ENTORNO

Edición 27 - Agosto de 2018 - ISSN 2463-137X

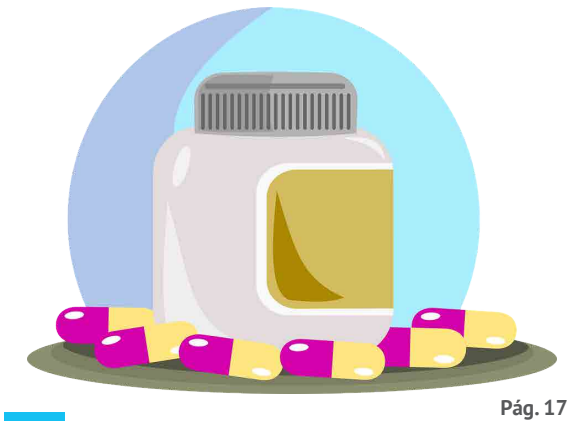
UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

@UniremingtonOficial @uni.remington @Uni_remington Uniremington Corporación Universitaria Remington

Salud familiar y comunitaria Uniremington
Manrique, territorio-escuela

La Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington realiza una labor conjunta de salud familiar comunitaria en Medellín, siendo la comuna de Manrique, zona Nororiental de la ciudad, en donde la comunidad ha empezado a abrir diligentemente sus puertas para una atención integral.

Pág. 14



Pág. 17

Manejo adecuado de medicamentos en el hogar

El programa de Regencia de Farmacia de Uniremington comparte unas pautas para que las personas conozcan el adecuado manejo de los medicamentos en sus casas, así como los riegos de la automedicación.

Pág. 27

Comunidades de aprendizaje virtual en Uniremington

En Uniremington, la comunidad de aprendizaje en la modalidad virtual se hace visible con los foros tutoriales que están incorporados en las plataformas y que son requisitos en cada curso establecido.

Pág. 7

La investigación: un reto para contribuir a la transformación de la realidad

En Uniremington - CAT Manizales hay un notable acompañamiento de los tutores a los estudiantes, motivándolos para que emprendan proyectos investigativos coherentes con las demandas de la región y el país.

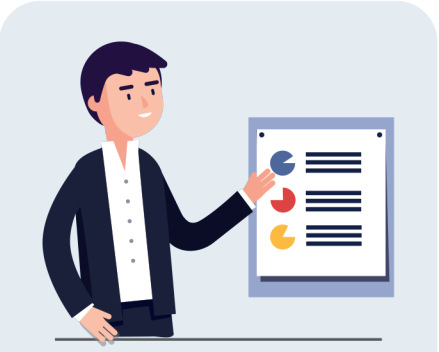
UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

Departamento de Lenguas
y Culturas Extranjeras de Uniremington

Mediante nuestra oferta académica nos hemos fortalecido.

En la actualidad contamos con

Cerca de **700** estudiantes activos en cursos de inglés.



Docentes que tienen el inglés como lengua nativa.

39 grupos de estudios, los cuales tienen accesibilidad de lunes a sábado.

Porque en la era de la globalización la barrera no puede ser idiomática...

¡Prepárate para tu futuro!

Más información:

PBX: 322 10 00
Ext.: 1300
Torre 1- piso 14 (Medellín)

www.uniremington.edu.co

Vigilada Mineducación

Editorial

Jorge Vásquez Posada
Presidente de la
Corporación Universitaria Remington

Uniremington en Bogotá, una buena nueva

Con gran alegría y satisfacción, anunciamos la apertura de **la nueva sede de Uniremington en la ciudad de Bogotá** en donde se ofertarán programas, inicialmente, en las metodologías de educación a distancia y virtual, incluyendo un portafolio de extensión y posgrados. El inicio de la educación presencial está en proceso.

La nueva sede en la capital de la República cuenta con 15 aulas; además está dotada de salas de sistemas, auditorio, espacios de bienestar universitario, oficinas administrativas y académicas. **Su localización es excelente:** está ubicada en la carrera 15 con la 80 (# 80-52), en la **Zona T**, muy cerca de otras importantes universidades, entre ellas: Santander, Sergio Arboleda, Central y Pedagógica. Asimismo, en el entorno **hay buen servicio de transporte cerca al sistema de Transmilenio.** En un futuro, también se tendrá acceso mediante el Metro proyectado para la ciudad de Bogotá

En Uniremington Bogotá seguiremos fortaleciendo nuestra acreditación social, formando cualificados profesionales y ciudadanos de bien, comprometidos con la excelencia y el progreso. Y desde luego, ponemos a disposición de la comunidad nuestro patrimonio cultural y académico.

"Poder estudiar, poder trabajar" es un eslogan activo que seguirá marcando la pauta de Uniremington para interactuar de manera dinámica, siempre cerca a la población estudiantil en todo el territorio nacional.

Ciudades con seguridad ciudadana

Confiamos en que las nuevas políticas de Estado, en el nuevo Gobierno, arrojen resultados positivos para mejorar la seguridad ciudadana en la mayoría de las ciudades de Colombia. Desde luego, todas las comunidades deben aportar su grano de arena para lograr esos frutos tan añorados, que nos permitan disfrutar de una convivencia sana y amable; es indispensable que todos nos comprometamos, además, sin excusa valedera para no hacernos los de la "vista gorda".

Éxitos para el nuevo equipo de Gobierno

Registramos con interés la calidad profesional de las personas que han sido nombradas hasta el momento para ocupar altos cargos del Estado. Apostémosle a la causa de que las gestiones de los funcionarios escogidos sean exitosas, en procura de que el nuevo presidente de Colombia, doctor Iván Duque Márquez, logre cumplir su programa de gobierno rodeado de un espíritu comunitario de concordia y confraternidad; que no haya más polarización. Indudablemente se requiere la unidad nacional en busca de consolidar un gran país, justo y respetuoso de los derechos y de las obligaciones constitucionales.

Sintámonos orgullosos de ser colombianos, pero colombianos de bien: sin envidias ni rencores, gozando con el éxito de todos y el de cada uno de nosotros.

Tufillo de campaña politiquera...

La idea de aplicar un alza al salario mínimo extemporánea, en principio, no la compartimos, porque nos parece que es una propuesta más de campaña electoral. Realmente, esta intención debe ser evaluada por especialistas de reconocida trayectoria en el manejo macroeconómico del país; de lo contrario, eso significaría dar saltos al vacío y a la espera de consecuencias inimaginables para otros sectores de la economía. En este contexto, hay otras medidas, tales como eliminar el cuatro por mil, disminuir el IVA o la austeridad del gasto público que hagan viable el dejar de percibir ingresos con las propuestas enunciadas. Indudablemente, hay que revisar en detalle las arandelas que pesan sobre los salarios y muchas otras variables, y para el efecto, deben ser altos profesionales economistas los llamados a evaluar la conveniencia o no de aplicar el aumento extemporáneo del salario mínimo. En nuestro concepto, reiteramos, este tipo de propuestas tienen un carácter emotivo y de impredecibles consecuencias.

Segundo semestre de 2018

Con la muy buena aprobación social que de costumbre se nos brinda, seguimos avanzando con entusiasmo en las actividades académicas del segundo semestre de 2018, resaltando además la notable acogida del portafolio académico de Uniremington en nuestras tres metodologías: presencial, distancia y virtual fundamentadas en la **acreditación social** que ostentamos

Por supuesto, requerimos del aporte entusiasta de todos los estamentos internos para que, con orgullo, cada vez más descollemos como excelentes profesionales al servicio de la comunidad. Es claro que contamos con un gran equipo de directivos y docentes al servicio de esta delicada misión educativa. Muchos éxitos para todos y esperamos seguir recibiendo sus cualificados aportes para un mejoramiento continuo de nuestra amada institución.

Como siempre, cordial saludo de colega y amigo.

Créditos

Jorge Vásquez Posada
Presidente Sala General de Uniremington

Arcadio Maya Elejalde
Rector

Edición General
Direcciones de Mercadeo y Comunicaciones

Corrección de Estilo Editorial
César Augusto Muñoz Restrepo

Diseño y diagramación
Alejandro Arredondo Cano

El Mundo
Preprensa e impresión

Uniremington
Edificio Remington
Calle 51 - N° 51 - 27 Parque Berrío,
Medellín - Colombia
www.uniremington.edu.co
comunicaciones@uniremington.edu.co

En los artículos de análisis y reflexión las opiniones emitidas son libres y de única resposabilidad de sus autores, y no comprometen a Uniremington.

Comité editorial
- **Giovani Orozco Arbeláez** - Vicerrector académico General de Uniremington.
- **Lina María Yassin Noreña** - Vicerrectora de Investigaciones de Uniremington.
- **Catalina Torres Trejos** - Coordinadora de Comunicaciones de Uniremington.
- **Alejandro Arredondo Cano** - Diseñador gráfico del periódico y delegado del director de Mercadeo, César Sáenz Oñate.
- **César Augusto Muñoz Restrepo** - Corrector de estilo editorial de Uniremington.

Edición digital en PDF
www.uniremington.edu.co / Publicaciones / Periódico EnTorno (aquí podrás encontrar el archivo histórico entre 2015 y 2018).
Artículos individuales en el Blog de la U
http://blog.uniremington.edu.co/ / EN-TORNO

Los eufemismos en el lenguaje: ¿moda, exquisitez o decoro?

CÉSAR AUGUSTO MUÑOZ RESTREPO - Corrector de estilo institucional de Uniremington -cmunoz@uniremington.edu.co

Los eufemismos se han vuelto muy comunes, especialmente, en los sectores público, judicial, y, de manera recalcitrante, en el mundo político. Y lamento reconocerlo, como comunicador social-periodista, que los medios de comunicación caen en la trampa de multiplicar este lenguaje engañoso.

Hoy, estoy seguro, de que se podría redactar un discurso amplio y retórico (muchas cuartillas) inspirado en eufemismos, los cuales, por sí mismos no son ni buenos ni malos; simplemente que su abuso genera ciertas sospechas de hipocresía y mentiras en muchas expresiones. Yo mismo, con lo que acabo de decir, estoy aplicando un eufemismo para decir que su uso, desde mi visión subjetiva, es engañoso a más no poder.

¿Pero que se entiende o define por *eufemismo*? Según la Real Academia Española de la lengua: "[1]*. m. Manifestación suave o decorosa de ideas cuya recta y franca expresión sería dura o malsonante*". No sé qué pensarán ustedes, pero para mí, francamente, esta definición tiene un "olor" podridamente eufemístico.

En este contexto, me puse en la tarea de navegar en la internet para buscar ejemplos de eufemismos cotidianos y, por fortuna, me encontré con la siguiente reflexión que subjetivamente me parece muy acertada y consecuente:

"Por lo general un **eufemismo** se utiliza en lugar de palabras o expresiones que son comunes en el lenguaje cotidiano, pero que por alguna razón pueden ser molestas para los oyentes o son consideradas un tabú.

Es común utilizarlo en las **relaciones internacionales o en la política**, esto porque se usa como una forma de expresión más adecuada para hacerla aceptable por la población en general, ya que por ejemplo: es más fácil que la sociedad entienda el **eufemismo** de que hubo **daños colaterales en un conflicto bélico**, a que se le diga que hubo **víctimas inocentes a causa de la guerra**" (10 ejemplos.com). (Los resaltados son míos).

Vámonos hacia a la cotidianidad. A usted mujer, a usted hombre, no le ha pasado que su pareja le diga: "Es que siento que nuestra relación se ha enfriado". ¡Ni de vainas! Si el amor es real, este no se enfría ni en Alaska. Seamos sinceros: "Es que ya no te amo"; esa es la verdad, y punto. O cuando los medios de comunicación y líderes de las potencias del mundo se refieren a "economías emergentes o "países en vías de desarrollo" (antes subdesarrollados), pues simplemente se refieren a naciones pobres y con sus economías en el suelo… Y ya.

Según el especialista en lexicografía, Manuel Seco , "los eufemismos suelen ser nombres con semejanza con lo designado o nombres cuyo sentido propio es más vago que el sentido de la realidad a la que designan. Todo esto se hace por intentar conseguir un «lenguaje políticamente correcto»" (Wikilengua del español).

[1]Miembro de la Real Academia Española. Director del Diccionario histórico desde 1981 hasta 1993. Presidente de honor de la Asociación Española de Estudios Lexicográficos y miembro de honor de la Academia Colombiana de la Lengua.

Webgrafía:
- DRAE - Eufemismo: https://bit.ly/2OAywyQ
- 10 ejemplos.com: https://bit.ly/2Bfi1WU
- Wikilengua del español: https://bit.ly/2nHLfV0
- "Colombia, un país donde hasta el lenguaje se corrompe" - Periódico El Tiempo: https://bit.ly/2tbPdX2
- "Las cosas ya no se llaman por su nombre" - Periódico El Tiempo: https://bit.ly/2MLGJ2E

Los eufemismos, nada solucionan

"Más allá de este debate tipo huevo-gallina, lo cierto es que son muchos los casos en Colombia donde la denominación acuñada desde instancias oficiales para un problema se estrella de frente contra él, haciéndose evidente que nombrarlo distinto no va a solucionarlo. Y más grave aún resulta cuando el esfuerzo estatal se limita a eso". (Federico Arango - Subeditor de Opinión del periódico El tiempo).

También me permito citar al periodista y escritor Juan Gossaín, quien, a decir verdad, no se anda con eufemismos cuando de ser franco se trata. En una nota para el periódico El Tiempo (30 de agosto de 2013), expresó:

"El eufemismo nació como un recurso de la delicadeza humana para no ofender a los demás, pero ya no es un acto de sutileza sino una máscara. Fue por eso que Hannes Mäder escribió: 'Todo el que pretende imponerle su dominio al hombre, empieza por apoderarse de su lenguaje'.

A la antigua quiebra le dicen falta de liquidez o trastornos en el flujo de caja. Al soborno lo llaman sobresueldo. Confieso que hace un par de meses, en medio del escándalo suscitado por los abusos de la empresa Interbolsa, sentí indignación y repugnancia cuando leí una noticia en la que se decía que las autoridades habían descubierto 'una contabilidad indebida con el recurso de los inversionistas'. Eso se llama estafa.

El lenguaje cambia porque cambian los valores. Aparecen nuevas palabras porque hay una nueva ética, relajada y tolerante, que necesita disimulo, tapabocas y disfraces. También el lenguaje también [sic] se nos volvió solapado".

Entonces dejo la pregunta del título de mi artículo para que ustedes la respondan sin eufemismos: ¿moda, exquisitez o decoro en el lenguaje? ¿A qué le apostamos?

Breve listado de eufemismos con su traducción real

Eufemismo (intento engañoso)	Significado real
Intervención militar (guerra)	**Guerra**
Hombre o mujer de color	**Raza negra**
Las Bacrim	**Pandillas o combos delincuenciales**
La tercera edad o edad dorada	**La vejez**
El lugar donde la espalda pierde su honesto nombre	**Nalgas, trasero, culo...**
Entretenimiento adulto o material adulto	**Pornografía**
Rellenito o robusto	**Gordo**
Crecimiento negativo	**Recesión económica**
Dar a luz	**Parir**
Ajustes económicos	**Recortes sociales**
Relaciones impropias	**Adulterio**
Recluso	**Preso**
Regulación de empleo	**Despidos masivos**
Servicios sanitarios	**Retrete o inodoro**
Partes íntimas	**Órganos sexuales**
Persona de desarrollo tardío	**Retrasado mental**
Hacer el amor	**Tener relaciones sexuales**
Conductor pasado de copas	**Chofer borracho**
Cuerpo colegiado delictivo	**Jefes de bandas criminales**
Falso positivo	**Asesinato cometido por un agente del Estado**

La fe y la razón, caminos hacia la humanización

PBRO. EDUARD JHONI MUÑOZ SÁNCHEZ - Asesor espiritual y capellán de Uniremington - emunoz@uniremington.edu.co

"La fe y la razón son las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad". (Juan Pablo II)

Para esta reflexión, **parto de la encíclica: *Fides et Ratio* del papa Juan Pablo II**, la cual inicia con ese hermoso saludo con el cual inicié este escrito. Ahora bien, ese saludo fue para toda la humanidad, no solamente para los cristianos, porque **sus palabras envuelven, de manera maravillosa, toda forma de credo y toda manera de vivir la humanidad.**

Precisamente, al hablar de la fe y de la razón, desde la academia es una invitación a clarificar el sentido más íntimo de las cosas y de nuestra propia existencia; es un llamado a hacer un recorrido por nuestra humanidad y a tener la capacidad de conocer, pero, sobre todo, de conocernos a sí mismos; **de ahí que el papa Juan Pablo II haya iniciado la encíclica con la frase: "Conócete a ti mismo".**

Desde siempre, la humanidad se ha visto inmersa en un mar de dudas y preguntas que no son ajenas a nuestro tiempo, a nuestra juventud ni a nuestra cultura; hoy nos interrogamos acerca de lo mismo que se preguntaban los antiguos sabios y cuyas respuestas generaron conocimiento, paradigmas y nuevos interrogantes. De ahí que, la universalidad del discurso del papa Juan Pablo II y su capacidad de evocar a las diferentes culturas y religiones, permite también imprimirle un carácter de universalidad a fundamentos como el conocer y conocerse a sí mismo.

"Por lo demás, una simple mirada a la historia antigua muestra con claridad como en distintas partes de la tierra, marcadas por culturas diferentes, brotan al mismo tiempo las preguntas de fondo que caracterizan el recorrido de la existencia humana: ¿quién soy? ¿de dónde vengo y a dónde voy? ¿por qué existe el mal? ¿qué hay después de esta vida? Estas mismas preguntas las encontramos en los escritos sagrados de Israel, pero aparecen también en los Veda y en los Avesta; las encontramos en los escritos de Confucio e Lao-Tze y en la predicación de los Tirthankara y de Buda; asimismo se encuentran en los poemas de Homero y en las tragedias de Eurípides y Sófocles, así como en los tratados filosóficos de Platón y Aristóteles. Son preguntas que tienen su origen común en la necesidad de sentido que desde siempre acucia el corazón del hombre: de la respuesta que se dé a tales preguntas, en efecto, depende la orientación que se dé a la existencia". (PP Juan Pablo II. Encíclica Fides et Ratio).

Si nos detenemos en una escucha atenta de nuestros jóvenes, podríamos darnos cuenta de que el tema que más acusa la existencia es el temor de no conocerse, de no saber sobre sí mismo y, en otros casos, por el contrario, no querer autoconocerse y anular la propia existencia.

Hoy, la invitación es a que, de la misma manera que exploramos el conocimiento de las cosas desde la academia, **busquemos también el conocimiento de sí mismos, del sentido propio de nuestra existencia** y del mundo existente.

La espiritualidad cristiana nos permite alcanzar una mirada profunda sobre el hombre y su humanidad; he ahí, que esta espiritualidad se diferencia de otras, claro está, reconociendo en cada una de ellas su importancia respectiva. En todo caso, la espiritualidad cristiana centra su mirada desde nuestra propia humanidad, pero también nos lleva a profundizar en el encuentro con el otro. Sin embargo, **surge una pregunta: ¿quién es el otro?** El otro es el que me permite crear relaciones; el que me permite conocerme; con quien creo sociedad; el otro es el que se hace necesario.

Desde luego, **la espiritualidad cristiana** no se queda solamente en el rito, sino que **trasciende la existencia para volver la mirada sobre el que me necesita, sobre la humanidad sufriente y sobre la naturaleza misma.** Nuestros compromisos, como se enmarca dentro de la encíclica referenciada, son iluminar el saber y el conocimiento con un poco de humanidad cristiana, humanizar nuestro conocimiento, darle una mirada diferente a nuestra forma de conocer, aunque partiendo de sí mismos y alcanzando un encuentro y un sistema relacional con el otro.

En este contexto, dejo para los lectores las siguientes preguntas para que reflexionemos como familia universitaria: **¿crecemos en el conocimiento todos los días; pero, ¿qué impacto tiene esto en relación con los otros?; ¿soy un ser para los otros? y ¿cómo estás trabajando en el conocimiento de ti mismo?**

Seguiré profundizando en el tema de esta encíclica y los invito a que nos acerquemos a dicho documento como academia, con una mirada crítica, aunque también con apertura desde la universalidad del conocimiento y las creencias.

Pbro. Eduard Jhoni Muñoz Sánchez
Nuevo capellán de Uniremington

El presbítero Eduard Jhoni Muñoz Sánchez, desde el inicio del mes de agosto, es el nuevo asesor espiritual y capellán de Uniremington. Es un sacerdote adscrito a la Arquidiócesis de Medellín, ordenado el 25 de noviembre de 2006.

