



Un reto para la Uniremington del siglo XXI

Uno de los retos es construir una propuesta de gestión gerencial de la Vicerrectoría de Educación a Distancia, siempre desde la perspectiva del trabajo en equipo alrededor de tres ejes estratégicos: organizacional, académico y tecnológico. Pág 20

Bienestar virtual y una formación integral.
Pág. 5



Bienestar virtual hoy es una alternativa y herramienta para acompañar a los estudiantes de Uniremington y darles respuestas a sus necesidades y a su proceso de formación académica, emocional y deportiva.

La mujer y su formación en Enfermería en Colombia. Pág. 8



La formación en Enfermería ha contribuido al acceso y al desarrollo de una capacitación profesional de muchas mujeres en Colombia. Es un espacio académico para el crecimiento integral del género femenino.

La "internacionalización en casa". Pág. 18



Para Uniremington la *internacionalización* en casa supone considerar estrategias coherentes con el contexto de la población que atiende en todo el país, en el marco de la globalización actual.

Aprende inglés a través de nuestra alianza con Berlitz



CONOCE UNIREMINGTON GLOBAL LANGUAGE BY BERLITZ

Uniremington y Berlitz ofrecen un programa de inglés administrado por una moderna plataforma virtual.

No hay excusas para dejar pasar esta gran oportunidad pues el aprendizaje en la plataforma es virtual, perfecto para que los estudiantes puedan sumarse a este proceso formativo desde sus hogares o lugares pertinentes

¡HORARIOS FLEXIBLES!

¡No dejes para mañana tu futuro profesional, inicia, mejora o perfecciona tu inglés con Berlitz!

Para más información escribe a
coordina.remington@berlitz.com.co
Facultad de Educación y Ciencias Sociales (Piso 12)

Editorial



Jorge Vásquez Posada
Presidente de la Corporación Universitaria Remington

En esta edición de *En-Torno* del mes de abril, me permito en esta sección editorial exponer diversos puntos abreviados de interés institucional, académico y de expectación pública y nacional:

La academia y nuestros proyectos de vida

Es un escenario que aporta a nuestra vida una visión de futuro y que propende por ubicarnos en un estado de satisfacción si hacemos las cosas bien dentro del proceso; o por el contrario, en una condición de frustración si las hacemos mal. En este sentido, la pasión equilibrada, el pensamiento crítico, la responsabilidad, el compromiso ético y la disciplina, entre otras actitudes individuales y colectivas, nos ubicarán en un contexto de claridad con respecto a las metas a conseguir, y por ende, fundamentando nuestros proyectos de vida.

En efecto, hay que trabajar sin descanso; recordemos que la búsqueda del progreso no nos desgasta; al contrario, ello nos fortalece la autoestima y nos aporta sustancialmente para llegar a ser felices en el día a día. Por lo mismo, estudiemos con muchas ganas y demos gracias a Dios por brindarnos la posibilidad de ser actores protagonistas en esta etapa de formación profesional; que nos forme como personas de bien.

Vale recalcar que el progreso sin conocimiento es una utopía. Por consiguiente, la acreditación social que ostentamos como Organización nos compromete cada día más a poderles servir con gusto y amor. ¡Buena suerte y éxitos en su proceso!

El papa Francisco visitará a Colombia

Maravillosa, estamos seguros, será la visita que tendremos en Colombia del papa Francisco en septiembre de 2017. Seguramente, el Sumo Pontífice, traerá mensajes que fortalecerán nuestra fe, así como nuestros valores espirituales; indudablemente, nos permitirá crecer más como seres humanos, como personas decentes, honradas y solidarias.

Paz y posconflicto en marcha

Va marchando en nuestro país la etapa del posconflicto con los contratiempos normales. Ahora, más que nunca, es fundamental el apoyo de todos para que nuestra querida Colombia se encause por senderos de paz, libertad, orden y felicidad. Desde luego, seguimos siendo optimistas frente a los resultados finales del proceso. Tengamos confianza y luchemos para conseguir esas metas propuestas en los acuerdos pactados. También como ciudadanos, tenemos la obligación de construir un mundo mejor y, por ende, una Colombia muy diferente a la que hemos padecido por más de 50 años de violencia, con un conflicto demencial en marcha.

Lucha de todos contra la corrupción

La corrupción requiere del concurso de todos para combatirla, pero siempre contando con un estamento de justicia probo y competente. Este fla-

gelo nos desmoraliza y nos vuelve “criminales activos” en nuestro cotidiano vivir. Es una vergüenza; y si lo que deseamos es el bienestar y progreso de la comunidad, no podemos ser laxos, tolerándola o fomentándola.

Lamentablemente, la corrupción no es solo en Colombia, lo cual no nos autoriza para hacernos los de la “vista gorda”. No. Por el contrario, hay que actuar y con mucha decisión. A su vez, en un inmediato futuro, Colombia vivirá un periodo electoral muy importante y trascendente, el cual debemos aprovechar para elegir a los mejores exponentes de la sociedad y que hayan demostrado transparencia en sus realizaciones como ciudadanos y funcionarios.

Ante la corrupción no podemos dormir tranquilos y sin hacer nada al respecto. De hecho, vivir con la conciencia del deber cumplido y con transparencia nos tranquiliza y nos aporta felicidad. Tengamos en cuenta que el enriquecimiento ilícito es vergonzoso y en este mundo se pagan las penas. Por ello, vamos todos de frente contra la corrupción, denunciando sin miedo ni compasión.

En la Organización Remington hemos trabajado casi 102 años para formar personas que sean poseedoras de aquellos valores tan importantes y útiles a la sociedad. Vamos hacia adelante; el camino es espinoso pero transitable con voluntad, perseverancia y compromiso.

Problemática actual frente a nuestra coyuntura ambiental

Como dice el refrán popular: “No hay deuda que no se pague ni plazo que no se cum-

pla”. Los errores del pasado con respecto a no cuidar del medioambiente, están pasando hoy su factura y con perjuicios integrales en detrimento de nuestra calidad de vida.

Indudablemente es una problemática el hacinamiento poblacional, consecuencia de una errónea política de desarrollo urbano con escasez de espacio público, invadido –en muchos casos– en condiciones infrahumanas por personas que hace parte del empleo informal, sin servicios, y al sol y al agua.

En la actualidad, no es solamente el exceso del parque automotor el que hace parte de esta coyuntura ambiental; también la falta de transporte público de calidad fomenta el uso del vehículo particular, el cual no tiene suficientes vías por donde transitar. A esto se suma el incremento “desesperado” del uso de las motos.

Por su parte, las soluciones, como de costumbre en nuestro medio, hay que tomarlas de afán; improvisando y arriesgando; causando perjuicios a la comunidad, confiando en unas medidas que realmente no garantizan resultados positivos, pues además, no hay profesionales idóneos en el tema que puedan encausar medidas coherentes al respecto. En concreto, hay que llegar a soluciones estructurales y de fondo; es necesario trabajar por un transporte público de calidad, que permita a nuestra población moverse con tranquilidad y seguridad; así, por ejemplo, se podría sustituir en la jornada diurna, de lunes a viernes, el carro particular. Por su parte, el tamaño de los vehículos eléctricos para transitar en las ciudades debe ser para dos a cuatro pasajeros, además de estar equipados con maletero en las capotas. Igualmente,

deben construirse oficinas, apartamentos y apartaestudios que incluyan garajes para carros pequeños integrados; y que para los pisos superiores se disponga de ascensores adaptados para movilizar los minicarros.

De lo anterior, también se desprende la necesidad de fomentar la metodología y el modelo del teletrabajo, así como enfatizar aún más en la educación virtual.

En general, hay que intervenir el espacio público para descongestionarlo, sobre todo en los centros de las ciudades, porque estos se convierten en grandes focos de contaminación inhumana. También hay que masificar la cultura del aseo y realizar ajustes de emergencia en los POT, entre ellos, el compromiso de construir viviendas con espacios dignos y humanos.

Debemos movilizarnos antes de que sea más tarde para la ambientación y consolidación de soluciones a esta grave coyuntura que atenta, no solo contra la calidad de vida, sino contra la existencia misma. La verdad es que podemos morir muchos como víctimas de las malas gestiones de la dirigencia pública y privada. En definitiva, lamentamos los perjuicios que tendrán muchos sectores con las medidas que se han venido tomando para superar temporalmente esta emergencia ambiental. Golpes de pecho para muchos...

Reflexión

Visión de la posverdad...

Comunidad universitaria y opinión pública en general: por considerarlo de gran interés y de un especial contenido, comparto con ustedes un gran aparte del discurso de despedida del rector de la Universidad Icesi de Cali, doctor Francisco Piedrahita, el cual pronunció en una ceremonia especial el pasado 18 de febrero de 2017. **El tema central de este discurso fue la posverdad**, reflexión que me permito dejar a su consideración:

“[...]

El modelo ha evolucionado y se ha enriquecido mucho durante este tiempo transcurrido. Pero siempre ha sido, parte central de él, el Pensamiento Crítico; el “desarrollo y

consolidación de la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes, durante su viaje de aprendizaje por la universidad”, para usar la expresión del propio Hipólito en su libro “Discernimiento: Evolución del pensamiento crítico en la educación superior; el proyecto de la Universidad Icesi.” Se trata de fortalecer habilidades y disposiciones como búsqueda de la verdad, disposición al análisis, disposición al trabajo sistemático, curiosidad intelectual.

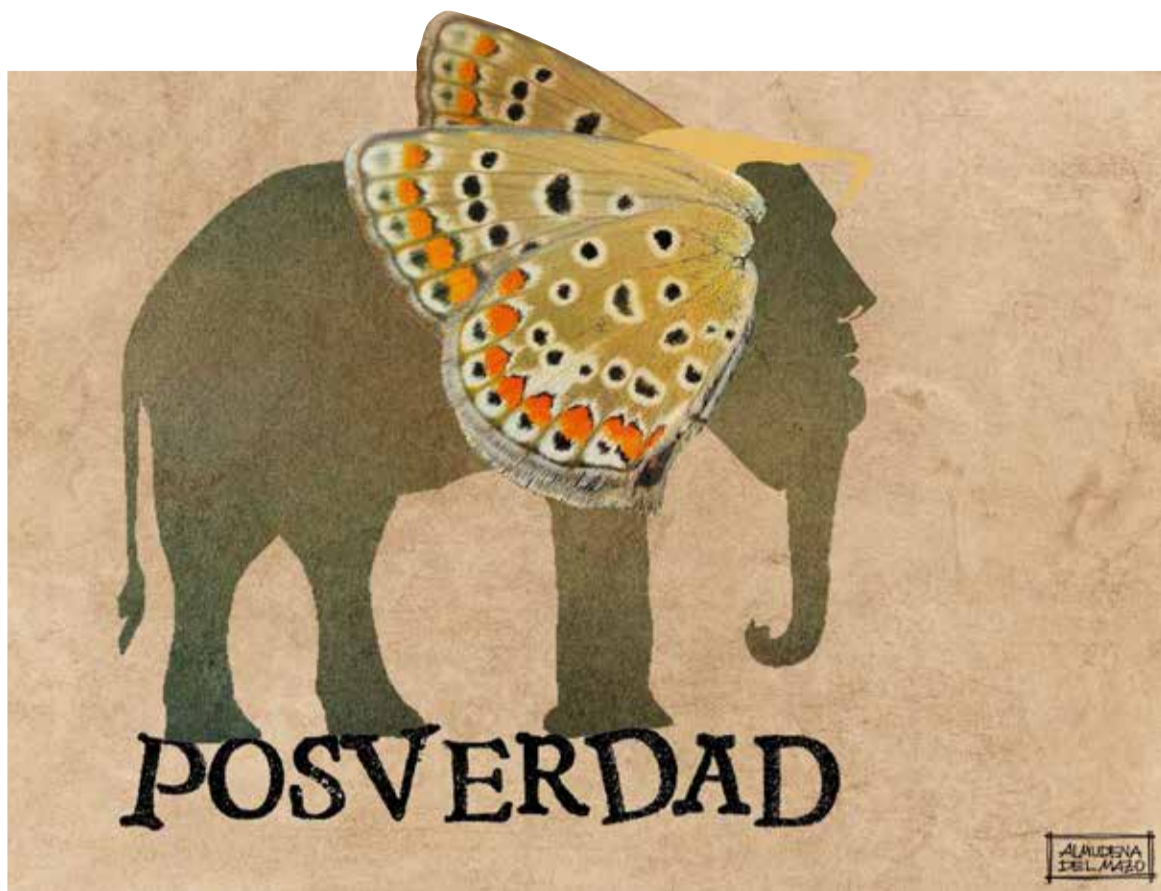
He querido traer a cuento esa importante efeméride de nuestra universidad para dejarles una reflexión de despedida sobre un tema que me ha tenido muy preocupado estos últimos

meses y que pone a prueba el esfuerzo que hemos hecho nosotros y el que han hecho ustedes en busca de ese “desarrollo y consolidación de la capacidad de pensamiento crítico.”

El equipo humano de Diccionarios Oxford, una organización editorial británica que cada año escoge la que llaman “palabra del año” por su novedad e impacto, decidió que la palabra del año 2016 fue “Post truth.” Posverdad en español. Y ¿por qué la escogieron? Porque, aunque el término había sido acuñado hace más de una década, en 2016 tuvo un pico en su frecuencia de uso en el contexto del referendo sobre la permanencia o no del Reino Unido en la Comunidad Euro-

pea y en las elecciones presidenciales de los Estados Unidos. Allá hablan ahora de “Política de posverdad”.





Se trata de una nueva y peligrosa forma de hacer mercado político; como escribió el profesor Tomás Barrero para la revista virtual Razón Pública: “su característica fundamental es abandonar cualquier escrúpulo con respecto a los hechos o a la opinión informada para promover, en cambio, una reacción emocional en una audiencia atrapada por las redes sociales”.

En la “política de posverdad” se apela a sentimientos legítimos; a preocupaciones razonables de las personas; pero “todo vale” para encender las pasiones de los potenciales votantes.

En Gran Bretaña, por ejemplo, antes de la sorpresiva votación por el retiro de la Unión Europea, se promovieron activamente falsedades acerca del costo que pagaban los británicos por la membresía en la Comunidad; acerca del caos que causaría una gigantesca inmigración de turcos en el Reino Unido una vez se diera la supuesta entrada de su país a la Comunidad Europea, etc.

Y lo de Donald Trump superó, y sigue superando, todo lo imaginable; él y su equipo han, inclusive, acuñado nuevas expresiones, nuevos eufemismos, para justificar sus mentiras: hablan de “hipérbola verdadera” o “exageración verdadera” y de “hechos alternativos”. Y han inventado falsedades como que el Presidente Obama nació en África; que iba a haber y, luego, que hubo una gran votación fraudulenta por Hillary Clinton; que el cambio climático es, en realidad, un invento de los chinos para obtener ventajas económicas, etc.

Tanto en el caso británico, como en el estadounidense, había grandes grupos de la población que compartían preocupaciones sobre inmigrantes, seguridad, empleo, etc. La es-

trategia consistió en proponer “posverdades”, “hipérboles verdaderas” y “hechos alternativos”, promoviéndolos en las redes sociales para enardecer pasiones y obtener los votos de esos grupos.

Las tácticas de la posverdad son las mismas en todas partes. Entre ellas: sembrar temor; provocar rabia y hostilidad; pintar todo como blanco y negro, sin tonalidades; y repetir y repetir.

Aquí en Colombia también pudimos apreciar un caso típico de posverdad cuando Juan Carlos Vélez Uribe, gerente de la Campaña por el No en el plebiscito, en entrevista con el diario La República, habló espontáneamente sobre detalles de la campaña. Contó que “unos estrategas de Panamá y Brasil nos dijeron que la estrategia era dejar de explicar los acuerdos para centrar el mensaje en la indignación.” Y eso lo reiteró cuando le preguntaron “en la campaña ¿cuál fue el mensaje de ustedes?” y respondió “La indignación. Estábamos buscando que la gente saliera a votar verraca”. Luego, a la pregunta “¿Cómo fue la estrategia?” agregó, “Descubrimos el poder viral de las redes sociales”.

¿Y cuál es ese papel de las redes sociales en la política de la posverdad? Los mecanismos de influencia de estos nuevos medios solo se están comenzando a entender recientemente; uno de esos mecanismos es el que llaman “clasificación homófila”, esto es, agrupaciones que se forman con personas que piensan similarmente. Las redes sociales facilitan a los miembros de esos grupos reforzar mutuamente sus creencias e impedir que les llegue información contradictoria. A esos grupos los llaman también “cámaras de eco” en un sentido metafórico, para describir situaciones en las que la información, las

ideas y las creencias se amplifican y se refuerzan, por transmisión y repetición dentro de grupos o sistemas cerrados, en los que se censuran o se evitan puntos de vista diferentes. De esa manera, las posverdades, los hechos alternativos, las hipótesis verdaderas van convirtiéndose en una nueva realidad para esos grupos.

