



Proyectos de investigación Uniremington 2017

La Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington facilita las condiciones necesarias para que los procesos investigativos internos se desarrollen con altos estándares de calidad académica y científica, pertinencia e impacto social. Actualmente está vigente la convocatoria interna para la financiación de proyectos de investigación que se desarrollarán en 2017. Pág 9.

Pág. 7



Para **ser médico** hay que serlo en esencia. No se debe elegir la profesión médica simplemente porque nos parece interesante. Indudablemente, el ejercicio de ella se haría insoportable si no se lleva en la sangre la **vocación de ser médico**.

Pág. 16



Cualquiera que sea la metodología educativa, el tiempo de dedicación que un estudiante compromete en su proceso de formación es el mismo, fortaleciendo paralelamente su estudio independiente y su autonomía, atributos claves en los procesos formativos de avanzada.

Pág. 15



Class es el nuevo sistema de administración académica de Uniremington, que además será un soporte tecnológico de cobertura nacional acogiendo a todos los Centros de Atención Tutorial enfatizando en las metodologías de educación a distancia y virtual.



III Congreso Internacional de Ciencias de la Salud Uniremington

Actualización, realidades y perspectivas en **Oncología**

Curso Internacional de Oncología Básica (INCLUYE ASISTENCIA AL CONGRESO)

Tarifa Plena: \$ 650.000
Tarifa Egresados: \$ 585.000
Tarifa Estudiantes: \$ 455.000

Fecha: 12, 13 y 14 de septiembre de 2016
Hora: 6 P.m. a 9 p.m.

Lugar: Uniremington - Corporación
Universitaria Remington / Calle 51 No. 51-27 -
Auditorio Ligia Posada de Vásquez (piso 10)

III Congreso Internacional de Ciencias de la Salud Uniremington. Actualización, realidades y perspectivas en Oncología.

Fecha: 15 y 16 de septiembre de 2016
Hora: primer día 8 a.m. a 4 p.m. / segundo día 8 a.m. a 6 p.m.
Lugar: Auditorio Centro Comercial Premium Plaza / Carrera 43A
con calle 30

Tarifa Plena: \$ 140.000
Tarifa Egresados: \$ 126.000
Tarifa Estudiantes: \$ 98.000

¡NO PIERDAS LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR, INSCRÍBETE YA!

Informes e inscripciones

PBX: (4) 322 10 00 / Ext. 7000 - 7002 - 7003 - 7004 - 7005 - 7006

Correo electrónico: maestro@uniremington.edu.co

Facebook: Maestro Uniremington

www.uniremington.edu.co



Editorial



Jorge Vásquez Posada
 Presidente de la Corporación Universitaria Remington

Incursionando en la Educación Terciaria

Estamos trabajando en la maduración de lo que el Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018 (Ley 1753 de 2015), en su artículo 58, denomina: “Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET)”, en la cual incursionaremos a corto plazo, en procura de que finalmente se homologuen, cualifiquen y certifiquen saberes y competencias que se van adquiriendo de diferentes formas en el accionar productivo cotidiano; es decir, todos aquellos aprendizajes que, por justicia y equidad, deban ser reconocidos, dando los créditos a quienes con esfuerzo y dedicación los han conseguido. En este orden de ideas, mediante el Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET) se tendrá ecuanimidad para que las personas interactúen con el reconocimiento de su aprendizaje y conocimiento, el cual además les facilite, en todos los aspectos, una movilidad nacional e internacional, lo que finalmente se traduce en una cualificación profesional para mayores y mejores expectativas laborales, justas escalas de remuneración y que redunde en una satisfacción personal.

Vale recordar que la SNET contempla la puesta en marcha de instrumentos fundamentales para el cumplimiento de los objetivos, tales como:

- El Marco nacional de cualificaciones.
- El Sistema nacional de acumulación y transferencia de créditos.
- El Sistema de información de cualificación.
- Sistema nacional de calidad de la educación terciaria.

Plebiscito y proceso de paz

Un paso más se ha dado cuando la Corte Constitucional, el 18 de julio de 2016, aprobó, artículo por artículo, el acto legislativo que convoca a un plebiscito para refrendar el contenido del “Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”, suscrito en La Habana (Cuba), entre el Gobierno nacional y las Farc.

Estamos a la espera de que se terminen de ajustar algunos temas pendientes y que luego se convoque el plebiscito, para que, mediante el ejercicio libre del derecho al voto se establezca quiénes estamos de acuerdo y quiénes no.

Es importante entonces que en esta coyuntura actuemos con gran responsabilidad, teniendo en cuenta que, ya sea votando positiva o negativamente, nos compromete es el futuro del país. En manos de todos los colombianos queda el balón de la paz en juego. Y estemos de acuerdo o no, somos colombianos y seguiremos adelante cada uno con sus convicciones, aunque siempre buscando el bien común.

En este contexto, la postura de Uniremington es el libre examen, teniendo en cuenta los principios naturales y esenciales de la academia, basados en el pensamiento crítico para alcanzar las soluciones más pertinentes.

¡Uniremington, siempre posicionando con calidad la acreditación social que nos brinda la comunidad!

Créditos

Jorge Vásquez Posada
 Presidente Sala General de Uniremington

Arcadio Maya Elejalde
 Rector

COMITÉ EDITORIAL

Hermes Jaime Gutierrez Piedrahita
 Vicerrector académico

Lina María Yassin Noreña
 Vicerrectoría de investigaciones

Lina María Escobar Álvarez
 Jefe de comunicaciones y relaciones corporativas
 Directora

César Augusto Muñoz Restrepo
 Corrector de estilo y redacción

Daniel Felipe Chaves Fernández
 Diseño y diagramación

Laura Vélez Osorio
 Fotografías institucionales

El Mundo
 Prerensa e impresión

Uniremington
 Edificio Uniremington
 Calle 51 - N° 51 - 27 Parque Berrío, Medellín - Colombia
www.uniremington.edu.co

www.uniremington.edu.co
Las opiniones aquí emitidas son responsabilidad de nuestros columnistas, entrevistados y colaboradores.

