

Pág. 14



Pág. 22

Caro y Cuervo presenta compilación de diez mil colombianismos (1) ¡No es paja!

El Instituto Caro y Cuervo (ICC) está muy cerca de coronar el proceso de edición de un nuevo Diccionario de colombianismos. A manera de crónica, algunas anécdotas basadas en el vocabulario de colombianismos.



Pág. 13

El Graffitour de Medellín Bienvenidos a la 13, bienvenidos al arte

El Graffitour de la comuna 13 muestra al país y al mundo un ejemplo de arte callejero, cultura y Hip Hop. Crónica



Pág. 10

La sarna sarcóptica, una enfermedad de cuidado en los animales de compañía

A las personas adoptantes de estos animales debe entregárseles animales sanos y en condiciones sanitarias adecuadas; además de brindarles una sensibilización acerca de las enfermedades frecuentes de animales en condiciones de albergue.

Trabajar en salud

Un asunto de relaciones, interacción y comunicación

Es pertinente que el profesional de la salud ahonde en la competencia de establecer “relaciones” con los usuarios, concomitancia que en las ciencias de la salud generalmente se denominan como “relaciones terapéuticas”.



UNIREMINGTON
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996



*¡Welcome
— to —
Language Department!*

Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras

¡Uniremington te abre NUEVAS PUERTAS para que conquistes el idioma INGLÉS!

Hoy, nuestra comunidad universitaria, puede beneficiarse del nuevo Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras adscrito a la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington.

¡Haz fructífera esta oportunidad de cumplir tu sueño de aprender o perfeccionar tu manejo del idioma inglés!

Uniremington opens new doors for you to conquer the English language.

Today, our university community can benefit from the new Division of Foreign Languages and Cultures which is part of the Uniremington Department of International Relations.

Make this a fruitful opportunity to fulfill your dream of learning and perfecting the English language.

*En primera instancia nuestros cursos se dictarán en la **modalidad educativa presencial**.
Espera, muy pronto, nuestra cobertura en la modalidad a distancia y virtual.

Más información:

PBX: 322 10 00 - Ext.: 1300
Torre 1- piso 14 (Medellín)

www.uniremington.edu.co
Línea Gratuita Nacional:
018000 410 203

Vigilada Mineducación

Editorial



Jorge Vásquez Posada
Presidente de la
Corporación Universitaria Remington

Este 2018 es un año en el que debemos asumir el reto de seguir ascendiendo muchos peldaños más hacia la excelencia en todos los aspectos.

Bienllegados a su casa del saber

Nos alegra, de gran manera, dar una feliz bienvenida a nuestros estimados estudiantes en el inicio de las actividades académicas del primer semestre de este 2018, con la seguridad de poder ofrecerles y brindarles unos aportes sólidos de conocimiento y humanismo, con el fin de que logren estructurar sus proyectos de vida hacia el progreso y crecimiento, no solo personal, sino también comunitario.

No en vano, el plan de desarrollo de Uniremington que está en marcha, y que el órgano de dirección pone a vuestra disposición, ha sido estructurado

con el soporte de nuestra experiencia de más de 100 años de quehaceres educativos. Es un plan que enfatiza en aspectos fundamentales de formación científica e investigativa, de pensamiento crítico, de humanismo y cultura para garantizarles una sólida formación con gran nivel académico profesional que los proyecte hacia la sociedad; para que se destaquen y sean líderes en sus responsabilidades adquiridas en los ámbitos personal, familiar, social y profesional.

Tengamos en cuenta que el humanismo, en función de los demás, nos facilita desarrollar interacciones personales que nos permiten integrarnos comunitariamente y así crecer mancomunadamente, retroalimentándonos de las experiencias y vivencias de los demás. En este sentido, las relaciones que establezcamos con los demás nos engrandece y hace felices, porque además podemos servir al colectivo entregando conocimientos y vivencias conseguidos en el trajinar del día a día.

En este marco, nuestro rector, Arcadio Maya Elejalde, así como todo el personal de dirección, están empoderados para fortalecer un ambiente académico amable y competitivo, en donde se disfrute y se goce el conocimiento crítico, pluralista, cultural y humanista, en un ámbito en el cual se comparta con alegría y felicidad para fundamentar con amor y pasión un perfil profesional de ciudadanos de bien.

De hecho, nos sentimos orgullosos de contar con egresados Uniremington de gran calidad profesional, con fortaleza cultural, moral y el suficiente don de liderazgo que les permite descollar socialmente para no ser inferiores a los retos

que como profesionales deben afrontar. Es así como los egresados Uniremington, con mentalidad global, deben sobresalir en los contextos nacional e internacional, irradiando cultura de cuna de un país pujante que progrese en competitividad e igualdad, con justicia.

De igual manera, coherentes con nuestra filosofía institucional, seguimos comprometidos en consolidar nuestra acreditación social, entendiéndola como aquella que nos presenta a la comunidad como unos privilegiados para adelantar en Uniremington nuestros procesos de formación profesional. Ese reconocimiento es una muestra de confianza de la comunidad sobre la misión institucional centenaria de la Organización Remington.

Consecuentes con lo anterior, tenemos la autoridad moral para seguir los lineamientos ministeriales que nos lleven a la acreditación institucional, así como de aquellos programas que hoy se gestionan ante el Ministerio de Educación Nacional y cuya valoración estará a cargo de las autoridades educativas nacionales respectivas, las que evaluarán el cumplimiento de los estándares de calidad para otorgar dicha acreditación.

Ahora bien, esta acreditación en proceso significa el esfuerzo de todos nuestros estamentos, apoyados por el órgano de dirección. Con gran responsabilidad profesional hemos sabido fortalecer la misión institucional con recursos académicos, pedagógicos y económicos suficientes para que, con ética y pasión, sirvamos a la comunidad, garantizándole una formación pertinente y soportada en el conocimiento y la cultura en valores que nos permite soñar en un futuro mejor.

Distancia y virtualidad

Somos conscientes de que el país debe impulsar y comprometerse con la ampliación de la cobertura educativa y ahí estamos presentes: trabajando y soñando con metas de progreso y bienestar. Precisamente, nuestras tres metodologías en marcha –presencial, distancia y virtual– así lo ratifican, albergando más de veinte mil estudiantes en todo nuestro querido país. Así, estas metodologías formativas las seguiremos fortaleciendo en sus aspectos pedagógico, financiero y administrativo.

Vale destacar la importancia que hoy tiene la educación a distancia y virtual, convirtiéndose en la modalidad del hoy y del mañana debido a su gran flexibilidad y a la facilidad de acceder al nuevo conocimiento, para mantenernos actualizados e interactuando en cualquier contexto, sin limitaciones de tiempo y lugar. Por ende, es una modalidad sin distancia que cumple los mismos objetivos de la educación presencial: formar profesionales con calidad integral. La invitación es a aprovechar entonces estas metodologías –distancia y virtual– para que dinámicamente puedan disfrutar, al máximo, su tiempo en actividades lúdicas, en sus espacios familiares y sociales, así como poder combinar sus roles laborales y de estudio.

Al respecto, nos hemos propuesto integrar un equipo humano que cimente con altura profesional este proceso de educación que respeta la dignidad humana, apreciando y cumpliendo los diversos compromisos para que nuestros estudiantes, representantes de una sociedad, adelanten procesos de formación que los for-

talezca como personas de bien, construyendo un mundo y una Colombia amable, justa, libre, feliz y en paz.

Hacia la excelencia...

Este año no puede transcurrir para nosotros como uno más. No. Es un año en el que debemos asumir el reto de seguir ascendiendo muchos peldaños más hacia la excelencia, aprovechando los avances científicos, pedagógicos y tecnológicos en todos los campos, para poder disfrutar niveles de felicidad que justifiquen nuestra existencia y dejando un gran legado a las nuevas generaciones.

Reiteramos nuestro agradecimiento a toda la comunidad por la confianza que ha depositado en nuestra institución. Los invitamos a todos para que sean personas creativas, positivas, críticas y muy comprometidos con la excelencia.

Indudablemente, para que nuestra labor académica arroje óptimos resultados, necesitamos interlocutores vitales que dinamicen la academia; que sean co-creadores en el mundo del conocimiento y así ser consecuentes con el saber que se les proporciona y adquieren. No podemos progresar en un contexto académico de interlocutores sordos; ¡ánimo!, el futuro nos premiará por las ganas que pongamos para alcanzar el éxito; ayudémonos para que Uniremington sea la brújula que nos marque senderos de bienestar.

De nuevo, un abrazo de bienvenida con afecto y amistad de parte de un servidor social que sabe respetar la dignidad, el humanismo y la ciencia. Sintámonos muy orgullosos de ser colombianos y de hacer parte activa de la Organización Remington.

Editorial Rectoral



Arcadio Maya Elejalde
Rector de Uniremington

Bienvenidos a un reto conjunto

Ya estamos caminando un año de retos institucionales. Y por supuesto, cada uno de nosotros ha asumido nuevos compromisos y ha aceptado aquellos desafíos que marcarán el sendero hacia la excelencia académica que nos conduzcan a transformar nuestra visión universitaria y el impacto social en el entorno.

La autoevaluación y la autorregulación son vitales en nuestro ejercicio constante de la revisión de parámetros y referentes mundiales, apuntando a un objetivo esencial: ser referentes de una educación superior de calidad.

Sea esta la oportunidad –y el periódico En-Torno, uno de los canales– para reiterarles la bienvenida a este espacio transformador y de aporte social que encarna Uniremington, siempre con una mirada humanista que evidencia nuestro SER y quehacer.

También es el momento de recalcar que hoy vemos la institución como un todo. En Uniremington integramos procesos, valoramos opciones, sopesamos riesgos, mostramos resultados y tomamos acciones de mejora. Todo ello es lo que nos permite encaminarnos con optimismo y seguridad hacia la

acreditación de alta calidad, la cual nos reafirmará como una institución consecuente con los estándares nacionales e internacionales en el ámbito educativo.

Vale ratificar que Uniremington quiere integrar las dinámicas propias de cada uno de los campos del saber y el aprendizaje a las transformaciones, problemáticas y acontecimientos diarios, impregnando en ellos la esencia de nuestra razón de ser, mediante múltiples escenarios, herramientas y puntos de vista, elementos tales que puedan aportar al fortalecimiento de las comunidades y así cooperar

con la solución de problemáticas sociales y arrojar aportes científicos que marquen un hito en las mismas.

Desde luego, entre nuestros pilares, la autoevaluación y la autorregulación son vitales en el marco de un ejercicio constante de la revisión de parámetros y referentes mundiales que le apunten a un objetivo esencial: ser referentes de una educación superior de calidad.

Nos encaminamos entonces hacia la acreditación de programas que sean el sustento de nuestro actuar y que nos pongan como punto de referencia a nivel nacional, aportando desde la investigación, la innovación y el fortalecimiento de metodologías que impacten positivamente a todos nuestros actores, para que así expandamos nuestro horizonte y fijemos en él mejores formas de impartir conocimiento.

Estamos enmarcando nuestra esencia en la demanda y

expectativa de las nuevas generaciones, quienes buscan la excelencia y unas herramientas competitivas con las cuales buscan crecer y beneficiar a su entorno. Eso sí, no debemos olvidar que basados en el concepto del fundador de la Organización Remington, debemos dar cuenta siempre de la inclusión, la novedad y el respeto, valores tales que nos permiten asumir acciones de mejoras que nos califiquen y cualifiquen en diferentes áreas.

Comunidad universitaria: que este 2018 sea un año bienaventurado para todo el equipo de Uniremington y que además sea la continuación de nuestra enconada labor hacia la calidad y el logro de aquellas metas que nos hemos propuesto en el actual plan de desarrollo institucional, forjando proyectos trascendentales para nuestra gestión y, claro está, para nuestra proyección social cotidiana.

¡Nuevamente, bienvenidos!

Novedad editorial del FER

Museo de Antioquia - Públicos, estrategias y retos

El FER ha editado un nuevo libro producto de una labor de investigación, el cual detalla estudios de públicos en museos y la propuesta de diferentes categorías e indicadores.



QR de la publicación

El Fondo Editorial Remington – FER, presenta como novedad en este inicio de 2018, la edición del libro de investigación: **Museo de Antioquia - Públicos, estrategias y retos**, autoría de Mónica María Valle Flórez, Claudia María Giraldo Velásquez y Sandra Zapata Aguirre.

Tanto la investigación como el libro derivado de esta, son frutos de la alianza estratégica entre la Facultad de Comunicación Audiovisual del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y el Grupo Empresarial y Turístico (GIET), de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.

En particular, los objetivos de la investigación se centraron en explorar los **perfiles de los visitantes del museo, además de describir y analizar**

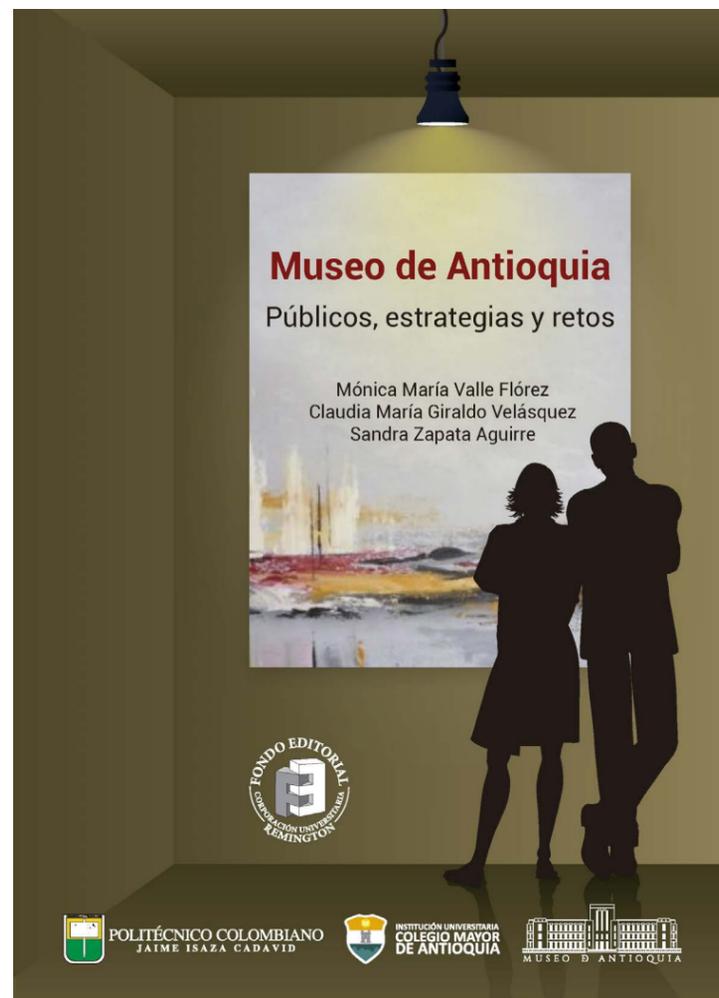
la **experiencia museística percibida por los diferentes públicos.**

Gracias a un estado de la cuestión que aquí se detalla en relación con los estudios de públicos en museos y la propuesta de diferentes categorías e indicadores, precisamente, los estudiantes, investigadores e interesados en esta temática contarán con un acervo de conocimiento para abordar sus análisis y ahondar en su saber, lo cual significará un aporte al posible debate del **turismo, la cultura y las ciudades del entretenimiento**



Reseña

Transcribimos un aparte de lo expresado por los expertos evaluadores de este producto de investigación, hoy derivado en la publicación editada por Fondo Editorial Remington: “En el libro se profundiza en un tema pertinente para la museología local que permite retroalimentar las prácticas curatoriales y museográficas en la región, desde la realidad de uno de los dos museos más importantes de la ciudad de Medellín: el Museo de Antioquia. Se realizan reflexiones y aproximaciones en torno a la razón de ser de los museos, la formación, la apropiación y el perfil de los públicos que asisten a estos recintos; se problematiza teórica y conceptualmente la interacción público-museo, su pertinencia social y cultural [...]”.



Ficha técnica

- ▶ **Autores:** Mónica María Valle Flórez, Claudia María Giraldo Velásquez y Sandra Zapata Aguirre.
- ▶ **ISBN:** 978-958-56132-7-0 (Rústico).
- ▶ **Año de publicación:** enero de 2018 (primera edición).
- ▶ **Número de páginas formato Internet-PDF:** 83.
- ▶ **ISBN:** 978-958-56132-8-7 (Internet-PDF).
- ▶ **Número de páginas formato Rústico:** 90.
- ▶ **Formato:** 16,5 x 23 cm.

Minicuento gramatical de enero-febrero de 2018

CÉSAR AUGUSTO MUÑOZ RESTREPO - Corrector de estilo institucional de Uniremington / cmunoz@uniremington.edu.co / @cesarmborgia

Fulano o Fulana (al final de una conversación):
- Te deseo, buenas noches!

F. o F.:
- haa usted sí... tan +#\$%, es la doceava vez que le digo que no me corrija la ortografía o mi forma de escribir

Z. o Z.:
- ¡Ah!, pero recuerda que en este contexto lo correcto es decir “duodécima o undécima vez”.

Zutano o Zutana, le responde:
- Tengo una duda sobre lo que realmente me quieres decir: ¿“Te deseo buenas noches” o “¡Te deseo!, buenas noches”?

F. o F.:
suerte q t ví!

Definitivamente, las conversaciones por wasap y a través de Facebook se convierten en un “criadero” para anécdotas gramaticales. Les comparto una, creo yo, muy sonada:

Estefany Salazar Castaño

Nueva editora de *Investigar y Aprender*

Desde enero de 2018, la revista *Investigar y Aprender*, cuenta con una nueva editora: la Mg. Estefany Salazar Castaño, docente de la Facultad de Ciencias Contables de nuestra institución.

Recordemos que la revista *Investigar y Aprender* tiene una periodicidad anual. Es una publicación institucional de Uniremington que **compila y socializa** diferentes **artículos derivados** de los **trabajos de grado** de los estudiantes de pregrado, así como de los **seminarios de investigación** de Uniremington en todo el país.



En relación con el proceso editorial de la revista, la editora Estefany Salazar está al frente de la etapa de recolección de artículos científicos y es quien se encarga de realizar el análisis temático de los mismos, apoyando además a las distintas áreas del saber de la entidad. Igualmente, es quien tiene a su cargo la corrección de estilo de los textos y la edición final de la revista.



La editora está atenta a resolver inquietudes sobre el proceso de revisión de los artículos que se encuentran en estudio o acerca de la dinámica misma para la publicación de estos escritos.



Estefany Salazar Castaño - Perfil

- Contadora pública egresada de la Universidad de Manizales.
- Especialista en Talento Humano y magíster en Gerencia de Talento Humano. (Universidad de Manizales).
- Docente investigadora de la Facultad de Ciencias Contables de Uniremington y adscrita al grupo de investigación "Capital contable".
- **Correo electrónico de contacto:** investigaryaprender@uniremington.edu.co

Revista *Humanismo y Sociedad*

Nuevo número en preparación...

RHS Revista Humanismo y Sociedad

Petición de artículos

Materias de especialidad: ciencias sociales y humanidades
Fecha límite de solicitud: 20 de marzo de 2018

✉ rhs_humanismoysociedad@uniremington.edu.co

Plazo de recepción de escritos:

Tipo de artículos que se recibirán para esta edición:

- 20 de marzo de 2018
- Artículo original de investigación.
- Artículo de reflexión.
- Artículo de revisión.
- Revisión de tema.
- Cartas al editor.
- Traducción.
- Documento de reflexión no derivado de investigación.
- Reseñas bibliográficas.
- Tapa abierta (propuesta de la carátula de la revista).

Contacto: Isabel Cristina Serna Salazar - Coordinadora de publicaciones del FER

Correos electrónicos:
 • rhs_humanismoysociedad@uniremington.edu.co

• iserna@uniremington.edu.co

Está abierta la convocatoria para la recepción de artículos que se publicarán en el próximo número de la RHS que edita el Fondo Editorial Remington – FER.

El Fondo Editorial Remington - FER, informa a la **comunidad académica de Uniremington** y a **articulistas externos**, que está abierta la convocatoria para la postulación de artículos dirigidos a la **RHS-Revista Humanismo y Sociedad (volumen 6, número 1)**.

Vale reiterar que la RHS es una **publicación electrónica y de libre acceso**, con periodicidad semestral, en la cual

se divulgan artículos concernientes a las **ciencias sociales y humanidades**.

Para el Fondo Editorial Remington es una gran satisfacción poder contar con su aporte académico e intelectual en la **RHS-Revista Humanismo y Sociedad**.

El manual de procedimientos e indicaciones para autores lo pueden encontrar ingresando al siguiente enlace directo en internet:

<http://www.uniremington.edu.co/images/investigacion/IN-OT-22-Manual-autor-RHS-Vs9.pdf>

Números anteriores de RHS a través del siguiente enlace directo en internet:
<http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/index>

Corrupción y fraude

¿Hasta cuándo colegas, hasta cuándo?