Se pregunta uno, entonces, ¿y qué se hizo el Pensamiento Crítico? ¿Cómo se explica que gente inteligente y educada, con una tradición democrática como las de esas sociedades anglosajonas caiga en esas redes de pensamiento mágico?

Ya vimos que la estrategia consiste en promover una reacción emocional, en enardecer pasiones, en centrar el mensaje en la indignación. Y ahí está el peligro. Esas estrategias desactivan nuestra capacidad de razonamiento, de juicio ponderado, de pensamiento crítico.

La verdad es que existe, en un grupo mayoritario de los académicos, y de los profesionales, en general, un exceso de confianza en la razón como nuestro mecanismo principal de pensamiento y motivación a la acción. Muchos tendemos a descartar las intuiciones y las emociones como mecanismos secundarios, como ruidos que debemos evitar en nuestro comportamiento racional; o como algo que debe venir posterior al pensamiento y a la acción. Pero estamos equivocados. Lo cierto es que la mente humana no opera así. En la realidad, primero sentimos o tenemos intuiciones, luego decidimos o actuamos, movidos por esos sentimientos o esas intuiciones y después, solo después, razonamos para construir justificaciones a nuestra actuación.

Ya en el siglo XVII, Blas Pascal decía que “hay razones del corazón que la razón no entiende”; y en el siglo XVIII, el de

la ilustración escocesa, David Hume sentenció “La razón es, y sólo debe ser, esclava de las pasiones, y no puede pretender ningún otro oficio distinto a servirles y a obedecerlas.” La Psicología, la psicología evolucionista, la neurociencia y otras ciencias sociales y humanas han avanzado, sobre todo en las últimas décadas, en la comprensión de nuestros mecanismos de decisión y acción. Y la conclusión es la misma. Inclusive, la academia sueca, a principios de este siglo, otorgó el premio Nobel de Economía a un psicólogo, Daniel Kahneman, por su trabajo experimental de décadas que cuestiona muchos supuestos racionalistas de modelos económicos tradicionales. Ese trabajo se popularizó con la publicación del libro “Pensar rápido, pensar despacio”, un éxito internacional. Allí Kahneman explica dos sistemas que modelan cómo pensamos. El Sistema 1 es rápido, intuitivo y emocional; mientras que el Sistema 2 es lento, deliberativo y lógico. Kahneman expone el dominio y la capacidad, aunque también los errores y los sesgos, del pensamiento rápido, y revela la duradera influencia de las impresiones intuitivas sobre nuestro pensamiento y nuestra conducta. El Sistema 1 es, para la gran mayoría de nosotros, la manera natural de pensar; el Sistema 2 es antinatural, no instintivo, nos genera aprensión, requiere esfuerzo e intención consciente para remontar tendencias naturales. Lo grave es que el Sistema 2 es el único capaz de Pensamiento Crítico.

Si nuestra manera natural de pensar es la del Sistema 1, intuitiva, emocional, y si vivimos inmersos en esas cámaras de eco que son las redes sociales homogéneas a las que pertenecemos, en las que las ideas y las creencias se amplifican y se refuerzan, es fácil entender cómo se neutraliza nuestra disposición a buscar la verdad, al análisis, al juicio ponderado. Se neutraliza nuestra disposición al Pensamiento Crítico.

Entonces ¿qué hacemos? Si la posverdad florece en sociedades como la británica y la estadounidense, ¿qué podemos esperar en un país como el nuestro, con una democracia débil y una población con grandes deficiencias educativas? La respuesta es muy difícil. Y lo único que puedo aventurar es una propuesta para ustedes; y para nosotros mismos, acá en la Universidad. Esas mismas ciencias que nos ayudan a entender cómo pensamos y qué nos mueve a actuar, y que nos explican el impacto de las redes sociales en nuestro comportamiento, nos pueden ayudar. Ellas nos

sugieren que, si nos comunicamos, no solo con nuestros similares, sino con los diferentes; si hacemos un esfuerzo deliberado por ampliar el rango de nuestros intercambios; si leemos, por ejemplo, en fuentes que no son afines a nuestros gustos o nuestros valores; si discutimos respetuosa y empáticamente con personas que tienen posiciones que no coinciden con las nuestras; si nos asomamos, siquiera, a redes sociales por las que circulan ideas que no son las más cercanas a nosotros; si hacemos eso, podríamos activar nuestra capacidad de pensamiento crítico.

En mi juventud, me interesaba mucho leer las columnas de un abogado y político tolimense llamado Alfonso Palacio Rudas; las titulaba “Columnas del Cofrade”; y el nombre derivaba de su idea de promover la “Cofradía de los que no tragan entero”. Hoy, me siento un afortunado. Mi oficio de rector universitario me permite; mejor, me exige, un diálogo permanente con personas provenientes de disciplinas académicas diferentes, con valores políticos, y, en algunos casos, morales, diversos. Eso significa un reto permanente; no da mucho espacio para la complacencia. Con seguridad no me blinda de las amenazas de la posverdad; pero me ayuda a tratar de seguir siendo miembro de la Cofradía de los que no tragan entero.

Entiendo que oficios como el mío son muy pocos; y que probablemente no son atractivos para una gran mayoría de personas; pero creo que todos tenemos la necesidad de buscar exponernos a ideas y ambientes intelectuales y políticos diversos, si queremos mantener nuestra plena capacidad de discernimiento y nuestra autonomía como personas y como ciudadanos.

Quiero despedirme parafraseando las palabras de Michelle Obama, la esposa del presidente saliente de los Estados Unidos, en su último discurso ante jóvenes estudiantes: Con el poder que les da una buena educación, salgan al mundo y úsenla para construir un país digno de su ilimitado potencial. Lideren con el ejemplo y con optimismo; que no los detenga el temor. Yo agrego: traten siempre de hacer parte de la Cofradía de los que no tragan entero. Y sepan que nosotros estaremos con ustedes, pendientes siempre de ustedes.” (Texto retomado de la página web de Unicesi. Recuperado el 23 de marzo de 2017. Ver el siguiente enlace directo / Url acortado: <https://goo.gl/UTgA1Z>)

Fuente imagen 1: “Por qué ‘posverdad’ es la palabra del año” <https://goo.gl/3ELXeK>

Fuente imagen 2: Posverdad – Almudena del Mazo / <https://goo.gl/PW0KA8>

Bienestar virtual, una alternativa para una formación integral

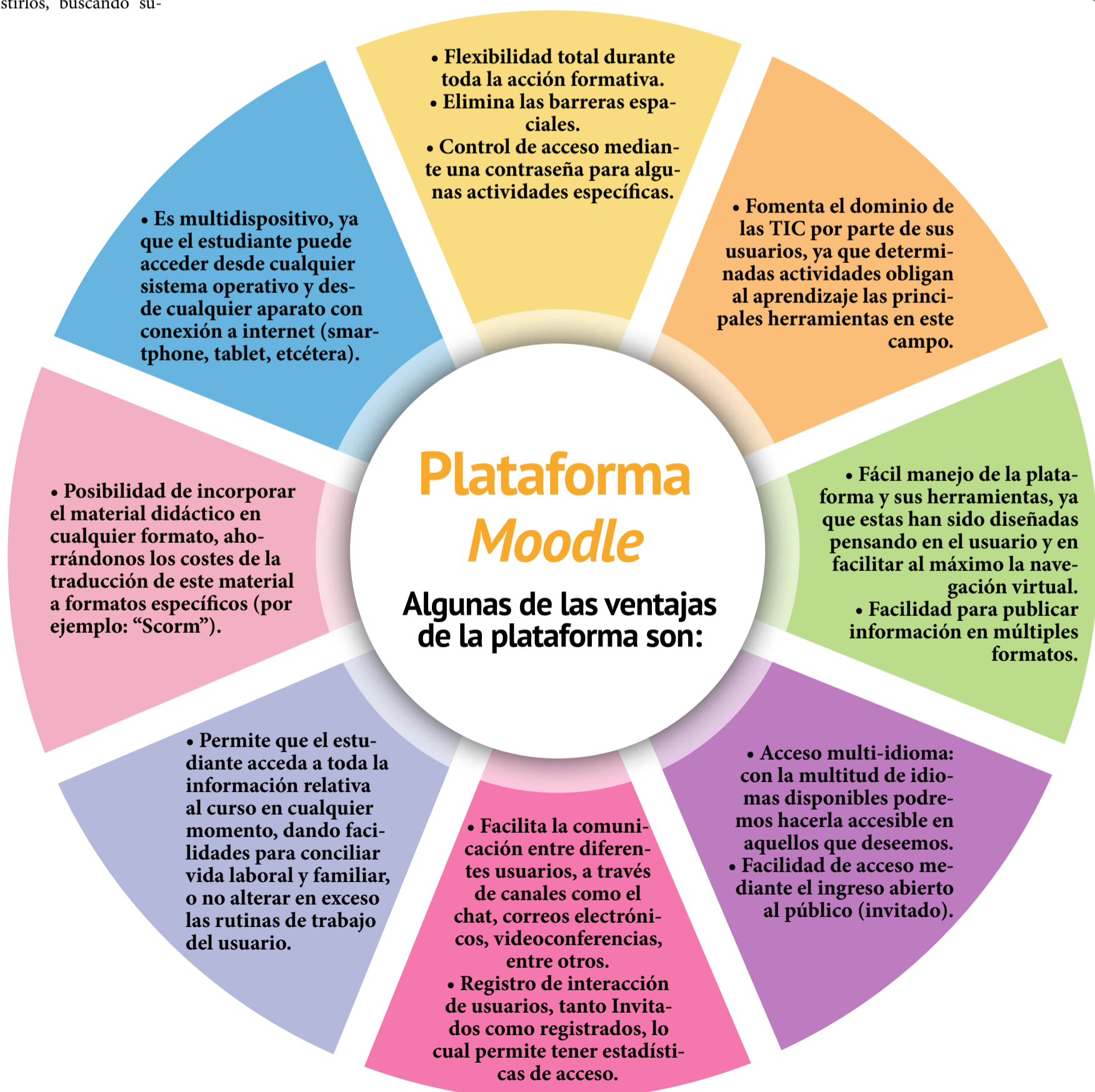
Por:
Diego Mauricio Pérez Peña
Director nacional de Bienestar Institucional
- Uniremington
dperez@uniremington.edu.co

La Dirección de Bienestar Institucional de Uniremington, a partir de sus políticas y acciones, aporta a la misión institucional de formar y atender de manera integral a nuestra comunidad universitaria, abogando siempre por una equidad en cuanto a las oportunidades y beneficios que ayuden al desarrollo humano y que tiendan a lograr una mejor calidad de vida de quienes conforman la familia Uniremington en toda Colombia.

En Uniremington somos conscientes de la importancia de un debido y oportuno acompañamiento a los estudiantes en las tres metodologías de educación que oferta la institución (presencial, a distancia y virtual). Para el efecto, evidenciamos esfuerzos notables para asistirlos, buscando su-

ministrarle y dar respuesta a sus necesidades y a su proceso de formación académica, emocional y deportiva, entre otras facetas.

En este contexto, **Bienestar virtual** hoy es una alternativa y herramienta para acompañar a nuestros estudiantes a través de la plataforma Moodle, con la cual tienen la libertad para estudiar, la oportunidad de un aprendizaje sin limitaciones espaciales o temporales y generar espacios de bienestar.



Valores agregados de Bienestar virtual

Bienestar virtual tiene la funcionalidad de apoyar y contribuir al estudiante en su proyecto de vida, estimulando sus capacidades, apoyándolo mediante el desarrollo de programas que integren el trabajo y el estudio de sus proyectos de vida en un contexto interactivo.

Para el efecto, en la plataforma de Bienestar virtual se han configurado espacios de interacción, formación complementaria y esparcimiento virtual, en donde todos nuestros usuarios, a lo largo y ancho del país, pueden tener acceso a los diferentes servicios en las opciones de: “Deporte y Recreación”, “Arte y Cultura”, “Promoción y Prevención”, “Desarrollo Humano” y “Permanencia Estudiantil”.

En general, en estas alternativas se pueden encontrar juegos en línea, pausas activas, presentaciones de temas de interés, videos sobre el cuidado de cuerpo, cursos de guitarra y acordeón, tertulias culturales y un sinnúmero de herramientas para el servicio de la comunidad universitaria de Uniremington.

La ruta en el portal web de Uniremington (www.uniremington.edu.co) para llegar a esta opción es: dirigirse a la ventana “Virtual”, luego ubicar el espacio: “Comunidad”; y haciendo clic en este, se encontrará la pestaña de “Bienestar Virtual”.



Nuestro equipo humano, a su servicio...

En el espacio de Bienestar virtual, a través de la pestaña “Contáctenos”, se podrá acceder al listado de los profesionales que integran la Dirección de Bienestar Institucional de Uniremington, quienes estarán disponibles para atender las inquietudes de los estudiantes y usuarios en temas, tales como: deporte, psicología, enfermería, asistencia y asesoría espiritual, entre otros. Este acompañamiento integra elementos didácticos, visuales y metodológicos, permitiendo y favoreciendo la metodología de aprendizaje en la que esté adscrito nuestro estudiante.

Vale resaltar que estas acciones se han venido realizando con el apoyo de la Vicerrectoría de Educación a Distancia y Virtual de Uniremington, al igual que la Coordinación de Virtualidad.

Los invitamos a que hagan uso de esta plataforma, nos contacten y se convenzan de tener una herramienta en sus manos para apoyar su formación académica y de crecimiento personal.



Diego Mauricio Pérez Peña
Director de Bienestar Institucional

Correo de contacto:
dperez@uniremington.edu.co
Extensión: 3301



Carolina Londoño Sosa
Psicóloga

Correo de contacto:
clondono@uniremington.edu.co
Extensión: 3306



Gloria Estella Bohórquez Acosta
Auxiliar de Enfermería

Correo de contacto:
gbohorquez@uniremington.edu.co
Extensión: 3307



Melisa Alzate Montoya
Auxiliar administrativa

Correo de contacto:
malzate@uniremington.edu.co
Extensión: 3300



Pbro. Jadson Ferney Castaño Arias

Correo de contacto:
jcastano@uniremington.edu.co
Extensión: 3302



Paola Andrea Muñoz Valencia
Psicóloga

Correo de contacto:
pmunoz@uniremington.edu.co
Extensión: 3300



Juan Camilo Arredondo Garcia

Correo de contacto:
jarredondo@uniremington.edu.co
Extensión: 3305



Stella Patricia Cartagena Duque
Secretaria del Gimnasio Uniremington

Correo de contacto:
scartagena@uniremington.edu.co
Extensión: 3303

¡En buena hora!

Cuando recibimos la noticia de una buena visita se alegra el corazón y afloran las sensaciones de gozo. Este sentimiento de alegría hace que se reactive la esperanza y se tomen nuevos impulsos para avanzar en proyectos personales, familiares, comunitarios y, porque no decirlo, nacionales. Con base en la experiencia del pueblo de Israel nos unimos a sus sentimientos cuando exultaban: “¡Qué hermosos son sobre los montes los pies del mensajero que anuncia la paz, que trae buenas nuevas, que anuncia salvación, que dice a Sión: «Ya reina tu Dios!»” (Is 52, 7). La visita de quien es símbolo de esperanza, de gozo, de bondad, de humildad, de ternura y amor pone en interrogante nuestros gestos, palabras y acciones antagónicas a su ser.

En un país donde existe pluralidad de pensamiento y libertad de expresión es siempre saludable tener como límite el respeto hacia el otro; y esto, indiscutiblemente, hace que una nación y que un pueblo

represente en hechos reales lo que en palabras suena muy bonito y que es la de una nación libre-pensante y democrática. Es por ello que hoy, el anuncio de la visita del papa Francisco a Colombia, despierta todo tipo de comentarios y posiciones; y ello, con base en la libertad de expresión, está dentro de las diversas posibilidades lógicas de la libertad humana; sin embargo, es de anotar que el límite a nuestras posiciones a favor o en contra deben hacerse basadas en el respeto. La verdad es que siempre habrá quienes estén a favor y otros en contra, lo cual está dentro de los parámetros normales de la libertad; aun así, lo importante es no llevar la discusión a extremos que puedan generar innecesarias heridas personales y sociales.

La alegría de la noticia debe despertar en nuestra patria sentimientos gozosos de esperanza, al saber que las palabras siempre sencillas de un gran líder como lo es el papa Francisco,

impactan positivamente en los corazones de los habitantes de toda una nación; que anhela ver consumados los buenos propósitos y las oraciones de todo un pueblo que espera ver realizado el sueño de un país más justo y equitativo, en la distribución de los bienes y en la búsqueda de la equidad y el respeto a todos, no por lo que tenemos, sino por lo que somos: hermanos e hijos de un mismo padre y creador de todo cuanto existe.