Síguenos en:



Uniremington

@Uni_remington

Aportando al desarrollo integral de la comunidad Uniremington

Desde la Dirección de Bienestar Institucional de Uniremington convocamos a nuestra comunidad universitaria para que sea beneficiaria de los diferentes servicios y alternativas deportivas y culturales que la institución pone a su disposición. Nuestra motivación y filosofía se enmarca en aportar al desarrollo integral de la comunidad universitaria Uniremington.

A continuación, presentamos una reseña de esos servicios y las opciones en diferentes campos deportivos y culturales que ofrecemos a nuestros estudiantes, egresados y empleados.

• Deporte, recreación, aprovechamiento del tiempo libre y préstamo de implementos

En general, la invitación es a optimizar nuestro tiempo libre y de ocio, practicando un deporte, aprendiendo a tocar instrumentos musicales, clases de canto o participar de actividades recreativas.

- **Deporte recreativo y aprovechamiento del tiempo libre:** torneos deportivos internos, reserva de escenarios deportivos y préstamo de implementos lúdicos y deportivos.

- **Procesos de formación deportiva y deporte representativo (inscripciones abiertas):** deportes fútbol, fútbol sala, karate-do, baloncesto y voleibol; deportistas individuales de carácter élite.

- **Semilleros deportivos infantiles (inscripciones abiertas):** fútbol y karate-do (para niños y jóvenes entre los 6 y 12 años de edad).

Contacto: Juan Camilo Arredondo García / jarredondo@uniremington.edu.co / Ext.: 3305



• Fomento artístico y cultural

- **Iniciación musical:** guitarra y teclado (para niños y jóvenes de 8 a 14 años); programa: "Estar bien" (técnicas mixtas de yoga); teatro.



• **Promoción y prevención**
Cuidados inmediatos, adecuados y provisionales prestados a las personas accidentadas o con enfermedad antes de ser atendidos posteriormente en un centro de salud u hospitalario. En ese contexto, desde Bienestar Institucional se prestan los siguientes servicios: jornadas de vacunación, atención básica en salud, área protegida EMI, póliza integral estudiantil (eventos accidentales), titulación de anticuerpos, higiene oral, planificación familiar, desparasitación, tamizaje visual, donación de sangre y promoción de hábitos saludables.

Vale reiterar además, algunas pautas para tener en cuenta en caso de una emergencia de salud en el campus universitario:

- Conservar la calma y ayudar a que los demás conserven la serenidad.
- Contactar al personal de vigilancia, a la brigada de salud o la enfermera más cercana.
- No abandonar a la persona que necesita asistencia y vigilar sus pertenencias.
- Personal calificado de la institución se acercará lo más pronto posible a brindar la atención necesaria.

Contacto: Gloria Estella Bohórquez Acosta (enfermera) / gbohorquez@uniremington.edu.co / Ext.: 3307

• Desarrollo humano

Del equipo de Bienestar Institucional Uniremington hacen parte dos profesionales de la psicología, siempre atentas para apoyar y realizar un debido acompañamiento y asesoría a nuestra comunidad universitaria, especialmente en los siguientes aspectos: asesoría psicológica, programa de permanencia estudiantil y talleres de métodos de estudio.

Contactos: Carolina Londoño Sosa / clondono@uniremington.edu.co / Ext.: 3304
Paola Andrea Muñoz Valencia / pmunoz@uniremington.edu.co / Ext.: 3306

• **Asesoría espiritual:** asesoría, acompañamiento y consultoría personal, para lo cual siempre estará presto el presbítero Jadson Ferney Castaño Arias, capellán de Uniremington.

Contacto: Pbro. Jadson Ferney Castaño Arias / jcastaño@uniremington.edu.co / Ext.: 3302

• Gimnasio



Abierto para estudiantes, egresados, docentes y empleados de Uniremington. Está ubicado en el segundo piso de la torre 1 de Uniremington.

- Horarios:

Lunes a jueves - 6 a. m. a 8 p. m.
Viernes - 6 a. m. a 7 p. m.
Sábados - 8 a. m. a 2 p. m.

- Áreas y servicios

- **Zona cardiovascular:** ideal para quemar calorías de forma natural, mejorar la capacidad cardiovascular, disminuir el cansancio y mejorar el descanso en las noches.
- **Zona de musculación:** tonificación de la musculatura general, mejoramiento de la postura; desarrollo de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad; evitar el cansancio y los dolores corporales.
- **Instructores:** profesionales del ejercicio físico (capacitados y experimentados) realizan programas de acondicionamiento físico; guían a los usuarios para que puedan alcanzar sus retos.
- **Clases grupales:** escuchar música actual y divertida, quemar calorías de manera natural, tonificar el cuerpo de una manera dinámica y metódica, conocer personas con gustos afines y dejarse guiar por profesionales del ejercicio preparados y experimentados.
- **Casilleros y duchas:** para mantener los objetos personales seguros. Para hacer uso de este servicio el usuario debe traer un candado para utilizarlo en los casilleros transitorios. Igualmente, debe portar una toalla personal para secarse luego de una reconfortante ducha.

Contacto: Melisa Alzate Montoya / malzate@uniremington.edu.co / Ext.: 3300



Importante: para utilizar cualquier servicio ofrecido por Bienestar Institucional, el usuario debe presentar siempre el carné estudiantil, de egresado o de empleado de nuestra institución.

¡Encuentra lo perdido!

Cuando una persona halle un objeto perdido, debe llevarlo al segundo piso, a las oficinas de Bienestar Institucional. Ello es un gesto amable de solidaridad.

¡Le puede pasar a cualquiera!