En 2007 fungió como vicario parroquial y capellán del Colegio San Marcos (Envigado, Ant.) En 2009 fue enviado a servir en la parroquia de San Antonio de Padua (EE.UU.), haciendo un especial acompañamiento a los emigrantes. En 2011 fue nombrado como vicario parroquial de la parroquia de San Joaquín (Medellín) y asesor de la Pastoral de la Salud en la Arquidiócesis de Medellín y la regional Antioquia – Choco. En este ámbito estuvo durante seis años formando agentes de pastoral y profesionales de la salud. En 2012 fue designado como párroco de la iglesia de San Francisco de Asís (Medellín). En 2018 pasó a ser párroco de la iglesia El Ave María (Medellín), labor que hoy compagina con la capellanía en Uniremington.

En suma, son doce años de un feliz ministerio sacerdotal, sirviendo y mostrando el rostro misericordioso de Jesús entre los más necesitados.

UNIREMINGTON - CAT DE MANIZALES / ESPECIAL

Manizales, una ciudad con proyección universitaria

MÓNICA AGUIRRE SALAZAR - Directora de Uniremington - CAT Manizales - direccion@uniremingtonmanizales.edu.co

Uniremington - CAT Manizales ha tenido una evolución trascendente, posicionándose en esta ciudad como una de las instituciones de educación superior que cuenta con un mayor número de estudiantes en la modalidad a distancia, y desde ya, adentrándose a la educación virtual.

Manizales es una ciudad bella y acogedora; geográficamente, está incrustada en las montañas de la cordillera Central colombiana. Es una ciudad de la que es fácil enamorarse por su gente y sus bellos paisajes.

Precisamente, en esta gran villa del Eje cafetero, ha crecido y evolucionado la institución: **Uniremington - Centro de Atención Tutorial (CAT) Manizales**, el cual se formalizó en 2007, y en cuyos once años de historia, ha desarrollado las metodologías de educación a distancia y virtual.

Este CAT ha tenido una evolución trascendente, posicionándose en Manizales como una de las instituciones de educación superior que cuenta con un mayor número de estudiantes en la modalidad a distancia; de hecho, son alrededor de **1100 estudiantes** agrupados en los programas de **Contaduría Pública, Administración de Negocios Internacionales, Administración de Empresas e Ingeniería Industrial.** Igualmente, Uniremington - CAT Manizales, oferta actualmente cinco **especializaciones: Alta Gerencia, Legislación Tributaria Nacional e Internacional, Revisoría Fiscal y Contraloría, Negocios Internacionales y Gerencia del Mercadeo**. Es de resaltar, que se está en el proceso de estructuración para adaptar los pregrados ya mencionados en la **metodología de educación virtual**, incluyendo el de **Marketing**, así como las **especializaciones de Gobierno de Tecnologías de la Información, Informática Educativa y Gerencia Ambiental.**

Algunas fortalezas de Uniremington – CAT Manizales

- Gran número de egresados a la fecha, superando la cifra de 800 profesionales graduados en diferentes áreas del conocimiento.
- Es notable el posicionamiento en la ciudad como una institución con proyección y en crecimiento paulatino.
- Se destaca por su oferta educativa cualificada, pertinente y contextualizada para aportar al desarrollo social, cultural y económico de la ciudad y la región cafetera.

Redes, espacios de ciudad y convenios

El CAT, en sus once años de fundación, ha ido consolidando su integración a diversas redes y espacios de ciudad, al igual que fortaleciendo algunos convenios:

- Red de Emprendimiento de Caldas.
- Proyecto Manizales Campus Universitario.
- Red de Prevención del Suicidio
- Red Regional de Semilleros de Investigación – Rredsi (Eje cafetero y Valle del Cauca).
- Delfín.
- Federación de ONG de Caldas.
- Red de Egresados Remas.
- Organización Feria de Universidades.
- Red de Parroquias Universitarias.
- Redes de Bienestar Universitario.
- Red Universitaria de Prevención del Suicidio.
- Convenio del primer NAF (Núcleos de Atención Contable y Fiscal) con la DIAN.
- Varios convenios empresariales e institucionales con los cuales se impacta positivamente en la región.

Imágenes: cortesía de Uniremington - CAT Manizales.

“Cambia tu mente y construye paz”

Uniremington - CAT Manizales apoyando la proyección social

EDWARD A. ZULUAGA G. -Líder de Mercadeo del CAT Uniremington Manizales

Uniremington CAT Manizales viene apoyando diversas actividades de proyección social en la ciudad, entre ellas, el programa: **“Cambia tu mente y construye paz”** gestado por la Alcaldía de Manizales, y el cual, además, fue galardonado en días anteriores por las Naciones Unidas, entre cinco mil propuestas postuladas, otorgándosele el ***Premio del Servicio Público 2018.*** Vale anotar que este galardón se otorga a organizaciones que brindan oportunidades de formación a comunidades vulnerables, con conflictos sociales o económicos.

En este contexto, Uniremington CAT Manizales, en el marco de su filosofía del aporte y fortalecimiento de la proyección social de la institución, expresa su reconocimiento a la gestión de la Alcaldía de Manizales, especialmente en el campo social-educativo.

Nuestra institución académica, uniéndose a estas iniciativas gubernamentales, desde luego, continuará aportando a la sociedad grupos de **profesionales** en diversas áreas que contribuyan al desarrollo de la región y del país. Reiteramos nuestra misión de una formación integral de estudiantes honestos, respetuosos, dignos y orgullosos de la “Ciudad de las puertas abiertas” y de nuestra amada Colombia.

Imágenes ilustrativas del galardón “*Premio del Servicio Público 2018*”, otorgado a la Alcaldía de Manizales. (Fotos: cortesía de la Alcaldía de Manizales)

La investigación

Un reto para contribuir a la transformación de la realidad

MARTHA YANETH GARCÍA CUARTAS - Líder de investigación de Uniremington -CAT Manizales

En Uniremington - CAT Manizales hay un notable acompañamiento de los tutores a los estudiantes, motivándolos para que emprendan proyectos investigativos coherentes con las demandas de la región y el país.

Uno de los retos en los procesos de formación en Uniremington - CAT Manizales es motivar a los estudiantes e invitarlos a que se atrevan a potenciar sus capacidades investigativas y, sobre todo, que la asuman como parte de su vida cotidiana. En este sentido, el acompañamiento de los tutores juega un papel preponderante, porque son estos quienes, de manera constante, contribuyen a la generación de espacios académicos donde se ilustra acerca de la importancia de los procesos investigativos académicos y científicos en procura de ampliar las fronteras del conocimiento, transformar la realidad y plantear ideas de investigación acordes con las exigencias del contexto actual.

Imágenes: la primera, es cortesía de Uniremington – CAT Manizales; las otras dos, son copipegadas de: https://bit.ly/2kNsDEt y https://bit.ly/2KJ1jPG (Pixabay – Los enlaces tienen técnica de acortamiento aplicado y son seleccionadas por el editor).

Proyectos de investigación en marcha

La ingeniería de software y el acercamiento a problemáticas sociales

Los **estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas de Uniremington - CAT Manizales**, están consolidando proyectos enmarcados en la producción tecnológica en procura de conocer las realidades sociales más sentidas de la localidad y la región. En este contexto, se puede resaltar, las siguientes ideas en construcción:

- Diseño de un juego para diagnosticar tendencias suicidas.
- Una investigación sobre el impacto psicológico, debido al uso de la tecnología, en niños entre los cinco y diez años, habitantes de sectores socioeconómicos de escasos recursos.
- Diseño de un dispositivo para personas invidentes.
- Reciclaje de residuos tecnológicos.

La contaduría pública y sus aportes al emprendimiento y mejoramiento de las organizaciones

La contaduría pública juega un papel relevante en el ámbito empresarial y en el emprendimiento, en general. En este contexto, tutores y estudiante de Uniremington - CAT Manizales, se han aplicado en varios proyectos de investigación en este campo, a saber, entre otros:

- Diseño metodológico para la aplicación de las herramientas de la teoría de las restricciones que se puedan emplear en las pequeñas y medianas empresas de Manizales.
- Caracterización de los perfiles de los gerentes en las empresas del sector de las confecciones en Manizales.
- Beneficios tributarios que obtienen los empresarios por la inclusión laboral de personas con discapacidad.
- Prácticas desarrolladas para garantizar el aseguramiento de la información relacionada con activos intangibles en clubes deportivos de Manizales.

Uniremington - CAT Manizales

Fortaleciendo el bienestar estudiantil

MARÍA CLARA MEJÍA - Líder de Bienestar Universitario de Uniremington - CAT Manizales

La filosofía de Bienestar Institucional de Uniremington en el CAT de Manizales es clara en sus objetivos de propender por una formación integral de la comunidad universitaria, así como una distribución equitativa de las oportunidades y beneficios que posibiliten el desarrollo humano, procurando una mejor calidad de vida de quienes hacen parte de la población estudiantil de nuestro CAT.

Estos lineamientos están apoyados por una gran variedad de servicios a todos los estudiantes de pregrado, posgrado y a nuestros egresados en la metodología de educación a distancia.

Áreas de intervención de Bienestar Institucional

Desarrollo humano: se le brinda alta relevancia ya que procura la permanencia estudiantil, brindando un acompañamiento constante a los alumnos que así lo requieran.

Deportes: actualmente, la institución cuenta con dos equipos de fútsala, tanto masculino como femenino, quienes participan activamente en diferentes torneos dentro de la ciudad.

Arte y Cultura: está vigente el convenio con el Banco de la República, contando con un gran apoyo en temas culturales con la participación activa de los estudiantes, además de la utilización de la biblioteca y los diferentes programas ofrecidos por este organismo estatal.

Posgrados: se ha venido fortaleciendo este eje, con el fin de darle continuidad e inclusión a los programas de egresados, al igual que una invitación al proceso y acercamiento con el sector empresarial donde se encuentren desarrollando sus actividades.

Fotos: cortesía de Uniremington – CAT Manizales

Plan de Desarrollo 2017-2021

"Trabajando con calidad, por la calidad"

LILIANA GALEANO - Líder de Talento Humano de Uniremington - CAT Manizales

"Las personas que no están dispuestas a realizar pequeñas mejoras, no estarán nunca entre los hombres que realizan cambios trascendentales". (Gandhi).

Fotos: cortesía de Uniremington – CAT Manizales

El Plan de Desarrollo 2017-20121 del CAT Uniremington de Manizales se basa en un eje filosófico que se ha denominado: "Trabajando con calidad, por la calidad". Y, precisamente, desde la orientación actual de la Dirección del CAT, el fortalecimiento de las estrategias relacionadas con el enfoque por procesos, el diseño de los planes de acción y el trabajo en equipo han aportado al mejoramiento continuo de la institución.

Contribuyendo al desarrollo de este enfoque, el proceso de Talento Humano del CAT se ha comprometido con la eficacia en la gestión de los procesos de identificación y satisfacción de las necesidades, tanto de los colaboradores como de los demás actores interesados; igualmente, se procura el equilibrio entre los objetivos individuales y colectivos, la disponibilidad para la organización de colaboradores cualificados y motivados siempre dispuestos a la prestación de un servicio de calidad.

Uniremington - CAT Manizales ha logrado avanzar en procesos importantes como la seguridad y la salud en el trabajo, actualizando los procesos internos para hacerlos coherentes a los requisitos de ley, con el objetivo de consolidar nuestra sede como un lugar seguro en todos los aspectos.

Vale resaltar que representantes del CAT participaron en VI Congreso Regional de Gestión del Sistema General de Riesgo Laborales, realizado el 26 de julio en la ciudad de Pereira, evento en el cual, se expusieron aspectos fundamentales para ser aplicados en nuestra institución.

Por otra parte, también en el mes de julio, se contó con la participación de los colaboradores y estudiantes del CAT para la inducción y reinducción institucional.

TECUR
UNIREMINGTON

María Eugenia Vásquez Posada
Directora Nacional
TECUR

Alejandro Arredondo Cano
Lorena Rincón Escobar
Diseñadores Gráficos
TECUR

ESTOY FELIZ EN LA U

UNIREMINGTON®

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON

RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESPECIALIZACIONES

- Pediatría / Presencial
- Auditoría en Servicios de Salud / Presencial
- Gineco Obstetricia / Presencial
- Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo / Presencial

CARRERAS UNIVERSITARIAS

- Medicina / Presencial
- Enfermería / Presencial
- Nutrición y Dietética / Presencial

TECNOLOGÍA

- Regencia de Farmacia / Presencial

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

ESPECIALIZACIONES

- Procedimiento Civil Oral / Presencial
- Procedimientos en Derecho de Familia / Presencial
- Responsabilidad Contractual y Extracontractual del Estado / Presencial
- Derecho Penal / Presencial
- Derecho Comercial / Presencial
- Derecho Laboral / Presencial

CARRERA UNIVERSITARIA

- Derecho / Presencial

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

ESPECIALIZACIONES

- Medicina Bovina / Presencial
- Diagnóstico por Imagen de Pequeñas Especies / Presencial

CARRERA UNIVERSITARIA

- Medicina Veterinaria / Presencial

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

ESPECIALIZACIONES

- Informática Educativa / Virtual
- Seguridad de la Información / Presencial
- Ingeniería de Requerimientos de Software / Presencial
- Gobierno de Tecnologías de la Información / Virtual

CARRERAS UNIVERSITARIAS

- Ingeniería de Sistemas / Presencial / Virtual
- Ingeniería Civil / Presencial
- Ingeniería Industrial / Distancia

TECNOLOGÍA

- Desarrollo de Software / Presencial / Virtual

TÉCNICA LABORAL

- Por Competencias en Carrocerías para Automóviles / Presencial

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIONES

- Gerencia de la Innovación y Desarrollo Empresarial / Distancia
- Gerencia de Proyectos / Distancia
- Gerencia Financiera / Distancia
- Gerencia del Talento Humano / Distancia
- Gerencia de Mercadeo / Distancia
- Alta Gerencia / Distancia
- Negocios Internacionales / Distancia
- Gerencia Ambiental / Virtual

CARRERAS UNIVERSITARIAS

- Admin. de Empresas y Finanzas / Presencial
- Administración de Empresas / Distancia / Virtual
- Admin. de Negocios Internacionales / Presencial / Distancia
- Administración Financiera / Presencial
- Administración de Mercadeo / Presencial
- Marketing / Virtual
- Admin. de Empresas Agropecuarias / Virtual

TECNOLOGÍAS

- Gestión Empresarial y Financiera / Presencial
- Gestión Logística / Distancia
- Gestión Pública / Distancia

TÉCNICA LABORAL

- Por Competencias en Auxiliar Administrativo / Presencial

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES

ESPECIALIZACIONES

- Revisoría Fiscal y Contraloría / Distancia
- Legislación Tributaria Nacional e Internacional / Distancia

CARRERA UNIVERSITARIA

- Contaduría Pública / Presencial / Virtual

TECNOLOGÍA

- Contable y Tributaria / Presencial

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIONES

- Enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental / Presencial

FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO

CARRERA UNIVERSITARIA

- Diseño Visual / Presencial / Distancia

TECNOLOGÍAS

- Diseño Gráfico / Distancia
- Diseño Gráfico Publicitario / Virtual

EXITOSOS EN METODOLOGÍAS PRESENCIAL, DISTANCIA Y VIRTUAL

OBVIAMENTE, MÁS DE 100 AÑOS COMO ORGANIZACIÓN, NOS HACEN BUENOS

PBX: 322 10 00

Línea Gratuita Nacional: **018000 410 203**

www.uniremington.edu.co

Vigilada Mineducación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD: Pediatria: SNIES: 104541 / Resolución MEN 06891 del 14 de mayo de 2015 - Medellín - 6 semestres - Presencial / **Auditoria en Servicios de Salud:** SNIES: 103760 / Resolución MEN 14867 del 11 de septiembre de 2014 - Medellín - 3 semestres - Presencial / **Gineco Obstetricia:** SNIES: 104659 / Resolución MEN 09418 del 1 de julio de 2015 - Medellín - 6 semestres - Presencial / **Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo:** SNIES: 106189 / Resolución MEN 4657 del 15 de marzo de 2017 - Medellín - 3 semestres - Presencial / **Medicina:** SNIES 11437 / Resolución MEN 26065 del 22 de noviembre de 2017 - Medellín - 12 semestres - Presencial / **Enfermeria:** SNIES 101397 / Resolución MEN 11315 de 6 de diciembre de 2011 Medellín - 10 semestres - Presencial / **Nutrición y Dietética:** SNIES 105691 / Resolución MEN 14648 del 18 de julio de 2016 Medellín - 10 semestres - Presencial / **Regencia de Farmacia:** SNIES 102853 / Resolución MEN 14526 de 16 de octubre de 2013 - Medellín - 6 semestres - Presencial / **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS: Procedimiento Civil Oral:** SNIES: 101766 / Resolución MEN 6340 del 8 junio de 2012 - 2 semestres - Presencial / **Procedimientos en Derecho de Familia:** SNIES: 101774 / Resolución MEN 6754 del 20 de junio de 2012 - 2 semestres - Presencial / **Responsabilidad Contractual y Extracontractual del Estado:** SNIES: 101775 / Resolución MEN 6756 del 20 de junio de 2012 - 2 semestres - Presencial / **Derecho Penal:** SNIES: 106074 / Resolución MEN 24409 del 30 de diciembre del 2016 - 2 semestres - Presencial / **Derecho Comercial:** SNIES: 106248 / Resolución MEN 7850 del 20 de abril de 2017 - 2 semestres - Presencial / **Derecho Laboral:** SNIES: 106380 / Resolución MEN 14044 del 21 de julio del 2017 - 2 semestres - Presencial / **Derecho:** SNIES 10416 / Resolución MEN 07765 del 21 de abril de 2016 - 10 semestres - Medellín - Presencial / **FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA: Medicina Bovina:** SNIES: 105509/ Resolución MEN 07767 del 21 de abril de 2016 - 2 semestres - Presencial / **Diagnóstico por Imagen de Pequeñas Especies:** SNIES: 106263/ Resolución MEN 09533 del 11 de mayo de 2017 - 2 semestres - Presencial / **Medicina Veterinaria:** SNIES 54127 / Resolución MEN 14132 del 07 de septiembre de 2015 - Medellín - 10 semestres - Presencial / **FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA: Informática Educativa:** SNIES: 105516 / Resolución MEN 08400 del 28 de abril de 2016 - 2 semestres - Virtual / **Seguridad de la Información:** SNIES: 104449 / Resolución MEN 6112 del 6 de mayo de 2015 - Medellín - 2 semestres - Presencial / **Ingeniería de Requerimientos de Software:** SNIES: 105508/ Resolución MEN 07766 del 21 de abril de 2016 - Medellín - 2 semestres - Presencial / **Gobierno de Tecnologías de la Información:** SNIES: 106734 / Resolución MEN 07550 del 12 de abril de 2017 - 2 semestres - Virtual / **Ingeniería de Sistemas:** SNIES: 4118 / Resolución MEN 3427 del 14 de marzo de 2014 - Medellín - 9 semestres - Presencial / SNIES: 104431 / Resolución MEN 5874 del 4 de mayo de 2015 - 9 semestres - Virtual / **Ingeniería Civil:** SNIES 103717 / Resolución MEN 14696 del 10 de Septiembre de 2014 - Medellín - 10 semestres - Presencial / **Ingeniería Industrial:** SNIES 102707 Resolución MEN 9692 del 29 de julio de 2013 - 10 semestres - Distancia / **Desarrollo de Software:** SNIES 105108 / Resolución MEN 18190 de 06 de noviembre de 2015 - Medellín - 6 semestres - Presencial / SNIES 106302 / Resolución MEN 10419 de 22 de mayo de 2017 - 6 semestres - Virtual /**Por Competencias en Carrocerías para Automóviles:** Resolución Secretaría de Educación de Medellín 01103 del 2 de febrero de 2017 - Medellín - 3 semestres - Presencial / **FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES: Gerencia de la Innovación y Desarrollo Empresarial:** SNIES: 104517 / Resolución MEN 7119 del 20 del mayo de 2015 - 2 semestres - Distancia / **Gerencia de Proyectos:** SNIES: 105038 / Resolución MEN 14074 del 7 de septiembre de 2015 - 2 semestres - Distancia / **Gerencia Financiera:** SNIES: 105297 / Resolución MEN 2013 del 2 de febrero de 2016 - 2 semestres - Distancia / **Gerencia del Talento Humano:** SNIES: 105296 / Resolución MEN 2015 del 2 de febrero de 2016 - 2 semestres - Distancia / **Gerencia de Mercadeo:** SNIES: 105399 / Resolución MEN 3780 del 29 de febrero de 2016 - 2 semestres - Distancia / **Alta Gerencia:** SNIES: 105398 / Resolución MEN 3779 del 29 de febrero de 2016 - 2 semestres - Distancia / **Negocios Internacionales:** SNIES: 105400 / Resolución MEN 3781 del 29 de febrero de 2016 - 2 semestres - Distancia / **Gerencia Ambiental:** SNIES: 105617 / Resolución MEN 10869 del 1 de junio de 2016 - 2 semestres - Virtual / **Administración de Empresas Y Finanzas:** SNIES 13257/ Resolución MEN 12578 del 14 de agosto de 2015 - Medellín - 10 semestres - Presencial / **Administración de Empresas:** SNIES: 105507 / Resolución MEN 7764 del 21 de abril de 2016 - 9 semestres - Distancia / SNIES: 104972 / Resolución MEN 14095 del 7 de septiembre de 2015 - 9 semestres - Virtual / **Admin. de Negocios Internacionales:** SNIES: 13387 / Resolución MEN 13892 del 4 de septiembre de 2015 - 10 semestres - Distancia / **Administración financiera:** SNIES 105282 / Resolución MEN 02017 del 02 de febrero de 2016 - Medellín - 9 semestres - Presencial / **Administración de Mercadeo:** SNIES 105281 / Resolución MEN 02016 del 02 de febrero de 2016 - Medellín - 9 semestres - Presencial / **Marketing:** SNIES: 104894 / Resolución MEN 14076 del 7 de septiembre de 2015 - 9 semestres - Virtual / **Administración de Empresas Agropecuarias:** SNIES: 107171 / Resolución MEN 09741 del 18 de junio de 2018 - 9 semestres - Virtual / **Gestión Empresarial y Financiera:** SNIES 4136 / Resolución MEN 14083 del 7 de septiembre de 2015 - Medellín - 5 semestres - Presencial / **Gestión Logística:** SNIES: 53399 / Resolución MEN 13804 del 3 de septiembre del 2015 - 5 semestres - Distancia / **Gestión Pública:** SNIES 53102 / Resolución MEN 14223 del 7 de septiembre de 2015 - 5 semestres - Distancia / **Por Competencias en Auxiliar Administrativo:** Resolución Secretaría de Educación de Medellín 15259 del 9 de septiembre de 2016 - Medellín - 3 semestres - Presencial / **FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES: Revisoria Fiscal y Contraloria:** SNIES: 11834 Resolución MEN 98830 del 29 de junio de 2018 - 2 semestres - Distancia / **Legislación Tributaria Nacional e Internacional:** SNIES: 105475 / Resolución MEN 6284 del 6 de abril de 2016 - 2 semestres - Distancia / **Contaduría Pública:** SNIES 13259 / Resolución MEN 16427 del 18 de noviembre de 2013 - Medellín - 10 semestres - Presencial / SNIES: 104911 / Resolución MEN 14094 del 7 de septiembre de 2015 - 9 semestres - Virtual / **Contable y Tributaria:** SNIES 11832 Resolución MEN 12915 del 21 de Agosto de 2015 - Medellín - 6 semestres - Presencial / **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION: Especialización en Enseñanzas de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental:** SNIES: 105588 / Resolución MEN 10635 del 01 de junio de 2016 - Medellín - 2 semestres - Presencial / **FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO: Diseño Visual:** SNIES 101767 / Resolución MEN 6341 del 8 de junio de 2012 - Medellín - 15 trimestres - Presencial / SNIES: 101824 / Resolución MEN 7893 del 16 de julio de 2012 - 15 trimestres - Distancia / **Diseño Gráfico:** SNIES: 102442 / Resolución MEN 4303 del 19 de abril de 2013 - 9 trimestres - Distancia / **Diseño Gráfico Publicitario:** SNIES: 102496 / Resolución MEN 5354 del 10 de mayo de 2013 - 9 Cuatrimestres - Virtual.