Ante tal noticia que no recibíamos desde hace 31 años, cuando el papa Juan Pablo II visitó nuestro país, se pueden suscitar diversas posiciones y suspicacias que pueden nublar la alegría de todo un pueblo,

que expectante ansía el día en que por fin se tenga la dicha de saber que ha aterrizado en nuestro país el papa Francisco. Debemos, por lo tanto, no caer en el juego de las ideologías extremistas que siempre, con mala intención, generan sospecha y ven el punto negro en la pared blanca, pues de manera mágica ven el mal en todo, menos en su corazón. No po-

demos caer en el juego de la polarización política del país para ver suspicacias en una visita tan anhelada, especialmente por los que más sufren, y con seguridad, por quienes con más anhelo desean ver al Santo Padre: los pobres.

Aprovechemos pues este anuncio de alegría y gozo que se ha despertado en nuestros corazones con esta noticia y como nos dice la Escritura: “¡Cuán hermosos los pies de los que anuncian el bien!” (Rm 10, 15).

¡En buena hora!



<http://www.lajornadanet.com>

Vacunas espirituales



Vacuna contra la **ENVIDIA**

Envidia

“Rencor, resentimiento o tristeza por la buena fortuna de otros; deseo desmedido por poseer lo que otra persona tiene.

Contra la envidia, la virtud a cultivar es la caridad, la cual es amar de verdad a todos tus hermanos, sean de tu agrado o no. Es siempre desear el bien de los otros. Cristo dijo: “Ámense los unos a los otros como Yo los he amado”. (Jn. 15, 12)

Análisis

Desarrollo profesional de la mujer y su formación en Enfermería en Colombia

Por:
Cristian Felipe Rivera Cardona¹
Docente de Enfermería de Uniremington
cristian.rivera@uniremington.edu.co

Los últimos cien años de la historia de la mujer en Colombia han estado marcados por trascendentales cambios en relación con sus derechos, deberes, inclusión y respeto por parte de la sociedad en general.

Las influencias transformadoras de la defensa de los derechos de la mujer en el mundo se han reflejado en un posicionamiento social renovado de la mujer en la sociedad colombiana; en este contexto, la formación en Enfermería ha contribuido al acceso y al desarrollo de una capacitación profesional de muchas mujeres en Colombia, convirtiéndose así en un espacio académico propicio para el crecimiento personal y profesional del género femenino.

Vale afirmar que el desarrollo profesional de las enfermeras en Colombia ha acompañado positivamente el cambio de paradigma que había enmarcado históricamente a la mujer en nuestro país, pasando de un estereotipo de: “la mujer en casa y para la casa”, a un posicionamiento de la mujer profesional en el entorno laboral colombiano, lo cual se refleja en estudios recientes que han demostrado que el 60 % de la población egresada a nivel profesional corresponde al género femenino.

Recorrido histórico reciente

En los inicios del siglo XIX, la mujer en Colombia estaba subyugada a las políticas enmarcadas en el machismo; el hombre tenía soberanía sobre las mujeres que formaban parte de su familia y podía ser juez sobre ellas, incluso, para causarles la muerte si desobedecían los preceptos de la época y que pudiesen poner en riesgo el “honor” del hombre de la casa.



Imagen tomada de <http://enfeps.blogspot.com.co>

Igualmente, en las primeras décadas del siglo XIX, en los inicios de nuestra industria, “La fuerza de trabajo femenina era preferida por ser mano de obra barata, poco cualificada y dócil” (1). Se les permitía trabajar, pero bajo controles estrictos, principalmente con un enfoque moral.

De hecho, solamente los hombres tenían acceso a la educación formal². Precisamente, el analfabetismo era prevalente en la población colombiana y las mujeres estaban en gran desventaja, principalmente por su condición socioeconómica y por los paradigmas reinantes influenciados por la iglesia, lo cual limitaba contundentemente su acceso a la formación académica y profesional. Es de aclarar que a la mujer que tenía el privilegio de estudiar se le entregaba un título denominado: “De instrucción suficiente”, el que daba cuenta de la formación en elementos que coadyuvaran al desempeño de sus funciones naturales de madre y esposa. Así, sus planes de estudio incluían áreas, tales como: religión, lectura, escritura y pocas nociones de historia y

geografía. Por su parte, en los estratos de clase media y alta se incluía un currículo de música e idiomas y de elementos que permitieran cumplir sus obligaciones familiares, entre ellos: bordado, costura y economía familiar. (2)

En 1927, la institutora María Rojas Tejada, denunciaba, en una conferencia pronunciada en Pereira, que en Colombia los más altos institutos de educación femenina no daban ni siquiera una preparación equivalente al bachillerato masculino; y que las mujeres que quisieran saber un poco más, debían “[...] estudiar solas y exponerse a recibir las críticas sociales que por esto se le hacen...” (3)

Ahora bien, “La instrucción comercial se empezó a impartir en los colegios de mujeres; pero sólo en 1937 el Estado reglamentó y unificó los penumses (sic), estableciendo dos grados: uno de capacitación técnica y otro equivalente a un bachillerato con orientación profesional comercial”. (2)

Este panorama tan desfavorable para las mujeres era parte

de la cotidianidad de finales de los años treinta y cuarenta del siglo pasado. “El derecho a la educación secundaria y el ingreso a la universidad, en igualdad de condiciones con los varones, sólo se obtuvo en 1933, durante el gobierno de Enrique Olaya Herrera. Esta medida y las que la complementaron tuvieron muchos opositores. El clero consideraba que la coeducación acarrearía graves problemas morales y el Episcopado, durante los años de 1934 y 35 (sic), expidió varias circulares amenazando con la excomunión a los padres de familia que enviaran a sus hijos a colegios mixtos o a universidades que tuvieran ese mismo carácter”. (2)

También, en documentos históricos, se referencia que la primera bachiller fue admitida en la Universidad Nacional en 1936; mientras que en 1937 ingresó el primer grupo de mujeres a esa institución. Por su parte, la Universidad de Antioquia había autorizado unos años antes el ingreso de la mujer a la Facultad de Odontología, egresando el primer grupo en 1937, siendo Mariana Arango Trujillo la primera mujer en obtener el título de odontóloga; y supuestamente, la primera en el país en coronar sus estudios profesionales (4).

En contraste con estos primeros logros de igualdad de género alcanzados entre la segunda y tercera década del siglo XIX, se encuentra en este recorrido histórico la apertura de espacios de formación profesional en Enfermería para mujeres. “En 1903 se crea la primera Escuela para Enfermeras, adscrita a la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena. El primer grupo de alumnas estuvo integrado por Manuela Abad, Carmen de Arco y Eugenia Lafout; funcionaba como parte del Hospital; se desarrollaban programas prácticos y teóricos; el plan de estudios comprendía 3 años, otorgando el título de Enfermera; convirtiéndose esto en un hito histórico de la formación de las primeras mujeres profesionales en Colombia”. (1)

Por su parte, en 1911, el doctor José Ignacio Barberi, creó el Taller Municipal de Artes y Labores Manuales, el cual incluyó un curso de Enfermería práctica en el hospital de La Misericordia. Cuatro años después, esta institución graduó a las primeras damas con el título de: “Idoneidad en Medicina y Enfermería”.

Es de resaltar que estos logros profesionales estuvieron ligados inicialmente al modelo francés de enfermería, ya que en esa época, las primeras directoras de los principales hospitales del país eran enfermeras graduadas en Francia y pertenecientes a la comunidad de las Hermanas de La Presentación. Es de aclarar que ellas no podían dedicarse plenamente a la academia, debido a que ellas asumían también cargos administrativos y gerenciales, lo que permitió que se contara con la influencia de otro referente internacional: la primera escuela para enfermeras, fundada en Inglaterra en 1860, por Florence Nightingale, mujer líder de ese tiempo y quien logró sacar esta profesión del empirismo y la explotación para convertirla en una disciplina de carácter social, con un cuerpo de conocimientos propio y con áreas definidas de desempeño.

Fue así entonces como las mujeres de esa época comenzaron a ver la posibilidad de formarse como profesionales en áreas de la salud, específicamente en la profesión de la Enfermería, ganándose paulatinamente un reconocimiento social, brindado por la especificidad de las tareas propias de su profesión, la cual era altamente demandada en esa época; incluso, fue notable el apoyo gubernamental con becas completas para las mujeres que aceptaran el reto de ser las primeras profesionales de Enfermería en Colombia.

¹ Magíster en Educación.
² Hay que resaltar que ya en este siglo, en el 2011, el DANE reportó el promedio de escolaridad para la población nacional fue de 9.4 años (15 a 24 años de edad). Este promedio se situó en 9.1 años para los hombres y 9.7 años para las mujeres.(5)

<p>1903</p> <p>Primera Escuela para Enfermeras de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena.</p>	<p>1911</p> <p>El doctor José Ignacio Barberi creó el Taller Municipal de Artes y Labores Manuales, el cual incluyó un curso de Enfermería práctica en el hospital de La Misericordia.</p>	<p>1933</p> <p>Derecho para las mujeres a la educación secundaria e ingreso a la universidad.</p>	<p>1935</p> <p>Se funda la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia - ANEC.</p>	<p>1936</p> <p>Primera bachiller admitida en la Universidad Nacional.</p>	<p>1937</p> <p>Ingresó el primer grupo de mujeres a la Universidad Nacional.</p> <p>La instrucción comercial se empezó a impartir en los colegios de mujeres en Colombia.</p> <p>Mariana Arango Trujillo, primera mujer egresada como odontóloga en la Universidad de Antioquia.</p>	<p>1957</p> <p>La ANEC ingresó al Consejo Internacional de Enfermeras - CIE.</p>	<p>1974</p> <p>Decreto presidencial que declara la igualdad jurídica de los sexos.</p>	<p>1985</p> <p>Nelly Garzón Alarcón, primera latinoamericana presidenta de la CIE.</p>	<p>1996</p> <p>Ley 266 que reglamenta la profesión de Enfermería en Colombia.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

La ligazón histórica

Indudablemente, la enfermería profesional y la mujer han estado ligadas históricamente, permitiendo el desarrollo personal y profesional de un sector de mujeres en Colombia. Adicionalmente, el desarrollo gremial de la profesión ha permitido propiciar espacios de participación y defensa de los derechos de las mujeres. “La fundación de la ANEC en el año 1935 estuvo relacionada con la situación que enfrentaron un grupo de 80 enfermeras visitadoras que trabajaban en la Dirección de Higiene Municipal de Bogotá, quienes vieron la amenaza de perder sus puestos de trabajo para ser remplazadas por una comunidad religiosa extranjera. Esta situación llevó a que este grupo se organizara en un sindicato para defender su estabilidad laboral inicialmente, constituyéndose así en la primera organización profesional integrada por mujeres, en el sector salud”. (1)

A pesar de que el proceso de ingreso de la mujer a la universidad fue lento, difícil y elitista, la formación en Enfermería generaba espacios idóneos de desarrollo profesional para mujeres, posibilitando también superar los temores a la supuesta promiscuidad sexual que generaba la presencia de la mujer en la universidad y las dificultades que tendrían las mujeres profesionales al poder adquirir una independencia económica, lo cual era una si-

tuación mal vista por la sociedad de esa época.

En este punto, es válido recordar que de la mano de logros tan trascendentales para las mujeres como el derecho al voto a finales de los años cincuenta del siglo pasado, acacieron hechos trascendentales en el ámbito gremial y sindical de la profesión de Enfermería, los que permitieron, no solamente un posicionamiento de la mujer profesional en Colombia, sino también en el ámbito internacional. Para la muestra, en 1957 la ANEC ingresó al Consejo Internacional de Enfermeras, organismo que le ha dado un reconocimiento internacional y que ha generado que, enfermeras como Nelly Garzón Alarcón, primera latinoamericana presidenta de la CIE en 1985, tuviese espacio de participación social y política en el ámbito internacional.

En este marco, en Colombia, la igualdad jurídica de los sexos fue declarada por decreto presidencial en 1974. Hasta ese año estuvo vigente, desde el punto de vista legal, la potestad marital sobre la persona de la mujer. (2)

Pese a todo, un importante logro de la ANEC lo constituye el apoyo a la promulgación de la Ley 266 de 1996, a través de la cual se reglamentó la profesión de Enfermería en nuestro país, permitiendo que sean las enfermeras, mediante los organismos de dirección y control, quienes realicen su



Ceremonia de las Luces; estudiantes de Enfermería de Uniremington

propia autoregulación, como un reconocimiento a la trayectoria y avances de la profesión. (1) Por otra parte, aun con los convenios americanos y de las Naciones Unidas suscritos sobre el particular, Colombia fue uno de los últimos países que reconoció los derechos políticos de la mujer.

La profesión de Enfermería es identificada históricamente como un rol principalmente femenino. “De acuerdo con las necesidades del país se fueron creando nuevas Facultades de Enfermería hasta llegar hoy a contar con 54 programas universitarios de Enfermería, con

egresos anuales de 2.500 profesionales y un total estimado de cerca de 40.000 enfermeras en el país, según cifras oficiales del Ministerio de la Protección Social”. (1)

En síntesis, las mujeres encontraron en el desarrollo de la profesión de Enfermería un referente o un apoyo para la defensa de sus derechos, así como el “reconocimiento de su entidad de seres humanos ante el Estado y la sociedad”. (2)

Fuentes bibliográficas:

1. Ospina Vásquez L, Industria y Protección en Colombia 1810 - 1930, Editorial La Oveja Negra, Medellín, 1974, pág. 488.
2. Velásquez Toro M.M, Aspectos históricos de la condición sexual de la mujer en Colombia. Tomado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/42917/12/Aspectos-historicos.pdf> Consultado el 28 de febrero de 2017.
3. Tomada de uno de sus cuadernos manuscritos, parte de los cuales fueron publicados por el periódico "El Mundo" (Medellín-), marzo 7 de 1985.
4. "El Tiempo", (Bogotá), junio 12 de 1937 en editorial titulado La Primera Doctora, comenta ese hecho.
5. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/con-enfoque-de-genero> Consultado el 17 de febrero de 2017.

Tecnología en Regencia de Farmacia Despertar el pensamiento crítico: una realidad en Uniremington

Por:
María Teresa Torres de Castro
Docente investigadora
maria.torres@uniremington.edu.co

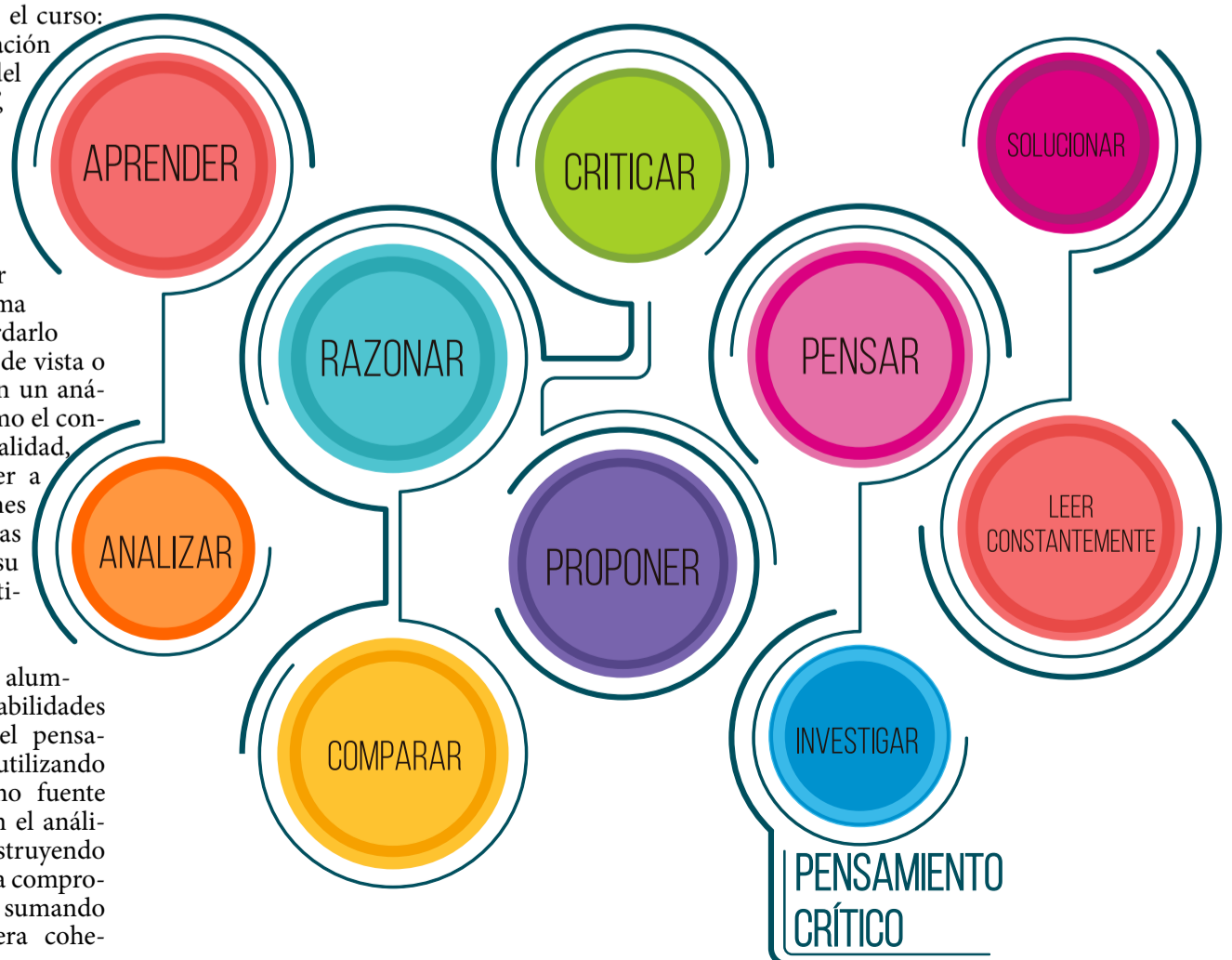
La Misión de Uniremington es brindar conocimiento a las nuevas generaciones desde la actitud crítica, preparándolos para enfrentar cambios de frente a las exigencias del mundo contemporáneo, apoyados en habilidades del pensamiento del orden superior (análisis, inferencias, interpretaciones, explicaciones y evaluación), hasta llevarlos a su propia conclusión intelectual con autonomía de juicio.