Uniremington y las becas Coopetraban

Uniremington, por intermedio de la Dirección de Bienestar Institucional, ha estado atenta a la búsqueda de recursos para apoyar y estimular a los estudiantes con altos promedios académicos en nuestra institución. Para el efecto, en convenio con la Cooperativa Nacional de Trabajadores (Coopetraban), se logró el aporte de esta entidad de nuevos recursos para el segundo semestre de 2016, de los cuales se beneficiaron los siguientes estudiantes que cumplieron con los requisitos exigidos:



Isabel Cristina Osorio Pérez	José Daniel Velásquez López	Edwin Camacho Cuervo
Liseth Serna Cardona	Arley Osorio Arcila	Liszheth Marcela Valencia Arias
Jhon Jairo Cardona Cardona	Martha Lucía Zapata Gutiérrez	Yéferson Daniel Valencia Soto
Lucelly Barrientos Arango	Juan Sebastián Restrepo Torres	Diana Marcela Méndez Pinto
Liliana Botero Ospina	Adriana Patricia Bustamante Fernández	Santiago Jiménez Pérez
Jessica Estefany Arias Marín	Diana Isabel Marín Gaviria	Salomón Gallego Quintero
Jorge Iván Salazar Giraldo	Santiago Pareja Gómez	Neffertiti Garcés Casas
Lina Marcela Taborda	Yuri Yesenia Molina Estrada	Santiago Gómez Velilla
Yeraldín Gallego Ardila	Deyson Nicolás Narváez Montoya	Juan Esteban Gómez Gaviria
Laura Natali Osorio Lopera	Lorena Valencia Rivera	Laura Yesenia Velásquez Cardona
Luisa Fernanda Valencia Soto	Saúl de Jesús Rodríguez Acevedo	Daniela Agudelo Rendón
Luis Alonso Londoño Sepúlveda	Diego Armando Correa Agudelo	Érmel Julián Garcés Franco
Jhon Freddy Aguirre Valencia	Jhon Leandro López Acevedo	Deisy Tatiana García Manrique
Jasney Viviana Higuera Carmona	Carolina Echeverri Sánchez	Katherine Bonilla Marín
Raúl Norberto Ortiz Vallejo	Victoria Eugenia Castañeda	María Katherine Zapata Valencia
Luisa Fernanda Hernández Culma	Adriana del Pilar Cruz Morales	Jhon Wayner Cañas Vanegas
Sebastián Ossa Castrillón	Leidy Marcela Berrío López	Yulieth Joana Bonilla Gómez
Luz Ángela Rendón Toro	Yuris Paola Arrieta Flórez	Yina Yulieth Orrego Jaramillo
Alejandra Noreña López	Katherine Andrea Salazar Cardona	Yasmín Eliana Pérez Quintero
Alexandra Acosta Uribe	Alexandra Pineda Rodríguez	Eludis Judith González Ávila
Juan Esteban Noreña Sepúlveda	Cindy Paola Flórez Hincapié	Diego Alonso Estrada Vásquez
Dary Luz Arteaga Hernández	Juan Sebastián Mazo Sánchez	Liliana María Gutiérrez Valencia
John Fredy Carmona Rivillas	Nathalia Marcela Díaz García	Bibiana Alexandra Ochoa Mazo
Alexandra María Domínguez Urrego	Wilson Alexander Atehortúa Parra	Laura Cristina Taborda Álvarez
Yolanda del Socorro Gil Baena	Cristian Darley Hernández Londoño	
	Ángela Cristina Zuluaga Londoño	

InGENIO 2016

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE INGENIERÍA

agosto

23, 24 y 25 de 2016

Auditorio Hotel TRYP

Calle 50 70-124 / Medellín, Colombia

Entrevistas a nuestras deportistas de alto rendimiento (1)

María Fernanda Murillo Duarte

Por:
Paola Andrea Giraldo Ortiz
Entrenadora
Dirección de Bienestar Institucional Uniremington
paola.giraldo@uniremington.edu.co

En la edición número 7 del periódico *En-Torno* (julio 2016), se publicó la nota: "Uniremington es representada por deportistas de alto rendimiento". En ese espacio se hizo una reseña de los logros deportivos de atletas que hoy hacen parte de nuestra comunidad universitaria, tales como: **María Fernanda Murillo Duarte, Yerlin del Carmen Mesa Palacios, Sara Rojas Tautiva y Jorge Durango.**

A partir de esta edición, publicaremos una serie de entrevistas realizadas a cada uno de estos deportistas, buscando ir más allá de informar sobre sus medallas y triunfos, y adentrarnos un poco más en su cotidianidad, en sus sueños personales y resaltar ese esfuerzo que diariamente hacen para combinar sus estudios, la convivencia en familia, el trabajo y la práctica deportiva a nivel competitivo. Además, buscamos que toda nuestra comunidad universitaria empiece a exteriorizar su apoyo y motivación a todos nuestros deportistas. El mensaje es: ¡vive el deporte de Uniremington!

La primera invitada es **María Fernanda Murillo Duarte**, una joven de 17 años, nacida en el municipio de Turbo, en el Urabá antioqueño; estudiante de Enfermería en Uniremington y cuya modalidad deportiva se enmarca en el atletismo, en la modalidad de saltos. Ella tuvo la gentileza de responder a nuestras preguntas las cuales compartimos con los lectores de *En-Torno*:

- (Paola Giraldo) ¿Cada cuánto viaja o habla por teléfono con sus familiares y amigos de su tierra natal?

- (María Fernanda Murillo) Hablo con mi familia todos los días, con mis amigos esporádicamente y viajo cada año en la época de Navidad.

- (P.G.) ¿A qué club o institución estaba adscrita cuando inició su carrera deportiva; a qué edad inició y quien la llevó?

- (M.F.M.) Yo estaba con el club Gacelas del Golfo, en turbo Antioquia. Empecé desde los 12 años. Allí me llevó una prima que también es atleta. El profesor me vio cualidades deportivas y me dijo que me quedara a entrenar, y me gustó.

- (P.G.) ¿Y a qué club o institución representa en este momento?