Análisis

Organizaciones dinámicas con tendencia al trabajo en equipo

BEATRIZ HELENA VILLA ACEVEDO - Docente de la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington - beatriz.villa@unirmeington.edu.co

Manejar el empoderamiento (*empowerment*) en las organizaciones no es solamente delegar tareas; también es aprender a manejarlo para cualificar los procesos y el rendimiento esperado dentro de las empresas.

En el comienzo del siglo XXI, las organizaciones empresariales abrieron sus puertas a la posibilidad de **reemplazar sus estructuras tradicionales para dar paso a nuevos esquemas** en donde pudieran tener un personal involucrado y comprometido para el cumplimiento de objetivos organizacionales.

Para ser más específicos, las estructuras tradicionales son pirámides en las cuales cada cargo exige funciones especializadas, además de existir un control por parte de aquellos que supervisan que determinadas labores se ejecuten de manera rápida y congruente. Sin embargo, **hay diferencias entre los niveles jerárquicos de una empresa, en donde la alta dirección planea y los operarios realizan el trabajo tangible, sin preocuparse de las implicaciones a futuro que su trabajo tiene**; la rutina los absorbe a ambos y, en ocasiones, no existe coherencia entre las actividades planeadas y ejecutadas; en consecuencia, los resultados no siempre son los mejores. De hecho, en este tipo de situaciones, la secuela es tener directivos que producen miedo, insatisfacción personal, sobrecarga, estrés y un clima organizacional inadecuado para el logro de los objetivos propuestos.

En dicho contexto, las empresas se vieron en la necesidad de cambiar e involucrar a todos sus colaboradores en las actividades planeadas con el fin de optimizar las diversas labores y alcanzar los objetivos y metas organizacionales, luego de trabajar en equipo de manera coordinada y en función de un mismo propósito, logrando así tomar decisiones acertadas y contribuir a mejorar la gestión empresarial.

Líderes motivadores de los colaboradores

Los líderes de las organizaciones deben aprender a conocer a sus colaboradores, buscando percatarse de aquellos aspectos que pueden influenciar en su manera de actuar, orientándolos como equipo hacia el logro de objetivos empresariales.

Precisamente, tener una amplia visión de los colaboradores por parte de los líderes, facilita explicar conductas que ellos podrán tener como grupo, lo cual, a su vez, permite tomar decisiones que conlleven a mejorar el desarrollo de la organización. Igualmente, cada colaborador se sentirá comprometido de manera voluntaria y entusiasta, siempre y cuando haya una motivación por parte de los líderes mediante una comunicación constante y un estilo de liderazgo participativo.

Motivar a los colaboradores también genera un buen clima organizacional, lo que facilita las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva, la confianza grupal y el trabajo armónico en equipo. En este sentido, el reto de una organización es lograr objetivos maximizando la eficacia, la eficiencia y optimizando sus diferentes procesos.

Adicionalmente, manejar el empoderamiento (*empowerment*) en las organizaciones no es solamente delegar tareas; también es aprender a manejarlo para cualificar los procesos y el rendimiento esperado dentro de las empresas. Para el efecto, es necesario dejar de lado los estereotipos y los paradigmas, reconocer la importancia del rol de cada colaborador y su función como parte del equipo de trabajo.

También es pertinente que los líderes motivadores realicen una retroalimentación (*feedback*) constante con sus colaboradores, lo cual permite corregir errores y crear oportunidades de mejora que paulatinamente pueden transformarse en fortalezas, teniendo claras las funciones y roles que cada quien realiza y que permiten el alcance de los objetivos de la organización.

¿Por qué trabaja usted?

¿Porque le apasiona, le gusta, vive motivado o por cubrir un salario para cubrir sus necesidades?

Dalai Lama, en su libro: "El arte de la felicidad", hace referencia a un estudio realizado en 34 empresas, abarcando a 340 empleados de diferentes áreas, el cual da cuenta de que el 87 % de las personas encuestadas trabajan para ganarse un salario, mientras que tan solo el 13 % lo hacen porque les gusta o les apasiona.

Quienes tienen cargos directivos pueden buscar un personal con el perfil de acuerdo con sus necesidades, talentos y capacidades, pero si el entorno no les ayuda, los colaboradores no podrán satisfacer dicha necesidad; y es en este tipo de coyunturas cuando entran a ser protagonistas los **líderes de las organizaciones**, quienes, en la mayoría de los casos, son los últimos en formarse, capacitarse, autoevaluarse y en integrarse a la organización.[1]

Teniendo en cuenta estas diferencias y conociendo los resultados en cuanto a la productividad, rendimiento y solidez en los sectores público y privado, se puede llegar a una última conclusión en el marco de la gestión del talento humano: **los colaboradores son la mayor inversión que pueda hacer una organización, ya que no se trata de simplemente contratar un personal, sino de ir más allá**; hay que fungir como los vehículos en donde cada empleado se sienta importante y se convierta en gerente de su propio puesto de trabajo en un ambiente laboral agradable y armonioso.

Si más empresas e instituciones creyeran en su gente, estas serían más innovadoras y competitivas, enfrentarían una menor tasa de ausentismo y de rotación de personal, no se preocuparían por el gasto de las horas extras sino por la inversión en procesos de capacitación y formación que permitan ampliar las posibilidades de aprendizaje de los empleados. Si no se tuviera tanto temor a la delegación de funciones se avanzaría más rápido en la empresa con una diferencia competitiva, se resolverían problemas de manera oportuna, además que el liderazgo no solamente se referiría a los individuos sino a la organización como tal, ante el mercado.

[1] Revista Empresarial y Laboral - Edición 129). "Sincronización entre productividad y felicidad empresarial". https://bit.ly/2N7sPrC (enlace con técnica de acortamiento). Recuperado el 19 agosto de 2018.

Imágenes copipegadas de: https://bit.ly/2rGEwwF y https://bit.ly/2eDPv2A (Pixabay) / Imágenes seleccionadas por el editor. Enlaces con técnica de acortamiento aplicado.

La experiencia laboral en los sectores público y privado

Sector público	Sector privado
Estructura vertical presencia de jefes y pocos líderes.	**Estructura horizontal** con jefes líderes y dispuestos a capacitar a sus equipos.
Pocas oportunidades de aprendizaje, crecimiento y desarrollo personal, lo cual conlleva a la desmotivación y al bajo rendimiento del personal.	Hacen que cada colaborador se sienta importante, trabajan con el SER que automáticamente llega al HACER y el aumento de productividad.
Procesos de selección impuestos, dejan de lado los perfiles requeridos debido a las recomendaciones y cuotas políticas.	Manejan un proceso selectivo riguroso, comprometido con las políticas de calidad de la organización.
Alta demanda de contratos por prestación de servicios y rotación de personal.	Vínculo laboral serio, baja rotación de personal, generación de sentido de pertenencia por la organización.
Salarios normales, mejores bonificaciones y remuneraciones, en su mayoría, a personal antiguo, que por estadísticas arrojan siempre la más baja productividad e insatisfacción laboral.	Óptimas condiciones salariales, motivación por devengar más, por ascender, por aprender, por aportar y ser un socio más de la empresa.
Muy poco énfasis en el trabajo en equipo, reuniones obligatorias y los jefes son quienes toman las decisiones.	Capacitaciones en programas novedosos, permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas, trabajo en equipo, empoderamiento, liderazgo y temáticas de gran aceptación en el mundo empresarial.
No se tienen en cuenta las necesidades de los colaboradores, cambio de jefes frecuentemente y no hay continuidad de la cultura organizacional.	Sensibles a las necesidades personales y familiares del colaborador, líderes proactivos y asertivos con sus equipos de trabajo; enfatizan en la disciplina y el compromiso laboral.
Apenas, hace poco, reconocieron la importancia de las comunicaciones efectivas en la organización.	Cuentan con un equipo de comunicaciones sólido y profesional; enaltecen la efectividad de mantener una buena comunicación entre directivos y colaboradores.

Análisis

Tendencia de la contabilidad en la cuarta revolución industrial

DIEGO FERNANDO HERNÁNDEZ - Coordinador del Centro de investigación de la Facultad de Ciencias Contables de Uniremington

Con miras hacia la nueva revolución industrial 4.0, la contabilidad requiere de procesos más autónomos, más ágiles y que respondan a la exigencia del nuevo entorno.

Históricamente, la humanidad ha atravesado por varias revoluciones industriales (ilustración 1). Ahora nos enfrentamos a una cuarta generación que marcará un hito en los procesos industriales y en la forma como estos deben ser reconocidos y revelados en los estados financieros mediante la contabilidad.

Ilustración 1 - Revoluciones industriales. Fuente: elaboración propia

1 La primera revolución industrial se basó en la mecanización de la mano de obra, el poder del agua y de las máquinas a vapor.

2 La segunda revolución industrial se caracterizó, principalmente, por su producción en masa, los manejos de líneas de montaje y el uso de la electricidad.

3 En la tercera revolución industrial la computadora y la automatización de procesos marcaron la diferencia. También se denominó: "Revolucion digital".

4 La cuarta revolución industrial se basará en ambientes y sistemas ciberfísicos.

"Industria 4.0"

La denominación: "Industria 4.0" se le atribuye a Kagermann, Lukas, & Wahlster, W. (2011), quienes recomendaron al gobierno federal alemán, la creación de fábricas inteligentes, con sistemas que controlen los espacios físicos, sistemas que operen y se comuniquen entre sí, al mismo tiempo en que se comunican en tiempo real con los humanos, además que estos sistemas sean utilizados por los participantes de la cadena de valor y stakeholders o grupos de interés.

Características y bases de la industria 4.0

La industria 4.0 resaltará entre sus características una alta flexibilidad en la personalización de productos para la producción en masa y, tal como lo mencionan Li & Lau (2017), también tendrán relevancia los componentes de auto-optimización, autoconfiguración y autodiagnóstico de productos y procesos.

En este orden de ideas, la producción inteligente o industria 4.0 se sustenta en diversas bases, las cuales, las organizaciones deberán fortalecer para integrar sus planes, objetivos y metas institucionales a los procesos de fabricación, a saber:

La contabilidad inteligente

"Estamos al borde de una revolución tecnológica que modificará fundamentalmente la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos. En su escala, alcance y complejidad, la transformación será distinta a cualquier cosa que el género humano haya experimentado antes" (Schwab, 2016).

Ello no es de preocuparse si en la medida en que las organizaciones, la tecnología y los procesos avanzan, la contabilidad se ajusta a las necesidades requeridas, generando nuevas alternativas para la captura y procesamiento de los datos y su reconocimiento transaccional para obtener los resultados.

Es de resaltar que, con la conectividad y el ciberespacio, la contabilidad migró de un proceso estático –a través de computadores de escritorio– hacia un espacio interactivo, donde a la contabilidad se puede accesar desde cualquier lugar físico con conexión a internet, generando movilidad de la información y creando espacios y tiempos disponibles para que el usuario tome decisiones. **En este panorama actual, y con miras hacia la nueva revolución industrial 4.0, la contabilidad requiere de procesos más autómonos, más ágiles y que respondan a la exigencia del nuevo entorno.**

En este contexto surge un nuevo concepto: la **contabilidad inteligente**, la cual deberá romper con la brecha de la tecnología, dejando atrás procesos manuales o por lotes y pasar a un desarrollo automatizado.

A modo de conclusión

Nos falta mucho por mejorar, iniciando por los procesos de enseñanza aprendizaje, donde la tecnología debe primar en las aulas de clase y, en ellas, haber una orientación hacia el uso de tecnologías inteligentes que apunten al crecimiento organizacional, especialmente en relación con el concepto de la contabilidad inteligente, en entornos donde los hechos puedan desarrollarse a través de la aplicación de la partida doble automatizada por intermedio de desarrollos tecnológicos que rompan con el esquema memorista.

Bases de la industria 4.0

1. Big data: manejo de grandes volúmenes de información y datos, ya sean estructurados, semiestructurados y no estructurados.
2. Internet en la nube: ofreciendo servicios a través de una red que usualmente es la internet.
3. Ciberseguridad: ofreciendo protección en la infraestructura computacional.
4. Robótica: a través de artefactos que realizan las operaciones o trabajos en las instalaciones industriales.
5. Internet de las cosas: interconexión digital de objetos cotidianos con internet.
6. Simulación: como herramienta de la ingeniería industrial que permite representar procesos, haciéndolos mucho más simples.
7. Realidad aumentada: visión de un entorno físico real a través de dispositivos, los cuales le añaden información virtual a la información física ya existente.
8. Cultura organizacional: conjunto de experiencias, hábitos y costumbres asociadas a la robótica, a la tecnología y a dispositivos que apuntan al mejoramiento continuo.
9. Integración de procesos: interacción de las diferentes unidades productivas en la industria 4.0.

Beneficios esperados de la contabilidad inteligente

- La automatización del ciclo contable.
- Obtención de información en línea, de tal forma, que cualquier transacción en la organización actualice automáticamente los reportes contables.
- El contador público debe ser el encargado de este sistema, generando valor agregado a la organización.
- El sistema debe explicar de manera autónoma y mediante la transabilidad, las operaciones generadas automáticamente, además que estas puedan verificarse en línea para dar razonabilidad del proceso.

Referencias bibliográficas

- Kagermann, H., Lukas, W. D., & Wahlster, W. (2011). Industrie 4.0: Mit dem Internet der Dinge auf dem Weg zur 4. industriellen Revolution. VDI nachrichten, 13, 11.
- Li, C. H., & Lau, H. K. (2017, December). A critical review of product safety in industry 4.0 applications. In Industrial Engineering and Engineering Management (IEEM), 2017 IEEE International Conference on (pp. 1661-1665). IEEE.
- Schwab, K. (2016). La cuarta revolución industrial. Debate.
- Solano Cabrera, J. P. (2016). Desarrollo de un agente inteligente para dispositivos móviles android que permita llevar los ingresos y egresos económicos de una persona (Bachelor's thesis).

La especialización en Pediatría de Uniremington
Comprometidos con nuestra sociedad

HUMBERTO MARTÍNEZ URREA - Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington – hmartinez@uniremington.edu.co

El 15 de agosto de 2018 se llevó a cabo la graduación de los primeros especialistas en Pediatría por parte de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington. Este artículo analítico y reflexivo, adaptación del discurso que proferí en esa fecha que quedará en nuestra memoria por siempre, hace parte de este especial, también con un tono editorial enmarcado en la filosofía de nuestra institución en el campo de la salud y el entorno social.

"Caminante son tus huellas del camino y nada más / Caminante no hay camino, se hace camino al andar / Al andar se hace el camino y al volver la vista atrás se ve la senda que nunca se ha de volver a pisar / Caminante no hay camino sino estelas en la mar." (Antonio Machado)

Hace tres años iniciamos los esfuerzos para dar inicio a la especialización en Pediatría, aun conocedores de las inmensas dificultades que se nos presentarían y que sería necesario unir esfuerzo y resistencia para hacer realidad este proyecto educativo. Recuerdo que en ese comienzo les traje a la memoria unas palabras de W. Churchill, quien, durante la segunda guerra mundial, se las pronunció a los londinenses: "Sólo puedo ofrecerles: sangre, sudor y lágrimas, pero vamos a luchar". Y las traigo a colación porque hoy celebramos con ustedes, los que persistieron, una meta muy importante que marca un hito dentro de Uniremington, la cual es graduar a los primeros especialistas médico-quirúrgicos.

Un poco de historia

A las generaciones anteriores nos ha tocado vivir dotados de una serie de armas del conocimiento; enfrentar una dura realidad en una sociedad convulsionada y de fuertes contrastes, donde, precisamente, el campo de la salud, como esencial componente del desarrollo social y del bienestar humano, era aún precario. En efecto, eran notables las altas tasas de mortalidad infantil, el predominio de las enfermedades transmisibles, las enfermedades exantemáticas como el sarampión y la varicela las que hacían su "festival" en las salas del Hospital Infantil de Medellín. Igualmente, nos tocó vivir la última epidemia de poliomielitis en la capital antioqueña. Tampoco escapamos a graves situaciones de desnutrición y a la parasitosis. Y qué decir de la escasez de recursos para el aparataje médico en el país, la desorganización del sistema de prestación de servicios y, en fin, de los cuadros nosológicos del subdesarrollo, cuya sola enumeración resultaría prolijo para este espacio.

De todas maneras es casi imposible no hacer mención de la confrontación histórica, la cual, desde años antes, venía gestándose en las instituciones de enseñanza de la medicina y en las nuevas corrientes del pensamiento médico. En este contexto, las escuelas de medicina en Colombia no pudieron abstraerse al influjo y a la repercusión de los cambios en el campo médico; fueron transformaciones con serias polémicas, quizá con inconvenientes, aunque también con aciertos. Fueron notables las concepciones de un pragmatismo positivista o de un humanismo idealizado.

En general, muchas cosas hemos logrado… pero, hoy, ¿cuál es el panorama?

