resolución MEN 14223 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 5 semestres • MEDELLÍN

TÉCNICA LABORAL

Por Competencias en Auxiliar Administrativo

Resolución Secretaría de Educación de Medellín 15259 del 9 de septiembre de 2016 hasta el 9 de septiembre de 2023
Duración: 3 semestres • MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES

ESPECIALIZACIONES

Revisoría Fiscal y Contraloría

SNIES: 11834 Resolución MEN 19051 del 30 de septiembre 2016 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

Legislación Tributaria Nacional e Internacional

SNIES: 105475 / Resolución MEN 6284 del 6 de abril de 2016 hasta el 6 de abril de 2023
Duración: 2 semestres • MEDELLÍN

CARRERA UNIVERSITARIA

Contaduría Pública

SNIES: 13259 / Resolución MEN 16427 del 18 de noviembre de 2013 hasta el 18 de noviembre de 2022
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Contaduría Pública

SNIES: 13061 / Resolución MEN 21465 del 16 de noviembre de 2016 hasta el 16 de noviembre de 2023
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

Contaduría Pública

SNIES: 104911 / Resolución MEN 14094 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres • MEDELLÍN

TECNOLOGÍA

Contable y Tributaria

SNIES: 11832 / Resolución MEN 12915 del 21 de agosto de 2015 hasta el 21 de agosto de 2022
Duración: 6 semestres • MEDELLÍN

Contable y Tributaria

SNIES: 11833 / Resolución MEN 2012 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023
Duración: 6 semestres • MEDELLÍN

Contable y Tributaria

SNIES: 11832 / Resolución MEN 12915