María Fernanda Murillo Duarte, deportista de alto rendimiento, estudiante de Enfermería en Uniremington

- (M.F.M.) Al club de Envigado y a la Liga de Atletismo de Antioquia; ahora también represento a Uniremington.

- (P.G.) Cuéntenos de sus logros deportivos hasta el momento...

- (M.F.M.) He sido campeona nacional en categorías menor, juvenil y mayores; también, primera en el escalafón suramericano de menores; récord nacional en salto alto, en categoría menores; y medalla de plata en juegos nacionales del 2015.

- (P.G.) ¿Cómo está compuesto su grupo familiar?

- (M.F.M.) Papá y mamá; tengo tres hermanos; tengo a mi abuelo y una sobrina.

- (P.G.) ¿Y cómo es la relación con su grupo familiar cercano?

- (M.F.M.) Me han apoyado siempre. Cuando me vine para Medellín, yo tenía 14 años. Me trajo la Liga Nacional de Atletismo. Realmente, mis padres no querían que me viniera por ser tan pequeña, les daba temor, pero yo quería aprovechar

la oportunidad, y entonces ellos me apoyaron para que me viniera. En ese momento me alojaron en la Villa deportiva.

- (P.G.) Y actualmente, ¿dónde habita?

- (M.F.M.) Vivo en Medellín, en el hotel Los Sauces del Estadio, desde enero del 2016, patrocinada por Postobón.

- (P.G.) ¿Cómo se ha sentido al ser convocada y admitida, tanto en la Liga de Atletismo como en nuestra institución universitaria?

- (M.F.M.) Que me llamaran de la Liga de Atletismo me dio mucha felicidad; es algo casi inexplicable; te sientes realizada, porque ves que alguien se interesó por tu carrera deportiva y te apoya. Luego fui escogida para la selección Antioquia y fue un logro más. Tengo claro que no a todo mundo se le presenta esta oportunidad, además al tan poco tiempo de estar compitiendo. Me siento muy afortunada. Y cuando pasé a la universidad fue una emoción de logro, ya que es la carrera que soñé poder hacer siempre, ya que la veo como la alternativa de vida para mi futuro.

- (P.G.) ¿Y cómo le está yendo en esa combinación de estudio y deporte?

- (M.F.M.) Actualmente curso el cuarto semestre de Enfermería. Yo entreno de lunes a sábado, una vez al día, porque también debo dedicarle tiempo al estudio. Así logro llevar a buen término ambas actividades.

- (P.G.) A propósito, ¿cuáles logros deportivos ha obtenido en representación de Uniremington?

- (M.F.M.) Obtuve medalla de oro en los zonales universitarios del 2015. Fui primera en el nacional, clasificando a los suramericanos de Argentina. También gané medalla de oro en el zonal universitario de 2016.

- (P.G.) ¿A qué campeonatos ha clasificado últimamente en representación de Antioquia y de Uniremington... qué competiciones tiene pendientes?

- (M.F.M.) Al Grand Prix internacional que se realizó en junio en Cali. Clasifiqué al nacional de menores que se llevará a cabo en octubre de este año; también al segundo zonal universitario de 2016 y a los juegos nacionales universitarios 2016.

- (P.G.) ¿Hoy qué la motiva a continuar en ese esfuerzo de combinar el estudio y el deporte competitivo?

- (M.F.M.) Salir adelante y formarme como una persona íntegra. Siempre me ha gustado estudiar porque veo el estudio como algo para el futuro, ya que el deporte en algún momento llega a su fin.

La vocación del médico

Por:
Humberto Martínez Urrea
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington
hmartinez@uniremington.edu.co

El Ser

Aristóteles Metafísica - Libro primero: “Todos los hombres tienen naturalmente el deseo de saber. El placer que nos causan las percepciones de nuestros sentidos son una prueba de esta verdad. Nos agradan por sí mismas, independientemente de su utilidad, sobre todo las de la vista”.

Por su parte, Parménides sostuvo que hay dos caminos para llegar al saber: **los sentidos** y la razón. A través de los primeros se llega a lo variable, a lo inseguro, y a lo desconfiable en los objetos; mientras que por intermedio de la segunda, se desemboca o se encamina hacia lo universal, confiable e inmutable. Precisamente, tomando el sendero de la razón, Parménides encontró algo común e indispensable a todo objeto como lo es que cualquier elemento natural posee una propiedad específica sin la cual no existiría: la de Ser, lo cual es un elemento fundamental y no una más de las características que tienen las cosas.

Desde entonces se constituye a la Ontología como: “Ontos” = Ser, y “logos” = estudio. En este caso lo real es igual al Ser; y este es igual al fundamento de toda realidad.

El ser social

La naturaleza ontológica del hombre gira en torno a la sociabilidad la cual es un hecho de experiencia común. Lo social es una característica de la vida humana que implica pluralidad, unión y convivencia.

Aristóteles en su obra: *Política*, expresó: “El hombre es por naturaleza, animal social y político”, pues este Ser nace ubicado en una familia y en una determinada sociedad civil por necesidad natural. Además, los hombres necesitan de sus congéneres para alcanzar sus pro-

pias perfecciones individuales; en este sentido, vale mencionar que hay una inclinación natural del hombre a vivir en sociedad. El hombre no se basta a sí mismo para atender a las necesidades que le plantea su existencia; precisa de la ayuda de los otros para conocer lo que necesita para subsistir y procurárselo; y es esencialmente comunicativo, tal como lo demuestra el uso de diversas formas del lenguaje.

En suma, el ser humano es un ente sensible, ya que nace con la capacidad de tener emociones diversas, entre ellas las básicas, tales como: la tristeza, la alegría, el miedo y la ira, las cuales tienen expresiones instintivas universales debido a que en las emociones se conjugan un estado fisiológico y una vivencia mental. Sin embargo, no se puede afirmar que la reacción sea la misma en cada persona, pero indudablemente si son efectos que se evidencian en todos los seres; y si se habla específicamente de sentimientos, estos derivan de las emociones que se mantienen con mayor durabilidad en el tiempo.