Situación de la niñez en Colombia 2018

En Colombia, incluso con ciertos avances importantes en la garantía de los derechos de la niñez, todavía persisten brechas inaceptables en su cumplimiento. Hemos abogado, y lo seguimos haciendo, para que, en nuestro país, ningún niño o niña muera por desnutrición, enfermedad diarreica aguda (EDA) o por infección respiratoria aguda (IRA). También levantamos la voz para que nuestros infantes no sean víctima de la violencia; que tampoco dejen de asistir a las escuelas o divertirse con sus juegos de niñez, precisamente, porque son obligados a marchitarse en actividades que no corresponden con su edad. Nos preocupa enormemente que reciban una educación de baja calidad o excluyente, entre otras dañinas circunstancias que truncan sus posibilidades de pleno desarrollo.

En la imagen, el momento del juramento de los graduandos como especialistas en Pediatría, el pasado 15 de agosto de 2018. De izquierda a derecha: Stepffania Álvarez Cuartas, María Carolina Muñoz Echeverri, Jorge Eduardo Alaguna Monroy y John Ánderson Hincapié Sánchez. (Foto: cortesía del fotógrafo profesional Ómar Medina).

Nuestros graduandos, expresión viva y actuante en la sociedad

Indudablemente, la riqueza de Colombia está configurada en las niñas, niños y adolescentes que son su presente y su futuro. Ellos son la generación que hoy puede concebir y producir el anhelado cambio para lograr el desarrollo humano y la paz que requiere nuestro país.

En este contexto, no olvidemos que nuestros graduandos constituyen una presencia permanente de Uniremington en la sociedad; que se comprometen mediante su desempeño profesional y con sus comportamientos personales a dar testimonio de la misión social y del buen nombre de nuestra institución. ¡Nuestros graduandos son la expresión viva y actuante de la Universidad en la sociedad!

Finalizo con una pertinente reflexión de Bertolt Brecht:

"Hay hombres que luchan un día y son buenos. Hay otros que luchan un año y son mejores. Hay quienes luchan muchos años y son muy buenos. Pero hay los que luchan toda la vida: esos son los imprescindibles".

Estadísticas sobrecogedoras

Me permito acoger varios datos de un confiable informe de Proantioquia, que dan cuenta de algunas estadísticas que nos ayudan a entender la magnitud de la situación que he venido planteando:

1. Pobreza: de cada una del 68.2 % de las familias de centros poblados y de las zonas rurales dispersas del país, tres o más niños son pobres. Y si viven en las cabeceras, el porcentaje es del 65.7 %; mientras que si están en las trece ciudades y áreas metropolitanas es del 53.6 %. Igualmente, el 54.2 % de los hogares colombianos atraviesan una situación de inseguridad alimentaria, según la Encuesta Nacional de Situación Nutricional - Ensin, publicada en 2015.

2. Conflicto: de las más ocho millones doscientas mil víctimas del conflicto armado en Colombia, el 29 %, o sea, más de dos millones trescientas mil víctimas son menores de 18 años; y de estas, el 94.4 % ha sufrido desplazamiento, mientras que solamente el 0.3 % ha retornado a su lugar de origen.

3. Violencia: entre 2010 y 2016, el 86 % de los exámenes médico-legales por presunto delito sexual se practicaron en niños, niñas y adolescentes. Esta cifra, tristemente real, nos indica que cada hora, dos niños son víctimas de abuso sexual en Colombia.

4. Salud: entre 2015 y 2016 se evidenció un aumento en la mortalidad de menores de cinco años por las enfermedades de EDA, IRA y desnutrición, a sabiendas de que estas son enfermedades prevenibles, y, por lo tanto, son muertes injustificables.

5. Cinco de cada cien niños, entre los siete y los once años, presentan un trastorno mental que les ocasiona discapacidad.

6. Educación: la tasa de permanencia escolar en la zona urbana es del 82 %, mientras que este indicador presenta un evidente rezago en la zona rural, el cual solo llega al 48 %.

7. Conflicto con la ley: solo el 0.3 % de la población adolescente ha sido vinculada al Sistema de Responsabilidad Penal. Su reincidencia en el delito es del 20.25 %, debido a que los adolescentes regresan a los mismos entornos, según consta en informes del ICBF (2016) y del DANE (2017).

8. Según la ONG internacional, Save The Childrens, en el ámbito mundial, Colombia ocupa el tercer puesto en asesinatos de niños.

Imágenes copipegadas de: https://bit.ly/2LtO7hr (Uniremington) y https://bit.ly/2LxCOov (Pixabay). Imágenes seleccionadas por el editor. Enlaces con técnica de acortamiento aplicado.

* Datos extractados del Boletín Técnico del Dane - Pobreza Monetaria y Multidimensional en Colombia - 2016.

Roles del profesional de enfermería en la sociedad

ANYULI SOFÍA GERMÁN DOMÍNGUEZ - Docente del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington - anyuli.german@uniremington.edu.co

El profesional de la enfermería presta un servicio público y es considerado un agente importante en los diferentes contextos del sector salud, pues influye en las personas, situaciones y organizaciones para lograr el reto de diversas trasformaciones (2,3).

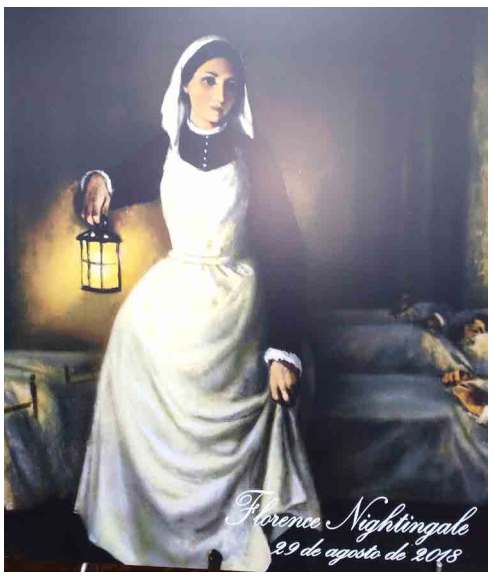


Imagen de Florence Nightingale, Madre de la enfermería moderna. Cuadro expuesto por los alumnos de cuarto semestre del programa de Enfermería en la ceremonia de: "Paso de la luz", el pasado 29 de agosto de 2018, en Uniremington. (Foto: cortesía de César Muñoz Restrepo).

A lo largo de la historia, en todo el mundo, las enfermeras han desempeñado una labor invaluable en beneficio de la sociedad. Precisamente, Florence Nightingale, considerada la madre de la enfermería moderna, se preocupó por mantener un entorno saludable para los pacientes, modificando las condiciones de los heridos en la guerra de Crimea y reduciendo considerablemente las muertes por infecciones. A ella se sumaron Irena Sendler, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Jean Watson, entre muchas otras que dejaron huella en la historia con su vocación en el oficio de la enfermería (1).

Desde el marco legal, hoy, la Enfermería es una disciplina profesional de carácter social, formalizada para brindar un cuidado integral a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades –enfermos o no– con sus necesidades, derechos, características socioculturales y el medioambiente que influye en su salud y bienestar.

La enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, así como la intervención en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, alivio del dolor y medidas de bienestar que contribuyen a una vida o muerte digna. Quien oficia la enfermería fundamenta su práctica en los conocimientos de las ciencias biológicas, sociales, humanísticas, e incluso, en sus propias teorías y metodologías (2,3,4).

Tradicionalmente, el profesional de la enfermería posee un alto grado de liderazgo; atesora amabilidad para tratar al otro; tiene conocimiento científico, habilidades y destrezas para ejercer su labor.

¿Qué hace el profesional de enfermería?

La Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (5) nos ilustra sobre diversos roles de este profesional en la sociedad:

En cualquier rol, el profesional de la enfermería fundamenta su práctica en el respeto a la dignidad del ser humano, a través de la implementación de principios éticos como son: el respeto, la beneficencia-no maleficencia y la justicia, y valores morales que lo guían hacia la lucha incansable de hacer el bien, ante las diversas situaciones que se viven en el contexto laboral (4,8).

Para finalizar comparto la siguiente reflexión de la OPS:

"Sin enfermeros, y sin importar cuántos médicos existen, es imposible lograr un cuidado de salud adecuado en cantidad y calidad. Sin enfermeros los sistemas se tornan desorganizados, espasmódicos e inaccesibles para la mayoría de la gente. Los enfermeros son la goma que mantiene las piezas del sistema pegadas y bien colocadas, de manera que la prestación de los servicios realmente sirva a la gente" (2).

Roles

Rol asistencial
En la comunidad o servicios de consulta externa:

- Desarrollan actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en las personas.
- Transforman y generan impacto social.
- Según la Organización Panamericana de la Salud - OPS (2), aportan al control de enfermedades y a la promoción del crecimiento, el desarrollo infantil y la salud escolar.
- Son responsables del programa ampliado de inmunizaciones (vacunas).
- Ayudan a reducir la mortalidad materna.
- Enseñan a las mujeres a detectar el cáncer de mama e identifican factores de riesgo.
- Movilizan comunidades.
- Cooperan con el aprendizaje del autocuidado.
- Promueven el establecimiento de redes sociales solidarias, la participación social y la vinculación de la población con el sector salud.

En hospitales o clínicas:

- Desarrollan actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en las personas.
- Transforman y generan impacto social.
- Según la Organización Panamericana de la Salud - OPS (2), aportan al control de enfermedades y a la promoción del crecimiento, el desarrollo infantil y la salud escolar.
- Son responsables del programa ampliado de inmunizaciones (vacunas).
- Ayudan a reducir la mortalidad materna.
- Enseñan a las mujeres a detectar el cáncer de mama e identifican factores de riesgo.
- Movilizan comunidades.
- Cooperan con el aprendizaje del autocuidado.
- Promueven el establecimiento de redes sociales solidarias, la participación social y la vinculación de la población con el sector salud.

Rol educativo

- Los programas de Enfermería tienen la misión de formar auxiliares y profesionales de enfermería íntegros y competentes para dar respuesta a las demandas del mercado.
- El gran reto es "su formación disciplinar e interdisciplinar, así como su experiencia en la práctica asistencial y de investigación" (2).
- Desde hace unas cuantas décadas, los programas de Enfermería cuentan con un mayor número de enfermeros especialistas, magísteres y doctores.
- Actualmente, los planes de estudio han sido transformados y se han liderado proyectos para lograr la acreditación de los programas de Enfermería de alta calidad para mejorar el recurso humano del sector salud (5).

Rol investigativo

- El profesional de este campo realiza investigaciones científicas sobre el cuidado en enfermería, el área clínica, la salud pública, el campo de recursos humanos, la administración en salud, la producción científica, aspectos ético-legales, históricos y otros que permiten una mayor comprensión de las personas y grupos para fortalecer la práctica profesional y la calidad de los cuidados.
- Aporta a la producción de material científico impreso (revistas y libros).
- Fomenta la generación de conocimiento científico a través de congresos, coloquios o seminarios de actualización e investigación en salud (3, 5).

Rol gerencial o administrativo

- Dirige instituciones prestadoras de servicios de salud de primer nivel de atención, instituciones de hospitalización en casa y hogares geriátricos.
- Lidera el personal de enfermería de instituciones de salud de cualquier nivel de atención.
- Gestiona servicios de salud como el programa de clínica de heridas, programa de seguridad del paciente, programas de salud pública o de salud ocupacional.
- Lidera, coordina y dirige organizaciones de enfermería y programas de enfermería en instituciones educativas, entre otros cargos que puede ocupar (2,4).

Otros roles...

En el marco de las reformas del sector salud y otros fenómenos económicos, sociales y políticos de los países latinoamericanos, han surgido nuevos roles para los profesionales de la enfermería para dar respuestas al mercado, tales como:

- Asesores comerciales y técnicos de industrias farmacéuticas y de equipos biomédicos.
- Asesores en instituciones aseguradoras en procesos de habilitación y acreditación.
- Consultores de software para instituciones de salud.
- Auditores de salud.
- Prestadores de servicios de forma independiente (2,7).

Referencias bibliográficas

1. Young P, Hortis V, Chambi M, Finn B. Florence Nightingale (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento. Rev. méd. Chile [Internet]. 2011 [citado 2018 Jun. 05]; 139 (6): 807-813. Disponible en: https://bit.ly/2ofr29g
2 . Organización Panamericana de la Salud, Universidad de Antioquia. Panorama de la fuerza de trabajo en enfermería en América Latina. Washington. Rev. Enferm [internet] 2006 [consultado 5 de Jun. 2018] 14 (2): 101-116. Disponible en: https://bit.ly/2qMrFXO
3. Pineda Perdomo R. Liderazgo en Enfermería, una Visión de la Sociedad de Honor de Enfermería -Sigma Theta Tau Internacional-. ComUN cuidado [internet]. 2009 [consultado 2018 May. 10]; 16-23p. Disponible en: https://bit.ly/2wwNYUW
4. República de Colombia. Ministerio de educación. Ley 266 de 1996, enero 25, Por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones. Bogotá: Congreso de la república de Colombia. 1996.
5. Acofaen. Lineamientos básicos para la enseñanza de enfermería en la educación superior. [Libro en Internet]. Bogotá: 2014 [consultado 2018 mayo. 30]. Disponible en: https://bit.ly/2PeDykC
6. Alcaraz G., Zapata M., Gómez M., Tavera E. Funciones del profesional de enfermería en salas de hospitalización de adultos: tratando de dar cuidado directo. Investigación y Educación en Enfermería [internet]. 2010 [consultado 2018 jun 1]; Vol. 28 (1) [43-53p]. Disponible en: https://bit.ly/2MzqdGO
7. Arango Bayer GL. Retos para la formación de enfermeros profesionales frente a los escenarios del mercado. Investigación en enfermería: imagen y desarrollo [internet]. 2002 [consultado 2018 jun. 1]; VOL. 4 (1-2) [45-56p]. Disponible en: https://bit.ly/2BSgDd2
8. Molina M. La ética en el arte de cuidar. Invest. y educ. enferm. 2002; 8 (1): 118-130.

Enlaces con técnica de acortamiento aplicado.

Salud familiar y comunitaria Unire
Manrique, territorio-escuela

JUAN EDUARDO GUERRERO ESPINEL - Coordinador del programa de Salud Familiar y Comunitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington - juan.guerrero@uniremington.edu.co

La Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington hace parte de una labor conjunta de salud familiar comunitaria en Medellín. Hoy, recorremos las calles de Manrique, zona Nororiental de la ciudad, en donde la comunidad empieza a abrir diligentemente sus puertas.

Uniremington, desde agosto de 2017, con el apoyo de Metrosalud y de líderes comunitarios de Medellín, ha venido desarrollando una gran estrategia de atención primaria de la salud y con el enfoque del ámbito familiar y comunitario. Precisamente, este proceso ha evolucionado de manera notable, tanto, que hoy podemos hablar de un **territorio-escuela** en el sector de Manrique, comuna 3 de Medellín.

Un proceso de recuperación

Hoy, recuperar este espacio que ha sufrido la ausencia de la salud puede significar un cambio radical para los resultados colectivos en este campo. Después de tantos años de violencia, desplazamiento e inseguridad, volver a hacer presencia activa en las comunas de Medellín es un reto que se ha asumido en forma responsable.

En este contexto, el diálogo constructivo con los líderes comunitarios, el uso del uniforme de nuestro centro universitario –representación de la misión en salud de los equipos comunitarios– nos ha permitido recorrer las calles, las escaleras públicas y los caminos de la parte alta y media de la comuna de Manrique, ganando, paulatinamente, confianza y legitimidad para una efectiva interacción. De hecho, la comunidad de este sector nos ha visto realizando el transbordo de transportes debido a deslizamientos en la vía, caminando en medio de la lluvia o bajo el sol, llegando a sus tiendas barriales y entregando mensajes para prevenir enfermedades y conservar la salud de la población de estos barrios.

Nuestra labor enfatiza en la prevención primaria y secundaria, así como en la promoción de la salud en los entornos institucional, escolar, familiar y comunitario. El enfoque familiar nos ha ayudado a comprender que todos los ciudadanos y seres humanos con los que trabajamos tienen una familia que es soporte y apoyo, a la vez que, en ciertos casos, también puede ser limitante y obstáculo para lograr el desarrollo y la protección de la vida.

Por fortuna, poco a poco, las puertas de los hogares han sido abiertas para nuestras actividades sociales en salud: el control prenatal en casa, el cuidado del recién nacido, la atención y gestión de riesgo clínico de los problemas más frecuentes del riesgo cardiovascular y el esfuerzo por detectar en forma temprana los riesgos de las neoplasias más comunes: cáncer mamario, de cérvix en las mujeres, de testículo, de próstata, entre otras.

De la misma manera, los niños en las guarderías y en las escuelas, además de los adolescentes en el colegio y en los espacios de recreación, diariamente se benefician de nuestros servicios preventivos y promocionales, así como los adultos y adultos mayores en el templo comedor del barrio La Cruz, los grupos de vida del Inder en los centros de salud y cerca de sus viviendas.

Convenios y esfuerzo conjunto

Ya se firmó un convenio entre la Secretaria de Salud de Medellín y ocho EPS para financiar, por intermedio de Metrosalud, los servicios de prevención y promoción de la salud en el espacio escolar y en los hogares de la zona 1 de Medellín, la cual acoge las comunas 1,2,3 y 4, beneficiando a cerca de 600.000 personas.

Este acuerdo, indudablemente abre el camino a la transformación del modelo de salud, a lo cual se suma a la sincronía de las universidades de Antioquia, del CES, la Cooperativa de Colombia y Uniremington, así como el Sena, en procura de lograr consolidar la atención de los problemas de salud y proteger la vida desde los espacios familiares y comunitarios, abogando también para que se incremente la capacidad resolutiva de las unidades primarias de salud. De hecho, es necesario propender por el cambio de las normas de habilitación para favorecer la atención primaria de la salud y garantizar el cuidado resolutivo cerca de los territorios en donde la gente vive, estudia y trabaja. Además, se busca propiciar oportunidades reales para los jóvenes profesionales y técnicos que

Sedes del territorio-escuela

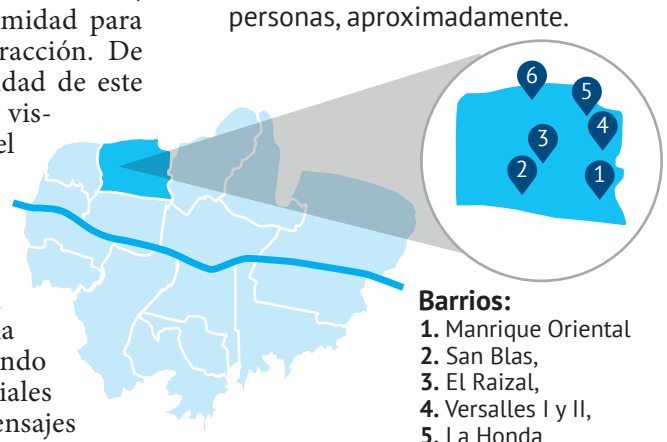
- Unidad de Metrosalud del barrio La Cruz.
- Unidad de Metrosalud del barrio El Raizal.
- Unidad de Metrosalud del barrio San Blas.
- Unidad Piloto de Manrique.
- UVA de los Sueños de EPM.

Cobertura de territorio-escuela

Beneficiarios:

70.000

personas, aproximadamente.



Barrios:
1. Manrique Oriental
2. San Blas,
3. El Raizal,
4. Versalles I y II,
5. La Honda
6. La Cruz.

Objetivos específicos de Uniremington en el territorio-escuela

- El cuidado de la salud.
- La protección de la vida.
- La reducción de los riesgos de enfermar y morir.
- La orientación de los servicios que se requieren, los cuales son derechos de los ciudadanos y que deben prestarse por parte de las IPS, respaldadas financieramente por las EPS de los regímenes subsidiado y contributivo.

mington

Imágenes: provistas por el autor del artículo.

Algunos objetivos de las prácticas comunitarias

Se busca contribuir a las metas de la salud pública, por medio de:

- Cuidar de la seguridad alimentaria.
- Incrementar la lactancia materna.
- Reducir la sífilis congénita y la transmisión vertical de VIH/SIDA.
- Reducir los problemas perinatales.
- Contribuir con la vigilancia epidemiológica de las enfermedades crónicas y transmisibles.

En los espacios escolares se busca:

- Detectar los daños ocasionados por el maltrato y el abuso infantil.
- La prevención del embarazo en adolescentes.
- Educar para el cuidado del cuerpo, la sexualidad orientada y la protección del embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual.
- Alerta y prevención de los peligros de las adicciones de todo tipo
- Cuidado, respeto y protección de la vida.

puedan brindar servicios resolutivos con calidad y oportunidad.