JORGE ALCIDES QUINTERO QUINTERO - Decano de la Facultad de Ciencias Contables de Uniremington / jquintero@uniremington.edu.co

Es desconcertante que, si bien se ha venido investigando hechos delictivos de corrupción, e incluso, con funcionarios y empresarios ya condenados por la justicia, todavía pululen casos similares y paralelos en diversos ámbitos nacionales



Imágenes copipegadas de: <http://bit.ly/2ET7HSM> y <http://bit.ly/2H3WzmK> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / Los enlaces tienen técnica de acortamiento aplicado). Imágenes seleccionadas por el editor.

Ya no da pesar ni tristeza; me genera simplemente repudio. Desde hace unos cuatro años, en las vacaciones laborales de diciembre, he realizado el recorrido terrestre desde Medellín hasta la Costa Atlántica, escogiendo la vía Puerto Berrío - Santa Marta, por la, a mi juicio, mal llamada "Ruta del sol". Durante estos cuatro años, en cada Navidad, he observado en dicho recorrido que las obras proyectadas en esa ruta tienen muy pocos cambios; se nota casi todo igual, y adicionalmente, en muchos tramos ya la maleza crece a su antojo.

De la descripción breve de ese paisaje, infiero que ello es el fiel reflejo de la corrupción y de la ética pervertida de muchos de nuestros políticos y empresarios, asociados, en algunos casos, con extranjeros o compañías multinacionales.

Para la muestra: pareciera que con algunos hallazgos como los del caso Odebrecht, las autoridades investigadoras ya tuvieran la experiencia suficiente para destapar las "ollas podridas" y que ello fuera el *tatequeto* para el corrupto. Pero no. Es desconcertante que, si bien se ha venido investigando hechos delictivos de corrupción, e incluso, con funcionarios y empresarios ya condenados por la justicia, todavía sigan robando de forma paralela en otros ámbitos nacionales. Ejemplo: el denominado cartel de la hemofilia que delin-

que pagando a pacientes fantasma.

Hubo un contador...

Si colegas. ¡En todos, sí, en todos los casos de corrupción y fraude que hoy conocemos en Colombia, de alguna manera, hubo un contador!

Los casos de corrupción marcan múltiples hechos y estrategias de mucha filigrana, es decir, de verdaderos profesionales. Adicionalmente, entre estos expertos se notan diferencias de roles, ya que unos diseñan los pasos a seguir y otros los avalan o "dejan pasar". Y aquí vale la pena detenerse en este último concepto.

Siendo concreto y vigente, las sociedades comerciales deben tener un revisor fiscal durante 2018 si sus activos brutos, a 31 de diciembre del 2017, fueron iguales o superiores a \$ 3.688.585.000 (millones) o si durante 2017 el monto de sus ingresos brutos fueron o excedieron los \$ 2.213.151.000 (millones).

Igualmente, las declaraciones de renta deben estar refrendadas por un contador público; asimismo, según el Estatuto Tributario colombiano (art. 596, numeral 6), los contribuyentes y las entidades están obligadas a llevar sus libros de contabilidad cuando el patrimonio bruto, en

el último día del año o periodo gravable, o los ingresos brutos del respectivo año, sean superiores a 100.000 UVT (en pesos, 2.975.300.000 para 2017 -tres mil millones-) cifra que para una empresa mayúscula (gran empresa) realmente no significa un valor muy representativo.

En este contexto, en definitiva, las empresas que hemos sabido que están involucradas en casos de corrupción tendrían que acreditar, tanto revisores fiscales como contadores, de acuerdo con las normas citadas y las cifras que condicionan ese requisito. De igual manera, hay que recordar que las entidades públicas (alcaldías, gobernaciones y organismos de representación gubernamental) también están obligadas a presentar un contador que acredite los balances y las declaraciones rentísticas a las que haya lugar.

Siendo así, entonces algunos de mis colegas contadores se hicieron los de la "vista gorda" o no estaban preparados para auditar; o fueron partícipes de

los descalabros o fenómenos de corrupción que hoy están en boga en nuestro medio. Por consiguiente, si los contadores públicos son llamados a dar fe pública, a realizar auditorías y a verificar la fiabilidad de las cuentas, ¿por qué no actuaron a tiempo? y ¿por qué no se develaron los hechos irregulares que han caracterizado los hechos delictivos que ya se han divulgado? Podría decirse entonces, reitero, que estos profesionales de la contaduría avalaron o simplemente dejaron pasar balances e informes de entidades comprometidas. En definitiva, este tipo de hechos deponen la credibilidad de nuestra profesión.

Colegas: ¿hasta cuándo permitiremos que la corrupción permee nuestra profesión y labores? ¡Es hora de actuar! ¡No permitamos que unas lentejas compren nuestra idoneidad! Estoy seguro de que si los contadores públicos realizamos nuestra labor de manera ética, responsable y con sentido social, los corruptos tendrán una gran barrera y así aportamos a

Actos contra la ética contable

Algunos son:

- Incumplimiento de los principios de contabilidad.
- Extralimitar sus funciones al ejercer como coadministrador.
- Presentar declaraciones sin contar con los soportes contables.
- Diferencias entre la contabilidad y el aplicativo, reflejándose con esto una falta de conciliación y depuración.
- Fungir como revisor fiscal en más de cinco (5) sociedades por acciones.
- Certificar con su firma información inexacta.
- Tener conflicto de interés al aceptar el cargo como revisor fiscal.
- No tener la información al día y causar efectos negativos en la empresa.
- Solicitar devoluciones sin los soportes respectivos.
- Inclusión de ingresos y costos improcedentes.

impedir las debacles económicas e inmorales con los recursos de toda una sociedad impotente frente a estos hechos.

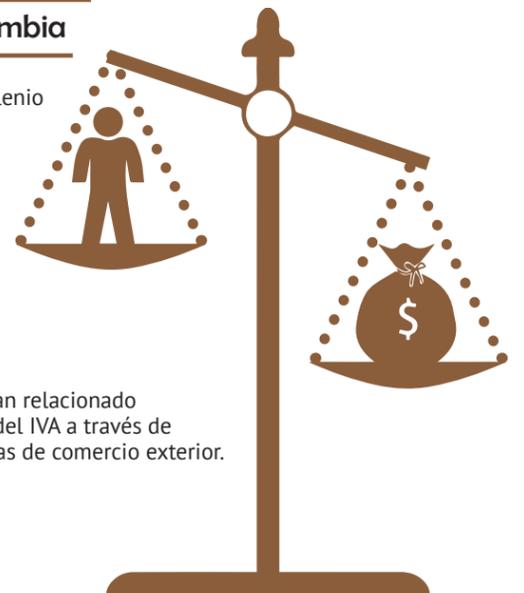
Algunas pautas...

Es necesario que desarrollemos nuestra labor con conocimiento de causa (la actualización es indispensable). Se debe aprender acerca del trabajo que se realizará, lo cual significa calidad en el servicio; de lo contrario, los corruptos harán de las suyas y difícilmente serán detectados y, por ende, los profesionales de la contaduría también se verán involucrados en procesos engorrosos.

Vale traer a colación que la Ley 43 de 1990, en su artículo 26, estipula que los revisores fiscales tienen la obligación de denunciar ante las autoridades penales, disciplinarias y administrativas los actos de corrupción, así como la presunta realización de un delito en contra de la administración pública; igualmente,

Algunos casos de corrupción y fraude en Colombia

-  Caso Interbolsa.
-  Contrato Transmilenio (calle 26).
-  Capitalización de la Empresa de Energía de Pereira.
-  Carrusel de la contratación en Bogotá.
-  El caso de los Nule con el exalcalde de Bogotá, Samuel Moreno, y su hermano.
-  Caso Sayco: el no pago de los derechos de autor.
-  Caso grupo Saludcoop y las sociedades Audiogroup SAS con dineros de la salud.
-  El desfalco a la Dian relacionado con devoluciones del IVA a través de operaciones ficticias de comercio exterior.
-  Sobornos para la adjudicación del contrato del relleno sanitario Doña Juana y la prórroga del mismo en años anteriores.



¹ Pasar por alto (nota del editor).

Referencias bibliográficas

• Gutiérrez Leandro (2012), *Corrupción y la profesión contable*

• <http://leandro-gutierrez-ruiz.webnode.com.co/news/corruptcion-y-la-profesion-contable1/>

• <http://www.semana.com> (2015), Millonaria sanción a los revisores fiscales de InterBolsa; <http://www.semana.com/economia/articulo/casi-interbolsa-historica-sancion-al-revisor-fiscal/440367-3>

• www.elespectador.com (2013), El Top 10 de los casos de corrupción 'ad portas' de fallo, <https://www.elespectador.com/noticias/investigacion/el-top-10-de-los-casos-de-corrupcion-ad-portas-de-fallo-articulo-447582>

un delito contra el orden económico y social o un delito contra el patrimonio económico que hubiere detectado en el ejercicio de su cargo.

En general, la Junta Central de Contadores (Unidad Administrativa Especial – UAE), en Colombia, tiene la potestad de sancionar a contadores por actos contra la ética. De hecho, se ha definido un catálogo que trata

sobre la corrupción en la profesión contable y las principales irregularidades sobre las cuales se puede denunciar y sancionar a los profesionales de la contaduría. Y a pesar de que dichas sanciones son públicas, esos actos indebidos siguen siendo vigentes, por lo cual es válido llamar la atención y expresarlo en público con mucho respeto, pero con vehemencia: **¡hasta cuándo colegas, hasta cuándo!**

Instituciones o empresas que deben acreditar un revisor fiscal

Artículo 203 del Código de Comercio en Colombia

Entre otras:

- ▶ Sociedades por acciones.
- ▶ Sucursales de compañías extranjeras
- ▶ Sociedades en las que, por ley o por estatutos, la administración no corresponda a todos los socios.*
- ▶ Empresas de servicios públicos domiciliarios.
- ▶ Propiedades horizontales mixtas o comerciales.
- ▶ Cajas de compensación familiar.
- ▶ Fondos ganaderos.
- ▶ Asociaciones de autores.

*Cuando así lo disponga cualquier número de socios excluidos de la administración que representen, no menos del veinte por ciento del capital y también las sociedades de economía mixta.

En los grupos y semilleros de investigación El diálogo, pilar de las competencias conversacionales

CLAUDIA MARÍA RAMÍREZ BOTERO - MSc. Ciencias Químicas - Docente de Nutrición y Dietética en Uniremington / claudia.ramirez@uniremington.edu.co

Existen muchas competencias para aplicarse en los grupos de trabajo, aunque por lo pronto, me centro en la más obvia y la de mayor impacto: el trabajo en equipo.

Una universidad puede definirse como la sumatoria de una amplia diversidad de equipos de trabajo, siendo los **grupos de investigación** aquellos que lideran procesos y proyectos que sirven como **punta de lanza en el desarrollo de la visión corporativa**. Si bien, estos grupos requieren líderes o facilitadores, es cada vez más reconocida la importancia del **trabajo en equipo**, donde todos los participantes son actores determinantes del proceso.

Un ejemplo de lo anterior se evidenció en el Premio Nobel de Física (2017), otorgado al equipo de científicos integrado por Rainer Weiss, del Instituto Tecnológico de Massachusetts – MIT, y a Barry Barish y Kip Thorne, ambos del Instituto Tecnológico de California (Caltech), “por sus decisivas contribuciones al detector LIGO y a la observación de las ondas gravitacionales”¹. Precisamente, el premio es un reconocimiento al trabajo de los tres científicos, quienes durante cuatro décadas trabajaron para demostrar y medir lo que en 1916 teorizó el físico alemán Albert Einstein.

En el contexto de este galardón es válido destacar que uno de los pronunciamientos del equipo de laureados fue reconocer que este premio habría que entregarlo, no solamente a ellos tres, sino también a cerca de mil ingenieros y científicos adscritos, aproximadamente, a noventa instituciones, quienes estuvieron directamente involucrados en este gran hito científico – para algunos, el más importante de nuestros tiempos–.

Precisamente, en concordancia con la afirmación de los nobeles, Nicole Kobie expresó en su reciente publicación en la revista Wired UK:

“Observando la larga lista de nombres de autores [en el paper que describe el trabajo científico llevado a cabo] se destaca una verdad fundamental de la ciencia: la cooperación y no la competencia, en cada descubrimiento o avance en la comprensión construida sobre las ideas y el trabajo de muchos otros”². (Kobie, 2017)

El impacto del trabajo en equipo

En esencia, es la **cooperación y no la competencia** la que hace calificados e idóneos a los equipos de trabajo y, en especial, a los **grupos de investigación**. En este sentido, ¿cuáles podrían ser las competencias requeridas para que la cooperación sea más efectiva?

Un estudio realizado por un grupo de la Universidad Nacional, denominado: *Competencias necesarias en los grupos de investigación de la Universidad*



Para ampliar este contexto, traigo a colación una afirmación del sociólogo y experto en ontología Rafael Echeverría, fundador de Newfield Consulting:

“No existe en la empresa un área cuya naturaleza conversacional sea más clara que el nivel gerencial o management [...] Lo que hacen los ejecutivos y gerentes es principalmente hablar, escuchar, comunicarse con otros [...] Su trabajo no comprende sino conversaciones [...] las competencias comunicativas de una empresa (o de cualquier institución) determinan, en un alto grado, su éxito o su fracaso”⁴.



Imágenes copipegadas de: CC0 Public Domain – Imagen incluida por la autora del artículo. Y <http://bit.ly/2CIWqYh> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado. Imagen seleccionada por el editor

Nacional de Colombia que generan desarrollos de base tecnológica, destacó que “las ocho competencias generales más relevantes son: gestión y administración de recursos, trabajo en equipo, planeación del trabajo, iniciativa, apertura al cambio, liderazgo, manejo de tecnologías y cognitiva”³.

Ahora bien, existen muchas otras competencias en los grupos de trabajo, aunque por lo pronto, me centro en la más obvia y de mayor impacto: **el trabajo en equipo**.

En ese marco, se debe precisar que un factor de éxito dentro de nuestros grupos de trabajo es poder contar con las mejores **competencias conversacionales**, teniendo en cuenta que para el desarrollo de cualquier proyecto o actividad es necesario ponerse de acuerdo con otros y, de hecho, para ello se dedica gran parte del tiempo en frecuentes reuniones de equipo. Por lo tanto, se puede valorar la evolución de un grupo determinado al evaluar los procesos dialogísticos en el interior del grupo.

Y es que puede ser así de determinante; si no se sabe dialogar dentro de una sociedad empresarial o en un equipo de trabajo, al final, esa sociedad se desinte-

gra y el equipo se desarticula. La dificultad radica en que **la disciplina del saber dialogar** no se enseña formalmente o no se le da la importancia que realmente tiene.

Igualmente, Rafael Echeverría, en una entrevista para la revista Dinero, puntualiza acerca del factor en el dominio conversacional que tiene mayor incidencia en el desempeño de un equipo de trabajo:

“Sin lugar a dudas se trata de desarrollar capacidad de escucha mutua entre sus miembros. Pero para lograrlo es preciso desarrollar otras múltiples competencias [...] Hay formas de hablar que cierran a quienes nos dirigimos, levantan sus mecanismos de defensa y, por lo tanto, comprometen la escucha que nos prestan. Hay otras formas de hablar que, por el contrario, los abren, reducen sus mecanismos de defensa y facilitan la cooperación, la colaboración y la coordinación de acciones con ellos”⁵.

Adentrándonos al ámbito de Uniremington, en coherencia con su **misión institucional**, debemos atender la invitación a mejorar las competencias profesionales, manteniendo una visión global, fortaleciendo los valores éticos, morales, políti-

cos, económicos, ambientales y culturales de los alumnos, docentes, personal administrativo y demás empleados. Por ende, siendo consecuentes con esta misión institucional, debemos **mejorar nuestras competencias**, enfatizando en la **competencia conversacional**. Es necesario que comencemos a analizarlos, dialogalmente, dentro de nuestros grupos de trabajo; plantearnos las siguientes inquietudes: ¿cómo son nuestras conversaciones?, ¿escuchamos a los demás o buscamos siempre imponer nuestras ideas o los intereses particulares?, ¿valoramos y reconocemos adecuadamente los aportes de todos? y ¿respetamos y estimulamos los aportes de cada miembro del grupo?

También es necesario resaltar que el **respeto es uno de los valores primordiales del diálogo** y es una condición necesaria para el trabajo en equipo, tal como se destaca en el **Modelo de Código de Ética para la Corporación Universitaria Remington**, el cual, como valor corporativo, “exige, dentro de las relaciones humanas, un trato amable y cortés, pues como tal, **el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida** en comunidad, del trabajo en equipo, de cualquier relación interpersonal.”

Para concluir, una invitación, parafraseando una máxima conocida: *escucha a los demás, como quisieras que te escuchen a ti.*

[...] un factor de éxito dentro de nuestros grupos de trabajo es poder contar con las mejores competencias conversacionales...

¹ Tomado y traducido de: https://www.nobelprize.org/nobel_prizes/physics/laureates/2017/

² Tomado y traducido de: <http://www.wired.co.uk/article/nobel-prize-winners-physics-2017>

³ Higueta-López, D., Molano-Velandia, J. & Rodríguez-Merchán, M. (2011). Competencias necesarias en los grupos de investigación de la Universidad Nacional de Colombia que generan desarrollos de base tecnológica. INNOVAR, 21(41), 209-224.

⁴ Rafael Echeverría. Ontología del Lenguaje. 2005.

⁵ Tomado de: <http://www.dinero.com/negocios/articulo/la-gerencia-practica-conversacional/80468>

⁶ Tomado de: <http://www.uniremington.edu.co/normatividad/reglamentos/codigo-de-etica-y-buen-gobierno.html>

La violencia que en silencio sufren las mujeres

VENUS TORO ARENAS¹ - RUBÉN DARÍO ARIAS PÉREZ²



Según el último informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la ONU Mujeres, publicado a finales de 2017, basado en la realización de encuestas en 33 países de América Latina, se afirma que es la región del mundo con mayor cantidad de casos de violencia contra las mujeres.

Desde una visión general, la violencia de pareja es un fenómeno complejo, ya que genera graves repercusiones en la salud física, psicológica, reproductiva y sexual de las personas involucradas y las directamente afectadas, que, en su mayoría, son las mujeres. De hecho, esta violencia es muy reiterada en Colombia, a lo que se suma que es una problemática que ha sido tolerada –en su parte negativa– e *invisible* a lo largo de la historia del país, debido a que culturalmente se considera un “hecho común”, lo cual hace que estos actos violentos sean resistentes a las propuestas de cambio y de actitud.

Para ampliar el contexto, según el último informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la ONU Mujeres, publicado a finales de 2017, denominado: “Del compromiso a la acción: políticas para erradicar la violencia contra las mujeres en América Latina y el Caribe”, basado en la realización de encuestas en 33 países de la región, incluyendo a Colom-

bia, se afirma que América Latina es la región del mundo con mayor cantidad de casos de violencia contra las mujeres, siendo las más constantes aquellas acciones cruentas ejercidas por la pareja.

Lo anterior es solo la *punta del iceberg*, puesto que se hace complejo recopilar la información sobre las agresiones hacia la mujer, ya sea por el miedo de las víctimas a las posibles represalias o por el estigma que se asocia a este tipo de violencia, la cual, se reitera, es aceptada como un hecho habitual y casi que inevitable en la convivencia de las parejas, espacio en donde es extrema la tolerancia y la impunidad, aspectos que finalmente agravan esta problemática.

Por otra parte, y de acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud realizada en Colombia en 2015, la cual censó 44 614 hogares y más de 80 000 personas, **únicamente dos de cada diez mujeres agredidas se atrevieron a denunciar**; la mayoría de ellas no buscaron algún tipo de ayuda,

sobre todo, por el miedo a deteriorar su relación íntima, perder a su pareja o el apoyo económico que esta le brinda.

Violencia psicológica

Si bien la crueldad contra la mujer puede darse en diversas formas, esta, en gran medida, se representa en la violencia psicológica, siendo una manera de abuso sutil y difícil de percibir, lo cual no significa que sea menos traumática para las mujeres que la padecen. Por desgracia, todavía muchas mujeres creen que si sus parejas les prohíben trabajar, salir con amigos, vestir de cierta manera o son muy celosas, lo hacen porque “las quieren”. Ciertamente, la violencia psicológica va más allá de los gritos o los insultos.

Infortunadamente, este tipo de violencia no cuenta con un registro de cifras oficiales, ya que se considera como un hecho asociado a los demás tipos de maltrato, además que es poco reportado por las víctimas. En consecuencia, entre las principales secuelas asociadas a la violencia psicológica se pueden mencionar, por ejemplo, la pérdida de la autoestima, el miedo a enfrentar a su pareja, la poca seguridad en sí misma, la creencia de que sin su pareja no podrán seguir adelante con su vida, e incluso, es un factor de riesgo para inducir al suicidio.

Siendo de otra manera explícitos, la violencia contra la mujer es un problema que se expresa en el arte, se evidencia en la televisión y se vive principalmente en los hogares, ya que el mayor agresor hacia la mujer es su pareja. En estos entornos,

dichas acciones suelen tener un carácter íntimo y se cree, en el común de la sociedad, que los problemas de pareja solamente debe importarle a esta y sin que nadie se entrometa, lo cual, en la realidad, convierte a la pareja en el núcleo más privado de la sociedad en donde la violencia que allí se genera es una problemática que se niega de puertas hacia afuera.