Otro punto en común es que todos los seres humanos somos racionales; es decir, toda persona tiene interiorizada una inteligencia para buscar resolver problemas a través de acciones que no están programadas de modo instintivo. En general, nuestras mentes analizan las posibilidades, midiendo los pro y los contra; luego, compara todas las alter-

nativas pensadas, o sea, delibera. Posteriormente, selecciona un accionar concreto e intenta ejecutarlo, independientemente de que tenga un mayor o menor éxito en su intento.

En este contexto, Jean Paul Sartre subrayaba que la *libertad* es la caracterización de las personas. Él enfatizaba en que el ser humano está “condenado a ser libre”. En otras palabras, la libertad es una propiedad esencial en la definición del ser humano. El hombre es libre aunque esté influido por muchos factores que deberá tener en cuenta en cada momento de su vida.

Por su parte, San Agustín, en *De libero arbitrio*, define la capacidad de decisión libre del ser humano. Para él, esta constituye un hecho insoslayable y radical. Ser persona significa tener que elegir, hacer esto o lo otro, y obrar siempre impulsado por la necesidad de que su acción tenga sentido.

Llego entonces a este punto considerando la libertad y el libre albedrío. En este caso particular quiero referirme a los seres humanos, que en el marco de una libre decisión se inclinaron por **ser** médicos.

El ser médico

Ser médico significa ser noble, honesto, generoso, comprensivo e identificarse con el dolor ajeno y conmoverse ante una lágrima; es ser solidario con el que sufre, con el incapacitado, con el enfermo, quien busca en el médico una mirada afectuosa, que le ofrezca apoyo; un paciente requiere del galeno un oído atento que escuche sus penas; pretende una mano fuerte y tendida para recibir calor humano; espera del médico una palabra de aliento que alimente su esperanza y una actitud fraternal para

sentirse más humano, todo lo cual le sea útil para seguir luchando.

En este marco, **ser médico** es ser diferente. El médico está llamado a **ser** capaz de pensar, de actuar, de ejecutar en medio de la confusión generada por la enfermedad. El médico ha elegido desenvolverse en medio del llanto, del sudor, de la sangre, del dolor, de la hediondez, de la embriaguez, de la locura, de los gritos, de la desesperación; en ese escenario dantesco que puede representar un servicio de urgencias de cualquier hospital.

Para **ser médico** hay que serlo en esencia. No se debe elegir la profesión médica, simplemente porque nos parece interesante. Indudablemente, el ejercicio de ella se haría insostenible si no se lleva en la sangre la **vocación de ser médico**.

Desde este punto de vista, la medicina tiene que ser así: no puede ser concebida una profesión tan rica, tan viva, tan emocionante sin la disposición de vivirla plenamente, asumiendo todos sus retos, emociones, frustraciones, limitaciones y satisfacciones, además de que sea tan absorbente frente a nuestras vidas. Precisamente, por todo ello, es difícil que sea comprendida por los que no han sido seducidos verdaderamente por la vocación médica.

Debemos ser conscientes que en el ejercicio médico nunca se llega al final del camino; siempre habrá un problema –por pequeño que sea– no resuelto; siempre, una misma enfermedad podrá manifestarse de manera diferente en otro enfermo; nunca una experiencia será del todo válida en otra situación. Y esto es precisamente lo que significa el reto de la medicina; de allí, proviene lo apasionante que resulta su ejercicio.

Total, lo cierto en la práctica médica es que el mayor regocijo imaginable siempre se derivará de la satisfacción que

produce el ejercicio de la solidaridad humana. Y todos estos principios trato de resumirlos retomando las sabias palabras del profesor español Gregorio Marañón:

“Si ser médico es entregar la vida a la misión elegida. Si ser médico es no cansarse nunca de estudiar y tener todos los días la humildad de aprender la nueva lección de cada día. Si ser médico es hacer de la ambición nobleza; del interés, generosidad, del tiempo destiempo; y de la ciencia servicio al hombre que es el hijo de Dios. Si ser médico es amor, infinito amor, a nuestro semejante... Entonces ser médico es la divina ilusión de que el dolor sea goce; la enfermedad salud; y la muerte vida”.

Colegas y estudiantes de Medicina: esta “última lección” plantea la enorme responsabilidad que hemos adquirido para atender a otros seres humanos y que por cualquier circunstancia perdieron su salud. Recordemos: ellos esperan nuestra ayuda y comprensión para soportar su enfermedad y, eventualmente, tener una muerte digna.



Ilustración tomada de www.vectorizados.com



Semilleros de investigación - Facultad de Ciencias de la Salud

Una oportunidad para construir conocimiento

Por:
John Fredy Castro Álvarez (MB., MSc., PhD)
Coordinador general de semilleros
Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington
John.castro@uniremington.edu.co

La curiosidad por el mundo hace parte del proceso de construcción y reconstrucción del ser humano desde el nacimiento hasta el día de su muerte. La duda y la pregunta son herramientas esenciales del niño, del joven y del adulto en la búsqueda de explicaciones que permitan entender o predecir de la mejor manera cada uno de los fenómenos físicos, biológicos, psíquicos o sociales que nos rodean.

De hecho, la humanidad ha logrado compilar desde el lenguaje un gran cúmulo de conocimientos que ha generado áreas o disciplinas que cuentan con comunidades científicas, así como métodos que propician el uso de la duda y la pregunta para continuar explicando el mundo y seguir asombrándose con su complejidad.