Vale mencionar que el currículo del *alma mater* en su perspectiva cognitiva, conlleva al estudiante a construir su propio conocimiento basado en lo que ya sabe (experiencias concretas), para ser aplicado en actividades cuyo objetivo general sea la solución de problemas mediante juicios emanados desde el racionalismo, la comprensión real y la reflexión.

Taller de investigación formativa

Para los estudiantes, el curso: “Taller de investigación formativa a través del pensamiento crítico”, se considera la **raíz** en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el cual está orientado a cuestionar y a enfatizar sobre un problema determinado y abordarlo desde varios puntos de vista o criterios que generen un análisis de las partes como el contexto global de la realidad, así como a aprender a establecer conexiones y relaciones entre las ideas y aplicarlas en su quehacer farmacéutico.

En este contexto, los alumnos centran sus habilidades para ir más allá del pensamiento racional, utilizando la imaginación como fuente creativa inspirada en el análisis de las partes, construyendo ideas por medio de la comprobación y la crítica y sumando elementos de manera coherente y funcional.



Tecnología en Regencia de Farmacia

Despertar el pensamiento crítico: una realidad en Uniremington (continuación)

Tabla 1

“Buen pensamiento

Imagen: tabla retomada de Google

Claridad	Exactitud	Precisión	Relevancia	Profundidad	Amplitud	Lógica	Importancia	Justicia
¿Podría ampliar sobre esa idea? ¿Podría darme un ejemplo? ¿Podría ilustrar lo que quiere decir?	¿Es posible verificar eso? ¿Es posible saber con certeza si es cierto? ¿Cómo se puede probar?	¿Puede ser más específico? ¿Puede ofrecer más detalles? ¿Puede precisar más?	¿Qué relación tiene con el problema? ¿Cómo afecta eso al problema? ¿Cómo nos ayuda con el problema?	¿Qué hace de esto un problema? ¿Cuáles son algunas de las dificultades de esta pregunta? ¿A qué complicaciones habría que enfrentarse?	¿Habría que examinar esto desde otra perspectiva? ¿Habría que consultar otro punto de vista? ¿Habría que estudiar esto de otra forma?	¿Tiene esto sentido? ¿Existe una relación entre el primer y el último párrafo? ¿Eso que dice se desprende de la evidencia?	¿Es este el problema más importante que hay que considerar? ¿Es esta la idea central en la que hay que enfocarse? ¿Cuál de estos datos es el más importante?	¿Tengo un interés personal en este asunto? ¿Represento los puntos de vista de otros justamente?

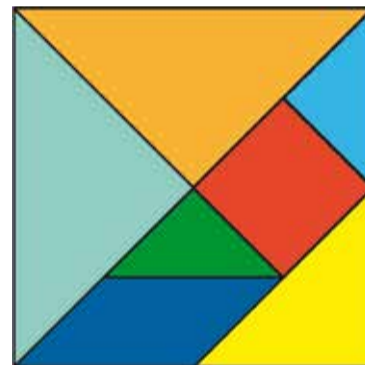
Modelo aplicado de experiencias concretas

Básicamente, se orienta a los alumnos para que asuman planteamientos propios que los conduzcan a la construcción de nuevos conocimientos, a través de actividades creativas, innovadoras y de aprendizaje. Ejemplo:

“Experiencias concretas”

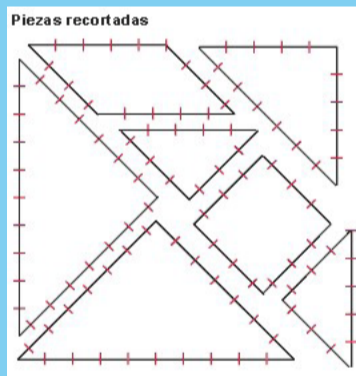
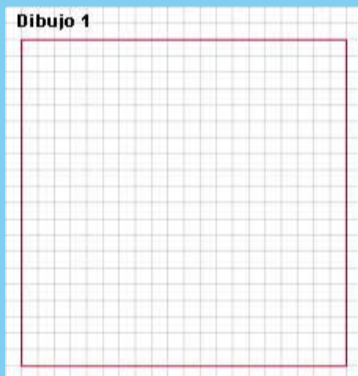
En esta actividad lúdica los estudiantes se enfrentan a una situación de aprendizaje que supone la resolución de un problema. El objetivo final de todos los procesos incluidos

en este juego es analizar los conceptos teóricos que se aplican en esta situación desde los diferentes principios básicos del campo geométrico.



El desafío es descubrir cómo se construye el juego “Tangram”; graduarlo y usarlo para practicar el cálculo de áreas y perímetros.

Toma el cuadrado de 10 x 10 cm y trázale suavemente una cuadrícula de 0.5 cm por uno de los lados:



Para esta actividad se cuenta con siete (7) piezas que se deben recortar porque se va a recorrer el mundo espacial de las matemáticas. En cada imagen se presenta un trazado; en cada una de ella hay que descubrir si las figuras tienen el mismo perímetro y las áreas iguales.

Vale destacar que con esta demostración se justificará el por qué, explicando las diferentes hipótesis que surgieron del proceso; hay que argumentarlas y exponer la conclusión personal mediante un análisis concreto.

Programa de extensión de la Facultad de Ciencias de la Salud Un trabajo conjunto entre la universidad y la comunidad

Por:
Natalia Andrea Taborda Vanegas
Docente – Facultad de Ciencias de la Salud
Grupo de investigaciones biomédicas Uniremington
natalia.taborda@uniremington.edu.co

La Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington, coherente con los lineamientos institucionales en cuanto a su enfoque en medicina familiar y comunitaria, a finales de 2015 se dio a la tarea de estructurar un programa de extensión para que los estudiantes realicen sus trabajos de grado en esta modalidad.

Precisamente, basados en la formación que reciben los estudiantes en las carreras de Medicina y Enfermería, el objetivo es que ellos puedan impactar con sus conocimientos a la población adscrita a diferentes fundaciones sin ánimo de lucro de Medellín y las cuales tengan convenios vigentes con Uniremington. Es válido recordar, que en dichas entidades, los alumnos desarrollan actividades relacionadas principalmente con la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.

Fundaciones como SíFuturo, Fundación Antioqueña de Infectología (FAI), Red de Apoyo Social de Antioquia (RASA), Red de Asistencia Social al Adulto Mayor, Semilla que crece y Funicancer, han hecho parte de este programa de proyección social. En este contexto, 37 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington ya finalizaron exitosamente su trabajo de grado en la modalidad extensión. Adicionalmente, 26 estudiantes se encuentran ejecutando actividades en varias de estas entidades, en las que se

abren espacios para que nuestros estudiantes fortalezcan sus capacidades en el marco del trabajo comunitario, además de que en conjunto nos visibilicemos como entes activos del desarrollo social para contribuir con la formación integral de profesionales del área de la salud*.

[“... basados en la formación que reciben los estudiantes en las carreras de Medicina y Enfermería, el objetivo es que ellos puedan impactar con sus conocimientos a la población adscrita a diferentes fundaciones sin ánimo de lucro de Medellín y las cuales tengan convenios vigentes con Uniremington.”]

* A manera de posdata: que sea esta la oportunidad para agradecer a la Facultad de Ciencias de la Salud por todo su apoyo; igualmente, a la Vicerrectoría de Investigaciones; a los estudiantes; a la población de las fundaciones y a sus directivos por permitirnos abrir estos espacios y su credibilidad frente a nuestro proyecto institucional. De manera especial agradezco a la doctora Aura Gil por creer, apoyar y seguirle apostando a este proyecto.

El género en el idioma español (Manuela y yo) (I)

Por:
César Augusto Muñoz Restrepo
Corrector de estilo institucional
cmunoz@uniremington.edu.co
@cesarmborgia

Para escribir este artículo, acudí a la ayuda de un ser imaginario, femenino para más señas, y a la cual bauticé con un lindo nombre: *Manuela*. Vale aclarar, que cuando quiero hablar de este tema, siempre acudo a esta mujer que tiene un cabello y un rostro (términos de género masculino) que armonizan con su esbelto y llamativo cuerpo (también son expresiones de género masculino, y no por eso, mi acompañante descrita deja de ser una adorable mujer). Más allá de eso, es una gran persona y muy inteligente que no se dejó descrestar por la tergiversada conmemoración –porque muchos lo celebran y comercializan– del Día Internacional de la Mujer y que se realiza tradicionalmente los 8 de marzo de cada año.

Después de esta entradilla, me introduzco entonces un tema álgido, de mucho debate en los últimos años, donde han transcurrido innumerables argumentos que mezclan la objetividad y lo subjetivo, y quizá, en algunos casos, posiciones radicales, que si se me permite, y sin pecar de *cuñadista*¹, son “traídas de los cabellos” desde ambos sexos (y no confundir con géneros).

Así pues, que junto con mi amiga, *Manuela*, trataremos de esbozar en dos o tres entregas (dependiendo del espacio disponible en el periódico *En-Torno*) aquellas normas que expone básicamente el *Diccionario Panhispánico de Dudas* frente al género y al idioma español: los sustantivos y el género; el uso del masculino relacionado con seres de ambos sexos; y la formación de la expresión femenina en profesiones, cargos, títulos o actividades.

Tomaremos partido; presentaremos algunos conceptos referidos a la discusión sobre la perspectiva de género en el idioma español.

- *Manuela*, los lectores son todos tuyos –y juro, que mi ánimo es incluir a hombres y mujeres por igual–

- Te comprendo. Retomo entonces a la reconocida columnista y defensora de los derechos de las mujeres, Florence Thomas, quien en 2012 expresó lo siguiente:

“Si decir colombianos y colombianas, o niños y niñas les molesta o les parece muy largo, les preguntaría: ¿cuál es el afán? Yo, siendo mujer, he aprendido que la democracia se construye lentamente.

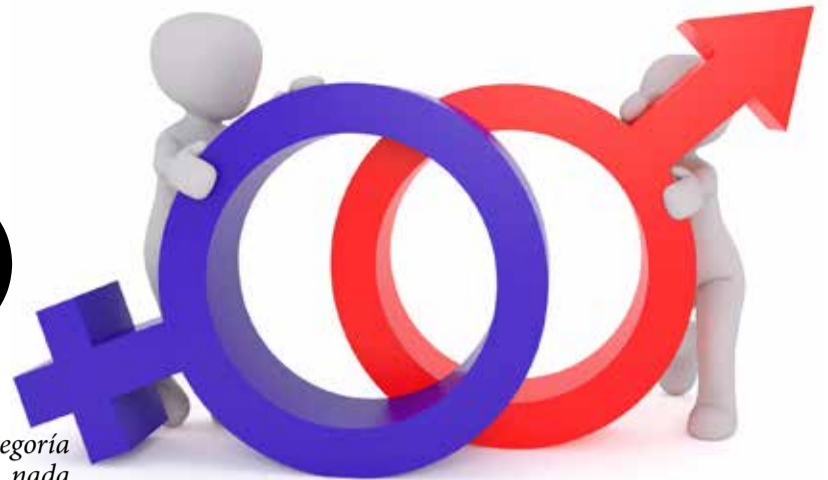
*No sé si tengo la gramática alborotada –he sido una mujer felizmente alborotada–, pero sí sé que cada vez que nos recuerdan que el mundo está hecho de hombres y mujeres, de niños y niñas y de ciudadanos y ciudadanas, siento que estoy donde quiero estar. Un mundo incluyente, que me permite estar también en el centro y no en la periferia, mejor dicho, estar donde quiero”.*²

- Gracias *Manuela* por tu aporte. Sin embargo, desde mi punto de vista, confieso que recupero mi fe en la prudencia del idioma español, leyendo al escritor y columnista Héctor Abad Faciolince, quien hace unos años escribió:

*“El género es una categoría gramatical que no tiene nada que ver con el sexo. Cuando yo digo, por ejemplo, que “las personas tienen estómago”, aunque “personas” tenga género femenino no estoy excluyendo a los hombres. Y aunque “estómago” sea masculino de género, lo llevan por dentro los dos sexos por igual. De hecho el órgano viril por excelencia, suele tener en castellano género femenino y (excúsenme los oídos castos) puedo citar los casos de la verga, la polla, la picha y la mondá, cuatro instrumentos idénticos de género femenino, aunque evidentemente de sexo masculino. Y en España, al menos, pasa lo inverso con la parte correspondiente de la mujer y, por típicamente femenino que sea (en cuanto al sexo) el coño, el género de esta palabra es masculino”.*³

- Sin comentarios. Mejor empiece por contarnos que dice el *Panhispánico* con respecto al género y los sustantivos.

- Claro que sí *Manuela*. Mientras la discusión (femenino) y el diálogo (masculino) perduren, vamos a ceñirnos a la vigencia de la normativa del español actual. Veamos:



Los sustantivos y el género

- Los sustantivos en español pueden ser de género masculino o femenino y el *Panhispánico* nos los presenta subdivididos en tres categorías:

a) Sustantivos comunes en cuanto al género.

[...] designando seres animados, tienen una sola forma, la misma para los dos géneros gramaticales. En cada enunciado concreto, el género del sustantivo, que se corresponde con el sexo del referente, lo señalan los determinantes y adjetivos con variación genérica...

Ejemplos: el/la psiquiatra; un/una excelente estudiante de Derecho; ese/esa profesional de Contaduría de Uniremington.

b) Sustantivos epicenos.

[...] designando seres animados, tienen una forma única, a la que corresponde un solo género gramatical, para referirse, indistintamente, a individuos de uno u otro sexo. En este caso, el género gramatical es independiente del sexo del referente. Hay epicenos masculinos (*personaje, vástago, tiburón, lince*) y epicenos femeninos (*persona, víctima, hormiga, perdiz*). La concordancia debe establecerse siempre en función del género gramatical del sustantivo epiceno, y no en función del sexo del referente;...

Ejemplos:

***Es correcto:** “La hormiga, un insecto interesante, fue **estudiada** en el laboratorio de Medicina Veterinaria de Uniremington”.

***No debe ser:** “La hormiga, un insecto interesante, fue **estudiado** en el laboratorio de Medicina Veterinaria de Uniremington”.

- *Manuela*, creo que el espacio para la extensión del artículo ya se agota, así que transcribo de una vez la tercera categoría:

c) Sustantivos ambiguos en cuanto al género.

[...] designando normalmente seres inanimados, admiten su uso en uno u otro género, sin que ello implique cambios de significado: *el/la armazón, el/la dracma, el/la mar, el/la vodka*. Normalmente la elección de uno u otro género va asociada a diferencias de registro o de nivel de lengua, o tiene que ver con preferencias dialectales, sectoriales o personales. No deben confundirse los sustantivos ambiguos en cuanto al género con los casos en que el empleo de una misma palabra en masculino o en femenino implica cambios de significado: *el cólera* (enfermedad) o *la cólera* (ira); *el editorial* (artículo de fondo no firmado) o *la editorial* (casa editora). De entre los sustantivos ambiguos, tan solo *ánade* y *cobaya* designan seres animados”⁴

Hoy empezamos a conciliar un poco la lengua y el género. Nos leeremos el próximo mes (mujeres y hombres); ¿o será entonces que debemos despedirnos diciendo: los veo y las veo en la próxima entrega? ¿Nos ayudan en este dilema de lengua y género?

¹ Palabra que proviene del término: “cuñadismo”, expresión postulada por la Fundación del Español Urgente (Fundéu) como palabra del año 2016. Su acepción moderna designa: “[...] la actitud de quien aparenta saber de todo y habla de cualquier cosa tratando de imponer sus opiniones” (ver: <https://goo.gl/weu3HP>).