Adicionalmente, este es un fenómeno con múltiples consecuencias sociales, puesto que no solamente menoscaba la salud de las parejas, sino que también amenaza la estabilidad, la seguridad y el bienestar social de las familias; de igual forma disminuye la producción económica y la formación de capital humano. Asimismo, se presentan altos costos en la atención de salud, protección y justicia de las mujeres afectadas, constituyéndose esta violencia en un limitante del desarrollo económico y social del país.

En general, aunque en Colombia hay leyes severas para proteger a las mujeres, hay una sensación de cierta indiferencia desde

la institucionalidad para aplicarlas, lo que debilita todavía más los mecanismos diseñados para defenderlas y apoyarlas.

Ahora bien, es innegable que en el país se evidencian avances en diversas campañas que buscan prevenir los hechos de violencia contra la mujer e incentivar la denuncia de estas situaciones, pero, aun así, seguimos padeciendo la persistencia de construcciones sociales patriarcales fundadas en las relaciones de desigualdad e inequidad entre hombres y mujeres. Además, continúan arraigadas en tradiciones, costumbres y simbolismos que hacen de la erradicación de la violencia contra la mujer un trabajo complejo, aunque no imposible.

En suma, se requiere un compromiso para prevenir y luchar contra este fenómeno de la violencia que en silencio sufren una gran mayoría de mujeres. Es el momento de tomar conciencia de que es una problemática que nos compete a todos como integrantes activos de esta sociedad.



Imágenes copipegadas de: <http://bit.ly/2vOVyMc> y <http://bit.ly/2fs3O9b> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / Los enlaces tienen técnica de acortamiento aplicado). Imágenes seleccionadas por el editor.

¹ Estudiante investigadora. Programa de Negocios Internacionales de la universidad Eafit. vtoroar@eafit.edu.co

² Estudiante investigador. Programa de Medicina de Uniremington. ruben.arias.5865@miremington.edu.co

Laboratorios de ciudad y experiencias humanas Interacción estudiantil con la realidad urbana

JESUS OCTAVIO TORO CHICA - Docente administrativo / Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Uniremington / octavio.toro@uniremington.edu.co

Nuestra ciudad, y cualquiera en el planeta Tierra, ofrece todos los entornos que pretendamos descubrir para hacer de ellos unos espacios privilegiados para el aprendizaje o el reforzamiento de los conocimientos existentes.

En la edición navideña de 2017 del periódico *En-Torno* se publicó el artículo titulado: “Laboratorios de ciudad y experiencias humanas” (pág. 19), en el cual se hizo un recorrido inicial sobre este programa piloto que se viene gestando en Uniremington.

En esta ocasión, y atendiendo al interés mostrado por algunos lectores en referencia a esta temática, nuestra pretensión es ampliar los conceptos sobre los cuales se ha de cimentar el desarrollo de los *Laboratorios de ciudad y experiencias humanas*, propuesta que surge en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Uniremington, específicamente en su área de Formación Humana.

Por supuesto, hay que reiterar –casi que literalmente– algunos aspectos del escrito anterior, en donde afirmamos que, cuando se elaboran reformas curriculares de distinta índole, estas le apuntan más que todo al currículo en sí, entendido este como el formalismo propio de unos contenidos, incluyendo algo de metodología y alguno que otro elemento conceptual que aporta a los nuevos desarrollos de lo que curricularmente se concibe.

Ahora bien, también traemos de nuevo a colación que la **reforma que se adelanta en la Ruta de Formación Humana (RFH) en Uniremington**, indiscutiblemente aportará un alto valor agregado a la formación integral de nuestros estudiantes, por lo cual concebimos que esta debe ir más allá de un cambio meramente curricular



Preguntas a responder por las construcciones curriculares

- ¿Qué es lo que los estudiantes deben aprender?
- ¿Por qué deben aprender?
- ¿Para qué deben aprender?
- ¿Cómo deben aprender?
- ¿Dónde deben aprender?
- ¿Con qué deben aprender?
- ¿Con quién deben aprender?
- ¿Cuándo deben aprender?

y abarcar también los ámbitos internos administrativos, las áreas de apoyo y la academia en general, lo que de por sí implica renovadas actitudes y mentalidades en el medio institucional.

Es válido aclarar frente a la frase: “un cambio meramente curricular”, que nos referimos a aquellos enfoques, un poco limitados para nuestro gusto, de lo que es el currículo desde una concepción genérica. Por lo mismo, no podemos perder de vista que las construcciones curriculares implican responder una serie de preguntas, las cuales muy pocas veces encuentran respuestas en las academias, ya que la complejidad de las mismas compromete los más profundos raigambres de sus misiones, visiones y principios corporativos.

Abrir los espacios a la praxis

Somos conscientes, tal como se plasmó en el artículo anterior, que “en las humanidades, y creemos que también en las otras disciplinas, debemos dejar el estilo meramente discursivo, de los acostumbrados “dictadores” de clase, y

abrir los espacios a la praxis. Es necesario que los estudiantes perciban con absoluta claridad, que aquello que conceptualmente se maneja en las clases formales se vuelve tangible en la vida de cada uno de ellos, en la medida que posibilitemos el entorno y los escenarios apropiados para ello”.

Nuestros estudiantes, su diversidad y heterogeneidad, con su mera presencia y deseos de formación profesional, afortunadamente, enriquecen propuestas como esta, gracias a que esas actitudes y aptitudes les permiten miradas abiertas de sus entornos y contextos, las que compartidas dentro y fuera de las aulas, propiciarán, seguramente, nuevos aprendizajes.

De manera consecuente, en este 2018, todo el equipo directamente responsable del desarrollo de las áreas que han de integrar la Ruta de Formación Humana en Uniremington, está altamente comprometido para que no se genere una reforma más, sino que el proyecto tenga todo el peso de una política institucional –tal como debe ser– y que incluya valores agregados desde los puntos de vista conceptual, pedagógico, didáctico, metodológico y estratégico, en beneficio de lo que han de ser aprendizajes construidos con los mismos estudiantes y, por ende, altamente significativos.

Ya les contamos en la pasada edición que desde septiembre de 2017 hemos venido realizando “programas pilotos” para ir apuntalando la estrategia pedagógica y metodológica de los **“Laboratorios de ciudad y experiencias humanas”**, basados en actividades curriculares extraclase o extramuros y que facilitan el **contacto directo de los estudiantes con las realidades urbanas, con su mundo.**

Se puede inferir que nuestra ciudad, y cualquiera en el planeta Tierra, ofrece todos los entornos que pretendamos descubrir para hacer de ellos unos espacios privilegiados para el aprendizaje o el reforzamiento de los conocimientos existentes. No podemos negarnos a reconocer que el palpitar de la ciudad abarca en sí misma, miles y miles de historias, las cuales, refundidas en el ajeteo de la cotidianidad ciudadana, merman su impacto en las conciencias individuales y colectivas de quienes las habitamos. Ahora bien, no se trata únicamente de recuperar



Imágenes copiadas de: <http://bit.ly/2Eo7da4> y <http://bit.ly/2G-brdta> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / El enlace tiene técnica de acortamiento aplicada). Imágenes seleccionadas por el editor.

Es necesario que los estudiantes perciban con absoluta claridad, que aquello que conceptualmente se maneja en las clases formales se vuelve tangible en la vida de cada uno de ellos, en la medida que posibilitemos el entorno y los escenarios apropiados para ello.

esas memorias, sino además de vivenciar, de primera mano, todo aquello que la ciudad tiene para que aprendamos de ella y, porque no decirlo, que ella, como ente vivo, aprenda también de nosotros.

La ciudad no la podemos seguir considerando como el paisaje urbano y sus pobladores instalados en este; debemos considerarla como que “es una gran alma, una ciudad viva, un cuerpo que siente, que se mueve, una ciudad con corazón propio, un ambiente y un contexto global de vida y aprendizaje...”¹ Es en estos espacios donde se aprende vida y se contagia la sensibilidad.

Efectivamente, aquella alma de la cual se nos habla y que vive en nuestras propias almas, es a la que pretendemos llegar con la novedosa propuesta académica enmarcada en los **Laboratorios de ciudad y experiencias humanas**, la que ya ha encontrado un eco visible y palpable en el equipo de maestros que tienen como responsabilidad, no solamente el desarrollo de las humanidades como cátedra que integra un currículo, sino la evolución de estas hacia un espacio de desarrollo vital de todos y cada uno de los actores que allí interactuamos: maestros, estudiantes, individuos, comunidad...

Dejo sí una inquietud para reflexionar: cuando hablamos de ciudad educadora, esta, por sí misma, no lo es. La ciudad nos educa en la medida que quienes interactúan en ella propicien los espacios para ello. Ello hace referencia también al

valor preponderante del maestro y a la voluntad institucional para hacerlo.

Por todo lo anterior, en esta experiencia piloto, tenemos la seguridad de que serán muchos los aportes que la misma ciudad nos entregará para fortalecer este proyecto y poderlo sistematizar, de tal manera que podamos ajustar un modelo en él de proyectos de compromiso social para la ciudad, la región, el país y, porque no, para el mundo en general.

En los Laboratorios de ciudad y experiencias humanas venimos experimentando diversas estrategias que cada día hemos de fortalecer, tales como: actividades culturales, sociales y académicas; visitas a museos, bibliotecas y otras instituciones en diversos ámbitos; contacto directo con las comunidades y con el entorno de sus profesiones, etc. En concreto, allí donde la ciudad ofrece espacios para el desarrollo humano y de la civilidad, serán los lugares de encuentro de nuestros estudiantes con ese mundo, tan real, pero, paradójicamente, tan lejano a la vez, porque en la mayoría de los casos, la ciudad nos resulta extraña.

En síntesis, los Laboratorios de ciudad y experiencias humanas, como espacio curricular extramural, tiene que conducirnos a que nuestros estudiantes experimenten y vivencien todo aquello aprendido en las aulas de clase, acompañados y fortalecidos, claro está, por los maestros de nuestra institución.



¹Tomado de “Ciudad educadora” - Ramón Moncada (investigador). En: Reflexiones acerca de la relación entre la escuela y la ciudad (2016).

La sarna sarcóptica

Una enfermedad de cuidado en los animales de compañía

YIRA GAONA NARVÁEZ - MV, MSc – Docente - investigadora de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington – Grupo Ginver / ygaona@uniremington.edu.co
 JOHANA CORREA HENAO - Estudiante de sexto semestre de Medicina Veterinaria Integrante del semillero de investigación en Caninos y Felinos - Uniremington

Es importante tener diversas precauciones en el momento de adoptar animales de compañía que provengan de albergues, fundaciones y hogares de paso, y desde luego, de aquellos que directamente sean acogidos en la calle.

La adopción de animales de compañía en el mundo es un ejercicio estratégico para garantizar el bienestar de los animales y evitar la proliferación de la fauna callejera. Ciertamente, un gran porcentaje de animales que ingresan en procesos de adopción en albergues, fundaciones y hogares de paso han sufrido condiciones de calle y, por ende, evidencian maltrato, desnutrición y la limitación o ausencia de atención médica veterinaria. Dichas circunstancias, sumadas al hacinamiento en los sitios de acogida de animales, son factores que influyen en la gestación de enfermedades (Jofré et al; 2009), entre las cuales se encuentra la **escabiosis o sarna sarcóptica, enfermedad zoonótica** producida por el ácaro *Sarcoptes scabiei*, parásito de diversas variedades y de hospedero específico, aunque en algunas ocasiones se pueden producir infestaciones cruza-



Huevos de *Sarcoptes scabiei* embrionados, obtenidos en raspado de piel para ácarotest, analizado en el laboratorio de Ciencias de la Vida de Uniremington (imagen propia).

das entre diferentes especies de animales (Feather, Gough, Flynn, Elsheikha; 2010).

Por su parte, el ácaro que ocasiona la escabiosis en los perros se denomina *Sarcoptes scabiei var canis*, se transmite por contacto directo y fómites*; afecta principalmente a los cachorros y a los animales gerontes en situación de hacinamiento (Gallegos; 2014). Por otro lado, las infestaciones en gatos son raras y en algunas ocasiones relacionadas con enfermedades subyacentes como el síndrome de inmunodeficiencia felina (VIF) (Jofré



Lesiones cutáneas por sarna sarcóptica en un felino doméstico de dos meses de edad, que habita un hogar de paso de la ciudad de Medellín (caso reportado por estudiantes del semillero de Caninos y Felinos de Uniremington / Foto propia).



Lesiones costrosas en miembro anterior izquierdo en un felino de dos meses de edad, diagnosticado con sarna sarcóptica y que habita en un hogar de paso de la ciudad de Medellín (foto propia).

et al; 2009), un padecimiento frecuente en animales que habitan en albergues.

A partir de lo anterior, el hombre podría infectarse de sarna debido al contacto prolongado con los animales enfermos. En este sentido, es un riesgo para las personas que trabajan como cuidadores en los sitios de adopción, los adoptantes de animales y los niños de estos núcleos familiares, lo que lo hace de la escabiosis una enfermedad de atención al tener impacto en la salud pública (Nuttall; 2004).

Lesiones ocasionadas por la sarna sarcóptica

La infestación con el ácaro de la sarna sarcóptica causa una dermatitis, resultado de la reacción de hipersensibilidad retardada tipo IV que ocasiona la saliva del parásito, las heces y los huevos de este en el hospedador (Currie & McCarthy, 2010). Las lesiones que ocasiona el ácaro en piel son de tipo papulares, costrosas y excoriativas con la característica de ser altamente pruriginosas (animales con presencia de reflejo otopedal positivo), con presencia de eritematosa, inflamación, zonas alopecias que en ocasiones pueden estar acompañadas de una infección bacteriana secundaria (Gallegos; 2014). En las pequeñas especies la escabiosis suele afectar la cabeza, el pabellón auricular, los codos, las piernas y el abdomen (Scoot, Miller & Griffin; 2000) (Imágenes 3 y 4); de no tratarse la infestación, esta puede generalizarse. En algunos animales pueden comportarse como portadores asintomáticos, situación que favorece la diseminación silenciosa de la enfermedad entre animales y el hombre (Miró, Rojo & Cordero; 1999).

Enfermedad en el hombre y su diagnóstico

Las personas en contacto estrecho con animales de compañía (cuidadores, adoptantes de animales y círculo familiar, entre otros) que han estado expuestos a factores de riesgo de infestación por la sarna sarcóptica, deben estar atentos a la presencia de lesiones en la piel, tales como: pápulas eritematosas, muy pruriginosas, ubicadas en zonas de contacto como pueden ser los antebrazos, los muslos, el tórax, el cuello y el abdomen. Esas lesiones corresponden a las manifestaciones clínicas de la enfermedad zoonótica que requiere de la atención médica de las personas afectadas y la atención veterinaria adecuada para los animales (Saavedra, Díaz, Leiva & Zapata; 2007).

Muchas enfermedades cutáneas pueden ocasionar lesiones compatibles con las producidas por la *Sarcoptes scabiei*, tales como la dermatofitosis y la dermatitis alérgicas, entre otras, por lo cual se requiere relacionar los hallazgos del examen médico veterinario con las pruebas de laboratorio.

En particular, el diagnóstico del ácaro en las pequeñas especies se establece, principalmente, a través de un seriado de muestras de raspados de piel profundo o ácarotest, sobre las que se aplica una solución de hidróxido de potasio (KOH) al 20 % y se observan con un microscopio. El resultado positivo se determina con la observación del ácaro, sus huevos y la morfología de estos (Saavedra, Díaz, Leiva & Zapata; 2007).

Tratamientos utilizados

La escabiosis es una infestación tratable. En la actualidad

el tratamiento incluye una terapia con corticosteroides, antihistamínicos y fármacos acaricidas tópicos y sistémicos para humanos y animales. Estos son medicamentos de fácil acceso, generalmente de bajo costo y con resultados rápidos. Entre ellos, se puede destacar el uso de lactonas macrocíclicas como la ivermectina, la milbemicina oxima (solamente en perros) y la selamectina en animales de compañía. Sin embargo, el uso de este grupo de fármacos está contraindicado en perros de razas de pastoreo debido a la mutación en el gen de resistencia a múltiples fármacos (gen MDR1), que causa efectos tóxicos agudos.

Es válido traer a colación un estudio en Brasil, con 14 perros infectados naturalmente con *Sarcoptes scabiei*, tratados con ivermectina oral, en dosis de 0,2 mg/Kg en cuatro dosis administradas cada siete días, el cual fue un tratamiento cien por ciento efectivo a partir del día catorce (Andrade et al; 2017).

Otros tratamientos existentes son de uso tópico y que incluyen en su composición sustancias acaricidas. Así, por ejemplo, en Venezuela se realizó un estudio transversal en el que se utilizó un ungüento azufre precipitado en petrolato al 2,5 % en 71 escolares, con una eficacia terapéutica del cien por ciento (Cazorla, Ruiz, & Acosta; 2006). Igualmente, los baños medicados son utilizados comúnmente en animales en donde se usa el amitraz, una amidina con efecto acaricida que, sin embargo, está contraindicado para utilizarlo con los gatos, caballos y cachorros. En concreto, este tratamiento consiste en realizar un baño semanal, precedido por un lavado con peróxido de benzoilo, con resultados efectivos para el tratamiento de la escabiosis.

*Fómite: objeto carente de vida o sustancia, capaz de transportar organismos infecciosos, tales como: bacterias, virus, hongos o parásitos desde un individuo a otro.

Características del ácaro *Sarcoptes scabiei*

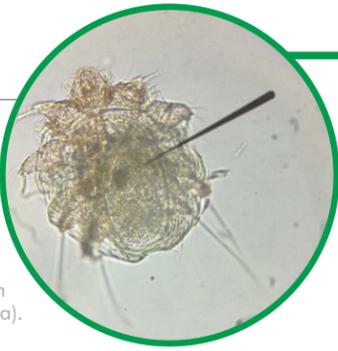
- Forma ovoide.
- Cuerpo no segmentado con cuatro pares de patas cortas (Berck & Pfister, 2006).
- Diámetro de 0,25 a 0,6mm (imagen 1).
- También es denominado como ácaro arador por excavar galerías en la epidermis para alimentarse de linfa o células epidérmicas y depositar sus huevos (3 a 5 huevos por día en el estrato córneo de la piel).
- En cada huevo se desarrolla una larva hexápoda (imagen 2) que eclosiona en los tres a cinco días posteriores; y en el lapso de diez a doce días mudan

al estado de ninfa octópoda que experimentan dos estadios ninfales y de diferenciación sexual.

- Las hembras cavan las galerías y después de cuatro a cinco días de la cópula inician nuevamente la puesta de huevos (Miró, Rojo & Cordero; 1999).

- El ciclo de vida completo del ácaro se da sobre el animal y tiene una duración de 17 a 21 días, un tiempo justo en el cual se puede llegar a adoptar un animal infestado, sin presentación de signos clínicos, y el que, pocos días después, empezará a revelar su presencia (Berck & Pfister, 2006).

Ácaro *Sarcoptes scabiei* hembra, con formación de un huevo en su interior, obtenido en raspado de piel para ácarotest, analizado en el Laboratorio de Ciencias de la Vida de Uniremington (imagen propia).



Conclusiones

- ✓ Cuarentena de animales nuevos que ingresan a los sitios de adopción con el propósito de descubrir si evidencian los signos de la enfermedad al cubrir el periodo de incubación del ácaro.
- ✓ Debe realizarse una evaluación clínica del animal, hacerle pruebas diagnósticas y aplicarle un tratamiento acaricida adecuado de acuerdo con su edad, especie y raza.
- ✓ Limpieza, desinfección y fumigación de instalaciones y de elementos que pueden actuar como fómites en la transmisión del parásito (cobijas, camas de animales, cepillos de pelo, entre otros).
- ✓ Controlar la población de animales dentro de los refugios para prevenir el hacinamiento y otros factores de riesgo de la enfermedad como el estrés y la desnutrición.
- ✓ El personal encargado del cuidado de los animales debe contar con una indumentaria fácil de lavar y de desinfectar, que además le permita limitar su exposición (overoles, botas, guantes); debe mantener implementos de aseo personal y tener acceso seguro a servicios médicos en caso de cualquier eventualidad.
- ✓ Para la protección de las personas adoptantes de estos animales debe entregárseles animales sanos y en condiciones sanitarias adecuadas; además de brindarles una sensibilización acerca de las enfermedades frecuentes de animales en condiciones de albergue.
- ✓ A lo adoptantes también se les debe explicar acerca de los formularios de adopción en donde se valora la posibilidad del propietario para garantizar al animal adoptado el acceso a la atención médica veterinaria, la realización de exámenes de laboratorio y la aplicación de tratamientos cuando sea pertinente.

“La grandeza de una nación y su progreso moral puede ser juzgado por la forma en que sus animales son tratados”

Gandhi

- El *sarcoptes scabiei* es un ácaro que puede infestar los animales en refugios, albergues, fundaciones y hogares de paso definidos para programas de adopción.

- Asimismo, puede afectar a las personas encargadas de su cuidado y adoptantes.