Sin embargo, el sistema educativo actual, en general, se ha centrado en la transmisión de los conocimientos y en muchos casos ha dejado de lado las estrategias de la duda y la pregunta como instrumentos

de generación y apropiación del conocimiento en las escuelas, colegios y universidades. En este sentido, el avance acelerado en la producción de conocimiento en el mundo y la división de los contenidos en áreas cada vez más específicas son impedimentos para que un estudiante logre una visión integral de los entornos a los que se enfrentará al culminar su carrera profesional. Por consiguiente, el estudiante de hoy requiere desarrollar las competencias necesarias para afrontar una sociedad del conocimiento basado en la duda y en la pregunta por la cotidianidad, cimentado en el asombro y la curiosidad por el hábitat que lo rodea y apoyado en comunidades científicas rigurosas que permitan eliminar los sesgos y materializar los aciertos en tecnologías, además del mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Vale recordar que hace más de una década, estudiantes universitarios preocupados por el acceso, el uso y la aplicación del conocimiento científico en sus áreas de estudio, para subsanar estas dificultades, gestionaron la conformación de los semilleros de investigación como una estrategia independiente de la estructura curricular. Precisamente, la palabra "semillero" la usaron como una referencia a *plantar una*

semilla, mientras que la investigación científica la enfocaron como el proceso de búsqueda sistemática basado en la duda y en la pregunta como guías en la construcción del conocimiento. Así, la curiosidad y el asombro por el universo fueron los principales alicientes, frente a lo cual, la libertad ante el currículo les devolvió la pasión y el liderazgo en la construcción y reconstrucción del mundo que habitamos.

Semilleros de Ciencias de la Salud Uniremington

Hoy, los estudiantes de todas las universidades de nuestro país encuentran semilleros de investigación en sus Facultades. Cada uno tiene líneas temáticas diferentes y dinámicas de funcionamiento que cambian acorde con los intereses del grupo de trabajo; los objetivos y logros se construyen en conjunto con estudiantes motivados y proactivos.

Actualmente, la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington cuenta con cinco semilleros, dispuestos durante todo el año para albergar estudiantes de cualquier semestre de los programas de Medicina, Enfermería y Regencia de Farmacia.

Estos son espacios pensados para despertar la pasión por

la investigación científica por parte de los estudiantes; se busca brindarles las herramientas necesarias para dudar y preguntar con base en elementos teóricos sólidos, y así delimitar estrategias para hacer parte de una comunidad científica que

construya conocimiento local con repercusión mundial. Los semilleros de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud buscan estudiantes con capacidad de asombro y gran entusiasmo por aprender.

Reunión de semilleros

Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington

Lugar: auditorio Ligia Posada de Vásquez - Torre 1 Uniremington (piso 10)

Fechas y horarios:

- 12 de agosto de 2016 - 2 p. m.
- 13 de agosto - 11 a. m.

Temas:

- Presentación de líderes de los semilleros.
- Temáticas de investigación.
- Beneficios para los integrantes de los semilleros.



Momento veterinario

Sobre animales humanos y no humanos

Por:
Julio César Aguirre Ramirez
Médico veterinario y zootecnista - Grupo Ginver
Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington
julio.aguirre@uniremington.edu.co

En auge se encuentra el interés por establecer pautas de conducta en las relaciones entre animales humanos y no humanos que se sobrepongan a la maquiavélica y viciosa racionalidad del utilitarismo para nuestras necesidades y diversiones.

En este contexto, podríamos pensar que en Colombia, la concepción jurídica de los animales tiene un antes y un después de la Ley 1774 del 6 de enero de 2016 que gira en torno a la protección animal en el país. De hecho, esta nueva normativa modifica constitucionalmente el concepto que durante tantos años hemos reconocido en los animales: su capacidad de *sentir*, y no únicamente desde el plano somático o corporal sino también en el aspecto psicológico.



Este avance en materia legislativa frente a la protección y bienestar animal se articula con las nuevas dinámicas globales en relación con la fauna -doméstica o silvestre- y su vínculo de convivencia con los animales humanos. Vale recordar que en su momento, Francia reconoció a los animales como: "seres dotados de sensibilidad"; en Noruega, por ejemplo, se habla de ellos como "ciudadanos"; y en una municipalidad de España los califican de "vecinos No humanos". Incluso, no es extraño encontrarnos hoy con sitios

públicos y privados con la categoría: "Pet Friendly", es decir, abiertos y amigables con las mascotas. Igualmente, hay empresas que permiten el ingreso de animales de compañía a los sitios de trabajo.

Aun con esta reivindicación del trato justo y digno hacia los animales, esta trae consigo un gran compromiso para los propietarios, responsables o tenedores de animales de compañía, quienes deberán garantizar unos mínimos de bienestar para ellos, además de procurar el menor perjuicio

posible a los vecinos en aras de una convivencia saludable.

Los mínimos del bienestar animal

Estos pueden resumirse en las cinco libertades del bienestar animal publicadas por el *Farm Animal Welfare Council* en 1979 y que reseño a continuación:

1. Libertad de hambre y sed.
2. Libertad de incomodidades físicas y térmicas.
3. Libertad de dolor, lesión o enfermedad.
4. Expresar su comportamiento natural.
5. Libertad de miedo y estrés.

Los anteriores postulados también son expresados en la Ley 1774 de 2016, en su artículo 3º, que se refiere a los principios de bienestar animal, dejándose claro que ello no solo hace parte de un deber moral (siendo lo moral subjetivo a cada individuo) sino además de una obligación legal.

Lo cierto es que ahora, la balanza de las relaciones ente humanos y animales busca equilibrarse a favor de estos últimos. Tradicionalmente, los vínculos han sido orientados a obtener un huevo, leche o pieles; a perpetuar el canto melancólico de ciertos animales desde una reclusión de por vida; a que estos permanezcan como joyas en ambientes artificiales; a ser utilizados como bancos de pruebas o herramientas de trabajos; o destinados a garantizar la seguridad de los animales humanos; a saciar la sed morbosa de espectadores, entre otras expresiones utilitaristas de los animales.

En síntesis, son los cambios sociales, académicos, políticos y jurídicos los que ahora protagonizarán una verdadera gesta mancomunada de un positivo cambio hacia el respeto de cualquier forma de vida, donde desde un punto de vista biocéntrico, todos estamos incluidos.