² Apunte retomado del artículo: “Héctor: tenías 5 hermanas, pero naciste varón” – Periódico El Tiempo – 27 de marzo de 2012 (recuperado el 7 de marzo de 2017) / Véase también: <https://goo.gl/cmBOfa>

³ Apunte retomado del artículo: “Colombianos y colombianas, ridículos y ridículas?” Revista Semana – 19 de agosto de 2006 (recuperado el 7 de marzo de 2017) / Véase también: <https://goo.gl/WZKs6D>

⁴ Los numerales a), b) y c) son retomados de: “Artículos temáticos – Género” / Ver: <http://lema.rae.es/dpd/>

Novedades Fondo Editorial Remington (FER) – 2017

Por:
Isabel Cristina Serna Salazar
Coordinadora de publicaciones FER
iserna@uniremington.edu.co

Riesgos con las redes Wi-Fi públicas del centro de Medellín, Colombia



Imagen de portada del libro. Cortesía del Fondo Editorial Remington y del autor: Roberto Carlos Guevara C.

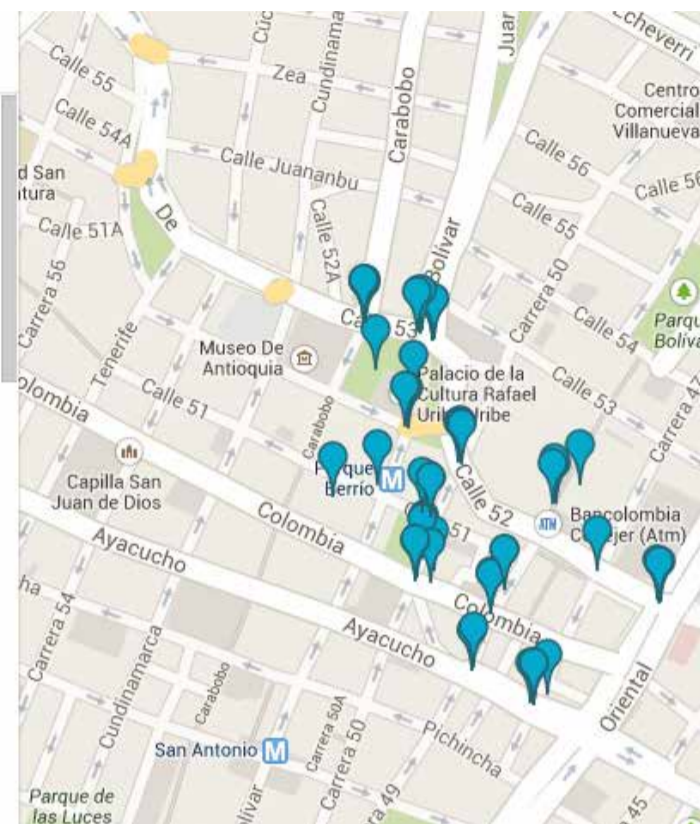
El Fondo Editorial Remington (FER), adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington, anuncia como primera novedad para 2017, la edición del libro: **“Riesgos con las redes Wi-Fi públicas del centro de Medellín, Colombia”**, autoría del docente-investigador de Uniremington, Roberto Carlos Guevara Calume.

Esta publicación, producto de un proceso investigativo, se enmarca como punto de partida para otros estudios locales que además aporten a la búsqueda de soluciones a la problemática de las redes wifi en sitios de alta concentración.

WIFI

Zonas Wifi Libre

- Zona 1 CUR
- Zona 1 Navarro Ospina
- Zona 2 La Bolsa
- Zona 2 La Bolsa
- Zona 2 La Bolsa
- Zona 2 La Bolsa
- Zona 3 Éxito Junin colombia
- Zona 3 Éxito Junin colombia
- Zona 3 Éxito Junin colombia
- Zona 3 Éxito Junin colombia
- Zona 3 Éxito Junin colombia
- Zona 4 Centro Comercial Orquidea
- Zona 4 Centro Comercial Orquidea
- Zona 4 Centro Comercial Orquidea
- Zona 5 Junín con Ayacucho
- Zona 5 Junín con Ayacucho
- Zona 5 Junín con Ayacucho



Mapa georreferenciado del centro de Medellín / Cortesía del Fondo Editorial Remington y del autor: Roberto Carlos Guevara C.

Proceso investigativo

Riesgos con las redes Wi-Fi públicas del centro de Medellín, Colombia es una publicación que proviene del desarrollo de una ardua investigación realizada desde Uniremington por parte de docentes que hacen parte del grupo de investigación “Ingeniar”, quienes

además contaron con la colaboración de estudiantes del semillero de investigación Semcei, adscritos a la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de nuestra institución. Igualmente, se tuvo el apoyo de la Corporación Cívica del Centro de Medellín, Corpo-

centro, a través de un convenio marco interinstitucional con Uniremington.

Ficha técnica:

- **Autor:** Roberto Carlos Guevara Calume
- **ISBN (Internet-PDF):** 978-958-56132-0-1

- **DOI:** 10.22209/9789585613201
- **Año de publicación:** 2017 - Primera edición
- **Número de páginas:** 71
- **Formato:** 16,5 x 23 cm
- **Descarga digital gratuita:** <https://doi.org/10.22209/9789585613201>

Código QR



Memorias - II Simposio de Investigación Uniremington 2016

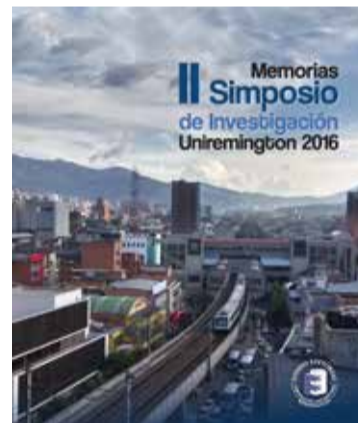
Reseña

Estas memorias recopilan los resúmenes de los proyectos de investigación presentados desde diferentes Facultades de Uniremington durante el Segundo Simposio de Investigación Uniremington, even-

to que se realizó el 27 y 28 de octubre de 2016 en Medellín, y el cual se ha institucionalizado y concebido como un espacio académico interno para difundir la actividad investigativa de nuestra institución.

Ficha técnica

- **Autores:** investigadores adscritos a Uniremington
- **ISSN:** 2500-9249 (en línea)
- **DOI:** 10.22209/msiu.n2
- **Año de publicación:** 2017
- **Número de páginas:** 40
- **Descarga gratuita:** <https://doi.org/10.22209/msiu.n2>

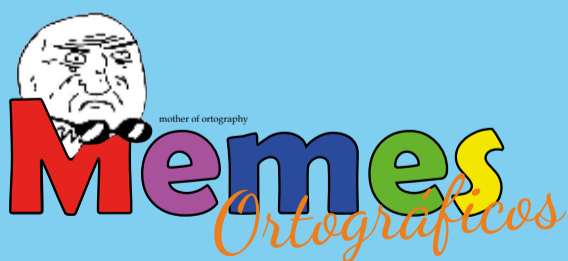


Código QR



Fondo Editorial Remington – FER
Uniremington – Medellín (torre 1, piso 8)
Pbx: 322 10 00 / Ext. 3004

Enlace directo del FER en el portal web institucional:
<http://www.uniremington.edu.co/fondo-editorial-remington.html>



Minicuento de abril de 2017...

Mengano se comunica con su profesor a través del correo electrónico y le escribe:
- **Profe ;) alludeme por favor con este tallerote de español :)**

El profesor le responde:

- **Mañana hablamos...**

Y dicho y hecho. Al día siguiente el profesor sorprendió a Mengano: **le regaló una versión de lujo del diccionario de la Real Academia Española de la lengua.**

Mengano lo miró incrédulo...

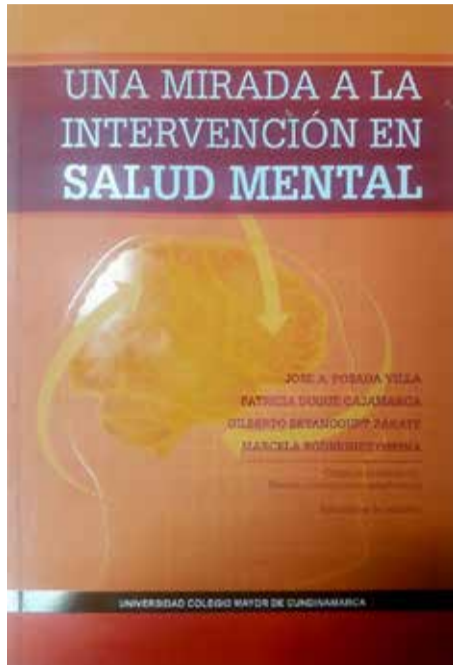
(Continuará)

BIBLIOTECA GUSTAVO VÁSQUEZ BETANCOURT

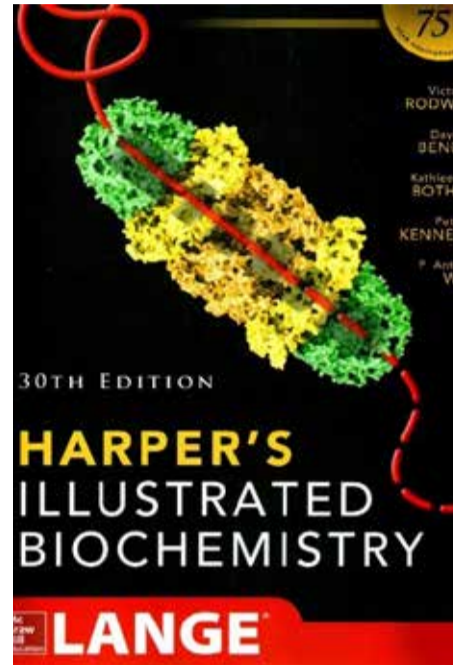
Libros adquiridos en Febrero-Marzo de 2017

Por:
Deisy Tatiana García Manrique
Auxiliar administrativa – Coordinación de Biblioteca
dgarcia@uniremingotn.edu.co

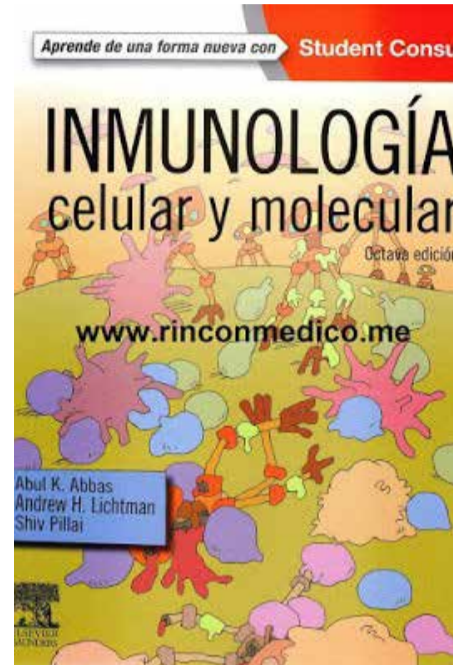
MEDICINA



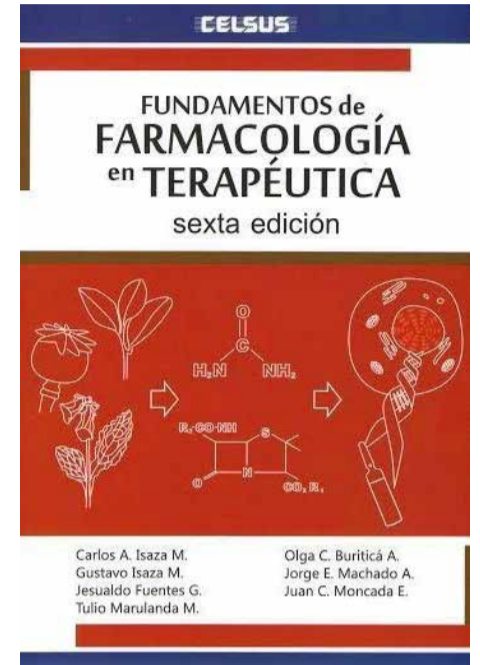
Título: Una mirada a la intervención en salud mental
Clasificación: 362.2 P855
Autores: Betancourt Zárate, Gilberto; Rodríguez Ospina, Marcela; Posada Villa, José
Editorial: Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2013
Idioma: español
ISBN: 9789588359328
Temas: Salud mental-adolescentes; Salud mental-Colombia; Salud mental infantil; Salud mental-políticas
Descripción: 163 p.; 17x24 cm.



Título: Harper: bioquímica ilustrada
Clasificación: 574.192 R697/30ed
Autores: Bender, David A; Weil, P. Anthony; Botham, Kathleen M.; Rivera Muñoz, Bernardo; Rodwell, Víctor W.; Kennelly, Peter J.
Editorial: México: MacGraw-Hill, 2016
Idioma: español
ISBN: 9786071513687
Temas: Hemoglobina; Metabolismo de proteínas y aminoácidos; Estructuras y funciones de proteínas y enzimas; Bioinformática; Bioenergética y el metabolismo de carbohidratos y lípidos; Metabolismo; Lípidos; DNA; Rna; Bioquímica de la comunicación extracelular e intracelular
Descripción: xix, 564 p.: il.



Título: Inmunología celular y molecular
Clasificación: 616.079 A19/8ed.
Autores: Lichtman, Andrew H.; Abbas, Abul K.; Pillai, Shiv
Editorial: Barcelona: Elsevier, 2015
Idioma: español
ISBN: 9788490228944
Temas: Anticuerpos; Antígenos; Sistema inmunitario; Inmunidad innata; Hipersensibilidad-Trastornos
Descripción: vi, 537 p. : ilustraciones a color; 21x28 cm.



Título: Fundamentos de farmacología en terapéutica
Clasificación: 615 I76/6ed.
Autores: Fuentes G., Jesualdo; Marulanda M., Tulio; Buriticá A., Olga Clemencia; Isaza M., Gustavo Alberto; Machado A., Jorge Enrique; Moncada E., Juan Carlos; Isaza M., Gustavo
Editorial: Colombia: Celsus, 2014
Idioma: español
ISBN: 9789589327562
Temas: Antihistamínicos; Interacciones medicamentosas; Farmacología y terapéutica; Anestésicos; Quimioterapia; Plantas medicinales
Descripción: xix, 698 p.; 16x23 cm.

ADMINISTRACIÓN



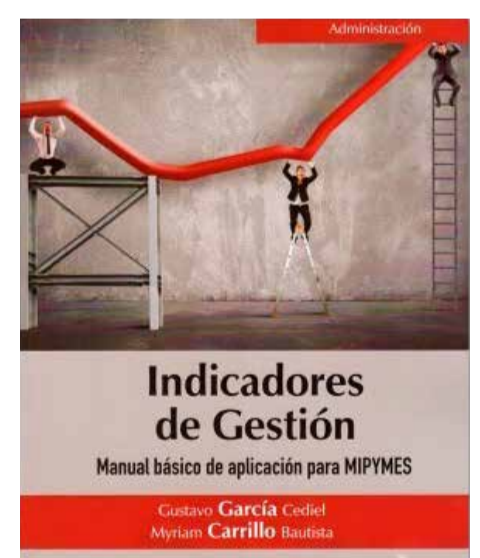
Título: Desarrollo de habilidades directivas
Clasificación: 658.4 H887/2ed.
Autores: Huerta Mata, Juan José; Rodríguez Castellanos, Gerardo
Editorial: México: Pearson, 2014
Idioma: español
ISBN: 9786073227582
Temas: Motivación-Administración; Dirección administrativa; Liderazgo gerencial; Trabajo en equipo; Evaluación de desempeño; Administración-Comunicación; Cultura empresarial; Inteligencia emocional; Coaching
Descripción: xvii, 424 p.; 20x26 cm.



Título: Sistema de indicadores de gestión
Clasificación: 658.568 U762
Autor: Uribe Macías, Mario Enrique
Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2014
Idioma: español
ISBN: 9789587622362
Temas: Gestión organizacional; Indicadores de gestión; Cuadro de mando integral; Control y evaluación; Planeación estratégica
Descripción: 135 p.; 17x24 cm.



Título: Coaching con PNL - Desarrollando tu más grande potencial
Clasificación: 658.409 D277
Autor: Díaz Chuquipiondo, Richard
Serie: Business Management
Idioma: español
ISBN: 9786123042035
Temas: Liderazgo gerencial; Coaching; Programación neurolingüística (PNL)
Descripción: 165 p.; 17x25 cm.