- Es de gran importancia implementar medidas sanitarias más estrictas en los sitios de programas de adopción, entre ellas:

La escabiosis es una infestación tratable. En este sentido es importante concienciar a los propietarios de animales de compañía que la aparición de una enfermedad no debe ser un motivo de rechazo o de abandono de estos, ya que además, incidirían en agravar la problemática de salud pública ante la sobrepoblación de fauna callejera y afectando, en general, el bienestar animal.

Referencias bibliográficas

debido a que el listado es extenso, cualquier inquietud frente a estas, pueden escribir a los correos de contacto de los autores.

Agradecimientos a:

Ana Lucía Castaño González y Carlos Eugenio Delgado Jiménez, bacteriólogos y laboratoristas clínicos de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington, por su colaboración en el análisis del ácarotest en el Laboratorio de Ciencias de la Vida de Uniremington y por su trabajo en la conservación de placas del ácaro para su utilización en docencia para los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria.

Recursos audiovisuales en clase

Pautas para el uso de principios de aprendizaje multimedia

EDWIN ALEJANDRO MESA MORENO - Docente de la Facultad de Artes y Diseño de Uniremington / edwin.mesa@uniremington.edu.co

Investigaciones realizadas en los últimos 30 años dan cuenta del aprendizaje eficaz a través de recursos multimediales.

Si usted desea crear y usar material audiovisual en sus clases, talleres, ponencias, etc., es recomendable tener en cuenta los denominados “principios de aprendizaje multimedia”, los cuales, según los especialistas en este campo, ayudan a evitar una sobrecarga cognitiva, además de aportan al logro de un aprendizaje significativo por parte de la audiencia respectiva.

A continuación, expongo, de manera breve e ilustrada, nueve de esos principios:



*Irrelevante: “Que carece de relevancia o importancia” (RAE). Nota del editor.

Teorías sobre aprendizaje (reseñas)

- **Aprendizaje multimedia:** planteada por Mayer (2009), sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando la información es presentada a través de la combinación de imágenes y texto en lugar de solo texto.
- **Carga cognitiva:** planteada por Sweller (2005) y Sweller, Ayres y Kalyuga (2011), sostiene que la cantidad de información que puede procesar la memoria de trabajo es limitada, por lo tanto, los recursos educativos deben evitar la sobrecarga para poder lograr un aprendizaje significativo.
- **Cognitiva afectiva del aprendizaje con medios:** Moreno y Mayer (2007), sostiene que los recursos educativos atractivos y el acompañamiento por parte de un tutor durante el proceso cognitivo mejoran el aprendizaje significativo.

Imagen copipegadas de: <http://bit.ly/2BvXZpU> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado). Imágenes seleccionadas por el editor.

Referencias bibliográficas

- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). New York: Cambridge University Press.
- Moreno, R., y Mayer, R. E. (2007). Interactive multimodal learning environments. *Educational Psychology Review*, 19, 309-326. <http://dx.doi.org/10.1007/s10648-007-9047-2>.
- Sweller, J. (2005). Implications of cognitive load theory for multimedia learning. En R. E. Mayer (Ed.), *The Cambridge handbook of multimedia learning* (pp. 19-30). New York: Cambridge University Press.
- Sweller, J., Ayres, R., y Kalyuga, S. (2011). *Cognitive load theory*. New York: Springer.

Análisis - Reflexión

Imposición de las Batas blancas

Compromiso, responsabilidad ética y sensibilidad humana

HUMBERTO MARTÍNEZ URREA - Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington - hmartinez@uniremington.edu.co

La simbología de las batas blancas confluye en el pacto de la entrega total de los médicos a sus pacientes sin abandonarlos en ningún momento. Representa la renuncia a la avaricia, a la falta de ética y a la mentira.

La ceremonia de la imposición de las batas blancas a los estudiantes de Medicina, que contextualiza la transición de las ciencias básicas a las rotaciones clínicas, más allá de ser un acto protocolario, también enmarca el gran propósito de recordarles la importancia de la comprensión y empatía con sus pacientes. De hecho, durante esta solemnidad, los futuros médicos plasman la promesa de siempre mantener una actitud y comportamiento profesional con sus compañeros, maestros, estudiantes, la comunidad, y desde luego, con sus pacientes.

En particular, la investidura de la bata blanca establece un primer paso en el desarrollo profesional que busca formar un **médico empático, humanístico y comprometido**, además de que este asuma un compromiso de una autoformación constante en su quehacer cotidiano, así como fortalecer y especializar su profesión médica después del grado.

Cada vez que en Uniremington, desde la Facultad de Ciencias de la Salud, hacemos la imposición de las batas blancas –blancura impecable en todos los sentidos–, **recalcamos los valores del compromiso, la responsabilidad ética y la sensibilidad humana que deben caracte-**



Imágenes: ceremonia de imposición de Batas Blancas de estudiantes de Medicina de Uniremington en diciembre de 2017 y de Uniremington al parque en mayo de 2017 (Girardota). Mercadeo y Comunicaciones.

rizar a nuestros estudiantes de Medicina a lo largo de su carrera para que evolucionen como los mejores profesionales de la salud del mañana.

Igualmente, **la simbología de las batas blancas confluye en el pacto de la entrega total a los pacientes.** Es el momento donde los estudiantes se comprometen a priorizar a sus pacientes por encima de cualquier interés o circunstancia que surja durante el transcurso de su ejercicio profesional. En este sentido, **la investidura de la bata blanca también representa la renuncia a la avaricia, a la falta de ética, a la mentira y al abandono de sus pacientes.**

Es este un momento donde se **revitalizan las palabras y la puesta en marcha de nuestra vocación, dedicación, perseverancia, deseo y amor por nuestra profesión.** Por ello, aquel que carezca en su corazón de alguna de estas actitudes ha buscado entonces la medicina para una finalidad que no existe.

Recuerden muy bien que **no todo lo legal es ético; y no**

Frente a toda adversidad no desfallezcan; ante todo, siempre estará primero el paciente. Recuerden en todo momento la dirección de su camino y nunca olviden la misión de su vocación: **MD = "Me dedico" a ser un misionero del bienestar de los pacientes.**

todo lo ético es legal. Nunca se comporte de acuerdo con su ambiente si no de acuerdo con su moral.

Adicionalmente, **la investidura de la bata blanca también empeña la palabra de nuestros futuros médicos para utilizar la mejor evidencia científica**, la cual debe estar orientada a tomar las decisiones de tratamiento de los pacientes procurando su mayor beneficio.

Es indudable que el profesional médico tendrá que afrontar diferentes situaciones o sentimientos: miedo a tomar decisiones trascendentales o a llevar a cabo algún procedimiento vital; temor ante posibles demandas; diversas insatisfacciones; la muerte de personas que eran nuestros pacientes; el fracaso de algún procedimiento médico y enfrentar complicaciones inesperadas.

Perseveren y nunca se rindan en relación con sus pacientes, aun cuando sea necesario acompañarlos y apoyarlos hasta su muerte. **Estén preparados para enfrentar el fracaso. No esperen aplausos;** la medicina no es un deporte ni un concierto; recuerden que el paciente y sus seres queridos esperan siempre la excelencia.

Ahora bien, manténganse saludables para precisamente promover la salud; sean felices para transmitir la alegría; sean espirituales con un respeto frente a las creencias de los demás; aprendan a trabajar en equipo, ya que este siempre es mejor que el trabajo individual mal concebido.

En suma, la ceremonia de la imposición de las batas blan-

cas simboliza una promesa a cumplir por parte de nuestros médicos en potencia para ser humanistas, con empatía; ser éticos; comprometidos y estudiosos durante toda su carrera formativa, así como respetuosos de los profesionales de la salud que nos rodean y nos aportan con su experiencia y consejos. Asimismo, **sean siempre deferentes con sus compañeros, sin vanagloriarse ni competir para ser mejor que nadie. Su mayor reto es ser competidor con usted mismo.** Sean humildes, responsables, sinceros, comprometidos, preparados, amistosos, tolerantes y enérgicos.

Estudiantes del programa de Medicina de Uniremington: **alcancen el nivel de educación máximo posible; no se conformen. Dediquen el tiempo necesario y suficiente a la investigación** para que se provean de nuevos conocimientos y hacerlos prácticos en su profesión.

Siempre representen a su escuela de Medicina de manera honorable; **aprecien profundamente a su alma mater que les ha brindado una formación con amor, dedicación y calidad.**

Finalizo con una cita del médico pediatra argentino Florencio Escardó: *"Ningún médico puede valer más de lo que vale como hombre, realizar más de lo que realiza como hombre, ni significar más de lo que significa como hombre. No se puede ser un gran clínico y ser vanidoso, no se puede ser un gran sabio y ser interesado, no se puede ser un buen médico y ser un servil"* –intelectual, agrego yo–.

¡Cultivar el alma del médico es cultivar el alma del hombre



Crónica

El Graffitour de Medellín

Bienvenidos a la 13, bienvenidos al arte

CATALINA TORRES TREJOS - Coordinadora de Comunicaciones de Uniremington / ctorres@uniremington.edu.co

Graffitour, en la comuna 13 de Medellín, integra diversos movimientos artísticos urbanos, los cuales se han dedicado a plasmar sus historias en los muros de los barrios.



Hablar de la comuna 13 en Medellín nos remite al contorno del centro de la ciudad. Y a quienes tenemos un poco más de 30 años de edad, este sector tan renombrado nos trae recuerdos de una de las épocas de mayor exacerbamiento de la violencia, muertes y desapariciones en sus calles.

Sin embargo, después de finales de 2002, época de la recordada "Operación Orión, intervención militar estatal, la iniciativa de los jóvenes de la comuna ha llevado a que la famosa comuna 13 haya remozado su rostro urbano y transformado su historia, mostrando al resto de la ciudad, al país y al mundo un ejemplo de arte callejero, cultura y Hip Hop. Las paredes de casas, locales comerciales y cualquiera que esté vacante y con permiso expreso, han sido convertidas en lienzos coloridos

que cuentan una historia que no quieren que se repita. Es también una forma de mantener en la memoria a esos **parceros*** que murieron en medio del conflicto y que hoy son referentes para cambiar el presente de los habitantes de la comuna 13 y de aportar valores optimistas a las nuevas generaciones.

Afortunadamente, en medio de los infaltables obstáculos, estos procesos de cambio social permiten que hoy, la población de los 24 barrios que componen esta comuna centro-occidental de Medellín, expresen un testimonio de reconciliación con el valor agregado de una apertura al mundo. **De hecho, Graffitour, es una de esas puertas de entrada a la 13.**

De caminada...

Nuestro guía es Daniel Felipe Quiceno -Perro, su apodo- quien creció recorriendo los barrios de la comuna. Él vivió de cerca los momentos enconados de la violencia en este sector de Medellín. Rememora aquellas situaciones azarosas en las que sintió venir de frente la muerte. Expresa con su hablar y sus gestos sentidos el sufrimiento de los habitantes de estos barrios debido al señalamiento indiscriminado, producto de los actos irracionales de unos cuantos que buscaban ejercer poder.

"Sufrimos estigmatizaciones de toda clase; ser de la comuna 13 era ser rechazado, no había trabajo, no había subida en taxis, nadie nos quería venir a visitar", nos contó Perro mientras caminábamos por las calles del Graffitour.

Ahora bien, una pregunta obligada era: "¿Y cómo surgió y se mantiene este movimiento social en la comuna? El recuento: mediante un trabajo arduo de muchos jóvenes, luego de seis fuertes operaciones militares oficiales, incluyendo la de Orión, surge un movimiento que buscó generar nuevas formas de percibir la vida, de reeducación y convivencia, **Pervivir es la idea constante de resistir a la adversidad**, lo que otros también llaman resiliencia, pero que para estos gestores de una nueva comuna era una opción de sobrevivir y dar testimonio de una vida digna.

"Comenzamos a trabajar en pro de buscar nuestra felicidad, cambiando de referentes con un festival y un cuento que se llama 'Revolución sin muertos'; esa es nuestra apuesta política. Con este queríamos generar una nueva revolución, pero no era como ellos lo proponían; en este, estábamos de acuerdo con el gobierno y con la guerrilla en cuanto que había que hacer un cambio, pero no por intermedio de las víctimas, porque más víctimas no resucitarán vuestras víctimas y ningún ejército para nosotros defiende la paz", asegura Perro.

Hoy, Graffitour, es una propuesta innovadora, aun en medio de estas laderas que seguirán fijando los recuerdos y las huellas de la guerra; donde también se denuncian fosas comunes en las que se encuentran todavía cuerpos

que siguen buscando las familias dolientes de esas desapariciones e incertidumbres.

En efecto, y sin desconocer que siguen latentes factores que buscan desequilibrar el esfuerzo de convivencia civilista de la comuna, lo que debe resaltarse es la labor visible de quienes han tomado como única opción el respeto por la vida y la reconciliación en comunidad.

Indudablemente, este cambio de paradigmas es lo que ha hecho que la comuna 13 de Medellín tenga una nueva oportunidad de vida; es una motivación para que se respeten entre ellos y sus ideologías; ha sido un incentivo para que la economía del sector vaya creciendo, y sobre todo, para hacer un justo alarde de que hacen parte de una ciudad innovadora, no simplemente por el novedoso sistema de escaleras eléctricas que se encuentran al servicio de la comunidad en sus vistosas lomas, sino por el **impacto social que han tenido estas acciones y por las estrategias de convivencia que se están generando alrededor del arte callejero, visto como una expresión de reconciliación y una apuesta a la educación de las futuras generaciones.**

Los artistas de la comuna son liderados por el colectivo Casa Kolacho, que a la vez es un homenaje cultural que quieren rendir los jóvenes de la 13, específicamente del sector de San Javier, a un artista urbano nacido en estas calles y que hace parte de los centenares de víctimas que ha dejado este conflicto. Sí, para ser más precisos, Héctor Pacheco "Kolacho", para quienes lo conocieron, lo definen como un hombre que luchó por demostrar que **tiene más valía el arte que las armas**; fue una persona que vio en las expresiones urbanas una de las mejores maneras de contar la historia de su barrio, como una necesidad de mostrar la mejor cara de la gente que habita esta zona de la ciudad y, que a lo largo de cerca de siete años, ha podido sobrepasar las barreras territoriales o "fronteras invisibles" como también se les denomina.

Caminando y caminando por la 13, Daniel Felipe, Perro, reiteró: "Esto es un referente para los jóvenes, porque a través del grafiti se puede viajar, adquirir fácilmente una beca y, sobre todo, que cambia la vida de uno; porque ya uno no se mantiene pendiente de las cosas malas, sino de educarse para poder lograr una mejor obra."

En suma, con esa amplia visión fue que surgió Graffitour, creado y fortalecido mediante la unión de diversos movimientos artísticos urbanos, los cuales se han dedicado a plasmar sus historias en los muros de los barrios -que ya son murales- y cambiaron las armas del ayer por las latas de pintura en aerosol, con el cual también ya pueden escribir: **bienvenidos a la 13, bienvenidos al arte.**



En el Diccionario de americanismos: "1. m. y f. Co, Ec. juv. Amigo íntimo, compañero inseparable. pop." (<http://lema.rae.es/damer/?key=parcero>)

Imágenes: fotos cortesía Dirección de Mercadeo de Uniremington.

Trabajar en salud

Un asunto de relaciones, interacción y comunicación

CAMILO DUQUE ORTIZ - Enfermero, MSc. y docente en el programa de Enfermería de Uniremington - camilo.duque@uniremington.edu.co



Imágenes copipegadas de: <http://bit.ly/2sfnp83> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / El enlace tiene técnica de acortamiento aplicado).

La interacción y la comunicación son factores vitales para la construcción de relaciones terapéuticas entre el profesional de la salud y sus usuarios.

La interacción y la comunicación son estrategias fundamentales que, llevadas a cabo de manera acertada, permiten la generación de relaciones efectivas entre los profesionales de la salud y los sujetos de atención.

Las ciencias de la salud hacen referencia a un conjunto de disciplinas que tienen como objetivo esencial procurar que las personas enfermas, así como aquellas que están en riesgo de contraer una enfermedad e, incluso, las personas que gozan de buena salud, puedan alcanzar un bienestar físico, mental y social que les permita conservar una calidad de vida ideal.

Precisamente, para aportar al logro de ese objetivo esencial, los profesionales que se forman en las distintas disciplinas de las ciencias de la salud (médicos, profesionales de enfermería, nutricionistas, etc.) deben establecer **relaciones**

con sus sujetos de atención: el ser individual, las familias o las comunidades. En consecuencia, es pertinente que el profesional de la salud ahonde en la competencia de establecer “relaciones” con los usuarios, concomitancia que en las ciencias de la salud generalmente se denominan como “relaciones terapéuticas”.

En el marco del significado genérico del término “relación” se identifican dos aspectos relevantes: por un lado, que **para establecer una relación debe haber una interacción** que permita el encuentro de dos o más personas en la que se pueda generar una conexión, correspondencia o trato. Y, por otra parte, **debe generarse una comunicación entre los sujetos** que participan de la interacción para intercambiar o retroalimentar diversos tipos de información. Consecuentemente, **la interacción y la comunicación son factores vitales para la construcción de relaciones terapéuticas** entre el profesional de la salud y sus usuarios.

En el fondo, **relacionarse con otros es un asunto que no debería generar dificultad**, pues el ser humano, a lo largo de su historia, siempre ha buscado un nexo con miembros de su misma especie, bien sea para

sobrevivir, para conservar la especie misma o para ayudarse en situaciones de aprieto. Sin embargo, en la sociedad actual se evidencia que muchos de **los conflictos que se producen en su interior derivan de fallas en la comunicación y de la forma desacertada como interactúan las personas** que hacen parte de una comunidad, lo cual supone el establecimiento de relaciones defectuosas que finalmente alteran la convivencia.

Por lo tanto, si esta situación permea a los profesionales de la salud, ello puede conllevar a que la implementación de la relación terapéutica sea inefectiva y, por ende, sea inadecuada la atención y el cuidado que se brinda a los usuarios.

Interacción simbólica y no simbólica

Lo ya expuesto anteriormente, de alguna manera, enmarca una gran dificultad para los profesionales de la salud. Así entonces, ¿será que relacionarse con otros es tan complejo?, ¿es la interacción un asunto de formalidad y cortesía?, ¿la comunicación depende exclusivamente de los sujetos a quienes se atienden? Estos interrogantes develan

un panorama en el cual, quienes ejercen sus profesiones en las ciencias de la salud se encuentran de un lado, mientras que los sujetos de atención, en otro; cada una de las partes enmarcadas en un lenguaje particular, unas costumbres y unas formas de actuar propias de sus entornos, así como de su historia y de la cultura que se funda en cada ámbito. Estas circunstancias implican que las dos partes sean diversas y diferentes, lo cual se torna paradójico, ya que la una necesita de la otra y viceversa.

Ahora bien, lo cierto es que, en medio de esta situación concreta debemos identificar que **la relación terapéutica está en el centro de ambos lados**, incluso, como facilitadora en la disminución de distancias entre los profesionales de la salud y los usuarios, permitiendo que entre ellos se conozcan, se comprendan, lleguen a acuerdos beneficiosos y logren metas conjuntas ambas partes.

En este contexto es válido compartir la visión de Herbert Blumer, sociólogo de la Escuela de Chicago, quien desarrolló una corriente sociológica denominada “Interaccionismo simbólico”. De hecho, en su libro: *Symbolic Interactionism - Perspective and method*, publicado en 1969, él afirma que en la sociedad las personas interactúan constantemente de dos maneras: la primera, corresponde a una **interacción no simbólica** que se concibe cuando una persona responde a otra con un acto caracterizado por no haber tenido una interpretación previa de la situación, es decir, es aquella que se da con respuestas inmediatas, a lo que también se denomina como “respuestas primarias”.

Una segunda forma de interacción es la simbólica que se





“relación [...]”

2. f. Conexión, correspondencia de algo con otra cosa.
3. f. Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. [...]”

Fuente: diccionario de la Real Academia Española de la lengua - RAE (ver: <http://bit.ly/2Eq9Qrb> / url con técnica de acortamiento aplicado



caracteriza por las respuestas **mediadas por la interpretación**, o sea, que la persona, antes de actuar en una situación, primero le da un significado y, con base en él, determina su forma posterior de proceder.

Todo ello se posibilita debido a que las personas, a lo largo de su existencia y a partir de sus experiencias de vida, crean significados en relación con lo que sucede a su alrededor mediante la simbolización. Este último tipo de interacción, de acuerdo a Blumer (1969), es la que caracteriza a los seres humanos.

Adicionalmente es importante tener en cuenta que para la **interacción entre las personas** y la posibilidad de **construcción de símbolos y significados** es necesario establecer un mecanismo de intercambio de señales y signos, lo cual se logra por medio de la **comu-**

nicación. Por lo mismo, **en la relación terapéutica, la comunicación debe orientarse hacia la interpretación de las experiencias de vida** de las personas con las que se establece una relación en procura de facilitar una comprensión frente al otro.

En suma, **en el campo de las ciencias de la salud, la interacción y la comunicación son estrategias fundamenta-**

les que, llevadas a cabo de manera acertada, permitirán la generación de **relaciones efectivas** que faciliten establecer ambientes de confianza, respeto y comprensión, donde además, la atención que brinden los profesionales de la salud pueda ser más individualizada y acorde con las expectativas, condiciones y factores personales de cada ser humano, en procura de que este no sea tratado como un objeto o una

cifra que representa una ganancia económica. Lo ideal es que las personas que accedan a los servicios de salud sean tratadas como seres únicos, individuales e irrepetibles y así se logre alcanzar lo que se conoce como una **atención humanizada**.