Proyectos de investigación Uniremington 2017

Cronograma

La Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington, acorde con el Sistema General de Investigación institucional, facilita las condiciones necesarias para que los procesos investigativos internos se desarrollen con altos estándares de calidad académica y científica; pertinencia e impacto social, comprometidos con el desarrollo científico de la ciudad y el país, y en el marco de un respeto por las disposiciones éticas y bioéticas vigentes.

En este contexto, Uniremington destina parte de sus recursos para financiar diversos proyectos, implementando anualmente la convocatoria interna para la financiación de proyectos de investigación, en este caso, para los que se desarrollarán en 2017.

Actividad	Fechas 2016
Apertura de la convocatoria. 1	de junio
Plazo de recepción de proyectos en Vicerrectoría de Investigaciones con carta-aval del Decano respectivo.	5 de septiembre
Evaluación de documentación por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones.	5 al 7 de septiembre
Recepción de documentación faltante y solicitudes de aclaración.	7 al 9 de septiembre
Evaluación de los proyectos por pares externos.	10 de septiembre al 1 de noviembre
Resultados de la evaluación. 9	de noviembre
Recepción en la Vicerrectoría de Investigaciones de proyectos con los ajustes sugeridos en la evaluación (con carta-aval del Decano respectivo).	10 al 16 de noviembre
Informe de resultados. 1	7 de noviembre
Reclamaciones y solicitudes de aclaración.	18 al 24 de noviembre
Firmas de actas de inicio. 2	4 al 30 de noviembre

Más información:

Extensiones: 3000 - 3001 - 3003 - 3009

Contactos y correos:

- Lina María Yassin Noreña - lyassin@uniremington.edu.co
- Diana Patricia Cárdenas González - dcardenas@uniremington.edu.co
- Carlos Mario Trujillo Torres - ctrujillo@uniremington.edu.co

Convocatoria

Financiación de proyectos de semilleros de investigación

La Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington, acorde con el Sistema General de Investigación Institucional (SGI), busca con esta convocatoria incentivar el desarrollo de proyectos de investigación por parte de semilleros con criterios de calidad, pertinencia e impacto social, procurando la formación de nuestros estudiantes como los futuros científicos del país.

En el marco de estos objetivos, la Vicerrectoría de Investigaciones apoyará con una financiación parcial el desarrollo de proyectos de investigación vinculados con los semilleros de nuestra institución. Al respecto, pueden obtener más información en la web institucional, a través del siguiente enlace directo: <http://www.uniremington.edu.co/investigacion/convocatorias/inter-nas.html>

Cronograma (2016)

Actividad	Desde	Hasta
Apertura.	26 de julio	
Recepción de proyectos presentados por los coordinadores de semilleros de las diferentes Facultades.	26 de julio de 2016	26 de septiembre
Ajustes y correcciones por parte de las Facultades y estudiantes.	26 de septiembre 2	4 de octubre
Fecha límite de recepción de proyectos (deben tener adjunta una carta aval del decano de la Facultad respectiva).	24 de octubre	
Evaluación de documentación por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones.	24 de octubre	27 de octubre
Período de evaluación de los proyectos por pares externos.	27 de octubre	28 de noviembre
Informe oficial de resultados. 3	0 de noviembre	
Reclamaciones y solicitudes de aclaración.	30 de noviembre	1 de diciembre
Entrega y recepción de resúmenes o artículos completos para las memorias del VI Encuentro Nacional de Semilleros Uniremington (aplica para aquellos que soliciten apoyo económico en esta convocatoria y para los que solo solicitan el aval).	Hasta el 30 de noviembre	
Firmas de actas de inicio. 2	de diciembre	

Para ampliar la información o resolver alguna inquietud, pueden comunicarse con **Mercy Lilliana Borbón Hoyos**, coordinadora de semilleros, adscrita a la Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

PBX: 322 10 00 / Ext.: 3005

Correo de contacto: semilleros@uniremington.edu.co

Uniremington y Clubes Juveniles de la Alcaldía de Medellín



La Alcaldía de Medellín, el pasado 19 de julio de 2016 llevó a cabo el lanzamiento oficial del programa de Clubes Juveniles, dentro de los cuales contempla la participación activa de semilleros de investigación.

Precisamente, Uniremington se ha unido a este programa y en la actualidad se han inscrito oficialmente en este programa de la Alcaldía, varios clubes de semilleros, a saber:

- Club de Semilleros Uniremington.
- Club de Semilleros Salud.
- Club de Semilleros Seres.
- Club de Semilleros Jurídicas.
- Club de Semilleros Medicina Veterinaria.
- Club de Semilleros Ciencias Básicas.

Es de resaltar, que Uniremington estará aportando profesionales que capacitarán a los demás clubes juveniles del programa en las siguientes temáticas: cultura y educación; ecología y sostenibilidad; convivencia y derechos humanos; innovación, investigación y emprendimiento; participación y salud pública, deporte y recreación.

Los invitamos a ingresar al siguiente enlace directo en internet donde podrán contextualizarse aún más frente al programa de Clubes Juveniles: <http://goo.gl/ljbZbX>

Contacto: Sara Vélez Zapata, facilitadora profesional de Clubes Juveniles de la Corporación Kairos - móvil: 311 3766166 / correo electrónico: s.velez@mundokairos.com

Convocatoria nacional de Colciencias Financiación de jóvenes investigadores e innovadores

La Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington informa a la comunidad académica de nuestra institución sobre la convocatoria "Jóvenes investigadores e innovadores 2016" implementada por Colciencias, la cual tiene por objetivo general: "Fomentar la vocación científica en jóvenes con excelencia académica a través de la realización de becas-pasantía en alianza con grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación,

reconocidos por Colciencias conforme los resultados de la convocatoria 737 de 2015 y avalados por instituciones que hacen parte del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación".