Cultura interdisciplinaria

En Uniremington se viene implementado una cultura interdisciplinaria, estructura que requiere de diversas estrategias y de una gran persistencia para lograr, a corto plazo, contribuir a procesos formativos que estimulen un real cambio de los modelos de atención en salud, con miras a incidir en el manejo integral, oportuno, eficaz y efectivo que contribuya a soluciones en las que las comunidades participen y se empoderen del cuidado de su salud para mantenerse sanos, además de aprender a optimizar los servicios a los que tienen derecho en el Sistema General de Seguridad Social de Colombia.

En este contexto es válido anotar que es necesario propender porque todas las universidades con Facultades de Ciencias de la Salud, Salud Pública, Ciencias Sociales y Humanidades tengan la oportunidad de contribuir a la transformación del sistema de salud y seguridad social basado en la Ley Estatutaria 1751 y en la nueva normatividad (Resolución 3280), la cual busca implementar el Modelo Integral de Salud (MIAS) con sus Rutas integrales de Salud (RIAS), propiciando el funcionamiento de redes integrales de salud en territorios específicos con el apoyo y regulación de la autoridad sanitaria.

En suma, desde la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington, expresamos que hay que mantener una esperanza en el cambio y seguir avanzando en el camino de la renovación en el campo de la salud, basados en el derecho de los ciudadanos y en su contribución esencial desde sus hogares y el entorno escolar y comunitario para que hay un empoderamiento del cuidado y la protección de la vida.

El sueño de un territorio-escuela con el aporte de Uniremington y otras universidades, hoy, es una gratificante realidad. Hay que persistir para darle sostenibilidad y la oportunidad de contribuir al cambio y a la apertura para que, desde los espacios de investigación, contribuyamos a la generación de soluciones participativas con las comunidades.

Los aportes de Uniremington el territorio-escuela

- La Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington ha conformado equipos interdisciplinarios con los programas de Medicina, Enfermería, Nutrición y Dietética y Regencia de Farmacia.
- En el segundo semestre de 2018 se conformó un semillero de veterinaria comunitaria en asocio con el Sena, incluyendo estudiantes auxiliares de salud pública y salud oral.
- El equipo de trabajo interdisciplinario lo conforman tres residentes de las especialidades de Pediatría (2) y Ginecología y Obstetricia (1); once internos de Medicina, tres estudiantes del décimo semestre de Enfermería y siete auxiliares de salud pública del Sena. Todos ellos abarcan las diversas comunidades del territorio-escuela durante los 365 días del año.
- Se tienen programadas rotaciones con cerca de 65 estudiantes de pregrado, quienes son orientados por doce docentes de los diferentes programas de Ciencias de la Salud y de Medicina Veterinaria.
- En total, cerca de 100 personas, entre docentes y estudiantes, prestan sus servicios de salud familiar y comunitaria en la parte media y alta de la comuna de Manrique.

Claves para una alimentación saludable

BEATRIZ ELENA GIL GIL - Jefe del programa de Nutrición y Dietética de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington - beatriz.gil@uniremington.edu.co

El estado nutricional es el resultado del consumo de macronutrientes y micronutrientes, los cuales, si son dispuestos en déficit o exceso, dan como resultado un estado de malnutrición que puede ser causa de una condición fisiológica anormal con consecuencias en la salud.

En la actualidad, los países en vías de desarrollo continúan conviviendo con problemas de desnutrición, a la vez que se incrementa el sobrepeso y la obesidad. Precisamente, de acuerdo con un informe de Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), con base en datos de la Segunda Conferencia Internacional de Nutrición en 2014, se logró evidenciar que en las personas hubo un incremento de sobrepeso y obesidad del 24 al 34 por ciento en el periodo de 1980 a 2008. Vale anotar que el sobrepeso y la obesidad traen como consecuencias dolencias crónicas no trasmisibles como las enfermedades cardiovasculares, la diabetes, el cáncer y la osteoartritis.

En concreto, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una alimentación saludable significa elegir una dieta que aporte todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana. En específico, los nutrientes esenciales son: las proteínas, los hidratos de carbono, los lípidos, las vitaminas, los minerales y el agua.

Recomendaciones básicas

Es importante aclarar que en las diferentes etapas de la vida se puede prevenir las enfermedades crónicas y que son consecuencias de malos hábitos de alimentación, por ello a continuación se brindan algunas recomendaciones básicas para alcanzar una alimentación saludable:

Alimentación fraccionada

- Es necesario evitar los ayunos prolongados (dejar de consumir alimentos en un periodo activo por más de cuatro horas), lo que trae como consecuencia ansiedad en la persona.
- Al programar una alimentación repartida en diferentes horas del día, el cuerpo logra tener una carga de energía adecuada que le permite realizar actividades normales en cada etapa de la vida.
- Es preocupante que, en gran medida, las personas no realizan desayunos que permitan empezar el día con la energía necesaria, lo cual busca compensar durante el resto del día consumiendo productos con alta dosis de grasas y dulces (gaseosas).

Plato saludable

El plato saludable ejemplifica o alude a la proporción de alimentos que deben ser consumidos por un ser humano para el mantenimiento adecuado de su estado de salud. Al respecto, traemos a colación algunas recomendaciones del Instituto de Bienestar Familiar en el aspecto nutricional:

"Las nuevas Guías Alimentarias Basadas en Alimentos - GABA para la población colombiana mayor de 2 años, están representadas a través del ícono "El Plato saludable de la Familia Colombiana", el cual invita a la población a reunirse en familia para consumir alimentos frescos y variados de sus 6 grupos de alimentos, a saber:

1. Cereales, raíces, tubérculos y plátanos; derivados
2. Frutas y verduras
3. Leche y productos lácteos
4. Carnes, Huevos, Leguminosas secas, frutos secos y semillas
5. Grasas
6. Azúcares"*

Plato saludable de la Familia Colombiana

Consejos del ICBF mediante las Guías Alimentarias.

Alimentos para población sana mayor de dos años de edad:

- "Consuma alimentos frescos y variados, como lo indica el "Plato saludable de la familia colombiana".
- Para favorecer la salud de músculos, huesos y dientes, consuma diariamente leche u otro producto lácteo y huevos.
- Para una buena digestión y prevenir enfermedades del corazón, incluya en cada una de las comidas frutas enteras y verduras frescas.
- Para complementar su alimentación, consuma, al menos dos veces por semana, leguminosas, tales como: frijol, lenteja, arveja y garbanzo.
- Para prevenir la anemia, los niños, adolescentes y mujeres jóvenes deben comer vísceras, una vez por semana.
- Para mantener un peso saludable, reduzca el consumo de productos de "paquete", comidas rápidas, gaseosas y bebidas azucaradas.
- Para tener una presión arterial normal, reduzca el consumo de sal y alimentos como carnes embutidas, enlatados y productos de "paquete" altos en sodio.
- Cuide su corazón: consuma aguacate, maní y nueces; disminuya el consumo de aceite vegetal y margarina; evite grasas de origen animal como la mantequilla y la manteca.
- Por el placer de vivir saludablemente realice actividad física de forma regular."

Fuente: ICBF - Nutrición. Ver: https://bit.ly/2wthStj (enlace con técnica de acortamiento). Recuperado el 28 de agosto de 2018.

* ICBF - Nutrición. Ver: https://bit.ly/2wthStj (enlace con técnica de acortamiento). Recuperado el 28 de agosto de 2018.

Primera imagen copipegada de: https://bit.ly/2BXfiSk (Pixabay). Imagen seleccionada por el editor. Enlaces con técnica de acortamiento aplicado.

Grupos de alimentos y proporciones ideales

Carbohidratos: la alimentación de los seres humanos debe componerse, aproximadamente, de un 60 % de carbohidratos para la obtención de energía en los cuerpos. Este componente, desde luego, debe ser de buena calidad, evitando así los carbohidratos refinados. En este grupo se recomienda rescatar alimentos disponibles en nuestra región, tales como: papa, yuca, plátano, maíz, avena en hojuelas y alimentos que pueden adquirirse con facilidad como las pastas y el arroz.

Frutas y verduras: lo ideal es consumir mínimo cinco porciones al día. Estos alimentos son fuente de agua, vitaminas y minerales necesarios para el funcionamiento adecuado de todos los sistemas del cuerpo, en especial, del sistema inmunológico y la adecuada regeneración celular

Carnes, lácteos y leguminosas: se recomienda un consumo mínimo de tres porciones de carne, pollo, huevo o leguminosas y una porción de lácteos. La ingesta de estos productos, en su proporción, dependen de la edad y la situación de salud de cada persona. Es importante anotar que estos productos deben consumirse aislados de la grasa saturada de la cual son fuente los alimentos animales (también son fuente proteica). Por ejemplo: se debe consumir la carne de pollo separándola de la respectiva piel. Es importante anotar que estos productos deben consumirse aislados de la grasa saturada de la cual son fuente los alimentos animales (también son fuente proteica). Por ejemplo: se debe consumir la carne de pollo separándola de la respectiva piel.

Grasas y dulces: se espera las personas consuman poca cantidad de estos productos, para lo cual se busca educar a la población en que este tipo de comestibles procuren la mayor calidad posible.

Así entonces, deben evitarse las grasas saturadas y que se solidifican a temperatura ambiente. Se debe preferir grasas de fuente vegetal como los aceites de canola, maíz, oliva y girasol, y de otras fuentes como el aguacate, el maní y las nueces.

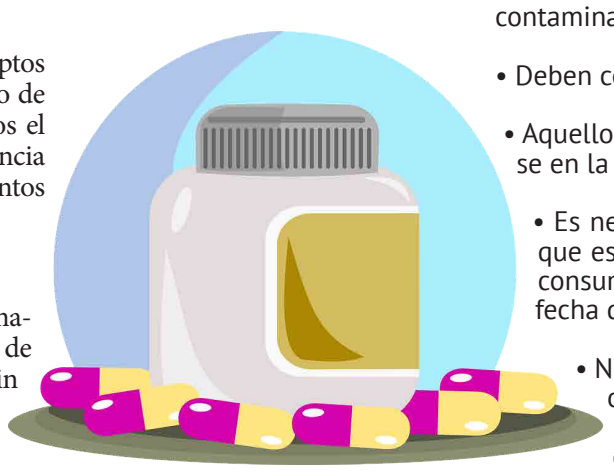
Por su parte, los dulces son una fuente energética que debe consumirse en cantidades moderadas. Se enfatiza en evitar el consumo de gaseosas y bebidas edulcoradas debido a su alta cantidad de azucares.

Manejo adecuado de medicamentos en el hogar

LUIS CARLOS SÁNCHEZ ROJO - Docente de la tecnología de Regencia de Farmacia de la Facultad de Ciencias de la salud de Uniremington - luis.sanchez@uniremington.edu.co
LUIS EDUARDO LÓPEZ MURIEL - Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington - luis.lopez@uniremington.edu.co

Es de gran importancia que las personas conozcan el adecuado manejo de los medicamentos en sus casas, tanto el proceso de almacenamiento como hasta la disposición final de los desechos de estos.

Partamos de algunos conceptos que hacen parte del glosario de términos que tiene descritos el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima) de Colombia:



Medicamento

"Es aquél preparado farmacéutico obtenido a partir de principios activos, con o sin sustancias auxiliares, presentado bajo forma farmacéutica que se utiliza para la prevención, alivio, diagnóstico, tratamiento, curación o rehabilitación de la enfermedad. Los envases, rótulos, etiquetas y empaques hacen parte integral del medicamento, por cuanto éstos garantizan su calidad, estabilidad y uso adecuado". (1)

Principio activo

"Compuesto o mezcla de compuestos que tiene una acción farmacológica" (1). Básicamente es el que va a ejercer el efecto.

Forma farmacéutica

Es la apariencia o presentación que el laboratorio fabricante le da los diferentes medicamentos. Por ejemplo: tableta, jarabe, crema, óvulo, entre otras formas.

Almacenamiento de los medicamentos

En los hogares es común que se acumulen medicamentos por diversas causas: alguno de los integrantes los está consumiendo; pueden ser sobrantes de algún tratamiento anterior o, incluso, algunas personas acostumbran almacenarlos con el fin de darles un uso posterior, entre ellos, el de la automedicación.

Interrogantes

- ¿Saben las personas cómo almacenar los medicamentos en su casa?
- ¿Las personas revisan la fecha de vencimiento del medicamento antes de consumirlo?
- En general, ¿las personas conocen los principales riesgos o errores de la automedicación?

Recomendaciones específicas desde el programa de Regencia de Farmacia de Uniremington

- No consumir medicamentos en la oscuridad, ya que se pueden confundir con otros y generar así problemas de salud.
- Poner en un lugar visible un cuadro con los horarios de los medicamentos (en la nevera, en el escritorio, en el nochero, etcétera).
- Informe a su médico si consume medicamentos o plantas medicinales diferentes a los prescritos.
- Compre sus medicamentos en sitios confiables.
- Evite decir a los niños que los medicamentos son dulces, debido a que los puede inducir a que los consuman sin ser necesarios.
- NO ingerir medicamentos recomendados por familiares o amigos, así como NO recomendar el uso de medicamentos a otras personas.

"La automedicación es el uso de medicamentos, sin receta, por iniciativa propia de las personas" (2).

Recomendaciones de almacenamiento y desecho

- Los medicamentos deben conservarse en sus empaques originales y en las condiciones que requieran, según las indicaciones descritas por el fabricante, generalmente enunciadas en los empaques.
- Usualmente deben ubicarse en un lugar fresco y seco, evitando la exposición directa al sol de los medicamentos, además de ubicarlos en sitios alejados de alimentos o sustancias que los puedan contaminar
- Deben colocarse en un lugar que esté fuera del alcance de los niños y de los animales.
- Aquellos medicamentos que requieran refrigeración, tales como las insulinas, deben conservarse en la parte media de la nevera y NO en el congelador.
- Es necesario tener en cuenta la fecha de vencimiento del medicamento para asegurarse de que esté en buen estado. En este sentido, es recomendable que en el momento de inicio del consumo del medicamento este debe conservarse siempre en el empaque donde se observe la fecha de vencimiento, lo cual facilita un control para su uso y posterior desecho.
- No se deben arrojar los medicamentos que ya no se utilizarán por los desagües de la casa o verterlos en los recipientes de basura. De hecho, existen los denominados: "Puntos azules", ubicados en sitios estratégicos como droguerías, almacenes de cadena u hospitales, en los cuales se pueden depositar medicamentos parcialmente consumidos, vencidos o deteriorados, así como envases y empaques de medicamentos.

Recomendaciones frente a la automedicación

Imágenes copipegadas de: https://bit.ly/2wre0tC, https://bit.ly/2BZAeZ4 y https://bit.ly/2N1R6mi (Pixabay) / Imágenes seleccionadas por el editor. Enlaces con técnica de acortamiento aplicado, incluyendo los de las referencias bibliográficas.

Al máximo debe evitarse la automedicación, ya que esta práctica puede traer problemas de salud, tales como:

- Ocultar una enfermedad en la persona.
- Provocar efectos adversos.
- Alargar o agravar la enfermedad de la persona.
- Facilitar el contagio de la enfermedad a otras personas.
- Crear resistencia a un antibiótico (lo que significa que nunca le servirá a ese paciente).
- Riesgos de intoxicación por desconocimiento de dosis y duración del tratamiento.

En cuanto a la automedicación con medicamentos de venta libre es recomendable hacerlo, como mínimo, con la asesoría de un farmacéutico certificado (regente de farmacia o químico farmacéutico).

Medicamento de venta libre o sin fórmula médica

"[...] aquellos productos farmacéuticos que el consumidor puede adquirir sin la mediación del prescriptor y están destinados a la prevención o al tratamiento, alivio de síntomas, signos o enfermedades leves que son reconocidas adecuadamente por los pacientes y en ciertas enfermedades crónicas previo entrenamiento y consentimiento por parte del o de los médicos tratantes" (3).

Referencias bibliográficas

1. Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima). Glosario de términos. [Internet]. 2012 [consultado 16 Ago. 2018]. Disponible en: https://bit.ly/2vv5pGO

2. Kregar G, Filinger E. ¿Qué se entiende por automedicación? Acta Farm. Bonaerense 24 (1): 130-3 [Internet] (2005). [consultado 16 Ago. 2018]. Disponible en: https://bit.ly/1jbTVxQ

3. Ministerio de Salud y Protección Social. Medicamento de venta libre (sin fórmula médica). [Internet]. [consultado 16 Ago. 2018]. Disponible en: https://bit.ly/2wwpE5R

Jóvenes investigadores Uniremington 2018

MERCY LILLIANA BORBÓN HOYOS - Coordinadora nacional de Semilleros de Investigación - Vicerrectoría de Investigación de Uniremington - mborbon@uniremington.edu.co

Uno de los objetivos específicos de este programa es "Fomentar en jóvenes con excelencia académica la dedicación a la ciencia, con la tutoría de grupos de investigación de la institución", siendo también coherentes con el programa: "Jóvenes Investigadores e Innovadores" que adelanta Colciencias.

Ganadores

Los jóvenes investigadores Uniremington 2018 ganadores están matriculados en los programas de Medicina y Medicina Veterinaria. Son ellos:

De izquierda a derecha: Salomón Gallego, Laura Velásquez y Rubén Darío Arias.
(Foto: cortesía de Juan Carlos Zambrano Ramírez

En el marco del programa: **"Joven investigador Uniremington"**, el cual se formalizó en 2017 por parte de la **Vicerrectoría de Investigación de nuestra institución** con el objetivo de "Fomentar la vocación científica en jóvenes con excelencia académica a través de la **realización de becas-pasantía** en alianza con grupos de investigación de la institución", se han seleccionado dos nuevos jóvenes investigadores entre los candidatos que se presentaron a la convocatoria abierta el 16 de abril de 2018 y que se cerró el 17 de mayo del año en curso, continuando luego con todo el proceso de evaluación de las propuestas y el cumplimiento de los requisitos respectivos.

- **Rubén Darío Arias Perez:** estudiante del programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington. Es integrante de los semilleros de investigación *Seres y Velex*. Su proyexcto de investigación se denomina: "Evaluación de la respuesta inflamatoria inducida por el material particulado PM 2.5 y PM 10 presente en el aire de Medellín, Colombia". Su tutora será la doctora Natalia Andrea Taborda Vanegas.

Es de resaltar que Rubén Darío Arias participó y desarrolló satisfactoriamente las actividades como joven investigador 2017, caracterizándose por su buen desempeño y competencias investigativas, liderando y motivando a otros estudiantes a vincularse en los procesos de investigación formativa que tiene nuestra institución, razones valederas para ser nombrado como el delegado estudiantil Uniremington ante la Red Colombiana de Semilleros de Investigación - Redcolsi.

- **Laura Yessenia Velásquez:** estudiante del programa de Medicina Veterinaria de Uniremington. Es integrante del semillero de investigación *Nutrigenómica e inmunidad.* Su proyecto de investigación se denomina: "Efecto de la suplementación con *Cinnamomum zeylanicum* sobre el consumo, concentración de metabolitos sanguíneos y presión arterial en perros adultos con hiperglicemia y obesidad". Su tutora será la doctora Mónica Duque Quintero.

- **Salomón Gallego Quintero:** estudiante del programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington. Es integrante del semillero de investigación Seres. Su proyecto de investigación se denomina: "Caracterización clínica y sociodemográfica del Síndrome Inflamatorio de Reconstitución Inmune (IRIS) en un grupo de pacientes con VIH del departamento de Antioquia - Un estudio observacional descriptivo de corte transversal". Su tutora será la doctora Natalia Andrea Taborda Vanegas.

Equipo de apoyo destacado

La Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington, además de felicitar a los nuevos jóvenes investigadores 2018, también hace un reconocimiento a la labor de apoyo y acompañamiento en este proceso por parte de las coordinadoras de los centros de investigación de las Facultades de Medicina Veterinaria y de Ciencias de la Salud, doctoras Ana Cristina Cadavid Ramirez y Aura Maria Gil Villa, respectivamente.

Adicionalmente, se tiene toda la confianza en que el trabajo articulado entre los estudiantes investigadores, tutores y las coordinadoras de los centros de investigación, generarán resultados muy positivos para los investigadores que asumen el reto, así como para la proyección institucional en los ámbitos regional y nacional.

Criterios de evaluación

	Criterios	Valor	Puntaje máximo
Calidad de la propuesta	Claridad y coherencia en la estructura de la propuesta en relación con los objetivos de las actividades de capacitación e investigación; las actividades, los resultados esperados y el proyecto en el que se enmarca la propuesta y las áreas del conocimiento.	50	30
	Pertinencia de la propuesta con respecto al proceso necesario para la formación del joven.		20
Del candidato	Promedio académico del pregrado: >=4.8 15 puntos >=4.6 y < 4.8: 12 puntos >=4.3 y < 4.6: 9 puntos >=4.0 y < 4.3: 6 puntos >=3.8 y < 4.0 3 puntos	25	15
	Autoría o coautoría de uno o más artículos de investigación en revistas nacionales reconocidas por Colciencias o en revistas internacionales homologadas por Colciencias: Dos o más artículos de investigación aceptados o publicados: 10 puntos Un artículo de investigación aceptado o publicado: 7 puntos.		10

Fuente: tomado de los términos de referencia de la convocatoria 2018.