Consecuentemente es necesario que enfermeros y enfermeras, médicos, terapeutas, nutricionistas, entre otros **pro-**

fesionales de la salud, se acerquen más a los pacientes, a las familias y a la comunidad en general, tomándose el tiempo de interactuar por medio de la escucha, la observación atenta y el intercambio de experiencias de vida para conocer el otro y así comprenderlo, es decir, para que el profesional de la salud se ponga en el lugar del paciente y así sepa o deduzca lo que este realmente necesita.

CONOCE NUESTRA OFERTA EN PROGRAMAS VIRTUALES

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

ESPECIALIZACIONES

Gobierno de Tecnologías de la Información ✓

Informática Educativa ✓

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Ingeniería de Sistemas ✓

TECNOLOGÍA

Desarrollo de Software ✓

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES

CARRERA UNIVERSITARIA

Contaduría Pública ✓

FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO

TECNOLOGÍAS

Diseño Gráfico Publicitario ✓

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIONES

Gerencia Ambiental ✓

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Administración de Empresas ✓

Marketing ✓

PROGRAMAS VIRTUALES

✓ VIRTUAL



PBX: 322 10 00

Línea Gratuita Nacional: 018000 410 203

www.uniremington.edu.co

Vigilada Mineducación

OBVIAMENTE 103 AÑOS
COMO ORGANIZACIÓN
NOS HACEN BUENOS

Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería: Gobierno de Tecnologías de la Información: SNIES: 106234 / Resolución MEN 7550 del 12 de abril de 2017 hasta el 12 de abril de 2024 - Duración: 2 semestres - Medellín - Informática Educativa: SNIES: 105516 / Resolución MEN 8400 del 28 de abril de 2016 hasta el 28 de abril de 2023 - Duración: 2 semestres - Medellín - Ingeniería de Sistemas: SNIES: 104431 / Resolución MEN 5874 del 4 de mayo de 2015 hasta el 4 de mayo de 2022 - Duración: 9 semestres - Medellín - Desarrollo de Software: SNIES: 106302 / Resolución MEN 10419 del 22 de mayo de 2017 hasta el 22 de mayo de 2025 - Duración: 6 semestres - Medellín - Facultad de Ciencias Contables: Contaduría Pública: SNIES: 104911 / Resolución MEN 14094 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 9 semestres - Medellín - Facultad de Artes y Diseño: Diseño Gráfico Publicitario: SNIES: 102496 / Resolución MEN 5354 del 10 de mayo de 2013 hasta el 10 de mayo de 2020 - Duración: 9 trimestres - Facultad de Ciencias Empresariales: Gerencia Ambiental: SNIES: 105617 / Resolución MEN 10869 del 1 de junio de 2016 hasta el 1 de junio de 2023 - Duración: 2 semestres - Administración de Empresas: SNIES: 104912 / Resolución MEN 14095 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 9 semestres - Medellín - Marketing: SNIES: 104894 / Resolución MEN 14076 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 9 semestres - Medellín.

Gender based violence as public health problem

OSCAR AUGUSTO BEDOYA CARVAJAL¹ - AFSHAN AKHTAR²

In Colombia, a three year study from 2014 to 2016 showed that number of women with reported interfamilial violence increased from 44.228 to 49.712 with a dip in 2015 to 40.483. Whereas reported cases of Sexual Violence against women increased from 12.614 to 15.08.

Gender Based Violence (GBV) is one of the most harrowing human rights violation against women and girls all over the world. Around one in three women have experienced some degree of physical, sexual or psychological violence. It is largely dependent on the unequal power relations between men and women, as a result of which women are forced into a subordinate position as compared to men. [1]

Historically, the evidence for gender based violence is not reliable or consistent enough to provide a clearer picture. Despite this obstacle which still exists today, there is sufficient evidence to prove that it has always been an outcome of a view in which women assume a role of subservience as compared to men in a patriarchal society. Several historical traditions are glaring examples of violence against women as being socially acceptable practices, such as female genital mutilation, honor killings, Sati, witch burning in 18th century, foot-binding practices, interpretation of a woman's role and status in various religions, etc.

Even though GBV has been a global epidemic for quite long, the advocacy to prevent it has begun only in recent years. 1993 United Nations Declaration on the Elimination of Violence against Women was the first time when violence against women was described. It was only after this declaration was passed that countries started making serious efforts to eradicate GBV. Another significant milestone happened in 2004 when WHO published its first multi-country study on Wo-

men's Health and Domestic Violence against women. This document provided a clearer picture of how widespread the problem was globally. Several studies made subsequently have added to the data representative of world-wide GBV statistics.

According to WHO report in 2013, lifetime prevalence of physical violence and/or sexual intimate partner violence among ever partnered women in low and middle income regions is as follows: Africa 36.6% (32.7 to 40.5 95% CI percentage); Americas 29.8% (25.8 to 33.9 95% CI percentage); Eastern Mediterranean 37.0% (30.9 to 43.1 95% CI percentage); Europe 25.4% (20.9 to 30.0 95% CI percentage); South East Asia 37.7% (32.8 to 42.6 95% CI percentage); Western Pacific 24.6% (20.1 to 29.0 95% CI percentage). The prevalence in High Income regions is 23.2 (20.2 to 26.2 95% CI percentage).[3]

In Colombia, a three year study from 2014 to 2016 showed that number of women with reported interfamilial violence increased from 44.228 to 49.712 with a dip in 2015 to 40.483. Whereas reported cases of Sexual Violence against



Imágenes copipegadas de: <http://bit.ly/2BplSOB> y <http://bit.ly/2ChPKdM> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / Los enlaces tienen técnica de acortamiento aplicado). Imágenes seleccionadas por el editor.



The United Nations Declaration on the Elimination of Violence against Women (1993) describes violence against women as:

Any act of gender-based violence that results in, or is likely to result in, physical, sexual or psychological harm or suffering to women, including threats of such acts, coercion or arbitrary deprivations of liberty, whether occurring in public or private life. Violence against women shall be understood to encompass, but not be limited to, the following: Physical, sexual and psychological violence occurring in the family, including battering, sexual abuse of female children in the household, dowry-related violence, marital rape, female genital mutilation and other traditional practices harmful to women, non-spousal violence and violence related to exploitation; physical, sexual and psychological violence occurring within the general community, including rape, sexual abuse, sexual harassment and intimidation at work, in educational institutions and elsewhere, trafficking in women and forced prostitution; physical, sexual and psychological violence perpetrated or condoned by the State, wherever it occurs.[2]

women increased from 12.614 to 15.08. [4]

In Pakistan however, according to a research report by Rutgers 2012, out of the total 4800 women that participated in the study from Punjab, Baluchistan and Sindh, 75% percent women reported to have experienced physical violence; 66% reported sexual violence and 80% had been victims of psychological violence. This gave an overall percentage of 84% women who had experienced some sort of violence. [5]

These distressing statistics are of a special concern to the health care workers all around the globe because GBV is a direct risk factor of many adverse sexual and health reproductive consequences such as increased mortality, disabilities, mental illnesses and chronic illnesses. [6] Therefore, it becomes the duty of every health care worker to play an active role in identifying the risk factors which put women at a greater risk to GBV as well as ensure that women are protected against it.

According to *La violencia contra las mujeres: responde el sector de la salud* (2003), in order to achieve the aforementioned goals, a health care worker must ensure the following: **respect confidentiality of the patient, listen carefully and validate the victim's experiences**, recognize the injustice, respect the autonomy of the woman, establish a security plan for future and promote access to community services.

The goal to achieve complete eradication of Gender Based Violence is largely dependent on how coherent and a well-established a country's plan of action is. Such programs need an integration between all the parties that can contribute effectively – health care systems, NGO's, education department etc. Only then can we hope to overcome this epidemic.

Resumen

La violencia de género como un problema de salud pública

La violencia basada en el género es una de las más terribles violaciones a los derechos humanos en todo el mundo. En promedio, una de cada tres mujeres ha experimentado algún tipo de violencia física, sexual o psicológica. Este fenómeno, según algunos expertos, está asociado a unas relaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres. Es llamativo, incluso, que en otros países, la violencia basada en el género era regida por normas o socialmente aceptada, lo que causa una huella histórica que permite que se perpetúe en el tiempo.

De acuerdo con la OMS, en los países con ingresos bajos o medios, la prevalencia de la violencia física o sexual, en el continente americano tienen un registro del 29.8 %; en Europa, el 25.4 %; en el sureste de Asia, el 37.7 %, para citar algunos ejemplos otros. En Colombia, en el periodo de 2014 a 2016, los casos de violencia intrafamiliar aumentaron de 44.228 a 49.712 y los casos de violencia sexual, de 12.614 a 15.08 (sic). En Pakistán, en un estudio realizado en el 2012 con un grupo de mujeres de diferentes regiones, se encontró que el 84 % de ellas habían experimentado algún tipo de violencia basada en el género.

Ante este fenómeno, los expertos recomiendan que los trabajadores de la salud respetemos la confidencialidad de las pacientes, escuchemos y validemos las experiencias de las víctimas, reconozcamos la injusticia, respetemos la autonomía de las mujeres, les ayudemos a establecer un plan de seguridad para el futuro y promovamos el acceso a servicios sociales y comunitarios relacionados con esta problemática.

Fuentes bibliográficas:

- [1] The United Nations Declaration on the Elimination of Violence against Women (1993) <http://www.un.org/documents/ga/res/48/a48r104.htm>
- [2] The United Nations Declaration on the Elimination of Violence against Women (1993) <http://www.un.org/documents/ga/res/48/a48r104.htm>
- [3] WHO Global and regional estimates of violence against women: prevalence and health effects of intimate partner violence and non-partner sexual violence 2013.
- [4] Violencia de género en Colombia: análisis comparativo de las cifras de los años 2014, 2015 y 2016
- [5] "Gender Based Violence in Pakistan" Rutgers report 2012 https://www.rutgers.international/sites/rutgersorg/files/pdf/Preliminary_findings_DVAW_Pakistan_0.pdf
- [6] Violencia de género en Colombia: análisis comparativo de las cifras de los años 2014, 2015 y 2016

¹Docente-investigador del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington. oscar.bedoya01@uniremington.edu.co

²Estudiante de la Aga Khan University (Karachi-Pakistan), quien realizó una pasantía en Uniremington en el programa de Salud Familiar y Comunitaria.

Hoy es crucial que las organizaciones tomen conciencia de su función social si pretenden alcanzar legitimidad en el medio en que operan.

La confianza empresarial y los grupos de interés

CARLOS ALBERTO VARGAS GONZÁLEZ - Docente de la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington - carlos.vargas@uniremington.edu.co

Todas las personas están en continua interacción con las organizaciones; por ejemplo, entidades de salud, de educación, de servicios, de transporte, etc. Esta situación lleva a que **el mundo organizacional sea objeto de reflexión**, no solo para los estudiosos de la administración, sino para las personas en general que cotidianamente son beneficiarias o víctimas de las decisiones organizacionales. De allí que sea preciso **reflexionar** en este espacio de comunicación institucional en torno de gran importancia como lo es la **relación de la confianza y los stakeholders (grupos de interés)**.

La época de las organizaciones

Según el pensador español Fernando Savater (2014, pp. 27-29), cada época ha tenido su personaje emblemático, es decir, aquella persona digna de admiración y cuya característica principal es ser un referente para la sociedad por el aporte que hace a la misma. De hecho, en la Antigüedad, el personaje era el héroe; en la Edad Media, el santo; en la Modernidad, el sabio; y en la actualidad es el empresario. Precisamente, de igual manera lo asume la filósofa y asesora de ética empresarial, Adela Cortina (1996), cuando expresa: “*El líder empresarial ha venido a destacarse como el paladín de los más admirados*

valores, como el ejemplo de las más envidiadas cualidades y los más codiciados resultados”. (p. 14)

El mundo gira hoy en torno a las organizaciones, hasta el punto de afirmarse que estamos en la época *managerial* (Cortina, 1996). Incluso se ha llegado a decir que la resolución de los problemas sociales ya no vienen, como antaño, de la religión y del Estado, sino de las organizaciones (Cortina, 1996; Drucker, 2015).

A su vez, gracias al paulatino “adelgazamiento del Estado”, las organizaciones han ido asumiendo en gran medida, de una manera eficaz y eficiente, cuestiones sociales que antes le pertenecían exclusivamente al Estado benefactor. Así entonces, **las organizaciones ganan cada vez más terreno en la vida cotidiana de las personas**, hasta el punto en que se puede asertir que el hombre contemporáneo convive en un entorno organizacional.

La capacidad de respuesta a los grupos de interés

Si la organización es el paradigma actual por antonomasia, ello trae consigo una responsabilidad singular por parte de las empresas, pues requieren tener la capacidad de **responder** de manera adecuada a las **expectativas de los grupos de interés** para adquirir legitimidad. Sin embargo,



Dos ejemplos

Los argumentos de Savater y Cortina se fortalecen con los dos siguientes ejemplos, entre otros:

- Ocho empresarios, a saber: Bill Gates, Amancio Ortega, Warren Buffet, Carlos Slim, Jeff Bezos, Mark Zuckerberg, Larry Ellison y Michael Bloomberg, poseen igual riqueza que la mitad más pobre de la población mundial.
- Las ventas de Apple en 2016 superaron el PIB de países como Guatemala, Paraguay y Uruguay.

si bien hay casos de organizaciones socialmente responsables, también hay empresas cuya única finalidad es la generación de valor económico para sí mismas, olvidando lo mucho que esperan de ella, no solo los accionistas, sino todos los grupos de interés. En este contexto, **hoy es crucial que las organizaciones tomen conciencia de su función social** si pretenden alcanzar legitimidad en el medio en que operan.

Al respecto es válido recordar a Jack Ma, uno de los más prestigiosos empresarios de China, quien expresó que cuando no se tiene mucho dinero se sabe mejor cómo gastarlo, pero cuando se tienen más de mil millones, ese dinero es la confianza que tiene la gente en quien lo posee, de lo cual se deriva una gran responsabilidad.

En efecto, **la responsabilidad empresarial se desprende de la confianza que depositan los diferentes grupos de interés en las diversas empresas**. En la actualidad, por ejemplo, no es un secreto el interés de los flujos de capital de los grandes empresarios. Y, más aún: existe un “derecho tácito” de exigir que ese dinero se maneje de la manera más adecuada, pues un movimiento inadecuado puede traer consigo efectos que impactan drásticamente a un número significativo de personas.

En suma, **generar confianza se convierte en un elemento esencial dentro del accionar organizacional**. Incluso, así lo manifiesta Carlos Raúl Yepes (2017), expresidente de Bancolombia, cuando expresa que no hay nada que genere mejores resultados que una confianza compartida. En esta misma línea de pensamiento se enmarca Savater (2014), quien afirmó: “Inspirar confianza es una virtud imprescindible para cualquier empresa y empresario. Una empresa no puede funcionar, quizá ni siquiera pueda existir, si no inspira un mínimo de confianza”. (pp. 42 - 43)

En conclusión, **los empresarios, en la actualidad, son un referente y las organizaciones son el paradigma**, lo que genera de hecho una responsabilidad capital, ya que los diferentes grupos de interés tienen puesta su confianza en las empresas, la cual demanda ser satisfecha mediante acciones que los beneficien. Así, únicamente cuando las empresas responden adecuadamente a la confianza de los *stakeholders* se logra gestar un factor que trasciende lo netamente económico, arribando también a un valor social o, como lo definieron Porter y Kramer (2011), a un valor compartido, donde no solo se mejora la competitividad de las organizaciones, sino también las condiciones económicas y sociales de las comunidades donde estas operan.

Referencias bibliográficas

- Cortina, A. (1996). *Ética de la empresa*. Madrid: Trotta.
- Drucker, P. (2015). *La administración en una época de grandes cambios*. Bogotá: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Porter, M., & Kramer, M. La creación de valor compartido. *Harvard Business Review*. Recuperado de: <http://bit.ly/2DnsnjY> (url con técnica de acortamiento)
- Savater, F. (2014). *Ética para la empresa*. Bogotá: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Yepes, C. (2017). *Por otro camino. De regreso a lo humano*. Bogotá: Aguilar.

TECUR

Tertulias Culturales UniRemington

“Compartiendo Conocimientos para Construir País”



Autoría Propia y TECUR

Por:
María Eugenia Vásquez Posada
 Socióloga - Universidad de Nantes
 Francia
 Directora Nacional
 Tertulias Culturales UniRemington TECUR

Terminó el 2017 y las evaluaciones quedaron atrás después de sacar de ellas, todas las conclusiones posibles. Cada año abre nuevos horizontes, genera perspectivas personales, familiares, sociales, comunitarias, de país y de mundo. Cada fin de año y comienzo de uno nuevo, es un corte que obedece a patrones culturales, religiosos y sociales. Es un corte que nos impulsa a programar metas nuevas de manera reflexiva, crítica y creativa.

El año 2017 fue una etapa de consolidación de las TECUR en su avance de educación presencial, distancia y virtual de la universidad. Ya las diversas sedes a nivel nacional, van conociendo más a fondo cual es el sentido de compartir con otras comunidades educativas, temas como las artes musicales. Ya el rescate de la música andina colombiana, ha sido acogido por seis sedes: Medellín, Sogamoso, Yopal, Pereira, Armenia y Manizales.

“El concepto Reflexión “procede del latín reflexio, -ōnis, formada por el prefijo re- que significa “de nuevo”, “hacia atrás”, flex- que viene del verbo flectere que se refiere a “doblar”, “curvar” y el sufijo -io que indica acción y efecto” (“Reflexion” (s. f.). En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/reflexion/> Consultado: 26 de noviembre de 2014, 2:22 pm.) y nos lleva a volver a pensar, a re-pensar para hacer consciencia de una idea, un conocimiento, una acción, etc., y proyectarla con un pensamiento nuevo y creador. Parece “traído de los cabellos”, hacer referencia a este concepto des-

pués de conversar sobre lo que fueron las TECUR en 2017, pero no, por el contrario, es sensato hacerlo, ya que cada vez que realizamos un trabajo universitario hay que reflexionar sobre el mismo, para crear consciencia y permitir que podamos asumir la siguiente etapa como una actividad que tenga sentido dentro de los objetivos propuestos. Si no hay reflexión, no se hace consciencia y sin consciencia no puede haber acción creadora y pertinente.

Las TECUR nos han dado muchas lecciones dentro del marco de la educación presencial, a distancia y virtual. Los contertulios, que son los estudiantes de cada CAT y que son los participantes activos de las Tecur, expresan en cada acto musical cultural, sus opiniones ya sea verbal o simbólicamente. El lenguaje no se deja esperar... el lenguaje como respuesta al acto cultural musical, está reflejando el impacto cualitativo de un acto colectivo, educativo y formativo. La cultura enaltece el alma universitaria y la música eleva el espíritu de cada uno de los seres que tienen la sensibilidad o la van adquiriendo con el correr de los días.

Hemos aprendido mucho en las tertulias. Las comunidades universitarias de la Remington, han compartido su alegría, felicidad, confianza y compromiso con la realidad propia y del país. Colombia necesita rescatar los valores propios. Una identidad nueva, que es lo que necesitamos como país, no se construye con lo ajeno, ni con la ajenidad. Se construye con el arraigo, la presencia, la pertenencia que generan como conjunto, la identidad. Si, las Tecur han enriquecido el pensamiento humano y social de los contertulios y Colombia necesita colombianos de valores, nuevas generaciones de y con calidad humana.

La reflexión conduce necesariamente a un pensamiento crítico que con los pros y contras frente a una situación dada, pueda ser una guía para la toma de decisiones en cualquier circunstancia que lo requiera. El pensamiento crítico no es la opinión que tenemos sobre un hecho. El pensamiento crítico no es la respuesta emotiva ni la imaginación que se tiene con respecto a un hecho; ni es tampoco lo que quisiéramos que los hechos fueran. El pensamiento crítico hay que formarlo a través de la dialéctica para que de manera organizada, pueda construir fundamentos y argumentos que respalden una nueva forma de pensar para resolver problemas y tomar decisiones.