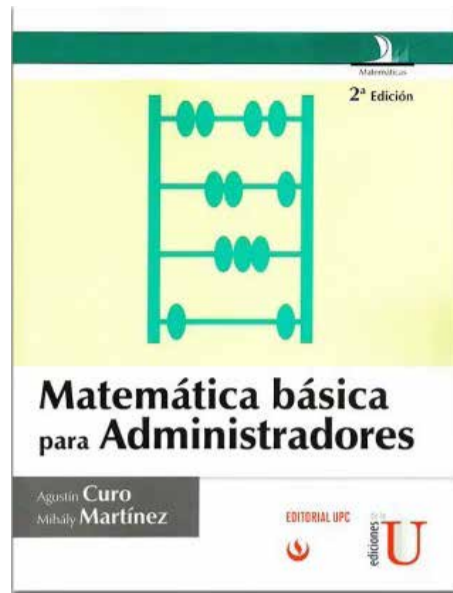
Título: Indicadores de gestión - Manual básico de aplicación para MIPYMES
Clasificación: 658.568 G215
Autores: García Cediél, Gustavo; Carrillo Bautista, Myriam
Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2016
Idioma: español
ISBN: 9789587625622
Temas: Indicadores de desempeño; Indicadores de gestión; Talento humano; Indicadores financieros; Indicadores de mercado
Descripción: 105 p.; 17x24 cm.

Continuación

ADMINISTRACIÓN



Título: Medición y control de la gestión y resultados - Nueve enfoques para desarrollar liderazgo en medición con criterios de aprendizaje organizacional en la gerencia pública y privada
Clasificación: 658 A174/3ed.
Autor: Acevedo Gamboa, Diofante
Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2016
Idioma: español
ISBN: 9789587624687
Temas: Intervención estatal; Cuadro de mando integral; Medición-Administración; Administración-Control; Evaluación de desempeño; Gestión de información empresarial
Descripción: 403 p.; 17x24 cm.



Título: Matemática básica para administradores
Clasificación: 510 C975/2ed.
Autores: Curo, Agustín; Martínez, Mihály
Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2015
Idioma: español
ISBN: 9789587622744
Temas: Matrices; Ecuaciones lineales; Ecuaciones de la recta; Programación lineal; Funciones de variable real; Lógica simbólica y matemática; Cálculo
Descripción: 487 p.; 21x28 cm.



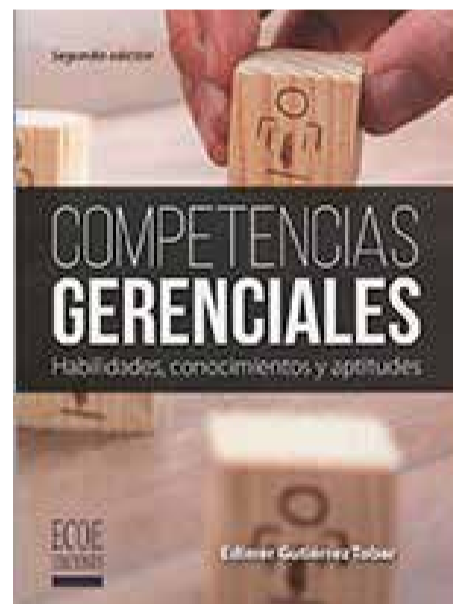
Título: Administración estratégica - Competitividad y globalización: conceptos y casos
Clasificación: 658.401 H638/11ed.
Autores: Ireland, R. Duane; Hoskisson, Robert E.; Hitt, Michael A.
Editorial: México: Cengage Learning, 2015
Idioma: español
ISBN: 9786075195087
Temas: Economía global; Dinámica competitiva; Estrategia internacional; Gobierno corporativo; Competencia; Administración estratégica; Liderazgo
Descripción: xviii, 874 p. (diferente paginación); 21x27 cm.



Título: Responsabilidad ambiental empresarial - Cómo gerenciar la gestión ambiental empresarial
Clasificación: 658.4083 Q72/2ed
Autor: Quiñónez Rizo, Édgar
Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2012
Idioma: español
ISBN: 9789587624458
Temas: Manejo de residuos; Responsabilidad ambiental; Gestión ambiental
Descripción: 154 p.; 17x24 cm.



Título: Comunicación efectiva y trabajo en equipo
Clasificación: 658.45 R987
Autores: Ruiz Illán, José Francisco; Martínez Fernández, Marcos
Editorial: Bogotá: Ediciones de la U, 2015
Idioma: español
ISBN: 9789587623987
Temas: Trabajo en equipo; Solución de conflictos-administración; Liderazgo; Motivación-Administración; Cambio organizacional; Administración de recursos humanos; Motivación empresarial
Descripción: 184 p.: ilustraciones; 17x24 cm.



Título: Competencias gerenciales - Habilidades, conocimientos y aptitudes
Clasificación: 658.4092 G985/2ed.
Autor: Gutiérrez Tobar, Edimer
Editorial: Bogotá: Ecoe, 2016
Idioma: español
ISBN: 9789587713527
Temas: Competencia administrativa; Gerentes; Liderazgo empresarial; Ejecutivos; Planificación estratégica; Efectividad organizacional; Administración gerencial
Descripción: ix, 174 p.; 17x24 cm.



Título: Estrategia para el éxito de los negocios - La prospectiva empresarial: más allá del planeamiento estratégico.
Clasificación: 658.4 I381
Autor: Indacochea Cáceda, Alejandro
Editorial: México: Cengage Learning, 2016
Idioma: español
ISBN: 9786075228174
Temas: Gobierno corporativo; Prospectiva estratégica- Administración; Gerencia estratégica; Ventaja competitiva
Descripción: xvi, 320 p.; 19x25 cm.

CONTABILIDAD



Título: Contabilidad financiera
Clasificación: 657.3 G9311/6ed.
Autores: Guajardo Cantú, Gerardo; Andrade de Guajardo, Nora E.
Editorial: México: Mc Graw Hill, 2014
Idioma: español
ISBN: 9786071510013
Temas: Contabilidad financiera; Contabilidad de empresas; Informática
Descripción: 476 p.

Grupo de investigación "Mundo organizacional" de Uniremington Se renueva y fortalece en 2017

Por:
Jhon Hernández Ortiz
Coordinador de investigaciones de la Facultad de Ciencias Empresariales
jhon.hernandez@uniremington.edu.co

El grupo de investigación "Mundo organizacional", adscrito a la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington, ha iniciado el 2017 con nuevas expectativas, dejando en firme un ambicioso plan de trabajo para este año, buscando renovarse en sus líneas de estudio, apuntando a cuatro ejes que

esperan fortalecer con el desarrollo de proyectos internos y en cooperación, a saber: "Empresa, marketing y sostenibilidad"; "Empresa, gestión e innovación"; "Empresa, sociedad y ambiente" y "Empresa, finanzas internacionales y emprendimiento".

Es de resaltar que 2017 se continúa trabajando en el desarrollo de los proyectos: "Competitividad en empresas del Suroeste antioqueño"; "Modelos de gestión"; "Tableros de control"; "Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I)"; "Productividad" y "Shopper marketing", entre otros. Igualmente, se está en el proceso de iniciar la gestión en pro-

puestas, tales como: "Ventajas competitivas en mipymes colombianas"; "Gestión estratégica para grandes superficies"; "Desarrollo sustentable en el sector de la pesca" y, con particular dedicación, a proyectos enfocados en la prevención de la repetición del conflicto armado en Colombia, buscando la generación de modelos de intervención socioeconómica en nuestro país.

En este contexto, es importante acentuar que desde la Coordinación de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Empresariales se viene estructurando un plan de fortalecimiento de las capacidades en investigación formativa docente, el que esperamos, además de que impacte directamente en nuestras aulas de formación, que se convierta en una metodología replicable para incentivar y motivar la generación de espacios en torno a la investigación en Uniremington.

Participación en evento internacional



Entre el 8 y 10 de febrero de 2017, "Mundo organizacional" hizo presencia en el Primer Congreso Internacional de Investigación e Innovación y Sociedad de Conocimiento, llevado a cabo en la isla de Santa Cruz (archipiélago de las Galápagos en Ecuador). En este evento, nuestro grupo de

investigación fue convocante y organizador, además de que tuvo la representación directa por intermedio de los docentes de Uniremington, Mario Heimer Flórez Guzmán y Feibert Alirio Guzmán Pérez.

Vale anotar, que este certamen aportó a la consolidación de

"Mundo organizacional", con la apertura de un nuevo espacio de participación y propiciando la generación de una dinámica activa orientada hacia la cultura del conocimiento, lo cual también es parte vital de la filosofía de la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington.

Convenio con el CIDE (Ecuador)

En procura de fortalecer los procesos investigativos de "Mundo organizacional" se formalizó un convenio con el Centro de Investigación y Desarrollo de Ecuador (CIDE), el cual es un centro de gestión del conocimiento comprometido con los procesos de evaluación y acreditación de instituciones de educación superior y que estratégicamente busca la



generación de conocimiento por medio de la conformación de redes de investigación integradas por docentes nacionales y del exterior.

Semilleros de investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales Remozada dinámica en 2017

Por:
Beatriz Helena Villa Acevedo
Coordinadora de semilleros de la Facultad de Ciencias Empresariales
beatriz.villa@uniremington.edu.co

En 2017, el propósito es fortalecer los proyectos de investigación provenientes de la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington. Para el efecto, se ha implementado una remozada dinámica de trabajo con los coordinadores de los semilleros de Medellín y de los centros de atención tutorial (CAT) que actualmente están activos en procesos de investigación (Sogamoso y Guateque), con el fin de acompañar sus avances y definir conjuntamente todas aquellas oportunidades de mejora que beneficien el crecimiento de la investigación en esta Facultad.

Participación en encuentro nacional de semilleros

En el Sexto Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación - Uniremington, realizado entre el 24 y 25 de marzo de 2017 en la sede principal de nuestra institución en Medellín, participaron los siguientes semilleros de la Facultad de Ciencias Empresariales:

["En 2017, el propósito es fortalecer los proyectos de investigación provenientes de la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington."]

• CIN - Coordinador: Feibert Alirio Guzmán Pérez.
Ponencia-propuesta: "Innovación sostenible en las pymes y la academia" / Medellín.

• Siani - Coordinadora: Claudia Hernández Castellanos.
Ponencias-propuestas: "Incorporación laboral egresado de Uniremington Sogamoso" y "Evaluación del proceso de la innovación de las mipymes del sector industrial de la ciudad de Sogamoso, durante el periodo 2014-2015" / CAT Sogamoso.

• Incudem - Coordinador: Orlando Pérez Waltero
Ponencia-propuesta: "Creación de una incubadora de empresas para la Corporación Universitaria Remington" / CAT Guateque.

Otras expectativas

Para el primer semestre de 2017 se proyecta la creación de nuevos semilleros que permitan incrementar nuestro número de estudiantes comprometidos con temas de investigación. Igualmente, se desarrollará un plan de investigación formativa que facilite el fortalecimiento de competencias en el equipo docente de la Facultad de Ciencias Empresariales.

En general, la expectativa se centra en seguir creciendo en iniciativas que, además de contribuir al crecimiento institucional de Uniremington, también provea herramientas a nuestros estudiantes en su evolución profesional y personal.

Semilleros de investigación Uniremington en Casanare Dos proyectos en marcha

Por:
Redacción *En-Torno*
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington

Dos **estudiantes investigadores** matriculados en **Uniremington**, en el **departamento del Casanare**, se han hecho merecedores de la financiación de sus proyectos de investigación por parte de la **Gobernación** de dicho departamento, apoyo que se oficializó el pasado 17 de febrero de 2017. Los recursos entregados a los dos semilleros ascienden a doce millones de pesos.

Los resultados deberán presentarse dentro de seis meses, partiendo de la fecha de aprobación del financiamiento, con el compromiso de que tendrán un positivo impacto social y ambiental en la región.

Los estudiantes investigadores autores de los proyectos, son: **Andrea Briyeth Moreno Grosso**, integrante del **semillero Agrosoka**, adscrito a la **Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington** (municipio de Villanueva); y **Hermes Julián Rodríguez Plazas**, miembro del **semillero Statechno R3**, vinculado a la **Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería de Uniremington** (municipio de Aguazul).



En la imagen: Martha Roa Rodríguez (coordinadora de investigación en el CAT Uniremington – Casanare); Andrea Briyeth Moreno (estudiante investigadora del semillero Agrosoka); Martha Perilla (coordinadora de Agrosoka); Gerson Javier Benavides (coordinador del semillero Statechno R3) y Hermes Rodríguez Plazas (estudiante investigador de Statechno R3). Foto cortesía: CAT Casanare – Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

Reseña de los proyectos

- “Uso agroindustrial de la soka del arroz, plátano y piña en el piedemonte del sur de Casanare con alternativa

económica para pequeños y medianos productores del municipio de Sabanalarga y Villanueva” (Andrea Briyeth Moreno Grosso / Semillero Agrosoka): proyecto que se

centrará en la posibilidad de transformar la soka del arroz, plátano y piña en papel, de tal modo que se conviertan en materia prima con un proceso debido, y a la vez, capacitar a

los productores de estos cultivos para que se encarguen del manejo de los desechos de los productos, lo que sería una alternativa económica para generar nuevos ingresos a quienes apliquen el procedimiento tal y como el semillero lo busca implementar.

- “Estrategias de concienciación para el manejo de las RAEE a partir de la ‘filosofía de las tres R’ mediante el diseño de sistema de información” (Hermes Julián Rodríguez Plazas / Semillero Statechno R3): con este proyecto se pretende hacer el inventario tecnológico de ciertas instituciones educativas, entregar el sistema de información para tener el control y seguimiento del estado de los equipos tecnológicos, además de hacer unas campañas de cultura ciudadana para el manejo de los residuos tecnológicos desde lo que se entiende como la “filosofía de las tres R”.

La **Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington** felicita a estos estudiantes por su **esfuerzo y dedicación** y les augura el mayor de los éxitos en la ejecución de sus **proyectos investigativos** que conciernen y benefician directamente al entorno del **departamento del Casanare**.

NADA COMO

LA U **VIRTUAL**
PARA ADMINISTRAR TU TIEMPO

DECIRTE POR QUÉ SOMOS BUENOS,
NOS TOMARÍA MÁS DE 100 AÑOS.



ESPECIALIZACIONES

Informática Educativa

SNIES: 105516 / Resolución MEN 08400 del 28 de abril de 2016 hasta el 28 de abril de 2023
Duración: 2 semestres ✓

Gerencia Ambiental

SNIES: 105617 / Resolución MEN 10869 del 1 de julio de 2016 hasta el 1 de julio de 2023
Duración: 2 semestres ✓

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Contaduría Pública

SNIES: 104911 / Resolución MEN 14094 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres ✓

Ingeniería de Sistemas

SNIES: 104431 / Resolución MEN 05843 del 4 de mayo de 2015 hasta el 4 de mayo de 2022
Duración: 9 semestres ✓

Marketing

SNIES: 104894 / Resolución MEN 14076 del 7 de septiembre de 2015 hasta el 7 de septiembre de 2022
Duración: 9 semestres ✓

Administración de Empresas y Finanzas

SNIES: 13257 / Resolución MEN 12578 del 14 de agosto de 2015 hasta el 14 de agosto del 2022
Duración: 10 semestres • MEDELLÍN

TECNOLOGÍA

Diseño Gráfico Publicitario

SNIES: 102496 / Resolución MEN 5354 del 10 de mayo de 2013 hasta el 10 de mayo de 2020
Duración: 9 trimestres ✓

EXITOSOS
EN TODAS LAS
METODOLOGÍAS
PVD

- PRESENCIAL
- ✓ VIRTUAL
- ✓ DISTANCIA

Bioseguridad en cifras

Por:
 Carlos Eugenio Delgado Jiménez¹
 Grupo de investigación Ginver - Facultad de Medicina Veterinaria
 Carlos.delgado@uniremington.edu.co

Los estudiantes configuran una población en formación y que está sujeta a diferentes tipos de riesgos, definiendo el “riesgo” como: “contingencia o proximidad de un daño” (RAE, 2014); es decir, tiene la posibilidad de lastimarse, conllevando a la incapacidad, discapacidad o incluso a la muerte, no solo de la persona en riesgo directo, sino también de aquellos que están a su alrededor.

Es muy común ver a estudiantes del área de la salud, incluyendo a docentes, que no prestan atención al cuidado propio, al de sus pacientes y ni del personal que está a su alrededor, utilizando fómites como batas, fonendos –y hasta guantes– en áreas comunes como restaurantes, vehículos, inclusive en la calle, poniendo en peligro las personas que, inocentes, están a su alrededor. Ello evidencia que están perdiendo el rumbo de su profesión, ya que se formaron debidamente para propender por el bienestar de los seres vivos.

A decir verdad, esta situación ocurre, tanto en el exterior como en el interior de las aulas de clase; para la muestra, los laboratorios. Vale decir que el docente explica e ilustra los pros y los contras relacionados con la aplicación de la bioseguridad, donde los riesgos surgen en el transcurso del manejo de material potencialmente infeccioso, con radiación o compuestos químicos (tóxicos e inflamables).