Orientación del programa de Joven investigador Uniremington

"La convocatoria de Joven Investigador pretende proporcionar una pasantía de doce meses de entrenamiento en investigación a estudiantes excelentes de todos los **programas de pregrado de la Corporación Universitaria Remington de las sedes de Medellín y Montería**. Dicho entrenamiento está basado en la participación del estudiante en actividades de investigación que, por una parte, estén enmarcadas en una línea de investigación de un grupo y, por la otra, en la participación activa de la dinámica del grupo de investigación al cual se vincula.

El propósito de la convocatoria consiste en crear un espacio para que los jóvenes con potencial en el campo de la investigación, tengan la oportunidad de conocer, en la práctica misma, las dinámicas del trabajo investigativo en grupo y de confrontar su perfil como investigadores, de tal manera que puedan iniciar su carrera en este campo como jóvenes investigadores. A su vez, el programa ofrece facilidades para que los grupos desarrollen su estrategia de formación de investigadores, como una alternativa para la sostenibilidad y el fortalecimiento de sus capacidades científicas". (Tomado de los términos de referencia de la convocatoria 2018)

Análisis-Reflexión

Acoso sexual en el ambiente académico

DIANA PATRICIA ORTEGA GARCÍA - diana.ortega@uniremington.edu.co
JOSÉ FERNANDO TARAZONA BARBOSA - jose.tarazona@uniremington.edu.co / Docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Uniremington.

El acoso sexual es un fenómeno que viven diariamente miles de personas, tanto hombres como mujeres, y que debe ser evidenciado como una práctica que no es normal y que, por ende, no debe ser permitida en ninguna circunstancia.

El acoso sexual al interior de las instituciones de educación superior en Colombia es una problemática a la cual se le ha restado la importancia que merece. Las víctimas de este flagelo pueden sufrir daños físicos y psicológicos, tanto por la misma situación que viven, así como por la poca atención que reciben por parte de las autoridades correspondientes. A ello se suma la estigmatización, pues el imaginario colombiano tiende a cargar la culpa sobre la víctima y no sobre el victimario.

Ausencia de estudios sobre esta problemática específica

La editorial en línea *VICE*, afirma que en nuestro país **solo existen tres estudios sobre la violencia** de género al interior de las instituciones de educación superior. Estos expresan que las acciones de este tipo más frecuentes son las burlas, los piropos, los comentarios inapropiados y las propuestas sexuales; igualmente, que la mayoría de las víctimas son estudiantes mujeres; además, que los agresores tienden a ser docentes hombres y las agresiones se presentan principalmente en los dos primeros semestres de los pregrados. Esas investigaciones fueron realizadas por la Universidad de Antioquia (2005), la Universidad de Caldas (2008) y la Universidad de Manizales (2008).[1]

Infortunadamente, **la ausencia de estudios específicos sobre el acoso sexual en el ambiente académico y los imaginarios sociales característicos de la sociedad colombiana**, es decir, la inexistencia de una definición unánime, así como la cultura patriarcal que caracteriza a nuestro país, hace que los procedimientos de investigación sobre este flagelo no sean lo suficientemente rígidos, lo cual, por demás, conlleva a que las víctimas no denuncien.

En realidad, los procesos de investigación se enfocan especialmente en la actitud de la víctima, en su vestimenta o en el contexto en el que ocurre el delito, como elementos que pueden incitan al perpetrador y reducen la responsabilidad de sus actos. Así entonces, estas prácticas terminan por cargar la culpa en la víctima, quien llega al punto de sentir vergüenza por lo ocurrido y, por lo mismo, no le da la importancia que merece a este tipo de hechos reprobables.

En este marco es necesario que la comunidad académica nacional comprenda que el acoso sexual no es una práctica natural y que su presencia en los diferentes contextos de las instituciones educativas debe ser denunciado de manera inmediata.

¿Qué hacer en caso de ser víctima?

En general, el acoso sexual, en cualquier instancia, es un delito que debe ser intervenido por las autoridades y en las instituciones educativas debe ser tipificado como práctica prohibida dentro de los reglamentos estudiantiles, códigos de ética y reglamentos docentes.

Si usted recibe constantes y repetidos comentarios, mensajes o insinuaciones no consentidas de cualquier miembro de la comunidad educativa, y pese a sus rechazos, la situación no cambia, en definitiva, usted es víctima de acoso sexual y, por ende, puede recurrir a instancias disciplinarias de la institución para que intervengan y solucionen de manera eficaz este flagelo.

En todos los casos, las víctimas deben tener en cuenta que, a la par con los procesos administrativos o disciplinarios en los centros educativos ante las quejas respectivas, si tienen en su haber material probatorio, también pueden instaurar sus denuncias de carácter penal ante la Fiscalía General de la Nación. Es decir, estos dos procesos no se contraponen ni se excluyen.

Recuerde: si usted es víctima de acoso sexual en su institución educativa o conoce de algún caso es incorrecto guardar silencio frente a este tipo de hechos, los cuales se deben denunciar ante las autoridades correspondientes.

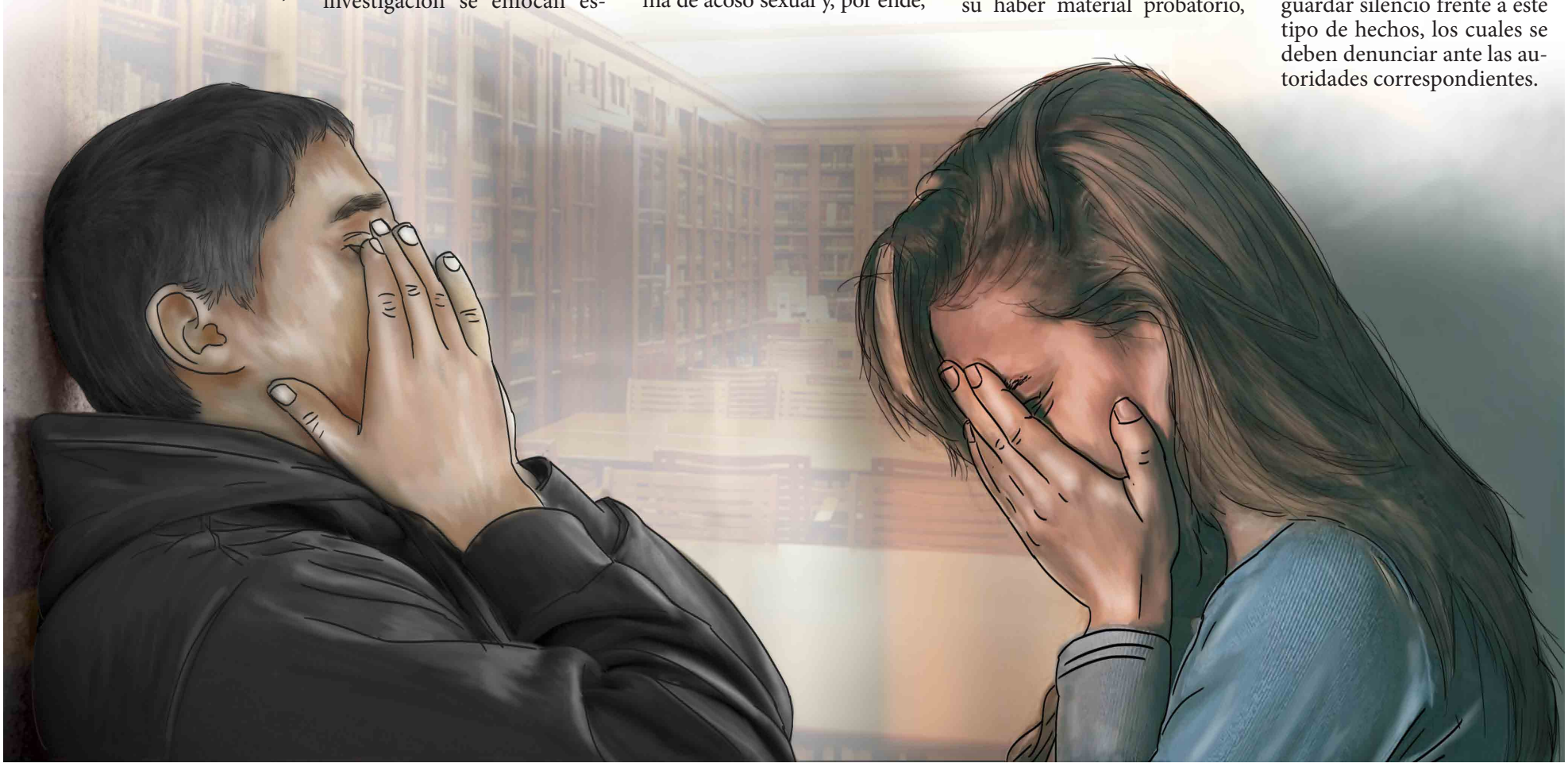
Marco normativo en Colombia sobre el acoso sexual

- La legislación colombiana y diversos pronunciamientos de la Corte Suprema de Justicia estipulan que el acoso sexual implica actos físicos o verbales como acciones, tocamientos, señas o conductas de naturaleza sexual que no son consentidas por la víctima y que buscan un favor sexual en beneficio propio o de un tercero.

- La Ley 1257 de 2008[2] establece que este tipo de actos se tipifican como un delito en el código penal colombiano y que la persona hallada culpable de cometerlo podría recibir una pena carcelaria entre uno y tres años.

- También, en dicha ley, se define como delito de acoso sexual: "El que en beneficio suyo o de un tercero y valiéndose de su superioridad manifiesta o de relaciones de autoridad o de poder, edad, sexo, posición laboral, social, familiar o económica, acose, persiga, hostigue o asedie física o verbalmente, con fines sexuales no consentidos, a otra persona..."[3]

[1] "Abuso sexual en las universidades de Colombia: un enemigo silencioso". Tapia Jáuregui, T. (2017). VICE Colombia. Ver: https://bit.ly/2Pyriwt (enlace con técnica de acortamiento). Recuperado el 24 de agosto de 2018.
[2] "Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones".
[3] Ley 1257 de 2008. Artículo 29 (artículo 210 A. "Acoso sexual").



Luxembourg:
the underdog in educational salary

JUAN BENDECK

Luxembourg currently manages some pretty enviable figures for the payment to their teachers where, not only are they paid well, but they are also given and treated with great respect in their work and are considered the builders of future professionals.

Being a teacher in Colombia is not easy. Although it is known that it is one of the most complex jobs (considering public and private sectors) and the most difficult jobs to be carried out in the country. And is that one of the points to be analyzed, beyond the different scenarios that can have both basic education and higher education, the most important and that everyone sees it that way, is the salary part. In order for a teacher to have the most suitable salary, considering his academic preparation, he must reach at least a master's degree and review the reality of the professionals who aspire to be teaching in the country, until they reach to a PhD. That's where the question comes, is it worthwhile to study a PhD in the country?

Reviewing certain statistics, it can be observed that Colombia is one of the countries that pays less salary to an average teacher, which gives a lot to analyze, considering that Costa Rica is the one that better pays its teachers (in America Latina) and that, our country is in that position (21, counting on the experience gained during the first 15 years and later), as shown in the following graph:

Seeing this graph and examining a little what the teaching exercise is in other countries, it causes curiosity that the country that best pays teachers is a country called Luxembourg. Luxembourg, within the map of Europe, is a small duchy in which about 500,000 inhabitants or less live. But if we stop and see the charts, you can see that a teacher has an enviable salary (105M USD) and the payment for a teacher with more than 15 years of experience (112M USD), we will think about how low-valued this role is in all the educational levels of Colombia, where within the graph, it is ranked as one of the lowest.

Luxembourg currently manages some pretty enviable figures for the payment to their teachers where, not only are they paid well, but they are also given and treated with great respect in their work and are considered the builders of future professionals. Educational institutions are very concerned about the preparation of their teachers where each one of them must have completed master's studies in addition to managing the three languages that are spoken in the country, which are: French, German and Luxembourgish.

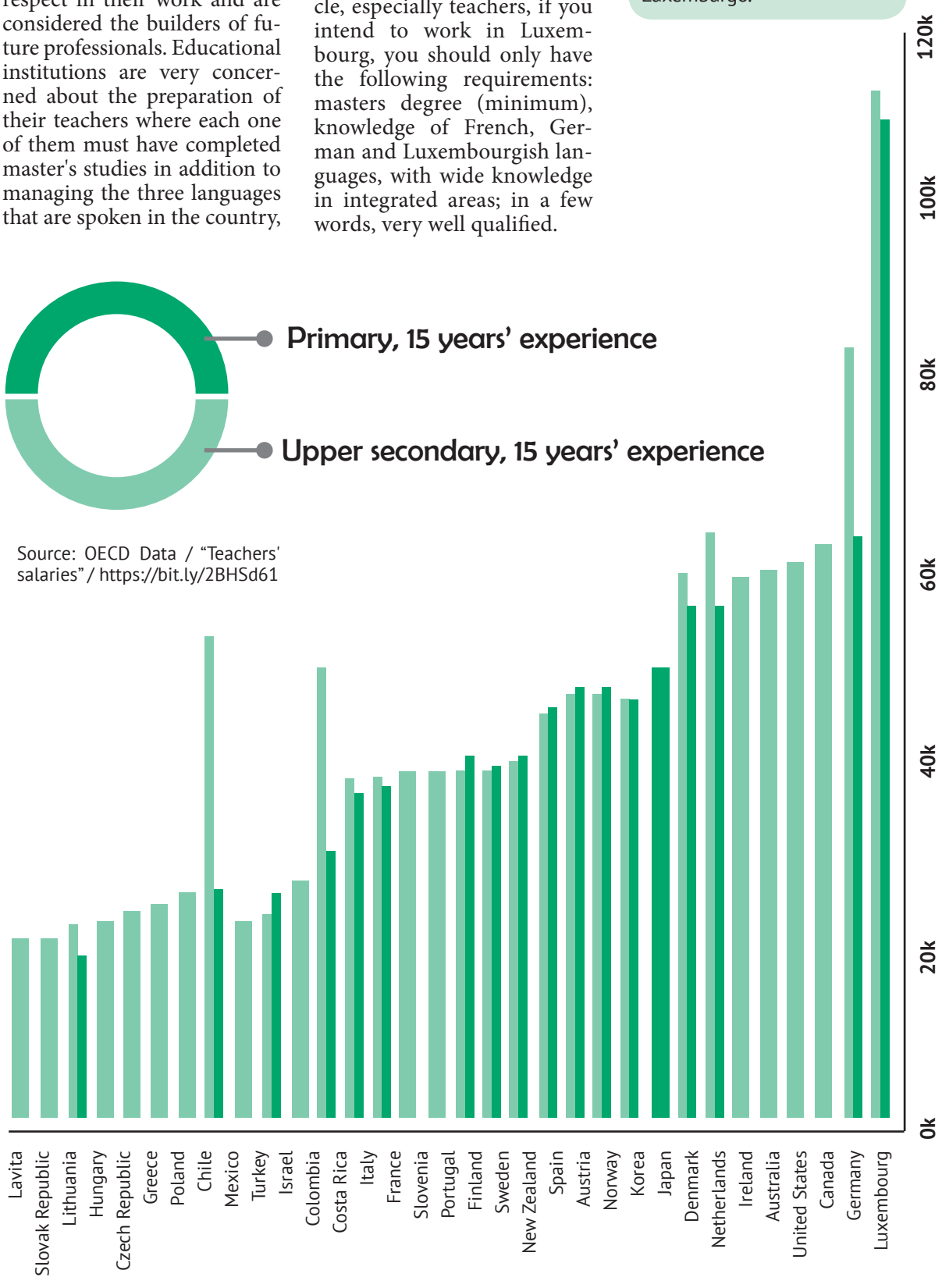
Therefore, it is always important to look elsewhere and not just concentrate on the reality in which we live. These charts and the data are - beyond curiosity - mainly to show that, even in small countries where R+D+I (Research, Development and Innovation) are well established and defined, it also makes people think a lot about the teacher's professional training as a possibility to climb higher in this profession, which is a thought to rethink within the country for the State to give the value to this profession.

For those who read this article, especially teachers, if you intend to work in Luxembourg, you should only have the following requirements: masters degree (minimum), knowledge of French, German and Luxembourgish languages, with wide knowledge in integrated areas; in a few words, very well qualified.

Resumen (abstract)

Este artículo tiene como propósito hacer un breve análisis sobre la realidad salarial de los docentes en Colombia, haciendo un comparativo con Luxemburgo, el país que mejor paga a los profesores. Para el efecto, se enumeran algunas estadísticas en las que se puede observar cómo, dependiendo de los años de experiencia del docente, se presenta una curva de incremento salarial de este.

También se busca resaltar en el escrito, la importancia de la labor docente en dicho país y los parámetros para poder aspirar a un trabajo en Luxemburgo.



*I recommend reading this article: "¿De qué tanto sirve ser doctor para conseguir trabajo en Colombia?" - Magazine Semana (9/08/2018) - https://bit.ly/2Lh8v5n

Movilidad internacional de estudiantes Uniremington

Cada vez más se abren las puertas de instituciones extranjeras en donde los estudiantes de las diferentes Facultades de Uniremington realizan sus prácticas profesionales, su rotación médica internacional o un semestre académico en alguna de las universidades con las que Uniremington tiene convenios vigentes.

En esta edición del periódico En-Torno resaltamos a los siguientes estudiantes que se benefician de la movilidad internacional que gestiona nuestra institución por intermedio de la Dirección de Relaciones Internacionales:

En la imagen, de izquierda a derecha, los estudiantes Michael Moreno, Dayana Tabares y José Rodríguez en el Hospital Palamós - España. (Foto: cortesía de los estudiantes)

Estudiantes
Dayana Tabares Usma, José Andrés Rodríguez Ruiz y Michael Moreno Jaramillo

- **Facultad:** Ciencias de la Salud.
- **Programa:** Enfermería.
- **Institución internacional:** Hospital de Palamós - España.
- **Tipo de movilidad:** práctica profesional.
- **Periodo de práctica:** tres meses.

En la imagen, los estudiantes Jhon James Machado y Lina Ximena Marín en el Hospital Palamós - España. (Foto: cortesía de los estudiantes)

Estudiantes
Lina Ximena Marín Vallejo y Jhon James Machado Saavedra

- **Facultad:** Ciencias de la Salud.
- **Programa:** Medicina.
- **Institución internacional:** Hospital de Palamós - España.
- **Tipo de movilidad:** rotación médica.

Movilidad internacional de docentes Uniremington

El docente **Jhon Fredy Narváez Valderrama**, adscrito a la **Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington**, fue invitado por la **Universidad de Cuenca de Ecuador**, entre el **16 al 20 de julio de 2018**, participando de varios **encuentros de divulgación científica** en donde expuso además los resultados de su tesis doctoral. Igualmente, fungió como **facilitador en talleres prácticos** acerca de metodologías de extracción, tratamientos de muestras, validación de técnicas analíticas y principios de cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas.

De estas actividades hicieron parte técnicos y estudiantes del área de Ingeniería y Química de la Universidad de Cuenca.

Imágenes en la Universidad de Cuenca de Ecuador (Fotos: cortesía del docente Jhon Fredy Narváez)

Vale resaltar, como antecedente, que el vínculo con dicha universidad ecuatoriana se gestó en la Conferencia Internacional de Ingeniería - Inngenio 2017, organizada por la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de nuestra institución, en conjunto con el Instituto Antioqueño de Investigación. Precisamente, en el desarrollo de este certamen, el docente Jhon Fredy Narváez y la **profesora Guillermina Pauta de la Universidad de Cuenca** dieron inicio a este pacto de invitación internacional para 2018.

De hecho, posterior a la presencia del profesor Narváez en la Universidad de Cuenca, esta institución agradeció oficialmente a la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington haber facilitado la movilidad del docente, además de dejar **abierta la posibilidad de establecer mecanismos de cooperación interinstitucional** por medio de **futuros intercambios para estudiantes y profesores**, que fortalezcan los vínculos académicos de ambos centros de educación superior.

Movilidad estudiantil de extranjeros en Uniremington

De izquierda a derecha: estudiante Alexander Dunlop, Sandra Lorena Cárdenas, coordinadora de Relaciones Internacionales de Uniremington y el estudiante James Howard Atkins. (Foto: cortesía de la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington)

Alexander Dunlop

- Procedencia: Universidad de Westminster - Reino Unido.
- Facultad receptora: Medicina Veterinaria.
- Pasantía: labor de investigación.
- Tutor: Gustavo Alfonso Mendoza Fandiño (PhD.).