Como siempre, las Tecur en el periódico En-Torno, convocan a un autor o autora que enriquezca nuestras reflexiones y que esté generando crecimiento de la acción educativa. En esta ocasión e iniciando este año 2018, presentamos a doctora María Alexandra Rendón Uribe. Referentes básicos:

REFERENTES BÁSICOS

Nombre

María Alexandra Rendón Uribe

Nombre en citas

RENDÓN URIBE, MARÍA ALEXANDRA

Nacionalidad

Colombiana

Sexo

Femenino

FORMACIÓN ACADÉMICA



Doctorado

Doctorado Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
 Doctorado en ciencias pedagógicas
 Enerode1998 - de 2003
 Propuesta Pedagógica para el desarrollo de las habilidades creativas en niños de preescolar



Especialización

Especialización Universidad de Antioquia - U.de A.
 Desarrollo del pensamiento reflexivo y la creatividad
 Enerode1995 - de 1996
 Incidencia de la propuesta PRYCREA en el desarrollo del pensamiento reflexivo y la creatividad en niños de preescolar



Pregrado

Pregrado/Universitario Universidad De Antioquia - U.de A.
 Licenciatura en educación preescolar
 Enerode1990 - de 1994
 El juego como estrategia de desarrollo en los hogares de Bienestar Familiar

TECUR

Tertulias Culturales UniRemington

El pensamiento crítico reflexivo como herramienta para la educación de la competencia socioemocional

Por:
María Alexandra Rendón Uribe

En el presente trabajo se presenta una reflexión acerca de la importancia del pensamiento crítico reflexivo y el papel que juega en la educación de la competencia socioemocional. Para ello se definen los conceptos básicos y se traen a colación argumentos e ideas para establecer la relación entre el pensamiento como actividad cognitiva y el desempeño socioemocional. Finalmente, se plantean algunas pistas sobre el trabajo en el aula y sobre el papel del docente y de las prácticas educativas, las cuales se han derivado de los diferentes instrumentos aplicados con docentes y estudiantes participantes en las investigaciones que fundamentan este artículo.

+ Lea: Estrategias didácticas y actividades para la educación emocional en el aula

www.magisterio.com.co/articulo/estrategias-didacticas-y-actividades-para-la-educacion-emocional-en-el-aula

Palabras clave: pensamiento, desarrollo de habilidades, competencia.

In this paper we present a reflection about the importance of critical reflective thinking and its role in education of social-emotional competence. In this order, we define the basic concepts and bring up arguments and ideas to establish the relationship between thinking as cognitive activity and emotional performance. Finally, we present some tips about the work in the classroom and the role of teacher and educational practices, which have resulted from the different instruments used with teachers and students who participated in the research behind this article.

+ Lea: Resolución de conflictos: Estrategias para educar en el valor de la justicia

www.magisterio.com.co/articulo/resolucion-de-conflictos-estrategias-para-educar-en-el-valor-de-la-justicia



Tomado de: Revista Internacional Magisterio No. 66. Habilidades del pensamiento

Introducción

Para pensar críticamente se requiere del soporte lógico y racional de nuestros pensamientos a través de un movimiento dialéctico que rete constantemente nuestra forma de pensar, por ello podemos considerar el pensamiento crítico como una actividad mental disciplinada que permite evaluar los argumentos o proposiciones haciendo juicios que puedan guiar la toma de decisiones. Pero entonces cabe preguntarse, ¿cuándo el pensamiento es no-crítico? La respuesta es simple: cuando es emocional, intuitivo, prejuicioso, habitual o rutinario. Y entonces, ¿en el desempeño emocional no puede asumirse una posición crítica? La respuesta es sí, y con el propósito de explicar esta relación es por lo que se presenta este artículo de reflexión el cual es producto de varias investigaciones y experiencias desarrolladas por el grupo de investigación Estudios cognitivos sobre infancia, cognición y discurso. En particular haremos referencia a los hallazgos de dos de ellas: “La educación de la competencia socioemocional y los estilos de enseñanza en la educación media del Municipio de Cauca”, y “La educación de la competencia socioemocional y la convivencia en la educación media del Departamento de Antioquia, regiones Bajo Cauca, Oriente, Occidente y Suroeste”.

+ Lea: Conozca la revista Habilidades de pensamiento

www.magisterio.com.co/revista/habilidades-de-pensamiento

encuentran ante un tema o situación socio emocional difícil, el escenario se complica, no quieren oír nada de lo que otro tenga que decir, su mente se cierra ante otras posibilidades y solo tienen en cuenta su punto de vista y la decisión que han tomado. Los nuevos hechos son dejados de lado. No toleran ningún punto de vista. ¿Qué les pasa? La respuesta es sencilla, les falta pensamiento crítico reflexivo.

Con estas investigaciones se ha podido constatar la pertinencia de efectuar intervenciones tendientes a fortalecer el pensamiento crítico reflexivo como posibilidad de subsanar las dificultades de tipo socioemocional y de convivencia que se viven en las instituciones educativas y se ha podido apreciar la relación directa que existe entre los estilos de enseñanza y las prácticas educativas institucionales con la educación de la competencia socioemocional y del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.

Desarrollo

Hay personas que en ciertos momentos se comportan como buenas pensadoras, abiertas a las alternativas, atentas a los hechos, claras, consideradas, lógicas, pero hay otras con las que hay que tener cuidado en ciertas situaciones. Cuando estas últimas se



Autora: Lorena Rincón Escobar
Diseñadora Gráfica TECUR

TECUR

Tertulias Culturales UniRemington

Para explicar este concepto es preciso remontarse a sus orígenes etimológicos. Originariamente, la palabra “crítico” proviene de la raíz griega *crísis*, que significa decisión, disentiimiento, disputa, distinción, elección, juicio, resolución, separación, sentencia. Disentir es sentir de manera diferente e implica una decisión respecto a otra posición esencialmente distinta; por lo tanto, todo auténtico disentiimiento o crítica desemboca irremediamente en una disputa entre argumentos.



Matriz Teórica: María Eugenia Vasquez Posada / Diseño: Lorena Rincón Escobar

- Exige pensar acerca de lo que se aprende.
- Exige que se cuestione su propia manera de pensar y se traten de asimilar ideas nuevas y diferentes.
- Hace que el estudiante regule y controle conscientemente su pensamiento (Meta conocimiento).
- Hace que el estudiante incorpore a sus compañeros en su aprendizaje a través de la escucha activa.
- Proporciona al estudiante habilidades que le permitirán seguir aprendiendo por sí mismo y lidiar positivamente con cualquier información o eventos nuevos.

Estamos de acuerdo con De Bono (1994) cuando dice que el pensamiento crítico es valioso, pero solo es una parte en el conjunto del pensamiento y no debe estar aislado de la reflexión y la creatividad, ya que la crítica irreflexiva es destructiva y no es funcional en las relaciones. Es decir, es necesaria la capacidad de pensar críticamente, junto con la correspondiente habilidad de pensar creativa y constructivamente. No se trata de criticar, sino de criticar reflexiva y argumentativamente con la finalidad de mejorar lo que se esté criticando.

Por otra parte, Dewey (1989) afirma que el pensamiento es connatural al hombre, es decir, nadie puede enseñar a otro cómo pensar, pero plantea que sí se puede modificar la manera de pensar para que resulte más eficaz, y a esta forma exitosa de pensar la denomina Pensamiento Reflexivo, el cual implica no solo una secuencia de ideas, sino una ordenación consecutiva. Dewey (1989) afirma que la reflexión comienza cuando empezamos a preguntarnos por la veracidad, por el valor de una indicación cualquiera, cuando tratamos de probar su autenticidad; por ello, la reflexión implica identificar una evidencia, prueba, aval, garante o un fundamento.

Las principales razones que Dewey (1989) expone sobre la importancia del desarrollo del Pensamiento Reflexivo son: libera de la actividad meramente impulsiva y puramente rutinaria; permite dilucidar entre lo puramente afectivo, ciego e impulsivo de la acción inteligente; permite identificar consecuencias por adelantado. En este sentido, el Pensamiento reflexivo permite la formación de individuos más autónomos, con capacidad para entender la realidad a través de explicaciones, argumentaciones e interpretaciones de los contextos (involucra el razonamiento). Este proceso pone de manifiesto que cualquier individuo puede llegar a él si asume conductas exploratorias, busca aclaraciones y justificaciones de la realidad circundante y se apropia del contexto. Además de lo anterior, el pensamiento reflexivo conlleva las siguientes ventajas:

- El mejoramiento del juicio y del enlace entre el pensamiento y la acción.
- La aplicación de criterios múltiples, lo que permite valorar la opinión ajena y, al mismo tiempo, aceptar las aproximaciones contextuales.
- La autorregulación del proceso de pensar, cuando se gradúan las apreciaciones.
- Un estado de duda, incertidumbre y búsqueda que lleva a la exploración, la interrogación y el descubrimiento.

En este sentido, y a partir de las investigaciones y experiencias referenciadas, hemos podido constatar que el pensamiento crítico reflexivo es una herramienta que favorece el desempeño socioemocional y la educación de las competencias socioemocionales (CSE). ¿Pero qué se entiende por CSE? Definimos las CSE como:

“(…) las actuaciones sociales y emocionales de los sujetos de forma ética en diferentes contextos y situaciones problemáticas. La competencia socioemocional incluye la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, integrando valores, conocimientos y habilidades sociales y emocionales que se movilizan en la actuación en la realidad. Como toda competencia, pone en acción de forma integrada tanto el saber ser, como el saber conocer y el saber hacer, en las diversas interacciones y en los diferentes ámbitos en los cuales se desempeñan los seres humanos, incluyendo el ámbito escolar. En este orden, la competencia socioemocional es multidimensional (cognoscitiva, actitudinal y conductual) y su ejercicio involucra la incertidumbre” (Rendón, 2011, p. 2).

+ Lea El juego en el desarrollo de procesos del pensamiento creativo
www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-en-el-desarrollo-de-procesos-del-pensamiento-creativo

El pensamiento crítico es denominado en la literatura cognitiva con distintas acepciones, desde las que lo definen como mecanismo para “pensar mejor” que permite recolectar, interpretar, evaluar y seleccionar información con el propósito de tomar decisiones (Perkins, 1995), hasta las que lo consideran como un tipo de pensamiento autodirigido que busca fundamentar el conocimiento, cuestionando la forma en que es asimilado en la estructura cognitiva, tomando como base la consideración de los puntos de vista de los demás para incorporarlos a nuestra forma de pensar (Paul, 1995).

Ahora bien, es preciso aclarar que este tipo de pensamiento es poco fomentado en la escuela; una educación que considere el pensamiento crítico reflexivo, le exige al maestro ser un conocedor de este tipo de pensamiento y de sus componentes con el fin de requerir de los estudiantes la utilización de estas destrezas en cada clase e identificar comportamientos esperados, definir metas formativas, desarrollar formas de evaluación, identificar los “mejores” métodos de instrucción correspondientes a cada aspecto del pensamiento crítico y vincular este tipo de pensamiento a otros procesos como el desempeño socioemocional y la convivencia.

Edward De Bono considera que el pensamiento proyectivo y el pensamiento lateral se conjugan como una forma de pensar “crítico-reflexiva”. Para De Bono (1991) un pensador eficaz prefiere la sabiduría a la inteligencia, esto es, define sus objetivos y se decide a conseguirlos, es decir, tiene claro lo que se propone, con un enfoque y una visión amplia de la situación. Lo anterior, tiene ciertas implicaciones para el caso de los estudiantes (Beyer, 1987):



TECUR
 Tertulias Culturales
 UniRemington
 “Compartiendo Conocimientos para
 Construir País”



María Eugenia Vasquez Posada
 Socióloga Directora
 Nacional TECUR



Lorena Rincón Escobar
 Diseñadora Gráfica
 TECUR



UNIREMINGTON
 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
 RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

TECUR

Tertulias Culturales UniRemington



Autoría Propia

Vista de esta forma, las CSE implican entre otros aspectos, idoneidad (con sus criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto) y responsabilidad social y emocional (analizar las consecuencias de los propios actos antes de proceder, o corregir los errores), es decir, el ejercicio ético, el desempeño reflexivo y autorregulado de las emociones, la mediación entre pares, el respeto de las ideas y convicciones de los demás y, a la vez, la fuerza para expresar las opiniones y argumentarlas sin recurrir a la violencia, (Rendón, Cuadros, Parra, Barragán, 2009). Estos aspectos instauran las CSE como una base sin precedentes para el aprendizaje y para el posterior desempeño emocional de los individuos y su interacción con el entorno social. Si bien, se las puede considerar muy amplias o con carácter global, las CSE son construidas y desarrolladas según las estructuras mentales de los individuos (lo que cada individuo trae dentro), y dependen, a su vez, del desarrollo de los rasgos cognitivos, la capacidad de comprender de manera crítica, la observación, la voluntad de experimentación y la capacidad de tener criterio y tomar decisiones (Rendón, 2010).

Las CSE están muy ligadas a la cultura, en la medida en que permiten al sujeto adoptar un repertorio de habilidades para ser ejercido en situaciones diversas, bajo parámetros consensuados por la sociedad. Sin embargo, la persona que es catalogada como competente socioemocionalmente en un país oriental, puede no serlo en Occidente. Así mismo, los criterios de evaluación de las CSE se modifican considerablemente según la cultura. En

función de esto, una persona se entiende como competente si se encuentra en capacidad de transformar una situación o contexto social, empleando de manera activa la información emocional que posee (Rendón et al, 2009).

Esta mirada de la CSE se refiere a ser competente (no competitivo) y a la autorrealización, el desarrollo integral y el manejo de habilidades y actitudes como escuchar, aprender a respetar, comprender las opiniones de las demás personas y con la posibilidad de llegar a acuerdos comunes, características relacionadas con el pensamiento crítico reflexivo.

En las CSE se combinan componentes cognitivos (habilidades de pensamiento), afectivos y emocionales (una concepción de sí mismo y del otro) y conductuales (Trianes, de la Morena y Muñoz, 1999). En este orden, las CSE se encuentran estrechamente ligadas a las habilidades de pensamiento, en la medida en que permiten desde el análisis inicial de la información hasta la organización, la aplicación y la valoración de la misma. Además, dichas habilidades, una vez ejercitadas, se emplean en situaciones de carácter social, lo que incide en el desarrollo de las CSE. Estas competencias, entonces, están influenciadas por la calidad de las habilidades del pensamiento como un factor que contribuye a la optimización de los procesos de aprendizaje y a la aprehensión y resolución de situaciones sociales.

Desde esta perspectiva, las CSE pueden favorecerse con un proceso de enseñanza-aprendizaje que fomente el ejercicio de las habilidades del pensamiento crítico-reflexivo, puesto que benefician la comprensión de las situaciones y habilidades sociales, enmarcadas en el contexto. Aunque las habilidades del pensamiento y las habilidades sociales son mutuamente influyentes, las primeras involucran actividades para la toma de decisiones, la resolución de problemas y el razonamiento, pero son las habilidades del pensamiento crítico-reflexivo las más determinantes para las CSE y su potenciación depende del estilo y forma de enseñanza del docente y de las prácticas institucionales.

En este sentido, en los procesos educativos se debe propender por la construcción compartida de normas, el empleo del razonamiento, lo cual

ayudará a que los estudiantes se reconozcan como actores que intervienen de manera activa en la vida escolar, aspecto desde todo punto de vista indispensable en la educación de las CSE. Para ello, el pensamiento crítico reflexivo resulta de suma importancia, ya que contribuye a la construcción de los criterios morales y a la formación de la conciencia moral y de la autonomía de los estudiantes.

Sin embargo, tanto en la literatura especializada sobre el tema como en los hallazgos de nuestras investigaciones hemos señalado que aún sigue muy vigente el papel transmisor de la enseñanza, condición que se relaciona con el papel autoritario y “disciplinador” del proceso docente, que genera ciudadanos “domesticados”. Como respuesta a ello, se hace un llamado para transformar el enfoque educativo tecnocrático y el estilo de enseñanza directivo, el cual obvia la vinculación de los estudiantes con el contexto socio-cultural, y tiene como resultado la formación de ciudadanos acríticos, conformistas y poco creativos, así como el mantenimiento de las desigualdades sociales.

“se están copiando patrones de conducta indebidos en distintas áreas de la vida social, se ha extendido la cultura de la corrupción amparada en la impunidad, predomina el irrespeto y el “yo soy más vivo que los demás”, el afán de hacer dinero fácil, prevalece un medio social que favorece la formación de antivaleores y las personas con poca base moral tienden a poner en práctica lo que ven, fácilmente son influenciadas por esos patrones de conductas no convenientes, que se manifiestan en la vida cotidiana” (p. 140).

Además de lo anterior, los hallazgos de las investigaciones referenciadas que se han llevado a cabo en el territorio antioqueño, nos han permitido identificar un cierto patrón de conducta en los adolescentes y jóvenes, que algunos autores denominarían crisis de valores y de identidad, asunto que nos hace pensar en la indispensable necesidad de fomentar tanto el pensamiento crítico reflexivo como la educación de las competencias socioemocionales. Al respecto expresa Hernández (2006):

Y agrega Hernández (2006): “como consecuencia, se están produciendo aprendizajes que no reportan ningún beneficio, por el contrario, constituyen comportamientos inadecuados que tienden a repetirse, dando paso a una forma de permanencia que se está intensificando como una rutina social...” (p. 141). De acuerdo con la autora, se hace necesario desplegar acciones que conduzcan a desaprender esos comportamientos que hacen daño a la sociedad y a la democracia.

Bajo estas circunstancias, muchos estudios realizados alrededor de la educación emocional reclaman la necesidad de generar climas crítico-reflexivos para facilitar el desarrollo y bienestar de los estudiantes. En la medida en que el pensamiento crítico es un pensamiento que tiene un propósito –probar un punto, interpretar lo que algo significa, solucionar un problema– (Facione, 2007), puede exigir un esfuerzo por trabajar unidos de forma cooperativa para la solución de un conflicto social o la defensa o enjuiciamiento de una situación para así llegar a la verdad y lograr que se haga justicia. Al respecto Brookfield (1987) argumenta que la necesidad de pensar críticamente es crucial para entender las relaciones interpersonales y en relación con ello identificó cuatro características de los pensadores críticos que, a nuestro juicio, contribuyen a alcanzar un mejor desempeño socioemocional: los pensadores críticos intentan identificar los supuestos que subyacen las creencias, valores, acciones e ideas de los demás, poseen la capacidad para imaginar y explorar alternativas a las formas de vivir y de pensar, están conscientes del contexto, y son escépticos frente a las posturas generalizantes y absolutistas (en Guzmán y Sánchez, 2006, p. 6).

La educación del pensamiento crítico reflexivo actúa como factor transformador de comportamientos sociales, ya que ayuda a la instalación de otra forma de pensar y de interrelacionarse, para que se produzcan otras formas de comportarse y con ello se pueda solventar la crisis y reducir esas prácticas sociales que han debilitado las bases morales.

Referencias bibliográficas



Beyer, B. (1987). *Practical Strategies for the Teaching Thinking*. Boston: Allyn and Bacon Inc.

De Bono, E. (1994). *Cómo enseñar a pensar a tu hijo*. España: Paidós.

De Bono, E. (1991). *Aprender a pensar*. España: Plaza y Janés.

Dewey, J (1989). *Cómo pensamos*. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo. Barcelona: Ediciones Paidós.

Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Revista Académica Digital Mesa Redonda, número 1. Recuperado en Septiembre de 2013 de <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Guzmán, S. & Sánchez Escobedo, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2). Recuperado en septiembre de 2013 de <http://redie.uabc.mx/vol-8no2/contenido-guzman.html>

Hernández, M. (2006). Consideraciones previas para la elaboración de un plan de aprendizaje social. *Revista Ciencias de la Educación*, (2) 28, pp. 133-150.

Paul, R. (1995). *Socratic Questioning and Reasoning*. Santa Rosa, Foundation for Critical Thinking Press.

Perkins, D. N. (1995). *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. España: Gedisa.

Rendón, M. A., Cuadros, O. E., Parra, P., Barragán, B. (2009). *Aprender a pensar lo social: Programa de intervención pedagógica basado en habilidades del pensamiento crítico reflexivo y aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia socioemocional en el contexto escolar*. Medellín: Ed. Litoimpresos y servicios Ltda.

Rendón, M. A. (2010). El desarrollo de la competencia socioemocional a través de la educación del pensamiento crítico reflexivo y el aprendizaje cooperativo. *Revista Creemos. Revista Hispanoamericana de Desarrollo Humano y pensamiento*. Año XII, 4, pp. 44-50.

Rendón, M. A. (2011). Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 32. Recuperado en mayo de 2011 de [Tomado de: *Revista Internacional Magisterio No. 66. Habilidades del pensamiento*](http://revistavirtual.ucn.edu.co/Trianes, M. V., De La Morena, M. L. & Muñoz, A. M. (1999). Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga: Aljibe.</p>
</div>
<div data-bbox=)

Caro y Cuervo presenta compilación de diez mil colombianismos (1) ¡No es paja!



CÉSAR AUGUSTO MUÑOZ RESTREPO - Corrector de estilo institucional de Uniremington - cmunoz@uniremington.edu.co - @cesarmborgia

El Instituto Caro y Cuervo (ICC) está muy cerca de **coronar** el proceso de edición de un nuevo *Diccionario* de colombianismos, trabajo lexicográfico iniciado en 2015. Comparto en esta primera entrega, a manera de crónica, algunas anécdotas basadas en el vocabulario de colombianismos.

Soy un **paisa** que aproveché sus vacaciones decembrinas de 2017 para **embarcarse** en un recorrido por varias ciudades de Colombia, un país que es suma de regiones y culturas. Y, de hecho, interactué vivaracho en medio de vocabularios diversos y coloquialismos generales, algunos, incluidos en el *Diccionario de americanismos*, avalado por la Real Academia Española de la lengua, y otros, en el *Diccionario de colombianismos - 2012*, editado por el Instituto Caro y Cuervo (ICC) de nuestro país. Fue para mí una holganza que me permitió mi “adicción” al idioma español ortodoxo, “disciplinado”, impecable, apropiado...