Estadísticas históricas

Desde mediados del año 1500 se inició la discusión sobre las enfermedades contagiosas. De hecho, personajes importan-

tísimos como Luis Pasteur, Joseph Lister, Robert Koch, Ignaz Semmelweis, Alexander Fleming, Carlos Ribeiro, entre otros, aportaron a los conceptos de infección y sus interacciones. Los riesgos que se presentan de forma laboral son inminentes, pero por múltiples razones se les ha restado importancia. Los descuidos en el laboratorio se reportan desde 1941, año cuando el *Centers for Disease Control and Prevention* (CDC) divulgó que 74 individuos estaban contagiados de brucelosis por malas prácticas en el laboratorio. Por otra parte, en 1978, Pike y Sulkin publicaron que el 80 % de 4079 casos reportados de enfermedades adquiridas en el laboratorio por prácticas inadecuadas eran producidos por aerosoles (CDC, 2007). Ya en la década del 80 del siglo pasado, la atención se centró en el personal de la salud (humana y animal), debido a la aparición del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida) y la reaparición de la tuberculosis. En efecto, del total de infecciones ocupacionales reportadas, el 21 % correspondió a personal directo e indi-



recto del laboratorio (Petrosillo, 2001).

Estos, y otros datos, se reportan a la Oficina de Salud y Seguridad de la Universidad de Chapel Hill – UCH, al considerar que el personal en el laboratorio tiene 10 veces más la posibilidad de infectarse por algún microorganismo patógeno que la población que no

tiene contacto con el laboratorio (UNC, 2015).

Ante estas estadísticas, pueden entonces ustedes como estudiantes o docentes que han tenido algún contacto con el laboratorio y que lo han vivido de alguna u otra manera, concluir que realmente hay una gran cantidad de eventos que no se reportan ni se publican,

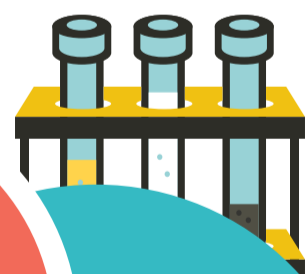
lo cual significa que la magnitud del problema sobrepasa por mucho esta información.

El llamado es entonces a no subestimar lo que no podemos ver; las actividades en los laboratorios y al respeto por la integridad de nosotros, de nuestros estudiantes, de nuestros pacientes y del medio ambiente (Bavoil, 2005).

De las infecciones ocupacionales que ocurren en los laboratorios, casi el

3%

se registran en laboratorios de enseñanza



58.8%,
 en los de investigación

(Pike, 1976;
 Herman, 2007).

La incidencia de infecciones en algunos laboratorios de EE.UU. va desde 3.0 a 3.5 infecciones ocupacionales por cada 1000 empleados (Sewell, 1995; UNC, 2015).

Fuentes de consulta:

- Real Academia Española. (2001). Riesgo. En Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=WT8tAMI>
- U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention, National Institutes of Health. Biosafety in microbiological and biomedical laboratories. 5a ed. Washington: Oficina de Imprenta del Gobierno de los Estados Unidos; (2007). p. 1-113.
- Petrosillo N, Puro V, De Carli G, Ippolito G. Risks faced by laboratory workers in the AIDS era. *J Biol Regul Homeost Agents*. 2001; 15: 243-8.
- Pike RM. Laboratory-associated infections: summary and analysis of 3921 cases. *Health Lab Sci*. 1976; 13(2): 105-14.
- Herman P. Laboratory-acquired Infections: Introduction. Belgian biosafety server. 2007. [Consultada en marzo 2017] Disponible en: http://www.biosecurite.be/CU/LAI/Intro_LAI.html
- Sewell DL. Laboratory-associated infections and biosafety. *Clin Micro Rev*. 1995; 8: 389-405.
- Health and Safety Office, University of North Carolina at Chapel Hill. Biological safety manual. 2015. [Consultada en marzo 2017] Disponible en: http://ehs.unc.edu/files/2015/08/bsm_full.pdf
- Bavoil PM. Federal indifference to laboratory-acquired infections. *Appl Biosafety*. 2005; 3: 105-7.

¹ Bacteriólogo y laboratorista clínico. Especialización en: Alta Calidad; magister en Epidemiología

La “internacionalización en casa” Respuesta a lo global, lo regional y a la glocalización

Por:
Sandra Lorena Cárdenas Arias
Directora de Relaciones Internacionales
de Uniremington
scardenas@uniremington.edu.co



Quizá muchos se preguntarán: ¿por qué pensar o reflexionar sobre la *internacionalización en casa*, cuando lo que desean los estudiantes es tener una experiencia académica directamente en el extranjero? Mientras tanto, cuando la internacionalización presupone el desplazamiento presencial de la persona a otro país, otros se preguntan: ¿es esta la única manera o la más recomendable opción para internacionalizarse en el mundo académico?

En el marco de este raciocinio, institucionalmente, para Uniremington la *internacionalización en casa* supone considerar estrategias coherentes con el contexto de la población que atiende, consecuentes con el escenario en el cual se desenvuelve y con la responsabilidad social de atender un entorno cada vez más globalizado. De hecho, el punto de

partida es la Misión y la Visión institucional que explicitan la formación de estudiantes y profesionales con una proyección global. Se pondera la inclusión, decantándola, por ende, de la exclusión y la marginalidad. Asimismo, se resalta que la internacionalización se hace también desde adentro para satisfacer una necesidad específica de aquellos estudiantes –incluso docentes– que no tienen la posibilidad de viajar al exterior por diferentes motivos.

En esta reflexión, vale retomar a Jane Knight (Universidad de Toronto) y Hans de Wit (Universidad de Amsterdam), quienes definen la internacionalización (en el campo académico) como “El proceso de integrar la dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos, las funciones y la forma de proveer la enseñanza, la investigación y los servicios de la universidad”. (De Wit y Knight 2004).

Es este un llamado a encontrar alternativas para los estudiantes y la comunidad académica en general. Así, cuando se menciona el aspecto tridimensional, bien sea por las relaciones de cooperación que existen entre las universidades;

por la diversidad cultural que se evidencia cada vez más en nuestra región; o por la visión de lo global, es cuando discutimos que realmente la **internacionalización está en casa**; que ella hace parte del resultado de los procesos migratorios que generan la transformación de las ciudades y que, además hace que muchos extranjeros, actualmente, vean a Colombia como un destino educativo.

A todo lo anterior se suma en la sociedad del conocimiento el papel protagónico de las TIC en el moderno proceso

de internacionalización, debido a que estas han ayudado a franquear las barreras geográficas, permitiendo ofrecer una educación transnacional. Y es ahí donde Uniremington tiene una gran fortaleza: promover la *internacionalización en casa* con universidades y profesores pares, mediante las conferencias internacionales virtuales, logrando traer el mundo a casa. Igualmente, se destaca la realización de eventos de internacionalización enfocados hacia nuestra comunidad académica, con un contenido diverso en los aspectos académico y cultural.

Adicionalmente, la *internacionalización en casa* comprende otros elementos como el del estudio de una segunda o tercera lengua. De hecho, Uniremington tiene un convenio vigente con Berlitz (centro mundial de idiomas), además de otros acuerdos con universidades extranjeras para ofertar esta alternativa a estudiantes y docentes.

Para finalizar, otra variable relevante de la *internacionalización en casa* promovida por Uniremington, se fundamenta precisamente en la internacionalización del currículo: planes de estudio armonizados y coherentes con programas internacionales. A ello se suma el aspecto de la glocalización como una forma de desarrollar competencias en la comunidad académica para atender la diversidad cultural y multicultural.

Nuevos convenios internacionales de Uniremington

La Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington, en una labor conjunta con las decanaturas de varias Facultades de la institución, resalta los nuevos convenios de cooperación académica internacional que hoy permiten promover la movilidad de estudiantes y la participación de los docentes en comunidades académicas y científicas del exterior, así como la participación en proyectos de investigación, extensión y proyección social.

A continuación se discriminan esos acuerdos por Facultades e instituciones internacionales:

- Facultad de Ciencias Empresariales:**
 - Centro de Investigación y Desarrollo de Ecuador (CIDE)
- Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas:**
 - Universidad Federal de Roraima - Brasil
- Facultad de Medicina Veterinaria:**
 - Centro de Rescate Yanacocha - Ecuador
 - Animal Health Veterinary Hospital - Aruba
 - Eco Zoo San Martín - Ecuador



Noticias sobre movilidad estudiantil

• Movilidad internacional de estudiantes de Regencia de Farmacia

Uniremington ha formalizado un convenio de cooperación académica con Duoc Altos estudios de Chile, por lo cual nuestros estudiantes del programa de Regencia de Farmacia tienen la posibilidad de realizar un semestre académico en dicha institución en el exterior.

• Movilidad internacional de estudiantes de Medicina Veterinaria

- **Daniel Dario Ricardo Marín**, estudiante del programa de Medicina Veterinaria de Uniremington, realizará su práctica profesional en el **centro de rescate Yanachocha (fauna silvestre)**, ubicado en Ecuador. Su estadía es desde el 3 de marzo al 6 de junio de 2017.



En la imagen, Daniel Dario Ricardo Marín, estudiante de Medicina Veterinaria (Foto cortesía: Daniel Ricardo Marín)

- **Jessica Andrea Taborda Restrepo**, en el primer semestre de 2017, hará su práctica profesional en equinos con la empresa **Thoroughbred Champions Center**, ubicada en Ocala, Estados Unidos, en el marco de un convenio vigente con Uniremington para abrirle la puerta a nuestros estudiantes de Medicina Veterinaria.



Imagen de Jessica Andrea Taborda Restrepo en su trabajo de práctica en Thoroughbred Champions Center (Foto cortesía: Jessica Taborda)

• Estancia de estudiantes del exterior en la Facultad de Ciencias de la Salud

La Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington alberga actualmente a seis estudiantes provenientes de las siguientes universidades del exterior: Howard University, Kings College London, Kansas State University, Aton University Birmingham United Kingdom y University of Washington Bothell.

Ellos realizarán una estancia corta en las siguientes áreas: Rotación médica internacional, Investigación y Biología y Enfermería.

A estos estudiantes, las directivas y la comunidad académica de Uniremington les reitera la bienvenida y les augura una grata estadía en nuestra institución y en la ciudad de Medellín.

Latin American Quality Institute otorga reconocimientos a Uniremington

El 7 de abril de 2017, en la ciudad de Bogotá, Uniremington, en cabeza de nuestro rector, Dr. Arcadio Maya Elejalde, recibirá el premio internacional a la calidad otorgado por **Latin American Quality Institute**. En concreto, nuestra institución recibirá el "Trofeo Empresa Colombiana del año 2017" y las siguientes certificaciones: "Latin American Quality Institute", como miembro de Quality; el certificado internacional: "Colombia Quality Certification" y el certificado de "Líder Educativo del año 2017".

"**Latin American Quality Institute (LAQI)** es una organización privada sin ánimo de lucro, fundada en Ciudad de Panamá, cuya finalidad es fomentar y apoyar la competitividad de las empresas y organizaciones latinoamericanas, promoviendo una cultura de Responsabilidad Total a través de la metodología "LAEM" que forma los conceptos de: Calidad Total, Responsabilidad Social Empresarial, Desarrollo Sostenible, Comercio Justo, y Calidad Educativa". (Ver: <http://www.laqi.org/nosotros.php>)



La modalidad de educación a distancia

Un reto para la Uniremington del siglo XXI

Imagen tomada de www.freepik.es

Por:
Martha Lucía Duque Ramírez
Vicerrectora de Educación a Distancia y Virtual – Uniremington
mduque@uniremington.edu.co

La Corporación Universitaria Remington - Uniremington, es una institución con un alto sentido de responsabilidad social, comprometida con la calidad de la formación académica y humana, articulada con las realidades y expectativas de la educación superior del país y del mundo globalizado.

A su vez, desde el inicio del presente siglo, y gracias también a la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, Uniremington se ha venido consolidando como una opción importante y vigente para quienes buscan la oportunidad y el acceso a su **formación académica en la modalidad de educación a distancia (EDA), dinamizada a través de dos metodologías: la distancia tradicional y la virtual**, generando alternativas de desarrollo para muchos colombianos asentados en diferentes zonas del territorio colombiano.

Igualmente, **en Uniremington, el avance de la EDA se ha venido fortaleciendo de acuerdo con el grado de desarrollo institucional.** De hecho, actualmente se ha encomendado a la Vicerrectoría de Educación a Distancia, entre varios objetivos, la consolidación de la modalidad como un proyecto trascendental para el país, que contribuya al fortalecimiento de la cobertura geográfica y poblacional del mismo y garantice la presencia institucional y el desarrollo de un proceso formativo de calidad en cada uno de los centros de atención tutorial (CAT), adscritos a Uniremington en toda Colombia.

Desde luego, este propósito misional requiere la formulación de nuevas políticas propias de la modalidad en términos de lineamientos académicos, de organización y de operación; en el marco de una cultura de calidad que comprometa a todos y cada uno de los miembros de la comunidad Uniremington. **Es relevante entonces, la corresponsabilidad que tienen todos los actores académicos y administrativos**, especialmente las áreas definidas para el cumplimiento de las funciones sustantivas, así como las unidades de apoyo académico y administrativo.

Precisamente, **asumir este compromiso colectivo requiere de la articulación de todo el ejercicio y experiencia de la modalidad de educación a distancia a la vida**

Uniremington, entendiéndola como **una sola institución** que necesariamente evolucione hacia un modelo organizativo que concetre la información y defina unos procesos académico-administrativos consecuentes con los requerimientos de los entornos donde nuestra institución hace presencia activa.

En este sentido, los lineamientos académicos y administrativos que se están definiendo desde el equipo de trabajo de la Vicerrectoría de Educación a Distancia de Uniremington, tendrán una alta incidencia en la resignificación de la política institucional, enmarcando una apuesta que convoca a las demás vicerrectorías, decanaturas y unidades de apoyo, e incluso los organismos gubernamentales, para que haya un acompañamiento en su implementación y en las decisiones de gestión, con acciones concretas y efectivas desde su ámbito de responsabilidad, a partir de una perspectiva innovadora, con propuestas transformadoras y específicas de trabajo.

Consolidación de los CAT

Uniremington, y en particular, la Vicerrectoría de Educación a Distancia, abre el espacio de encuentro permanente con cada uno de los CAT asentados en el país, con una mayor responsabilidad y acompañamiento en la gestión académica, administrativa y financiera. En esencia, ello les facilitará aún más la elaboración de programas y proyectos para mejorar las condiciones de vida de las comunidades, a partir de las necesidades propias de sus contextos y de la actuación de los propios interesados.

Adicionalmente, la visión de la Vicerrectoría de Educación a Distancia pondera la inclusión y optimización de canales efectivos de comunicación y el acceso a la información por parte de estudiantes, tutores y graduados, a quienes se les facilite reconocer y gestionar sus necesidades, inquietudes y expectativas de formación, de trabajo y de calidad de vida.



Equipo administrativo de Uniremington

Vale resaltar que en el marco de estos propósitos, entre el 7 de febrero y 13 de marzo de 2017, la Vicerrectoría de Educación a Distancia, con el apoyo de la Rectoría de Uniremington, convocó a los directores de cuarenta y cinco (45) CAT y a los líderes de las áreas administrativas y académicas de la institución, a varios encuentros en la sede principal de Medellín.

Estos espacios de encuentro permitieron una mayor integración y reconocimiento de los equipos de trabajo, así como retomar varios asuntos académicos, administrativos y financieros de interés institucional, lo cual ayudó a diagnosticar el estado de desarrollo de los centros de atención tutorial, establecer compromisos de las unidades académico-administrativas y el aporte de conceptos importantes para el desarrollo con calidad de la modalidad a distancia en un modelo de universidad que esté a la vanguardia entre las instituciones que ofrecen este tipo de educación en los ámbitos nacional e internacional.

En este orden de ideas y por la complejidad propia de la Vicerrectoría de Educación a Distancia como unidad académica, es relevante generar espacios colectivos de discusión, de trabajo y gestión, enmarcados como alternativas para mejorar la comunicación, la interacción y la calidad académica de Uniremington, respetando la función específica de los órganos de gobierno y reconociendo la historia y el valor del conocimiento acumulado por todos y cada uno de los actores.

Espero que esta reflexión se constituya en un aporte a la intención vigente de una articulación institucional, en procura de una gestión que fortalezca y consolide a

Uniremington en su apuesta misional de brindar un servicio educativo de calidad que impacte positivamente en el desarrollo del país.

Retos y ejes

Como resultado de la primera fase del ejercicio, **surge el reto de construir una propuesta de gestión gerencial de la Vicerrectoría de Educación a Distancia** como alternativa de articulación institucional y siempre desde la perspectiva del trabajo en equipo alrededor de tres ejes estratégicos: organizacional, académico y tecnológico.

- **Eje estratégico organizacional:** concibe todo el significado de la **vida Uniremington**, mediante las relaciones entre los actores que conforman, orientan y regulan el desarrollo, y que propician el bienestar institucional en el marco de una cultura organizativa propia, que contribuye además a la construcción de una comunidad académica fortalecida en la calidad de la formación y de los servicios que se brinda a los estudiantes, tutores y graduados.