James Howard Atkins

- Procedencia: Universidad de Southampton - Inglaterra.
- Facultad receptora: Ciencias de la Salud.
- Programa: Medicina.
- Pasantía: labor de investigación.
- Tutora: Érika Francisca Garrido Zea (PhD.).

Tu práctica de enfermería en el exterior...

Estudiantes del programa de Enfermería Uniremington: recuerden que nuestra institución pone a su disposición los diferentes convenios vigentes con clínicas, hospitales y universidades en el extranjero para que ustedes se postulen para realizar su práctica profesional en el exterior. Para el efecto, **la Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington** siempre estará atenta para apoyarlos y guiarlos en este proceso.

Por ahora, **se les recomienda a los estudiantes de Enfermería las siguientes instituciones para su práctica profesional en el exterior**, teniendo en cuenta, además, que han sido las más acogidas por otros estudiantes que ya tuvieron su experiencia internacional:

Hospital de Palamós Serveis de Salut Integrats	España
HOSPITAL ITALIANO de Buenos Aires	Buenos Aires - Argentina
EVOLUTION MD	Miramar - La Florida

ESTOY FELIZ EN LA U

UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

PORTAFOLIO DE PROGRAMAS VIRTUALES

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA
ESPECIALIZACIONES
Gobierno de Tecnologías de la Información /Virtual
Informática Educativa /Virtual
CARRERAS UNIVERSITARIAS
Ingeniería de Sistemas /Virtual
TECNOLOGÍA
Desarrollo de Software /Virtual

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
CARRERA UNIVERSITARIA
Contaduría Pública /Virtual

FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO
TECNOLOGÍAS
Diseño Gráfico Publicitario /Virtual

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESPECIALIZACIONES
Gerencia Ambiental /Virtual
CARRERAS UNIVERSITARIAS
Administración de Empresas /Virtual
Marketing /Virtual
Admin. de Empresas Agropecuarias /Virtual

EXITOSOS EN METODOLOGÍAS VIRTUALES

OBVIAMENTE, MÁS DE 100 AÑOS COMO ORGANIZACIÓN, NOS HACEN BUENOS

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA: Informática Educativa: SNIES: 105516 / Resolución MEN 08400 del 28 de abril de 2016 - 2 semestres - Virtual / **Gobierno de Tecnologías de la Información:** SNIES: 106234 / Resolución MEN 07550 del 12 de abril de 2017 - 2 semestres - Virtual / **Ingeniería de Sistemas:** SNIES: 104431 / Resolución MEN 5874 del 4 de mayo de 2015 - 9 semestres - Virtual / **Desarrollo de Software:** SNIES 106302 / Resolución MEN 10419 de 22 de mayo de 2017 - 6 semestres - Virtual / **FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES: Gerencia Ambiental:** SNIES: 105617 / Resolución MEN 10869 del 1 de junio de 2016 - 2 semestres - Virtual / **Administración de Empresas:** SNIES: 104912 / Resolución MEN 14095 del 7 de septiembre de 2015 - 9 semestres - Virtual / **Marketing:** SNIES: 104894 / Resolución MEN 14076 del 7 de septiembre de 2015 - 9 semestres - Virtual / **Administración de Empresas Agropecuarias:** SNIES: 107171 / Resolución MEN 09741 del 18 de junio de 2018 - 9 semestres - Virtual **FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES: Contaduría Pública:** SNIES: 104911 / Resolución MEN 14094 del 7 de septiembre de 2015 - 9 semestres - Virtual / **FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO: Diseño Visual: Diseño Gráfico Publicitario:** SNIES: 102496 / Resolución MEN 5354 del 10 de mayo de 2013 - 9 Cuatrimestres - Virtual.

PBX: 322 10 00
Línea Gratuita Nacional: 018000 410 203
www.uniremington.edu.co
Vigilada Mineducación

La Remington es incluyente (1)
Formación para el trabajo

DIEGO ALEXÁNDER GIRALDO RÍOS[1] - Analista de Gestión Documental de Uniremington - dgiraldo@uniremington.edu.co

En sus inicios, a principios del siglo pasado, la Remington dio comienzo a su historia ofertando la enseñanza de la dactilografía (mecanografía) y de la estenografía (taquigrafía), a aquellas personas interesadas en hacer más eficiente su labor en entidades bancarias, industriales y comerciales, y que se desempeñaban específicamente como corresponsales, archivistas, contabilistas y secretarios(as).

En realidad, en esa segunda década del siglo XX, empezó a notarse el crecimiento de las empresas en Medellín, circunstancia que permitió que la formación brindada por la Escuela Remington, en ese entonces, se convirtiera en una necesidad para la época, ya que el florecimiento empresarial en la capital antioqueña generó por esos años una gran demanda de trabajadores que tuvieran formación profesional y experiencia práctica.

1918. Imagen de estudiantes de Dactilografía de la Escuela Remington. En el centro, sobre la máquina de escribir, Luisa Vásquez Betancourt (Foto: extractada del Archivo Histórico de la Organización Remington - AHOR.

La Escuela Remington

- La Escuela Remington, en sus primeros tiempos, solamente funcionaba durante las horas de la noche; posteriormente, ante la gran demanda, se estableció la jornada diurna, lo que facilitó, además, que pudieran matricularse señoras y señoritas en los cursos ofertados.
- La Escuela Remington, tanto en Medellín como en Manizales, fue la primera en ubicar mujeres en empresas del sector comercial, ejerciendo funciones de taquígrafas, contadoras, cajeras, entre otros cargos. (AHOR[2]. (1937) Prospecto 1937: 3)

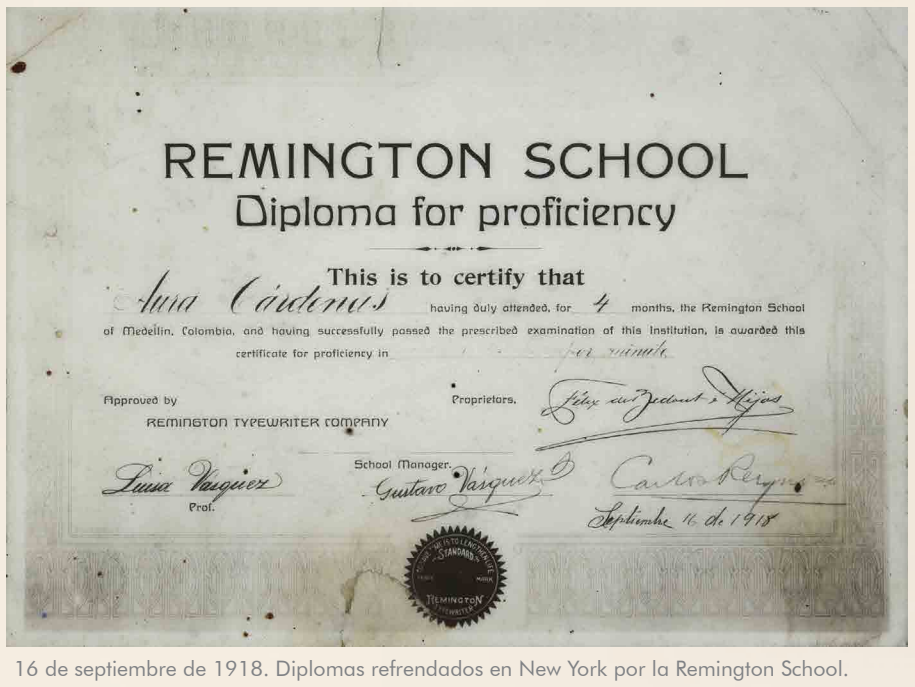
El eje laboral histórico de la Organización

Desde su fundación, la Organización Remington se ha esmerado en formar estudiantes de manera integral. Tanto hombres como mujeres de diferentes grupos y etnias sociales, han hecho parte de los programas académicos ofrecidos por la Organización, comenzando con la enseñanza de la taquigrafía y la mecanografía, llegando a la vigencia actual, cuando la Corporación Universitaria Remington - Uniremington[3], oferta una importante diversidad de programas universitarios, técnicos y tecnológicos.

En este contexto, uno de los ejes en los que se ha fundamentado la Organización Remington con sus programas de formación académica, es integrar a sus estudiantes al campo laboral. Así, por ejemplo, en el caso de las mujeres, que para comienzos del siglo XX estaban relegadas a cumplir con labores domésticas, la Escuela Remington les ofreció la oportunidad de abrirse camino en el mercado laboral mediante su aprendizaje en los campos comercial y de secretariado. De hecho, fueron muchas las empresas que contrataron egresadas de la Escuela Remington debido a su formación cualificada y por sus competencias, pudiendo entonces, muchas mujeres de esa época, desempeñarse más allá de sus quehaceres en sus hogares.

En el marco de ese de fortalecimiento laboral para sus alumnos, en 1918, la Escuela Remington creó la "Sección de Colocaciones", canal interno para facilitar la ubicación de sus estudiantes en diferentes puestos de trabajo vacantes o demandados en Medellín y otras ciudades de Colombia. Precisamente, gracias a esta sección intermediaria, muchas mujeres que recibieron su formación en la Escuela Remington, pudieron laborar en entidades reconocidas históricamente, tales como: Almacenes Generales de Depósito del Comité Departamental de Cafeteros, Banco de Bogotá, Fábrica de Rosellón, Ramón Peláez & Cía., Tracey Brothers Ltd., Frontino Gold Mines Ltd., Banco Alemán-Antioqueño y la Compañía Colombiana de Tabaco, entre otras. (AHOR (1932). Prospecto 1932: 3).

Continuará…


REMINGTON SCHOOL
Diploma for proficiency
This is to certify that
Luisa Cárdenas having duly attended, for 4 months, the Remington School of Medellin, Colombia, and having successfully passed the prescribed examination of this Institution, is awarded this certificate for proficiency in
Approved by
REMINGTON TYPEWRITER COMPANY
Proprietors.
School Manager.
Gustavo Vásquez
Luisa Vásquez
Prof.
Septiembre 16 de 1918

16 de septiembre de 1918. Diplomas refrendados en New York por la Remington School.

[1] Historiador egresado de la Universidad de Antioquia.
[2] AHOR: Archivo Histórico de la Organización Remington.
[3] Uniremington es la institución bandera entre los diversos centros de educación que han estado adscritos a la Organización Remington. (Nota del editor)

Tatabras en cautiverio
Estrategias para conocerlas y conservarlas

ANA CRISTINA CADAVID RAMÍREZ - Docente investigadora - accadavid@uniremington.edu.co- / **Daisy Alejandra Gómez Ruiz** - Docente investigadora - daisy.gomez@uniremington.edu.co / **Ana Lucía Castaño González** - Docente investigadora - ana.castano@uniremington.edu.co / **Daniela Cano Sánchez** - Estudiante - danielacs_20@hotmail.com / **María Carolina Rodríguez Cano** - Estudiante - macaroca95@gmail.com (Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington)

La Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington realiza una investigación científica con el objetivo de caracterizar los parásitos gastrointestinales existentes en las tatabras que están ubicadas en el zooparque Los Caimanes, en el municipio de Buenavista, en el departamento de Córdoba.

Imágenes: provistas por las autoras del artículo

Las tatabras son mamíferos medianos pertenecientes a la familia *tayassuidae*, cercana a la de los cerdos domésticos (*suidae*). Estos animales silvestres cumplen importantes roles en los ecosistemas, tales como: ser depredadores y dispersores de semillas; aportan al control del nacimiento y el crecimiento de plantas silvestres; también sirven como presas, siendo fuente de alimento de otros mamíferos más grandes como los pumas y los jaguares; además, como alimento, son una fuente importante de proteína para comunidades indígenas y rurales que consumen su carne regularmente. Vale anotar que estos grupos poblacionales, a la vez que reproducen tatabras en cautiverio para alimentarse, utilizan la piel de estos animales como materia prima comercial.

La *tatabra de collar* en Colombia

La tatabra de collar (*Pecari tajacu*) se encuentra ampliamente extendida, desde la América tropical hasta la subtropical, siendo Trinidad* la única isla caribeña donde es nativa. Aunque la especie no está considera como en peligro de extinción, en Colombia, la existencia de estos animales está amenazada por la cacería, la pérdida y fragmentación de sus hábitats y el desconocimiento del Estado de la ubicación de esta población animal.

En Colombia los estudios sobre la tatabra de collar se enfocan en su utilización por parte de las comunidades indígenas, así como en conocer el tamaño de sus manadas y también ciertos aspectos sobre ecología, genética y conservación. Sin embargo, no se tiene una información amplia sobre la salud de esta especie y los parásitos que presentan, tanto en su supervivencia en el ambiente silvestre como en cautiverio. En este contexto, es válido anotar que realizar estos estudios en el ámbito silvestre representa retos importantes para el conocimiento detallado de las especies, lo cual resalta la importancia de la información sobre biología y ecología que proveen los parques zoológicos y los zoocriaderos.

Interacción parasitaria en las tatabras

Los parásitos de las poblaciones silvestres son importantes en la subsistencia de las comunidades, reflejando como las diversas especies se relacionan con su entorno. En este sentido, realizar una investigación sobre los parásitos permite obtener información sobre la ecología del huésped, además que es indispensable para establecer el perfil epidemiológico de un plan de manejo del hospedero.

Las interacciones parasitarias en diversas especies de la tatabra (*Pecarí tajacu y Tayassu pecarí*) se han estudiado en países como Brasil, Perú, Ecuador y Bolivia, evaluando la frecuencia de nematodos, protozoos y otros parásitos intestinales en tatabras de vida libre y en cautiverio. **Es importante saber que algunos de los parásitos reportados para la tatabra de collar representan un alto riesgo de zoonosis (enfermedades infecciosas que se trasmiten de animales al hombre)**, siendo causantes de diarreas, jaquecas, fiebres intermitentes, fuertes dolores de estómago, e incluso, la muerte.

Precisamente, durante el manejo en cautiverio y en la interacción con las poblaciones naturales como en la actividad de cacería es importante tener conocimiento sobre la presencia de estos parásitos, tratando de evitar la contaminación con especies patógenas que pueden afectar la salud pública humana y la de los animales en cautiverio. Ahora bien, el manejo de tatabras en cautiverio aporta información que permite su conocimiento y conservación, sin embargo, el cambio de su hábitat natural puede representar cambios comportamentales, así como variaciones fisiológicas las cuales buscan su adaptación al nuevo medio y a la dieta alimenticia que se les proporciona.

Es de resaltar que uno de los métodos utilizados para conocer los parásitos gastrointestinales y realizar un seguimiento sobre estos es la recolección de muestras fecales y el análisis coprológico. Los hallazgos respectivos permiten el establecimiento de protocolos de desparasitación útiles, tanto para instituciones zoológicas como en actividades de zoocría, lo que facilita la reducción de enfermedades, tanto para la especie animal como para los humanos, especialmente, en los lugares donde la tatabra se aprovecha como fuente de alimento.

* Esta isla hace parte de la república de Trinidad y Tobago y da las Antillas Menores, ubicada cerca a la costa oriental de Venezuela. (Nota del editor)

Investigación de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington

Actualmente, un equipo humano de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington realiza una investigación científica con el objetivo de caracterizar los parásitos gastrointestinales existentes en las tatabras que están ubicadas en el zooparque Los Caimanes, localizado en el municipio de Buenavista, en el departamento de Córdoba.

Se está haciendo una tarea de recopilar información acerca del comportamiento de los animales en cautiverio, en procura de implementar estrategias veterinarias para el manejo y la conservación de la especie en cautiverio y en semicautiverio, así como establecer protocolos de desparasitación para el zooparque y también la prevención de enfermedades en los humanos.

Referencias bibliográficas:

- Beltrán-Saavedra, L. F., Angulo, S., y Gonzales, J. L. (2009). Uso de metodologías de censos muéstrales indirectos de fecas para evaluar endoparásitos en mamíferos silvestres: Un ensayo en la Reserva Privada de San Miguelito, Santa Cruz, Bolivia. Ecología en Bolivia, 44(1), 56-61.
- Campillo, M.C, Vázquez, F.A, Fernández, A.R.M., Acedo, M.C.S., Rodríguez, S.H., López-Cozar, I.N., Baños, P.D., Romero, H.Q, Varela, M.C. (1999). Parasitología Veterinaria. Madrid, España: McGraw-Hill-Interamericana.
- Deem, S. L., Karesh, W. B., y Weisman, W. (2001). Putting theory into practice: wildlife health in conservation. Conservation Biology, 15, 1224-1233.
- Rodríguez, S. P. (2010). Filogeografia y Conservación Genética del Pecarí de Collar, en cuatro departamentos de Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Vallat, B. (2008). Mejora de la vigilancia de los animales salvajes para proteger su salud y protegernos de las enfermedades que nos transmiten. Editorial del Director General, Boletín Organización Mundial de Sanidad Animal 3, 1-3.

Proyección social de Medicina Veterinaria de Uniremington
Experiencia: cabalgata del municipio de San Rafael, Antioquia

RENSO SNEIDER GALLEGO RODRÍGUEZ[1]- Docente investigador - renso.gallego@uniremington.edu.co / **DANIELA OSPINA BARRERA** - Estudiante (séptimo semestre) / **JUAN DAVID MONSALVE** - Estudiante (séptimo semestre) / Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington

Un profesional docente y nueve estudiantes de semestres avanzados del programa de Medicina Veterinaria de Uniremington, prestaron sus servicios asistenciales en esta tradicional cabalgata del municipio de San Rafael, en el Oriente antioqueño.

Equipo la Facultad de Medicina Veterinaria que prestó su servicio profesional y social en la cabalgata del municipio de San Rafael, Antioquia.

La **Facultad de Medicina Veterinaria** está inmersa en la filosofía de la **proyección social de Uniremington** en todos su aspectos académicos y comunitarios. Precisamente, en el marco de esta política institucional, recientemente (julio de 2018), f**uimos partícipes de la cabalgata en el municipio de San Rafael en Antioquia, en la cual velamos por la salud y el bienestar de la población equina.** Para el efecto, por parte de la universidad estuvo prestando su servicio profesional el docente Renso Sneider Gallego Rodríguez (médico veterinario y zootecnista), apoyado por nueve estudiantes de los semestres avanzados de la carrera de Medicina Veterinaria de Uniremington.

Fotos: provistas por los autores del artículo.

Detalles de la cabalgata

Extensión
12 Km.

Duración:
alrededor de cinco horas (3 p. m. a 8 p. m.)

Tiempo de atención:
los médicos veterinarios de Uniremington atendieron diversos casos hasta las 11 de la noche.

Puntos de atención: tres sitios específicos, destinados para:

1. **Primero:** fue el lugar de inicio donde se hizo inspección de los animales, su hidratación, además de atención a animales lacerados o con traumatismos.
2. **Segundo:** punto principal de hidratación en el cual se evaluó la condición física y el estado de los caballos.
3. **Tercero:** sitio de llegada de la cabalgata en el que se atendieron animales deshidratados, lacerados, con traumatismos, con signos de síndrome abdominal agudo, entre otros.

Generalidad de traumatismos atendidos

- Desde el inicio se atendieron cinco animales con laceraciones, contusiones, abrasiones, entre otros.
- Uno de dichos animales presentó laceraciones considerables en sus miembros posteriores, comprometiendo la integridad de sus tendones.
- En el transcurso del recorrido se presentaron 25 animales deshidratados (según el examen clínico se calculó que tenían entre 8 % a 10 % en grados de deshidratación).
- Fue atendido un animal por síntomas de síndrome abdominal agudo el cual presentaba impactación gástrica; fue resuelto con 25 litros de lavado gástrico más hidratación parenteral y medicamentos analgésicos.

[1] Médico veterinario y zootecnista (Esp. y MSc.). Integrante del grupo de investigación Ginver de la Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington.

4to Congreso Internacional
Crimen económico y fraude financiero y contable

Tarifa
- Público general: $158.000
- Estudiantes Escolme, Uniremington y Uniminuto: $111.000
- Egresados Escolme, Uniremington y Uniminuto: $142.000

Fecha
28 de septiembre de 8 a.m. a 6 p.m.
29 de septiembre de 8 a.m. a 1 p.m.

Sede
Auditorio Hospital General de Medellín
Carrera 48 #32 - 102
Medellín, Antioquia

Líneas temáticas
- Legalidad de pruebas.
- Cadena de custodia.
- Atestación.
- Fraude, control, responsabilidad y riesgos.
- Compliance Management (Gestión de cumplimiento).
- Pruebas periciales.
- Dictámenes e informes contables.
- Certificaciones.
- Aseguramiento de la información.
- La transparencia en las actividades y contratación pública.