Primero, me permitiré narrarles, de manera breve y con ciertos ingredientes de crónica, algunas anécdotas basadas en el **vocabulario de colombianismos** con los que me **topé**, incluyendo **los acentos** (entonación), que, como dice María Bernarda Espejo, magister en Lingüística del Instituto Caro y Cuervo, “El acento tiene mucho que ver con la identidad cultural de cada región”.¹

Tiquete (tique) de salida

Salí de Medellín (Antioquia) para Ráquira (Boyacá) –re-

gión andina del país–. Al llegar al parque tradicional, **embolatado** por completo, debí acercarme a un señor adulto (**cucho**, fraternalmente) que estaba sentado en una banca y le pregunté por una hospedería que me pudiera recomendar. Me miró de forma extraña y me dijo: “¿**sumercé** qué es lo que necesita?” Le aclaré que necesitaba un lugar barato para quedarme y me respondió: “Ah, una **runchera**, como dicen en Bogotá...” –sentí que me lo dijo en tono despectivo– Lo miré extrañado y le dije: “Pues... sí, aunque yo soy **paisa**”. De todas maneras, muy **acomedido**, me indicó las “vueltas a la derecha y a la izquierda” que debía caminar para llegar (no me hablaba de política). Por fin encontré el lugar. Al entrar, comprendí porque su tono peyorativo al recomendar una ranchera. Quien me atendió, me miró de arriba abajo y me preguntó: “¿usted es un **bichirón**?” –“No entiendo –interpelé–; y él me replicó: “Pues porque apenas trae una chisgua”, señalando mi mochila». Hice caso omiso. Le pedí entonces algo para beber y me dijo: “Te ofrezco **guarruz**”. –“Y eso sí...”, añadió, –“¡Cuidado con una **fucha** aquí!”. Preferí no preguntar



Imágenes copipegadas de: <http://bit.ly/2njADyi>, <http://bit.ly/2AgiWEs>, <http://bit.ly/2AJf51>, <http://bit.ly/2BmgR7d>, <http://bit.ly/2jMdQpA>, <http://bit.ly/2z-Q97OA> (Pixabay: banco de imágenes gratuito / Los enlaces tienen técnica de acortamiento aplicado).



más. Lo mejor era **andonear** –como lo aprendí allí– por las calles del pueblo e ir averiguando las expresiones típicas de ese municipio y de Boyacá en general.

De Ráquira me fui para el municipio de Maní (Casanare), en los Llanos Orientales de Colombia. No pregunté por hospedaje. Lo busqué. Después quise recorrer esta población y me pusieron a la orden un **cachilapo**. Ahí sí debí preguntar a que se referían. Me hice amigo de un **babero** muy **atravesao**, con quien me adentré en un **barotal** para ver con qué nos encontrábamos. Después, sanos y salvos, fuimos al parque a comer **cachapa**, y claro, no podía faltar luego el **boroboro**, donde la **chucha** y el arpa eran protagonistas, así como unas delicadas **damas llaneras**. El babero y yo nos volvimos bien **camaritas** y esperamos volver a vernos en mis próximas vacaciones.

Al día siguiente me fui para Bogotá (Cundinamarca). El primer lugar que busqué fue un restaurante. Me agobiaba el hambre. Observé a lo lejos una

carne, que aún sin preparar, se veía de buena calidad. Pregunté de que tipo era y me dijo el mesero: es **rila**. Hasta ahí llegó mi apetito. Confieso que a mi regreso consulte el Diccionario de colombianismos actual. Vale anotar que me arrepentí de no haber pedido esa carne, según lo que describe esta compilación de expresiones con sabor colombiano.

Posteriormente hice un cambio radical. Abordé un autobús hacia Montería (Córdoba). Antes de llegar al alojamiento, ingresé a un almacén de esos que denominamos en Medellín como “**agáchese**” y pregunté por unas **arrastraderas**. La hermosa vendedora, en tono burlón, me dijo en su sabroso tono costeño y con un ritmo “Fórmula 1”: “Y es que se va a arrastrar ante mí?”, lo cual me sorprendió. Le pregunté: “Por qué me dice eso?” Ella contestó: “Ah, porque ajá” y siguió riéndose. Tuve que señalarle lo que realmente necesitaba. Me quedé un rato más conversando con la vendedora –Matilde, es su nombre–. Aclaro: yo no estaba buscando un plan

de **amigovios**. Entre varias cosas, le dije: “Este negocio es un **machete**” –por tantos clientes que entraban–, y la **niña** Mati (disculpen la confianza... así la **guardé** en el directorio de mi celular), con su contagiosa alegría costeña, me replicó: “Y ajá, ¿es que usted cree que está en un colegio?”. Lo del “machete” también lo incluí en mi consulta en el Diccionario de colombianismos. Debo anotar que, por esos lados, al entrar a ciertos **almorzaderos**, cuando me ofrecieron como parte del menú los **bollos**, los rechacé. Por supuesto, luego me di cuenta que me faltaba conocer más del léxico y la cultura costeña.

En fin, en ese recorrido por varios municipios de diferentes regiones de Colombia, abordando **mochileros** (**mochileros**), puede decirse que en ciertos momentos la **embarré** o me pasó, como dicen popularmente en Colombia, “**mear por fuera del tiesto**”. Debí explicarme para “traducir o que me tradujeran”, de manera constructiva, ciertos términos que se mencionaron en esos **foforros**, como, por ejemplo: **mazamorra**, **desorejado**, **caspa**, **casquillo**, **habano**, **cuca**, **madrina**, **filo**, **charro**, entre otros. Además, sostuve alegres charlas en cada **golpe** que tenía oportunidad de disfrutar en mi viaje de **mochilero** (en lo personal) y en algunas **guachafitas** en las que me permitieron estar, aún con pocas **lupias**.

Estas cortas anécdotas personales, espero que sean un **gancho** para que en la próxima edición del periódico *En-Torno* retomen la lectura de este espacio en el que haré alusión a la próxima edición del *Diccionario de colombianismos en 2018* editado por el Instituto Caro y Cuervo (ICC), el cual incluye –y no es paja– 10 000 expresiones que representan a las diversas culturas de nuestro país y que enriquecen nuestra comunicación e interacción cotidiana. “Nos vemos”.



¹Afirmación reproducida en la versión digital del periódico *El Tiempo* – “Así habla Colombia: las curiosas palabras que usan en el Pacífico” – 8 de noviembre de 2017 y recuperada el 18 de diciembre de 2017: <http://bit.ly/2B89ogq> (Todos los enlaces de las notas digitales tienen acortamiento de Url).



UNIREMINGTON®

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

OBVIAMENTE 103 AÑOS COMO ORGANIZACIÓN NOS HACEN BUENOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESPECIALIZACIONES

- Pediatría ·
- Auditoría en Servicios de Salud ·
- Gineco Obstetricia ·
- Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo ·

CARRERAS UNIVERSITARIAS

- Medicina ·
- Enfermería ·
- Nutrición y Dietética ·

TECNOLOGÍA

- Regencia de Farmacia ·

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

ESPECIALIZACIONES

- Procedimiento Civil Oral ·
- Procedimientos en Derecho de Familia ·
- Responsabilidad Contractual y Extracontractual del Estado ·
- Derecho Penal ·
- Derecho Comercial ·
- Derecho Laboral ·

CARRERA UNIVERSITARIA

- Derecho ·

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

ESPECIALIZACIONES

- Medicina Bovina ·
- Diagnóstico por Imagen de Pequeñas Especies ·

CARRERA UNIVERSITARIA

- Medicina Veterinaria ·

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

ESPECIALIZACIONES

- Informática Educativa ✓
- Seguridad de la Información ·
- Ingeniería de Requerimientos de Software ·
- Gobierno de Tecnologías de la Información ✓

CARRERAS UNIVERSITARIAS

- Ingeniería de Sistemas · ✓ ✓
- Ingeniería Civil ·
- Ingeniería Industrial ✓

TECNOLOGÍA

- Desarrollo de Software · ✓

TÉCNICA LABORAL

- Por Competencias en Carrocerías para Automóviles ·

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIONES

- Gerencia de la Innovación y Desarrollo Empresarial ✓
- Gerencia de Proyectos ✓
- Gerencia Financiera ✓
- Gerencia del Talento Humano ✓
- Gerencia de Mercadeo ✓
- Alta Gerencia ✓
- Negocios Internacionales ✓
- Gerencia Ambiental ✓

CARRERAS UNIVERSITARIAS

- Admin. de Empresas y Finanzas ·
- Administración de Empresas ✓ ✓
- Admin. de Negocios Internacionales · ✓
- Administración Financiera ·
- Administración de Mercadeo ·

Marketing ✓

TECNOLOGÍAS

- Gestión Empresarial y Financiera ·
- Gestión Logística ✓
- Gestión Pública ✓

TÉCNICA LABORAL

- Por Competencias en Auxiliar Administrativo ·

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES

ESPECIALIZACIONES

- Revisoría Fiscal y Contraloría ✓
- Legislación Tributaria Nacional e Internacional ✓

CARRERA UNIVERSITARIA

- Contaduría Pública · ✓ ✓

TECNOLOGÍA

- Contable y Tributaria · ✓

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIONES

- Enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental ·

FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO

CARRERA UNIVERSITARIA

- Diseño Visual · ✓

TECNOLOGÍAS

- Diseño Gráfico ✓
- Diseño Gráfico Publicitario ✓

EXITOSOS EN TODAS LAS METODOLOGÍAS
PVD

- PRESENCIAL
- ✓ VIRTUAL
- ✓ DISTANCIA

PBX: 322 10 00
Línea Gratuita Nacional: 018000 410 203

www.uniremington.edu.co



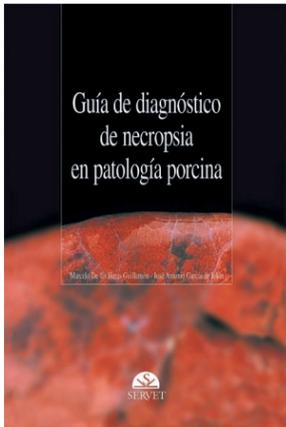
Vigilada Mineducación

Facultad de Ciencias de la Salud: Pediatría: SNIES: 104541 / Resolución MEN 6891 del 14 de mayo de 2015 hasta el 14 de mayo de 2022 - Duración: 3 años · Medellín - Auditoría en Servicios de Salud: SNIES: 103760 / Resolución MEN 14867 del 11 de septiembre de 2014 hasta el 11 de septiembre de 2021 - Duración: 3 semestres · Medellín - Gineco Obstetricia: SNIES: 104659 / Resolución MEN 9418 del 1 de julio de 2015 hasta el 1 de julio de 2022 - Duración: 6 semestres · Medellín - Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo: SNIES: 106189 / Resolución MEN 4657 del 15 de marzo de 2017 hasta el 15 de marzo de 2024 - Duración: 2 semestres · Medellín - Medicina: SNIES: 11437 / Resolución MEN 26045 del 22 de noviembre de 2017 hasta el 22 de noviembre de 2024 - Duración: 12 semestres · Medellín - Enfermería: SNIES: 101397 / Resolución MEN 11315 del 6 de diciembre de 2011 hasta el 6 de diciembre de 2018 - Duración: 10 semestres · Medellín - Nutrición y Dietética: SNIES: 105691 / Resolución MEN 14648 del 18 de julio de 2016 hasta el 18 de julio de 2023 - Duración: 10 semestres · Medellín - Regencia de Farmacia: SNIES: 102853 / Resolución MEN 14526 del 16 de octubre de 2013 hasta el 16 de octubre de 2020 - Duración: 6 semestres · Medellín - Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas: Procedimiento Civil Oral: SNIES: 101766 / Resolución MEN 6340 del 8 de junio de 2012 hasta el 8 de junio de 2019 - Duración: 2 semestres · Medellín - Procedimientos en Derecho de Familia: SNIES: 101774 / Resolución MEN 6754 del 20 de junio de 2012 hasta el 20 de junio de 2019 - Duración: 2 semestres · Medellín - Responsabilidad Contractual y Extracontractual del Estado: SNIES: 101775 / Resolución MEN 6756 del 20 de junio de 2012 hasta el 20 de junio de 2019 - Duración: 2 semestres · Medellín - Derecho Penal: SNIES: 106074 / Resolución MEN 24409 del 30 de diciembre de 2016 hasta el 30 de diciembre de 2023 - Duración: 2 semestres · Medellín - Derecho Comercial: SNIES: 106248 / Resolución MEN 7850 del 20 de abril de 2017 hasta el 20 de abril de 2024 - Duración: 2 semestres · Medellín - Derecho Laboral: SNIES: 106380 / Resolución MEN 14044 del 21 de julio de 2017 hasta el 21 de julio de 2024 - Duración: 2 semestres · Medellín - Derecho: SNIES: 10416 / Resolución MEN 7765 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023 - Duración: 10 semestres · Medellín - Facultad de Medicina Veterinaria: Medicina Bovina: SNIES: 105509 / Resolución MEN 7767 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023 - Duración: 2 semestres · Medellín - Diagnóstico por Imagen de Pequeñas Especies: SNIES: 106203 / Resolución MEN 9533 del 11 de mayo de 2017 hasta el 11 de mayo de 2024 - Duración: 2 semestres · Medellín - Medicina Veterinaria: SNIES: 104132 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 10 semestres · Medellín - Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería: Informática Educativa: SNIES: 105516 / Resolución MEN 8400 del 28 de abril de 2016 hasta el 28 de abril de 2023 - Duración: 2 semestres · Medellín - Seguridad de la Información: SNIES: 104449 / Resolución MEN 6112 del 6 de mayo de 2015 hasta el 6 de mayo de 2022 - Duración: 2 semestres · Medellín - Ingeniería de Requerimientos de Software: SNIES: 4118 / Resolución MEN 3427 del 14 de marzo de 2014 hasta el 14 de marzo de 2021 - Duración: 9 semestres · Medellín - SNIES: 53112 / Resolución MEN 1134 del 31 de enero de 2017 hasta el 4 de mayo de 2022 - Duración: 9 semestres · Medellín - SNIES: 104431 / Resolución MEN 5874 del 4 de mayo de 2015 hasta el 4 de mayo de 2022 - Duración: 9 semestres · Ingeniería Civil: SNIES: 103717 / Resolución MEN 14696 del 10 de septiembre de 2014 hasta el 10 de septiembre de 2021 - Duración: 10 semestres · Medellín - Ingeniería Industrial: SNIES: 102707 / Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 hasta el 29 de julio de 2020 - Duración: 10 semestres · Medellín - Desarrollo de Software: SNIES: 105108 / Resolución MEN 18190 del 6 de noviembre de 2015 hasta el 6 de noviembre de 2022 - Duración: 6 semestres · Medellín - SNIES: 106302 / Resolución MEN 10419 del 22 de mayo de 2017 hasta el 22 de mayo de 2025 - Duración: 6 semestres · Técnica por Competencias en Carrocerías para Automóviles: Resolución Secretaría de Educación de Medellín 01103 del 2 de febrero de 2017 hasta el 2 de febrero de 2024 - Duración: 3 semestres · Medellín - Facultad de Ciencias Empresariales: Gerencia de la Innovación y Desarrollo Empresarial: SNIES: 104517 / Resolución MEN 7119 del 20 de mayo de 2015 hasta el 20 de mayo de 2022 - Duración: 2 semestres · Medellín - Gerencia de Proyectos: SNIES: 105038 / Resolución MEN 14074 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 · Medellín - Gerencia Financiera: SNIES: 105297 / Resolución MEN 2013 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023 - Duración: 2 semestres · Medellín - Gerencia del Talento Humano: SNIES: 105296 / Resolución MEN 2015 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023 - Duración: 2 semestres · Medellín - Gerencia de Mercadeo: SNIES: 105399 / Resolución MEN 3780 del 29 de febrero de 2016 hasta el 28 de febrero de 2023 - Duración: 2 semestres · Medellín - Alta Gerencia: SNIES: 105398 / Resolución MEN 3779 del 29 de febrero de 2016 hasta el 28 de febrero de 2023 - Duración: 2 semestres · Medellín - Negocios Internacionales: SNIES: 105400 / Resolución MEN 3781 del 29 de febrero de 2016 hasta el 28 de febrero de 2023 - Duración: 2 semestres · Medellín - Gerencia Ambiental: SNIES: 105617 / Resolución MEN 10869 del 1 de junio de 2016 hasta el 1 de junio de 2023 - Duración: 2 semestres · Medellín - Admin. de Empresas y Finanzas: SNIES: 13257 / Resolución MEN 72578 del 14 de agosto de 2015 hasta el 14 de agosto de 2022 - Duración: 10 semestres · Medellín - Administración de Empresas: SNIES: 105507 / Resolución MEN 7764 del 21 de abril de 2016 hasta el 21 de abril de 2023 - Duración: 9 semestres · Medellín - SNIES: 104912 / Resolución MEN 14095 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 9 semestres · Admin. de Negocios Internacionales: SNIES: 105280 / Resolución MEN 2014 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023 - Duración: 9 semestres · Medellín - SNIES: 13387 / Resolución MEN 13892 del 4 de septiembre de 2015 hasta el 4 de septiembre de 2022 - Duración: 10 semestres · Medellín - Administración Financiera: SNIES: 105282 / Resolución MEN 2017 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023 - Duración: 9 semestres · Medellín - Administración de Mercadeo: SNIES: 105281 / Resolución MEN 2016 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023 - Duración: 9 semestres · Medellín - Marketing: SNIES: 104894 / Resolución MEN 14076 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 9 semestres · Gestión Empresarial y Financiera: SNIES: 4136 / Resolución MEN 14083 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 5 semestres · Medellín - Gestión Logística: SNIES: 53399 / Resolución MEN 13804 del 3 de septiembre de 2015 hasta el 3 de septiembre de 2022 - Duración: 5 semestres · Medellín - Gestión Pública: SNIES: 53102 / Resolución MEN 14223 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 5 semestres · Medellín - Técnica por Competencias en Auxiliar Administrativo: Resolución Secretaría de Educación de Medellín 15259 del 9 de septiembre de 2016 hasta el 9 de septiembre de 2023 - Duración: 3 semestres · Medellín - Facultad de Ciencias Contables: Revisoría Fiscal y Contraloría: SNIES: 11834 / Resolución MEN: 13288 del 11 de julio de 2017 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 2 semestres · Medellín - Legislación Tributaria Nacional e Internacional: SNIES: 105475 / Resolución MEN 6284 del 6 de abril de 2016 hasta el 6 de abril de 2023 · Medellín - Contaduría Pública: SNIES: 13259 / Resolución MEN 16427 del 18 de noviembre de 2013 hasta el 18 de noviembre de 2020 - Duración: 10 semestres · Medellín - SNIES: 13061 / Resolución MEN 21465 del 16 de noviembre de 2016 hasta el 16 de noviembre de 2023 - Duración: 10 semestres · Medellín - SNIES: 104911 / Resolución MEN 14094 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022 - Duración: 9 semestres · Contable y Tributaria: SNIES: 11832 / Resolución MEN 12915 del 21 de agosto de 2015 hasta el 21 de agosto de 2022 - Duración: 6 semestres · Medellín - SNIES: 11833 / Resolución MEN 2012 del 2 de febrero de 2016 hasta el 2 de febrero de 2023 - Duración: 6 semestres · Medellín - Facultad de Ciencias de la Educación: Enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental: SNIES: 105588 / Resolución MEN 10635 del 1 de junio de 2016 hasta el 1 de junio de 2023 - Duración: 2 semestres · Medellín - Facultad de Artes y Diseño: Diseño Visual: SNIES: 101767 / Resolución MEN 6341 del 8 de junio de 2012 hasta el 8 de junio de 2019 - Duración: 15 trimestres · Medellín - SNIES: 101824 / Resolución MEN 7893 del 16 de julio de 2012 hasta el 16 de julio de 2019 - Duración: 15 trimestres · Medellín - Diseño Gráfico: SNIES: 102442 / Resolución MEN 4303 del 19 de abril de 2013 hasta el 19 de abril de 2020 - Duración: 9 trimestres · Medellín - Diseño Gráfico Publicitario: SNIES: 102496 / Resolución MEN 5354 del 10 de mayo de 2013 hasta el 10 de mayo de 2020 - Duración: 9 trimestres ·

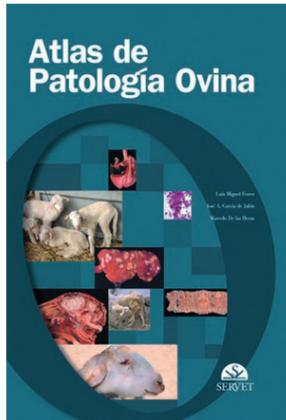
BIBLIOTECA GUSTAVO VÁSQUEZ BETANCOURT Uniremington