- **Eje estratégico académico:** se integran elementos particulares de la formación, la investigación y la extensión y proyección social, como responsabilidades sustantivas de la educación superior establecidas por el Estado colombiano, que posibilitan al estudiante potenciar sus habilidades y el logro de competencias propias para su desempeño profesional y personal, en coherencia con los propósitos de formación y de las exigencias del mundo moderno.

- **Eje estratégico tecnológico:** se constituye en el soporte mediático para el desarrollo de la modalidad a distancia, no solamente desde la disposición de diversas mediaciones pedagógicas y tecnológicas que coadyuvan con el proceso formativo del estudiante, sino también desde la forma como se le brinda el acompañamiento en su aprendizaje en cada una de las metodologías en las que se sustenta la oferta educativa de Uniremington.

Es importante enfatizar en la necesidad de articular efectivamente, y desde estos ejes, la EDA con la institución y su entorno, fomentando la cultura de la autorregulación, la autoevaluación y la mejora continua de la Organización, asegurando la calidad del servicio educativo que brinda Uniremington.

Entrevista **Charles Adrián Sánchez Parra**

Egresado destacado Uniremington

Es satisfactorio incluir en la sección de egresados destacados de Uniremington, del periódico *En-Torno*, al profesional **Charles Adrián Sánchez Parra**, ingeniero de sistema egresado de nuestra institución.

Esta entrevista la iniciamos con un relato en primera persona de Charles Adrián, quien ha resumido para todos nuestros lectores, lo que él denomina como una "historia dividida en dos":

"Mi historia se divide en dos: la contaré finalizando con la primera etapa y continuaré haciendo énfasis en la segunda. En 1997 recibí mi grado de bachiller por ventanilla, debido a un viaje que debía hacer. Durante los sorteos que se realizaban para prestar el servicio militar me tocó la balota de la Policía, sin embargo, como llegué tarde del viaje tuve que ir al día siguiente a presentarme y esto hizo que me reclutaran en las filas del Ejército; presté mi servicio militar en la Cuarta Brigada, batallón de ASPC # 4 'Yariguies', destacándome por el compromiso y buen comportamiento; por tal motivo fui ascendido al cargo de dragoneante del arma de artillería; esto quería decir que ya era un soldado con mando que guía e instruye al personal en fase de entrenamiento.

En mi paso por el servicio militar adquirí pasión, gusto y sentido de pertenencia por el Ejército; mi motivación además de familiar fue estar al servicio de la nación y poder poner un poco de mi parte para que fuera mejor, entonces decidí quedarme haciendo parte de la Fuerza como soldado profesional, casualmente, en un batallón de artillería, la misma arma que tuve cuando presté mi servicio militar.

Es aquí donde inicia mi segunda etapa de la historia: siendo soldado profesional fui entrenado y preparado para estar en zonas de diferentes tipo; después de un par de años como profesional fui herido en combate; herida que me dejó con una discapacidad física sin posibilidad de caminar y de tener que movilizarme en silla de ruedas; lo paradójico y relevante es que esta limitación no fue una frustración para mi vida; por el contrario, se convirtió en una oportunidad, con el apoyo constante de las Fuerzas Militares y, principalmente, de mi familia. Tuve la posibilidad de estudiar; estudios que inicié en la Corporación Universitaria Remington y donde me forjé como profesional, crecí y continué creciendo como persona".



Charles Adrián Sánchez Parra

Después de esta crónica que relata **Charles Adrián Sánchez Parra**, quien actualmente hace parte del equipo de empleados de Uniremington, él tuvo la deferencia de contestar varias preguntas al **Centro de Egresados, Trabajo y Práctica Uniremington**, respuestas que compartimos con los lectores de *En-Torno*:

- (Centro de Egresados) ¿Qué lo llevó a tomar la decisión de estudiar el programa de Ingeniería de Sistemas?

- (Charles Adrián Sánchez) Desde el bachillerato siempre me llamó la atención todo lo relacionado con la tecnología, pero no pude ingresar a una universidad finalizando mis estudios secundarios. Un día me enteré que en la Corporación Universitaria Remington había un convenio en el cual los miembros activos y pensionados de las Fuerzas Militares tenían un descuento considerable; y aunque el descuento económico era un gran apoyo, también vi que la ubicación e instalaciones eran de fácil acceso y movilidad para mí.

- (C.E.) Después de tomar la decisión, ¿cómo se sintió estudiando la carrera elegida en Uniremington?

- (C.A.S.) Fue muy acertada la decisión de estudiar en Uniremington. Al iniciar mis estudios empecé a hacer nuevos amigos entre los estudiantes y profesores; personas que tenían una mentalidad diferente de muchas de las que había conocido y en quienes encontré un nuevo apoyo. Estar en el aula y en los diferentes espacios de la Corporación me permitía poder soñar con un nuevo futuro, conversando con personas que tenían objetivos y visiones similares a la mía.

- (C.E.) En ese sentido, ¿cómo influyó Uniremington en su vida en los aspectos académicos, sociales y económicos?

- (C.A.S.) La institución ha sido el pilar de mi nueva forma de vida; los cimientos familiares y militares son mi estructura base, aunque la formación recibida en la institución, incluso después de graduarme,

ha sido fundamental para mejorar mi calidad de vida; ser una mejor persona formada con calidad humana, combinado con la iniciativa de crear empresa o de poder realizar las funciones de un cargo con excelentes estándares de conocimiento y profesionalismo. En este momento mi vida fluye en el ámbito laboral y con una mentalidad emprendedora.

- (C.E.) ¿Ha realizado algún posgrado o está dentro de su proyección hacerlo?

- (C.A.S.) Mi visión actual es poder estudiar una maestría, que de seguro, con la formación que tengo, no va a ser difícil enfrentar; desde luego es un nuevo reto para mi vida, pudiendo mejorar continuamente personal y profesionalmente, con el propósito de poder enfrentarme a los avances, innovaciones y nuevas tendencias que constantemente se presentan en el medio y a grandes velocidades.

- (C.E.) Cuéntenos un poco acerca de su actualidad profesional...

- (C.A.S.) Soy un profesional dedicado y comprometido. Actualmente desempeño el cargo de analista de sistemas en la Corporación Universitaria Remington, ejerciendo funciones de la administración de bases de datos, administración de sistemas de información, ges-

tión de proyectos, gestión de la calidad, entre otras. Cuento con diferentes certificaciones, entre ellas: Gestión de Proyectos (PMO 5.0), ITIL, Auditor de sistemas de gestión basado en NTC-ISO 19011:2012, Gestión de procesos basados en las normas NTC-ISO 14001:2004 y NTC-OSHAS 18001:2007.

- (C.E.) ¿Cuál compromiso cree usted que hoy tiene con la sociedad del entorno después de haber culminado sus estudios de pregrado en Uniremington?

- (C.A.S.) La educación en las personas hace que los valores adquiridos desde la familia se conviertan en valores incluyentes que van más allá del beneficio propio; el éxito de la comunidad es nuestro propio éxito; todos los aportes económicos, culturales y de innovación que se hagan en pro de mejorar nuestra sociedad son siempre inversiones para que la calidad de vida sea mejor para todos. En este momento, mi visión incluye todo lo que yo pueda aportar a toda la comunidad y al desarrollo del país.

- (C.E.) Algunas palabras o consejos para los estudiantes que actualmente cursan el programa de Ingeniería de Sistemas en Uniremington...

- (C.A.S.) Para los estudiantes que actualmente están en su proceso de formación académica

mis recomendaciones son: continúen y no paren; la vida en ocasiones se puede tornar difícil; aun así deben ser fuertes y perseverantes; el camino es duro, pero los logros y frutos del trabajo se van recogiendo y realmente son satisfactorios, no solo para ustedes sino también para sus seres queridos. Nunca vean que puede pasar al final del camino porque el camino que tomaron no tiene final; tal como dicen en gestión de proyectos, hay entregables, objetivos cumplidos que arrojan resultados positivos o negativos.

Lo importante son las acciones que tomen para que los positivos se mantengan e influyan en todo su entorno y en los objetivos próximos a alcanzar; que los resultados negativos aporten más conocimiento; encuentren los errores o elementos que no pudieron predecir y busquen la mejor forma de solucionar las fallas. Recuerden: vean siempre oportunidades en todo, así el resultado no sea el esperado.

En todo caso, si el camino no tiene final, no es para que se preocupen o se desmotiven; por el contrario, es para que aprendan a disfrutar de lo que hacen en todo momento, en lo personal y en lo profesional. La vida es una sola y es el recurso con mayor valor que tenemos... hagamos que valga la pena vivirla.

Un fotógrafo de profesión en la Plaza Botero de Medellín: un oficio de vida

Por:
Juan Pablo Londoño Soto
 Practicante – Dirección de Mercadeo y Comunicaciones Uniremington
 comunicaciones@uniremington.edu.co

La Plaza Botero de Medellín es uno de lugares más representativos de la capital antioqueña. Es un espacio ubicado en pleno corazón del centro de la ciudad. Allí nos encontramos –y quizá “envueltos”– en una diversidad de actividades y prácticas sociales que se desarrollan en el entorno de este espacio emblemático, que además resalta por su inclusión a fuerza de una costumbre paulatina después de su fundación en 2001. Es evidente, alrededor de las 23 esculturas que bautizan el parque, la diversidad sociocultural en su máxima expresión; de hecho, es fácil detectar por actitudes y conversaciones en medio del murmullo, a personas de todas las clases sociales, costumbres, credos, procedencias y oficios.



Y un dato de valor agregado que ya no es un secreto: la Plaza Botero es un lugar muy frecuentado, tanto por personas que viven en Medellín y su el área metropolitana, así como por turistas de otras regiones de Colombia y del extranjero que disfrutan de la peculiaridad de un lugar que alberga el arte de un escultor referente de Colombia y de reconocimiento mundial: Fernando Botero.

Ahora bien, es una “verdad de a puño” que un lugar como estos, donde se destacan las esculturas y la amplia confluencia cultural y social, no puede abstraerse –o salvarse– de los lentes de los fotógrafos de oficio y de los mismos transeúntes. Hay fotografías con poses de todos los pelambres, así como las “cámaras indiscretas”.

“Es normal ver allí una gran cantidad de personas que se ocupan de captar con un clic todos aquellos instantes que para ellas merecen prevalecer en el tiempo. Y es que este acto social y cultural de la fotografía ha sido desde siempre uno de los más representativos de la Plaza Botero; y tiene su propia historia y evolución.”

El arte de la fotografía, así como el posar a esas vistas que serán reminiscencia es una constante en la Plaza Botero. Es normal ver allí una gran cantidad de personas que se ocupan de captar con un clic todos aquellos instantes que

para ellas merecen prevalecer en el tiempo. Y es que este acto social y cultural de la fotografía ha sido desde siempre uno de los más representativos de la Plaza Botero; y tiene su propia historia y evolución. Aun que no todo es “color de rosa” para quien tiene el oficio tradicional de fotógrafo profesional o artesanal; precisamente, el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, quien lo creyera, realmente se ha convertido en una interferencia para este fotógrafo lugareño y perseverante que no cede ante la tecnología o los escépticos frente a sus cámaras que consideran antiguas, pero cuyos lentes son mejores que las de las cámaras de los teléfonos móviles que muchos utilizan.

Cavilando sobre lo anterior, volví a realimentar mi atención en este lugar. Me dieron las tres de la tarde, cuando pude observar a un hombre casi cincuentón que fumaba un cigarrillo; a su lado, tenía su herramienta de trabajo: su equipaje de fotografía. Estaba sentado en una de las bancas de la plaza, tenía sus piernas

entrecruzadas y estaba moviendo su pierna derecha de lado a lado. Sin pensarlo más, como si él me estuviera esperando, me dirigí hacia él cautelosamente. Lo primero que noté en él, fue su ojo izquierdo de color azul, mientras que el derecho era café. Con algo de timidez le pregunté su nombre. Él, con una sonrisa dibujada en su rostro y que remarcó aún más sus líneas de expresión, me respondió amablemente: “Mucho gusto, yo soy Gonzalo Echeverri, uno de los tantos fotógrafos de este lugar”. También me presenté, buscando su confianza para que no se intimidara ante mi grabadora portátil. Y empecé sin muchos preámbulos a contarme sus anécdotas, especialmente como fotógrafo de profesión en la Plaza Botero.

Debo decir que Gonzalo (así me pidió que lo llamara, sin protocolos) me contó que en sus veinte años de vida como fotógrafo, ha socializado con muchas personas. El siempre ha visto en el oficio de la fotografía un salvavidas, además de un hechizo del cual nunca ha querido ni querrá salir. Gonzalo, al hablar de las fantásticas aventuras que rodean este hermoso arte y oficio, dejó salir un fuerte suspiro y le fue inevitable dejar que una lágrima, de su ojo izquierdo, resbalara por su rostro; casi que

“Mi vida como fotógrafo me ha llevado a grandes sacrificios, como el de aquella vez que me tocó distanciarme de mi familia, porque mi esposa decía que de esto jamás íbamos a vivir. Ella se fue a otro pueblo a trabajar y me dejó. Durante ese tiempo, yo trabajé muy fuerte y perfeccioné mi trabajo. Hoy por hoy soy de los fotógrafos más apetecidos de este lugar”.

pensé que rompería en llanto infinito por su voz desquebrajada; sin embargo, la tecnología parece que lo detuvo: el agudo sonido del timbre de su móvil detuvo nuestra conversación.

A decir verdad, a mi parecer la llamada fue extensa. Era yo el que esperaba. Cerca de las tres y treinta de la tarde, por fin finalizó la llamada. Gonzalo entonces encendió otro cigarrillo; bebió un vaso de café y decidió contarme sus hazañas de juventud. Y siguió enfatizando: *“Yo soy un apasionado por la fotografía desde hace 20 años; por esta profesión es que he podido mantener a mi familia todo este tiempo. Estamos en un país donde es muy difícil conseguir trabajo y más a la edad mía –son 42 años–. Por eso, cuando descubrí mi talento para la fotografía, decidí que este sería mi trabajo... y míreme, aquí estoy”.*

Entre los ruidos de la gente que transita el lugar, las bocinas de los carros y el sonido del metro que por ese instante iba pasando, alcancé a oír a Gonzalo expresando lo pequeño que era su mundo antes de dedicarse a oficiar la fotografía. De repente hizo un chasquido de dedos para mostrarme que tan rápido se imaginaba él que conseguían las cosas en la vida: *“Pero lastimosamente nada es así de fácil”*, agregó Gonzalo con una voz de desaliento.

Son las 4 de la tarde. Ya Gonzalo, mi compañero de tertulia, se ha fumado cuatro cigarrillos; dice que le gusta el sabor fuerte que tienen. Se percibe el aroma amargo de la nicotina, mientras él, después de unos segundos de silencio, con su voz calmada retoma su historia: *“Mi vida como fotógrafo me ha llevado a grandes sacrificios, como el de aquella vez que me tocó distanciarme de mi familia, porque mi esposa decía que de esto jamás íbamos a vivir. Ella se fue a otro pueblo a trabajar y me dejó. Durante ese tiempo, yo trabajé muy fuerte y perfeccioné mi trabajo. Hoy por hoy soy de los fotógrafos más apetecidos de este lugar”.* Soltó una carcajada.

Cada cigarrillo que Gonzalo fumaba me hizo pensar, que aquel hombre, aparentemente tranquilo, necesitaba calmar sus nervios; menguar esas ganas de escapar a un mundo de ensueño; a ese sentimiento de libertad que produce el alma

cuando quiere volar y cuando lo único que desea es desgarrarse del cuerpo para dirigirse a tomar una fotografía y plasmar sentimientos que tal vez nunca él llegará a sentir.

Gonzalo, ahora con su voz un poco más ronca por una fuerte tos que hacía unos minutos había sufrido, interrumpe mis pensamientos y dice en un tono que denota alegría y satisfacción: *“Definitivamente la fotografía es mi vida; yo vivo por ella y para ella. Acá en este trabajo me siento libre porque hago lo que me gusta y no tengo que rendirle cuentas a ningún jefe. Aparte de eso, mantengo a mi familia. De hecho, en poco tiempo debe llegar mi hijo mayor que siempre en las tardes viene a ayudarme”.*

Me despido de Gonzalo y de sus historias. Antes de irme, estrecho su mano derecha; él me la sostiene y me hace prometer que pronto volveré a la Plaza Botero a tomarme una foto o a entablar una nueva conversación.

Al alejarme de ese lugar muchas cosas pasan por mis pensamientos. Entre ellas, un gran gozo por el hecho de saber que aún en este mundo existen personas que luchan hasta el final por lo que quieren y lo que les apasiona; lo que las hace felices, más allá de si su oficio los hace más o menos pudientes. La realidad es que Gonzalo, fotógrafo de profesión, es una persona única, que capta historias a través de un lente mediante el cual seguirá, quien sabe hasta cuándo, contando miles de historias de la Plaza Botero.

Fotógrafo Gonzalo Echeverri, personaje de esta crónica - Plaza Botero de Medellín (Foto cortesía: Juan Pablo Londoño)