+INFO cice.uniremington.edu.co
322 10 00 Ext. 7000- 7005
www.uniremington.edu.co

Organiza: UNIREMINGTON, escolme Institución Universitaria, UNIMINUTO, Tribunal Registral Administrativo, Capital Contable

Egresados y practicantes Uniremington destacados

En esta edición de agosto de 2018, presentamos a los lectores dos perfiles y sendas entrevistas a **Andrés Casas Piedrahita**, como egresado destacado; y a **Carolina Mora García**, como practicante destacada.

Perfil

El Centro de Egresados, Trabajo y Práctica Uniremington, cada mes, en este espacio del periódico *En-Torno*, hace un merecido reconocimiento a los egresados y practicantes que se destacan por su labor profesional y su accionar en diversos entornos.

En esta ocasión, egresado y practicante, desde sus distintos roles y competencias, de manera gentil nos comparten una reseña de su transcurrir académico y laboral, así como la visión de su gestión desde el punto de vista personal y profesional.

ANDRÉS CASAS PIEDRAHITA

- (Centro de Egresados) ¿Qué lo llevó a tomar la decisión de estudiar el programa de Derecho en Uniremington?

- (Andrés Casas) Siempre me gustó la carrera de Derecho; fue de esas promesas que uno realiza los 31 de diciembre para el año nuevo, como, por ejemplo, la de empezar una dieta o la de ahorrar y que no se cumplen; pero lo de la carrera de derecho, cada año que transcurría, permanecía dentro de las promesas a realizar al año siguiente, hasta que un día encontré una opción de poder estudiar y trabajar, razón por la cual a la promesa le llegó el momento de cumplirse, gracias a Uniremington

- (C.E.) Después de tomar la decisión, ¿cómo se sintió estudiando la carrera de Derecho en Uniremington?

- (A.C.) Estudiar en Uniremington es una aventura, pues estudiar y trabajar no es fácil, pero la institución facilita este tipo de situaciones; no es que sea fácil ni mucho menos, aunque encontré grandes docentes y personas con una capacidad e idoneidad en el área del Derecho, lo que hace que uno se enamore más todavía de la carrera.

- (C.E.) En general, ¿cómo ha influido Uniremington en su vida en los aspectos académico, social y económico?

- (A.C) La Corporación Universitaria Remington, no solo me abrió la posibilidad de cumplir mi promesa, sino que también me abrió los ojos a un mundo maravilloso, complejo y profundo; me entrega educadores de calidad, de estirpe, personas que me dejan grandes inquietudes y resuelven preguntas del más profundo de los conocimientos del derecho, además de brindarme herramientas para descubrir y leer cada día más.

- (C.E.) ¿Cómo ha contribuido su formación en Derecho para asumir otros cursos, diplomados o especializaciones?

- (A.C.) Los posgrados son una forma de profundizar cada vez más en un tema específico, por lo que satisface una necesidad de conocimiento.

- (C.E.) Cuéntenos un poco acerca de su actualidad profesional...

- (A.C.) Una de las cosas más lindas que me ha brindado Uniremington es la posibilidad de enseñar. Precisamente, aún sin terminar mis estudios, me dieron un espacio en la Facultad de Veterinaria de la institución, todo gracias al decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Juan Sebastián Duque Posada, que no sé por qué creyó ciegamente en mí, así que recomendó para impartir materias, de tipo trasversal, como competencias ciudadanas, ética y legislación en el programa de Medicina Veterinaria. Así logré otro sueño: el de compartir mi conocimiento y experiencia de más de 20 años en el sector rural colombiano.

- (C.E.) ¿Cuál es el compromiso que siente que ha adoptado con la sociedad después de haber culminado la carrera de Derecho en Uniremington?

- (A.C.) La educación, compartir los conocimientos y brindarle herramientas a los alumnos de Medicina Veterinaria sobre aspectos que nadie les comunica ni los capacita en las aulas, ya que los currículos son impartidos, o bien por docentes especialistas, o por maestros en cada una de las materias, pero que en lo personal, en el desarrollo de su profesión, les queda faltando, y se trata de la relación con los hechos civiles, éticos, políticos y legislativos que están inmersos en una profesión regida por la Ley del Arte.

- (C.E.) Algunas palabras o consejos para los estudiantes que actualmente cursan el programa de Derecho...

- (A.C.) La epistemología es pieza fundamental para entender la carrera como un todo. Deben abarcar todas y cada una de las materias objeto de estudio como un complemento y no como piezas individuales en el lleno de requisitos. Además, se deben integrar para poder llegar a entender esta profesión tan bonita.

Fotografías de los perfiles: provistas por Centro de Egresados, Trabajo y Práctica de Uniremington.

Antioqueño. Vivió un tiempo en el municipio El Carmen de Viboral, en donde estudió la Tecnología Agropecuaria en la Universidad Católica del Oriente. Luego se trasladó a Medellín y se graduó como profesional de Medicina Veterinaria en la Universidad de Antioquia, regresando nuevamente al Oriente antioqueño donde empezó a ejercer su profesión. Un tiempo después realizó una especialización en la Universidad de Medellín en Gerencia y Mercadeo. Posteriormente se matriculó en Uniremington en el programa de Derecho y actualmente está finalizando, también en Uniremington, la especialización en Procedimientos de Familia.

Según Andrés Casas, si bien sus diversos estudios no tienen una visible relación entre sí, lo que ha logrado es "estudiar aquello que lo motiva en la vida", dándole gran importancia a todo lo referente con las personas: bienes, derechos y sus obligaciones, entre otros aspectos.

CAROLINA MORA GARCÍA

- (Centro de Práctica) ¿Cuáles son los factores que le han generado buenos resultados en su práctica laboral?

- (Carolina Mora) El proceso de práctica profesional fue una gran oportunidad para forjar cada una de mis fortalezas y, en mi caso, se convirtió en un objetivo fundamental para plasmar los conocimientos adquiridos en las aulas de clase. Además, me ayudo a forjarme como persona en un ambiente laboral totalmente nuevo para mí.

- (C.P.) Compártanos, por favor, las fortalezas que usted destaca en la realización de su práctica profesional...

- (C.M.) Podría enumerar una gran cantidad de fortalezas adquiridas y otras cuantas más que fueron tomando fuerza en mi etapa de aprendiz. De todas maneras, las más importantes y que me ayudaron a realizar mi labor con éxito fueron: humildad, perseverancia, fortalecimiento de los conocimientos, pensamientos positivos, planificación, capacidad de análisis, alta motivación, capacidad de adaptación y responsabilidad.

- (C.P.) ¿Considera que las actividades que realizó en WFE seguros fueron coherentes con su perfil profesional?

- (C.M.) Las funciones designadas por parte de la compañía se adaptaron completamente a mi perfil profesional y, lo más importante, es que conté siempre con el apoyo de las personas adecuadas para aprender de manera correcta y poder reflejar mis conocimientos dentro de la organización.

- (C.P.) ¿Cuáles son las ventajas que usted aprecia por haber sido estudiante en Uniremington?

- (C.M.) Las ventajas que tuve al pertenecer a la Corporación Universitaria Remington fueron fundamentales para la elección de la empresa donde desempeñaría mi etapa productiva. Considero que fue la mejor opción permitirle a la universidad el que me pudiera ayudar a escoger donde podría desempeñarme como profesional, teniendo en cuenta que estuvimos de la mano dentro todo el proceso en la organización.

- (C.P.) ¿Qué recomendaciones haces a los estudiantes que van a comenzar o que ya están en su proceso de práctica en cualquier profesión?

- (C.M.) Es realmente importante tener siempre pensamientos positivos, enfocarse al logro, ya que es posible que tengas tareas que no sepas realizar de la mejor manera; pero no deben sentirse mal por esta situación, ya que lo importante es tener tu actitud y humildad para aprender cosas nuevas y, si por algún motivo te equivocas, debes aprender de las dificultades de la manera más efectiva; hay que sacar provecho de las dificultades.

Igualmente, hay que tratar siempre de planificar tus tareas del día y de esta manera poder llegar de forma organizada y orientándose al logro.

Finalmente, algo que también es parte fundamental para un buen desempeño es la puntualidad y la responsabilidad en el momento de abordar las labores que te han sido asignadas.

Perfil

Carolina Mora es estudiante de la **Tecnología en Gestión Empresarial y Financiera** adscrita a la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington. Ella realizó su práctica profesional en la **compañía WFE seguros**.

Carolina expresó, frente a su experiencia en la práctica, que: "Uno de los factores más relevantes para el éxito en este proceso fue mantener la actitud de motivación y compromiso con mi labor. Todo ello contribuyó a mi crecimiento personal y profesional".

UNIREMINGTON
CENTRO DE EGRESADOS, TRABAJO Y PRÁCTICA

Comunidades de aprendizaje virtual en Uniremington

JENNY OSORIO CHICA[1]- Profesional de Retención y permanencia - josoria@uniremington.edu.co
CLEMENCIA TORO ESPINOSA[2]- Profesional de Retención y permanencia - clemencia.toro@uniremington.edu.co (Uniremington virtual)

La metodología de educación virtual es un modelo altamente exigente que requiere de una motivación permanente por parte de los estudiantes, así como la disposición constante de los tutores y de equipos humanos de apoyo que puedan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Imágenes copipegadas de: https://bit.ly/2P6R1ev y https://bit.ly/2MtrXS1 (Pixabay) / Imágenes seleccionadas por el editor. Enlaces con técnica de acortamiento aplicado.

El siglo XXI es la era de la red virtual. La tecnología ha avanzado de forma exponencial. Basta comparar la pasada década con el momento actual y se evidencian avances que a finales del siglo pasado parecían imposibles de lograr. Hoy, este mundo de herramientas debe estar al servicio de la educación y, por ende, todos los profesionales de la enseñanza debemos tener las competencias tecnológicas suficientes para poner al servicio de los estudiantes diversos aprendizajes significativos, todo, en procura de facilitar la adquisición de nuevos conocimientos del ser, del saber y del saber hacer.

Ahora bien, entre todas las tecnologías creadas por los seres humanos, aquellas relacionadas con la capacidad de representar y transmitir información –las tecnologías de la información y la comunicación– tienen especial importancia porque abarcan prácticamente todos los ámbitos cotidianos de las personas, desde las formas y las prácticas de organización social, hasta la manera de comprender el mundo, organizar esa comprensión y transmitirla a otras personas. (Coll y Monereo, 2008).

Equipo de Retención y permanencia de la institución

En este contexto, el equipo de Retención y permanencia de Uniremington tiene la tarea de monitorear el rendimiento académico, la frecuencia de interacción y la persistencia del ritmo de aprendizaje de los estudiantes matriculados en la modalidad de educación virtual.

A la fecha, se ha hecho seguimiento a más de 1300 estudiantes de todas las regiones del país. Durante esta labor, **el equipo ha detectado la necesidad sentida que tienen estos alumnos de las diversas zonas del país** donde tiene presencia Uniremington, de **involucrarse en procesos formativos para proyectarse en las comunidades de su entorno**, aunque también se ha podido tener **la certeza de que la institución se ha venido transformándose en una respuesta válida frente a las nuevas realidades educativas.**

Vale anotar que este proceso requiere, adicional a la infraestructura tecnológica adecuada, un equipo de personas que esté en disposición permanente para los estudiantes que adelantan su formación académica a través de la metodología virtual. Es decir, aun con los beneficios que ofrece este modelo educativo, también puede pasar que en ciertos momentos haya una sensación de frustración por parte de algunos estudiantes que puedan afrontar una situación de "soledad", ya que **no solo se trata de leer módulos y responder cuestionarios, sino que ellos deben asumir que el proceso de enseñanza y aprendizaje está en sus manos** y, en consecuencia, deben involucrarse en la coyuntura de nuestro modelo pedagógico actual: **construir su propio aprendizaje.**

El proceso de la formación virtual implica disciplina, persistencia e insistencia para detectar el aprendizaje que ellos consideren significativo para su entorno, para su vida personal y para proyectarse como profesionales competentes, capaces de afrontar los retos que el mercado laboral de su región les demande. Para el efecto, los estudiantes no solo deben poseer competencias propias de su ser y de su hacer, sino también de un equipo especializado que los oriente hacia una ruta pedagógica por la cual encaminar sus saberes y puedan atender sus angustias que, como estudiantes en soledad, sienten.

Indudablemente, la metodología de educación virtual es un modelo altamente exigente que requiere de una motivación permanente por parte del estudiante, así como la disposición constante de los tutores y del equipo de apoyo que, en ausencia del tutor, pueda satisfacer sus necesidades de aprendizaje. En realidad, la creencia popular de que el aprendizaje virtual es "fácil" se desmitifica por completo en el momento que el estudiante experimenta el rigor que este modelo educativo le exige diariamente.

Estrategia de aprendizaje dentro de nuestro modelo pedagógico

Una estrategia de aprendizaje muy válida que apoya al estudiante virtual es la conformación de comunidades de aprendizaje, las cuales son promovidas por los tutores y, en algunos casos, por iniciativas de los mismos estudiantes.

Hay que tener en cuenta, además, que los avances tecnológicos actuales permiten que las personas porten el superordenador que se conoce como el "*smartphone*", el cual facilita una conectividad permanente, en tiempo real, con el mundo. En concreto, **las comunidades de aprendizaje pueden definirse como grupos de personas que aprenden mediante el trabajo cooperativo, utilizando herramientas tecnológicas que les permite una conectividad constante en tiempo real.** Estas comunidades conciben entonces toda la dinámica de un grupo que pudiera interactuar de manera presencial. Asimismo, gracias a los intereses comunes, desarrollan el sentido de permanencia e identificación con la comunidad; igualmente, generan normas implícitas que cumplen de forma rigurosa. Y algo muy importante: no solamente la motivación académica los agrupa, pues, de hecho, en algunos casos forman lazos sociales que se consolidan en el tiempo.

En suma, el estudiante de la metodología virtual de Uniremington cuenta con todas las garantías para realizar un autoaprendizaje exitoso, ser un profesional competente y responder ante las exigencias que el mundo laboral le exige.

[1] Magíster en educación.
[2] Magíster en Educación.

Los foros tutoriales

En Uniremington, la comunidad de aprendizaje por excelencia, en la modalidad virtual, se hace visible con los foros que están incorporados en las plataformas y que son requisitos en cada curso establecido. Específicamente, los foros son promovidos por los tutores, dinamizados mediante consultas de interés, opiniones personales e intercambio de información.

- **Foro de bienvenida:** el docente se presenta e invita a los estudiantes a que hagan lo mismo y, que, a su vez, compartan entre ellos sus aspiraciones y expectativas en el curso.
- **Foro de consulta:** los estudiantes formulan sus inquietudes a sus tutores en relación con las temáticas o dinámicas metodológicas que les generan interrogantes.
- **Foro de debate:** los estudiantes interactúan alrededor de ideas o preguntas que los tutores han expuesto.

En muchos de los casos, los estudiantes, por iniciativa propia crean sus comunidades virtuales, apoyándose en las redes sociales que tienen a su disposición, además como respuesta y apoyo a sus necesidades académicas.

Referencia bibliográfica:

Coll C. y Menereo C. (2008). Psicología de la educación virtual. Madrid. Ediciones Morata, S. L.

ENTORNO ¡El periódico institucional *En-Torno* también es tuyo!

Por favor, enriquécelo con TU OPINIÓN:

Marca con una x: Estudiante___ Docente o Tutor___ CAT___ Contratista ___ Público___ Empleado___

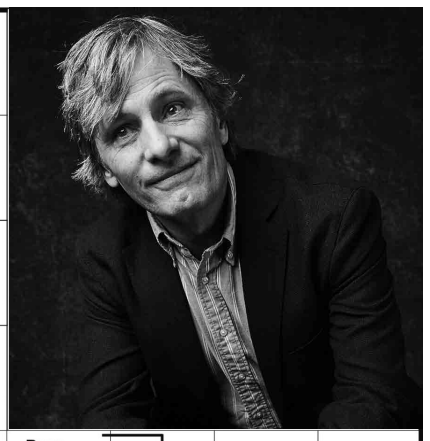
1. ¿Lees solamente los temas referentes de tu programa académico o incluyes otras secciones?
_____

2. ¿Qué otros temas sugieres que abarque En-Torno?
_____

3. ¿Compartes En-Torno con tu familia u otros amigos por fuera de la institución?
_____

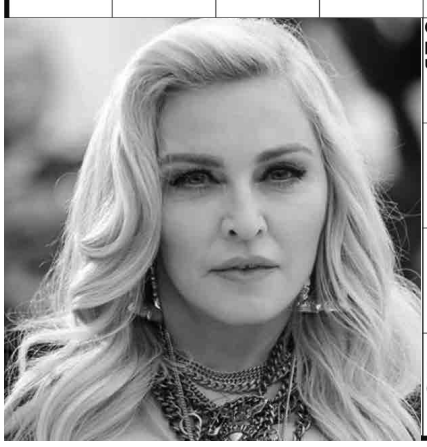
4. Sugerencias _____

Recorta este cupón diligenciado y depósitalo en el buzón:
"En-Torno te escucha" (junto a los ascensores en el primer piso de las torres 1 y 2 de Uniremington). Sí estás en otra región, puedes enviar tus respuestas al siguiente correo de contacto:
comunicaciones@uniremington.edu.co



Ciudad de Romeo y Julieta
Sarcástico
Médica especialista
Hijo de Jacob
Vikingo amargado de las historietas
Símbolo del osmio
De rechupete
Los tiene flojos el loco
Potencia algebraica
Entre poetas, blancura
Sicarios nazis
Medicamento que provoca o regula la menstruación
Darse cuenta

Protagonista de *Captain Fantastic* (foto arriba)
Campo sin labrar
Su padre es Theodor Herzl
Hará añicos
Andar de noche paseando por las calles
Da por cierto
Apellido
Película de Spielberg
Lago asiático
Mitad de two
Cuanto de energía luminosa
Conector eléctrico
Inútil, estéril
Símbolo del telurio
...Parr, última esposa del rey inglés Enrique VIII
Chequera
Símbolo del argón
Aleación de níquel y cromo
Repetir
Invertido, barco de Colón
Amarra con sogas
Asiento
Invertido, hoja que consumen los incas
Hijos, camadas
Metal de sestercios
Río de Suiza
Estrella en inglés
Reparte las cartas
Necesaria para el surf
Domino un tema
Novillo
Libre de toda carga y derecho señorial
Símbolo del selenio
A..., sin compañía
El río más largo de Europa
Una de las bellas artes
Polvorienta
Labrar
Cantan al amanecer
Símbolo del arsénico
Apodo
Grave, importante
Una tela
Puntos que realiza una máquina de coser
Montón de paja
Dios de la sabiduría egipcio
Conducto natural o artificial
Pacino de Hollywood
Altar
Cassius Clay boxeador
Individuo de una dinastía del reino nazarí de Granada
Otorga
Lo colecciona el filatelista
Islandia en Internet
Sagaz, astuto
Símbolo del cromo
Criatura
Ficticio, quimérico
Fórmula de bólidos
Abrevadero de camellos
Manojo de mies cortada
Yoko..., viuda de John Lennon
Río de España
Un elemento como el cloro
Amatoria de Ovidio
Atributo
Grito de alegría
Nativo antillano
Protagonista de *La Pasión de Cristo*
Argentina en Internet
Eritrea en Internet
País centro-americano
Elogios
Obstrucción intestinal
Nohra Rubio
Seguir los pasos
Mesero
Confines de Jamaica
Voto del referéndum
Refrigerio vespertino
Hincha, seguidor
Filme cuyo director es Mel Gibson
Preservativo masculino
Símbolo del aluminio
Nombre poético de Irlanda
Hogar
Quiere demasiado
Confines de Mauritania
Criatura
Anno Domini
Símbolo del calcio
Pintura
Factor hereditario
AAAAAAA
Preposición
Embarcación pequeña sur-americana
Día de la semana
Preposición
Dios musulmán
Autor de *Elogio de la locura*
Reunión nocturna
Trineo ruso
Todavía
Equivocación material en lo impreso
Carta de la baraja
Trivial
Lanzar una cosa
Mesa donde se celebra la misa
Reunión nocturna
Segundo hijo de Judá
Labré la tierra
Salida
Alejados, distantes
Conjunto de plantas de una región
Presidente de Rusia
Vapor
Símbolo del erbio
Sobre-viviente del Diluvio
Símbolo del radón
Nota musical
Descanse en paz
Nombre de varón
Principal río italiano
Antílope
Invertido, niega la existencia de Dios
3,1416...
En...de, en honor de
Parte del calzado
Su reina es Madonna (foto abajo)



UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

Crucigrama realizado por Marco Peroni