Libros adquiridos en el periodo Enero

MEDICINA VETERINARIA



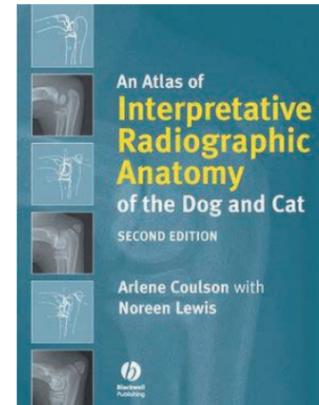
- **Título:** Guía de diagnóstico de necropsia en patología porcina
- Clasificación: 636.40896 H532
- Autores: Heras Guillamón, Marcelo de las; García de Jalón, José Antonio.
- Editorial: Zaragoza: Servet, 2008
- Idioma: español
- ISBN: 9788492569014
- Temas: veterinaria | patología veterinaria | autopsia en animales | porcinos
- Descripción: 183 páginas; fotografías en color; 17 x 25 cm



- **Título:** Atlas de patología ovina
- Clasificación: 636.089607 F385 / 2 ed.
- Autores: Ferrer, Luis Miguel; García de Jalón, José Antonio; Heras, Marcelo de las.
- Editorial: Zaragoza: Servet, 2002
- Idioma: español
- ISBN: 9788493292119
- Temas: veterinaria | patología veterinaria | ganado lanar | ovejas (patologías) | ovejas (enfermedades)
- Descripción: 311 páginas; fotografías en color; 20 x 30 cm

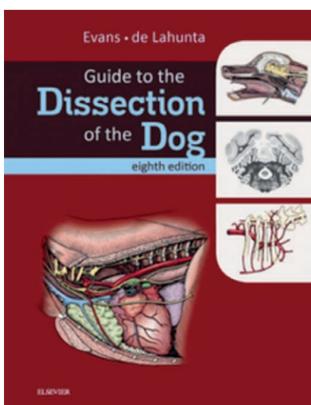


- **Título:** Examen y diagnóstico clínico en veterinaria
- Clasificación: 636.0896 R131
- Autores: Radostitis, Otto M.; Mayhew, I.G. Joe; Houston, Doreen M.
- Editorial: Madrid: Harcourt, 2002
- Idioma: español
- ISBN: 8481745863
- Temas: veterinaria | diagnóstico de laboratorio veterinario | pruebas diagnósticas en veterinaria | analgesia veterinaria | urgencias veterinarias
- Descripción: 771 páginas; fotografías en blanco y negro; 19 x 24 cm



- **Título:** An atlas of interpretative radiographic anatomy of the dog and cat
- Clasificación: 636.0891 C855 / 2 ed.
- Autores: Coulson, Arlene y Lewis, Noreen
- Editorial: Oxford, UK: Blackwell Science, 2008
- Idioma: inglés
- ISBN: 9781405138994
- Temas: radiografía veterinaria | caninos (anatomía e histología) | felinos (anatomía e histología) | sistema óseo | Mielografía veterinaria | Radiología veterinaria | técnicas radiográficas

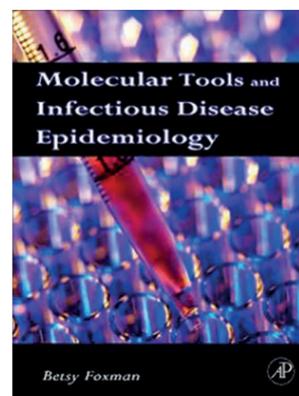
MEDICINA VETERINARIA



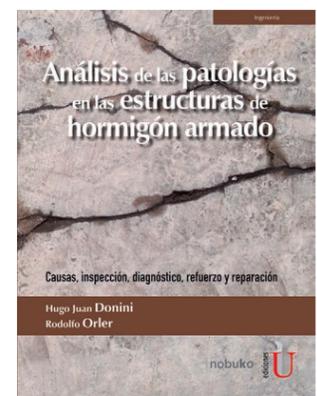
- **Título:** Guide to the dissection of the dog
- Clasificación: 636.0891 E924 / 8 ed.
- Autores: Evans, Howard E.; Lahunta, Alexander de.
- Editorial: St. Louis, Missouri: Elsevier, 2017
- Idioma: español
- ISBN: 9780323391658
- Temas: anatomía animal | perros (anatomía) | perros (disección) | veterinaria
- Descripción: 325 páginas; ilustraciones en color; 22 x 28 cm



- **Título:** Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales - DSM-5
- Clasificación: 616.89 A512 / 5 ed.
- Autores: American Psychiatric Association (APA)
- Editorial: Buenos Aires: Panamericana, 2014
- Idioma: español
- ISBN: 9789586726551
- Temas: enfermedades mentales | trastornos mentales | psicología clínica
- Descripción: 947 páginas; 17 x 25 cm



- **Título:** Molecular tools and infectious disease epidemiology
- Clasificación: 616.9 F795
- Autores: Foxman, Betsy
- Editorial: Amsterdam: Academic Press, Elsevier, 2012
- Idioma: español
- ISBN: 9780123741332
- Temas: epidemiología | epidemiología molecular | enfermedades transmisibles
- Descripción: 215 páginas; 22 x 28 cm



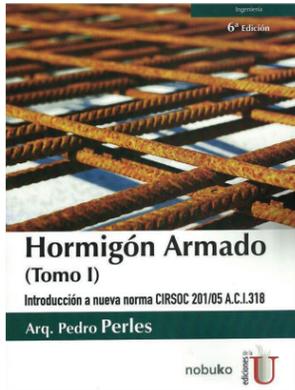
- **Título:** Análisis de las patologías en las estructuras de hormigón armado - Causas, inspección, diagnóstico, refuerzo y reparación
- Clasificación: 624.18341 D683
- Autores: Donini, Hugo Juan y Orler, Rodolfo
- Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2017
- Idioma: español
- ISBN: 9789587626452
- Temas: ingeniería de estructuras | resistencia de materiales | estructuras de hormigón armado
- Descripción: 544 páginas; ilustraciones y fotografías en blanco y negro; 22 x 28 cm

CIENCIAS DE LA SALUD

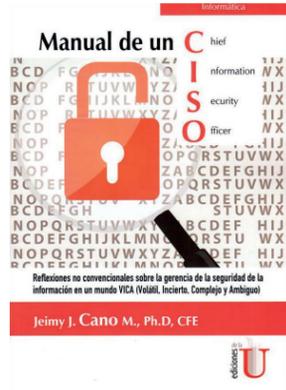
CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

- Febrero de 2018

CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA



- **Título:** Hormigón armado
- Clasificación: 624.18341 P451
- Autores: Perles, Pedro.
- Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2016
- Idioma: español
- ISBN: 9789587625462
- Temas: hormigón armado | vigas | columnas de hormigón
- Descripción: 2 volúmenes; ilustraciones; 21 x 28 cm



- **Título:** Manual de un CISO - Reflexiones no convencionales sobre la gerencia de la seguridad de la información en un mundo VICA (Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo)
- Clasificación: 658.478 C227
- Autores: Cano M., Jeimy J.
- Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2016
- Idioma: español
- ISBN: 9789587625820
- Temas: seguridad en computadores | protección de datos | gestión de información
- Descripción: 197 páginas; 17 x 24 cm



- **Título:** Seguridad informática en equipos informáticos
- Clasificación: 005.8 G569
- Autores: Gómez Vieites, Álvaro
- Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2013
- Idioma: español
- ISBN: 9789587620863
- Temas: seguridad en computadores | firewalls (computadores) | protección de datos
- Descripción: 166 páginas; ilustraciones en blanco y negro; 17 x 24 cm



- **Título:** Métodos matemáticos, ecuaciones diferenciales - Teoría y ejercicios resueltos
- Clasificación: 515.352 A329
- Autores: Alberca Bjerregaard, Pablo; Martín Baquero, Dolores
- Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2014
- Idioma: español
- ISBN: 9789587622133
- Temas: ecuaciones diferenciales | transformaciones de laplace -- problemas, ejercicios | ecuaciones de lagrange -- problemas, ejercicios
- Descripción: 296 páginas; 17 x 24 cm

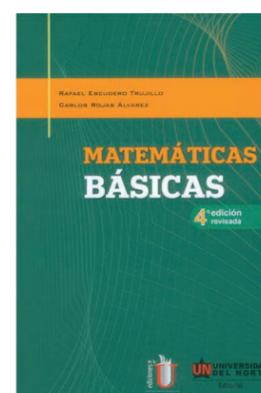
CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA



- **Título:** Física mecánica - Nivelación para estudiantes universitarios
- Clasificación: 531 A773
- Autores: Arrascue Córdoba, Lily
- Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2015
- Idioma: español
- ISBN: 9789587622737
- Temas: cinemática | inercia (mecánica) | dinámica
- Descripción: 379 páginas; ilustraciones en blanco y negro; 17 x 24 cm



- **Título:** Arduino - Guía práctica de fundamentos y simulación
- Clasificación: 621.39 L925
- Autores: López Aldea, Eugenio
- Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2016
- Idioma: español
- ISBN: 9789587626025
- Temas: computadores
- Descripción: 243 páginas; fotografías en blanco y negro; 17 x 24 cm



- **Título:** Matemáticas básicas
- Clasificación: 510 E749 / 4 ed.
- Autores: Rojas Álvarez, Carlos.
- Editorial: Barranquilla: Universidad del Norte: Ediciones de la U, 2016
- Idioma: español
- ISBN: 9789587416244
- Temas: ecuaciones lineales | matemáticas | lógica
- Descripción: 210 páginas; 17 x 24 cm

Movilidad internacional de estudiantes Uniremington

La Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington les augura muchos éxitos a los estudiantes de los diferentes programas profesionales de nuestra institución que actualmente están adscritos en procesos de intercambios académicos, prácticas y rotaciones médicas en el exterior.



Facultad de Ciencias Empresariales

Estudiante
Emerson Rafael de la Cruz Pérez.

Programa y semestre
Administración de Negocios Internacionales - Séptimo semestre.

Proceso
intercambio académico.

Sede
Montería.

Institución receptora
Universidad Autónoma de Baja California (México).

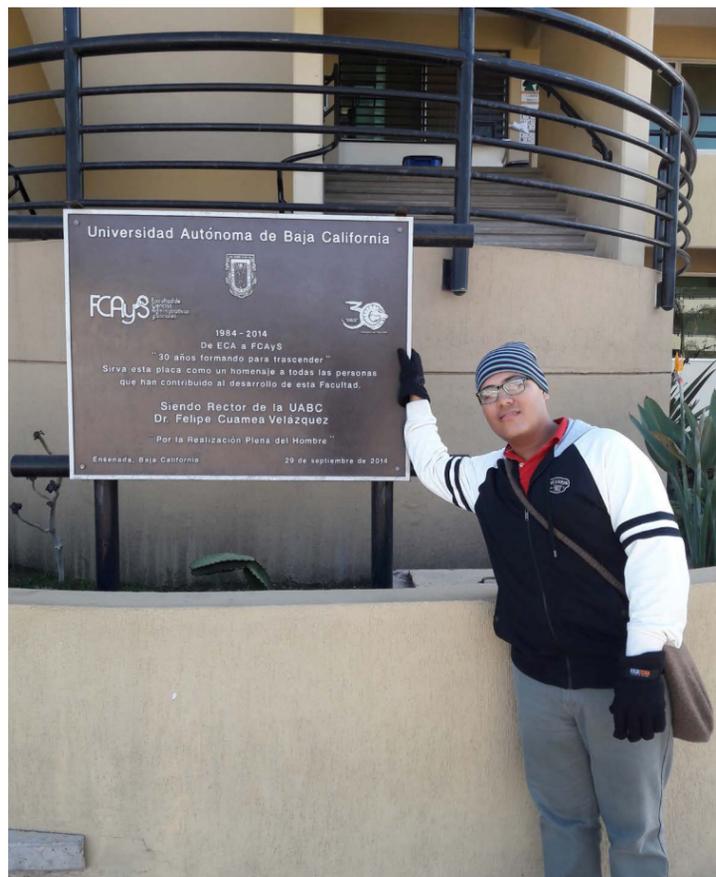
Facultad de Ciencias de la salud

Proceso
Rotación médica.

Institución receptora
Hospital de Palamós - Girona (España)

Estudiantes

- ▶ **Julián Gallego Gañán:** rotación en medicina interna, pediatría y ginecología (1 de febrero al 30 de abril de 2018).
- ▶ **Sneyder Ortiz Guisao:** rotación en medicina interna, pediatría y ginecología (1 de febrero al 30 de abril de 2018).
- ▶ **Nefertiti Gómez Casa:** rotación en pediatría, traumatología y anestesia (1 de febrero al 30 de abril de 2018).
- ▶ **Soad Yamile Chadid Rivera:** rotación en pediatría, traumatología y otorrino (1 de marzo al 31 de mayo de 2018).
- ▶ **Angie Dayana Burbano Bedoya:** rotación en cirugía y ginecología (1 de abril al 31 de mayo de 2018).
- ▶ **Karen Alejandra Vélez Puerta:** rotación en traumatología, anestesia y pediatría (1 de abril al 30 de junio de 2018).
- ▶ **María Isabel Grisales Brand:** rotación en dermatología y nefrología (1 de abril al 31 de mayo de 2018).
- ▶ **Catalina Gamarra Escamilla:** rotación en medicina interna, pediatría y ginecología y obstetricia (1 de abril al 30 de junio de 2018).
- ▶ **Leidy Yohana Alvarez Castaño:** rotación en urología y dermatología (1 de mayo al 30 de junio de 2018)



El estudiante Emerson Rafael de la Cruz Pérez, en la Universidad Autónoma de Baja California (México) –Foto cortesía del estudiante.

Facultad de Medicina Veterinaria

- **Estudiante:** Christian Alexis Franco Zúñiga.
- **Programa y semestre:** Medicina Veterinaria - Noveno semestre.
- **Proceso:** práctica internacional.
- **Áreas:** ortopedia, oftalmología, diagnóstico por imagen, anestesia, cirugía de grandes y pequeñas especies.
- **Institución receptora:** Universidad de Sao Paulo (Brasil).
- **Duración:** enero a junio de 2018.

Continúa convenio Uniremington – UNIR de España

Desde enero de 2016, Uniremington y UNIR formalizaron un convenio marco de cooperación académica, el cual incluye diversos beneficios para estudiantes, personal administrativo, docentes y tutores de nuestra institución.

El 31 de enero de 2018, en una visita formal, nuestra institución recibió a dos representantes de la **Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) de España**. Precisamente, en esa fecha, se reunieron los doctores Rafael Augusto Arjona Sandoval, director de Relaciones Internacionales de la UNIR; Manuel Herrera Gómez, director académico de Relaciones Internacionales de dicha universidad; Giovanni Orozco Arbelaez, vicerrector general de Uniremington y Jorge Ma-

rio Uribe Muriel, director de Relaciones Internacionales de nuestra institución.

Vale recordar que en enero de 2016, Uniremington y UNIR formalizaron un convenio marco de cooperación académica, el cual incluye diversos beneficios para estudiantes, personal administrativo, docentes y tutores de nuestra institución en las tres metodologías de educación (presencial, a distancia y virtual), abriendo la oportunidad para quienes deseen



De derecha a izquierda: Rafael Augusto Arjona Sandoval (UNIR), Manuel Herrera Gómez (UNIR), Giovanni Orozco Arbelaez (Uniremington) y Jorge Mario Uribe Muriel (Uniremington) - Foto cortesía: Dirección de Relaciones Internacionales.

realizar una maestría cien por ciento en línea (*on-line*).

Para acceder a las diferentes maestrías ofertadas por UNIR, en general, la comunidad universitaria de Uniremington tiene un **descuento del 20 %**. Por su parte, la **Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería** de

nuestra entidad firmó un convenio específico para que los estudiantes de la **especialización en Seguridad de la Información de Uniremington** continúen con su **maestría universitaria en Seguridad Informática en la UNIR**, para lo cual tendrán un reconocimiento de créditos de la especialización.

Ofertas puntuales de la UNIR

- Cuenta con más 55 maestrías oficiales convalidables en Colombia.
- Para los docentes que están en su proceso de cualificación oferta el doctorado: *Sociedad del conocimiento y acción en los ámbitos de la educación, la comunicación, los derechos y las nuevas tecnologías*.



Egresados y practicantes Uniremington Destacados

Uniremington, por intermedio de varios de sus canales de información y comunicación de la institución, sigue fiel a su filosofía de abrir espacios para el reconocimiento de nuestros egresados y practicantes destacados.

El **Centro de Egresados, Trabajo y Práctica Uniremington**, en esta primera edición de 2018 del periódico *En-Torno*, presenta a los lectores, dos entrevistas: una, a Sol Mireya Bustamante Gallo, como egresada destacada; y otra, a **Esteban Faciolince Rendón**, como practicante destacado.

Cada uno de ellos, desde sus roles y competencias, gentilmente nos comparten sus expectativas iniciales, su transcurrir académico en Uniremington y una reseña de sus experiencias, así como su visión de su labor desde el punto de vista personal y profesional.

A continuación, transcribimos las dos entrevistas:



Practicante destacado Uniremington Esteban Faciolince Rendón

- (Centro de Práctica) **¿Cuáles son los factores que, hasta ahora, le han generado buenos resultados en su práctica laboral?**

- (Esteban Faciolince) Saber analizar los problemas que se presentan en la producción del concreto; la responsabilidad; el orden en el desarrollo de las actividades propuestas y la capacidad de liderar, para así, conseguir que todos los objetivos se cumplan.

- (C.P.) **Compártanos, por favor, las fortalezas que usted destaca en la realización de su práctica profesional...**

-(E.F.) Soy proactivo, responsable, organizado, interesado, respetuoso, extrovertido.

-(C.P.) **¿Considera que las actividades que realiza en Cemex son coherentes con su perfil profesional?**

-(E.F.) Sí, ya que este es un proceso el cual tiene una transformación de mate-

ria prima para poder generar un producto final, al que se le tiene que hacer un control de calidad para poder darle el visto bueno. Así, tenemos el cliente satisfecho.

- (C. P.) **¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia por estar estudiando en Uniremington?**

-(E.F.) Las ventajas que tengo es que me dan las oportunidades de poder ascender y hacer carrera en la empresa y, así, poder conseguir mejorar la calidad de vida.

- (C. P.) **¿Qué recomendaciones haría a los estudiantes que van a comenzar su proceso de práctica?**

-(E.F.) Les recomiendo que estén con la mente abierta y que sean muy proactivos en cualquier puesto en el que los asignen; asimismo, dar siempre al máximo para poder sobrepasar sus expectativas

Su perfil...

● Todo su proceso de formación superior la ha realizado en Uniremington.

● Técnica profesional en Secretariado Ejecutivo.

● Tecnología en Administración de Empresas y Finanzas

● Profesionalización de Administración de Empresas.

● Especialización en Gerencia Informática.

● Actualmente es candidata a magíster gracias al convenio entre Uniremington con Cesun Universidad (México).



Egresada destacada Uniremington Sol Mireya Bustamante Gallo

- (Centro de Egresados) **¿Qué la llevó a tomar la decisión de estudiar el programa de Administración de Empresas en Uniremington?**

-(Sol Bustamante) Desde que termine mi bachillerato quería seguir estudiando y poder ser una gran profesional y poder replicar a mis estudiantes todo mi conocimiento. Primero, graduándome como profesional en Administración de Empresas y luego con la especialización en Gerencia Informática.

- (C.E.) **Después de tomar la decisión, ¿cómo se sintió estudiando la carrera elegida en Uniremington?**

-(S.B.) Excelente. Siempre he tenido la oportunidad de tener excelentes docentes que me han acompañado en todos los procesos de mi formación académica superior.

- (C.E.) **En ese sentido, ¿cómo influyó Uniremington en su vida en los aspectos académicos, sociales y económicos?**

-(S.B.) Yo siempre he dicho que la educación dignifica la persona a nivel laboral. Gracias a Uniremington realicé mis prácticas laborales presentándome a la convocatoria de la Alcaldía de Medellín de "Prácticas de excelencia" en la cual fui seleccionada e hice parte del equipo de la Secretaría del Medio Ambiente del ente gubernamental.

- (C.E.) **¿Cómo ha contribuido la formación del pregrado para asumir otros cursos o posgrados?**

-(S.B.) Siempre está la necesidad de seguir estudiando y profesionalizándome constantemente. Precisamente, en Uniremington encontré la especialización que más me identificaba y necesitaba, y que era unir la administración con la informática.

- (C.E.) **Cuéntenos un poco acerca de su actualidad profesional...**

-(S.B.) Hace ocho años hago parte de la familia Uniremington en la Facultad de Ciencias Empresariales como docente y apoyo procesos administrativos de esta Facultad.

- (C.E.) **¿Cuál es el compromiso que siente que ha adoptado con la sociedad después de haber culminado sus estudios de Administración de Empresas en Uniremington?**

-(S.B.) Compromisos humanos, éticos, morales y de proyección social.

- (C.E.) **Algunas palabras o consejos para los estudiantes que actualmente cursan el programa de Administración de Empresas en Uniremington...**

-(C.E.) Seguir siempre estudiando, cualificándose para ser el profesional idóneo que requieren las organizaciones de hoy en día, siempre primando valores como la humildad, la sencillez y la tolerancia, así como el respeto por el ser humano.

Su perfil...

● Estudiante de la tecnología en Procesos Industriales de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington.

● Realiza sus prácticas en la empresa Cemex.

etp

UNIREMINGTON
CENTRO DE EGRESADOS, TRABAJO Y PRÁCTICA