En específico, la convocatoria está dirigida a "Grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de Innovación reconocidos por COLCIENCIAS conforme los resultados de la convocatoria 737 de 2015

interesados en acompañar el desarrollo de las capacidades investigativas e innovadoras en Jóvenes profesionales colombianos, de 28 años o menos con un promedio acumulado no inferior a 3.8 puntos, mediante la realización de una beca-pasantía". En este contexto, la convocatoria acoge a estudiantes de pregrado de Uniremington que se ubiquen en este público en concreto.



Cronograma 2016

Actividad	Fecha (2016)
Cierre de la convocatoria.	1 de septiembre de 2016 (a las 5 p. m.)
Periodo de subsanación.	26 al 29 de septiembre.
Publicación preliminar de elegibles	17 de noviembre.
Recepción de solicitudes de aclaraciones	18 al 22 de noviembre.
Respuesta a las aclaraciones solicitadas	23 de noviembre al 2 de diciembre.
Publicación definitiva de elegibles	21 de diciembre.

Para conocer otros aspectos de la convocatoria, pueden ingresar al siguiente enlace directo en internet: <http://goo.gl/6jWBmY>

Más información:

PBX: 322 10 00 / Ext.: 3000 - 3001 - 3003 - 3009

Contactos y correos electrónicos:

- Lina María Yassin Noreña - lyassin@uniremington.edu.co
- Diana Patricia Cárdenas González - dcardenas@uniremington.edu.co
- Carlos Mario Trujillo Torres - ctrujillo@uniremington.edu.co

La sobrevivencia de las ciencias básicas y aplicadas

El reto que nos mueve...

Por:
Lina María Yassin Noreña
Vicerrectora de investigaciones de Uniremington
lyassin@uniremington.edu.co

Recientemente, tuve la fortuna de participar como invitada y panelista, en representación de Uniremington, en el Encuentro Regional de Fisiología 2016 organizado por la Asociación colombiana de Fisiología (Colfisis), la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia y el grupo de investigación en Fisiología y Bioquímica (Physis) de esta misma institución.

Vale destacar la presencia de los siguientes panelistas: el Dr. Luis F. García, profesor emérito de la Universidad de Antioquia; Viktor Lemesko, miembro del grupo de Biofísica de la Universidad Nacional de Colombia; Mauricio Hernández, del grupo Gibic de la Universidad de Antioquia; John Bustamante, del grupo de Dinámica cardiovascular de la Universidad Pontificia Bolivariana; y Juan Calderón, del grupo Physis de la Universidad de Antioquia.

Este encuentro regional, si bien se centró en ilustrar experiencias de docentes investigadores y estudiantes de maestría y doctorado en el área de la Fisiología, también estuvo abierto al debate en torno a las ciencias básicas y a las ciencias aplicadas. De hecho, finalizada la ronda de ponencias, los panelistas lideramos una discusión con base en un documento construido por

diferentes actores de ciencia del país y el cual fue remitido a Colciencias contextualizado en la reciente versión (2016) del documento emitido por el Consejo Nacional de Política Económica y Social de Colombia (documento Conpes). Precisamente, uno de los amplios interrogantes que abrió el debate, fue: ¿cómo articular las ciencias básicas y las aplicadas y qué estrategias implementar para que no cese el apoyo institucional y gubernamental a los proyectos de investigación en el campo de las ciencias básicas?

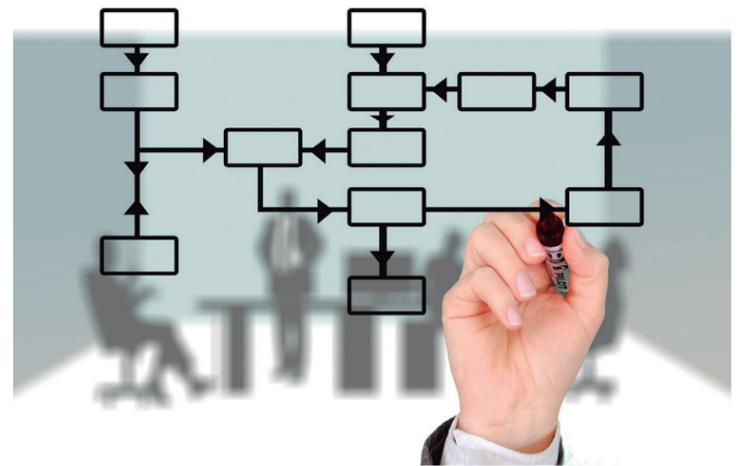
Respecto a la pregunta en mención -y sus posibles respuestas-, hoy cobra mayor vigencia y una gran importancia que los investigadores de Uniremington nos involucremos en esta coyuntura. Es vital que entendamos que las ciencias básicas son -y serán- el pilar que sostiene los desarrollos en investigación; y que la financiación de estas no debe

ser demarcada como “gastos innecesarios”, sino como la **inversión** que sustentará los pasos venideros en materia de ciencia.

En este orden de ideas, tengamos presente que las ciencias aplicadas se encargan de la aplicación del conocimiento científico en diferentes áreas del saber, en procura de resolver problemas prácticos de manera inmediata o a corto plazo. Entiéndase entonces, que el conocimiento científico únicamente puede ser obtenido por intermedio de las ciencias básicas.

En este contexto, vale la pena traer a colación una opinión referente al Conpes y expresada por un grupo de científicos colombianos, la cual se incluyó en un comunicado remitido a las directivas de Colciencias: “Es irreal pensar en tener saltos pronunciados de competitividad basados en innovación regional, con sectores de baja sofisticación. Pensar en inversión en ciencia que solamente sea aplicable a soluciones de problemas tradicionales, representa una visión limitada del carácter sistémico (real, no discursivo) de la innovación” (ver: <http://goo.gl/iqM7vM>).

En otras palabras, cuando se trata de ciencia transformadora, no es posible llegar al dos sin haber pasado primero por el uno; y no existen atajos que nos permitan llegar a resultados exitosos en donde la ciencia impacte a las comunidades.



Posibles alternativas

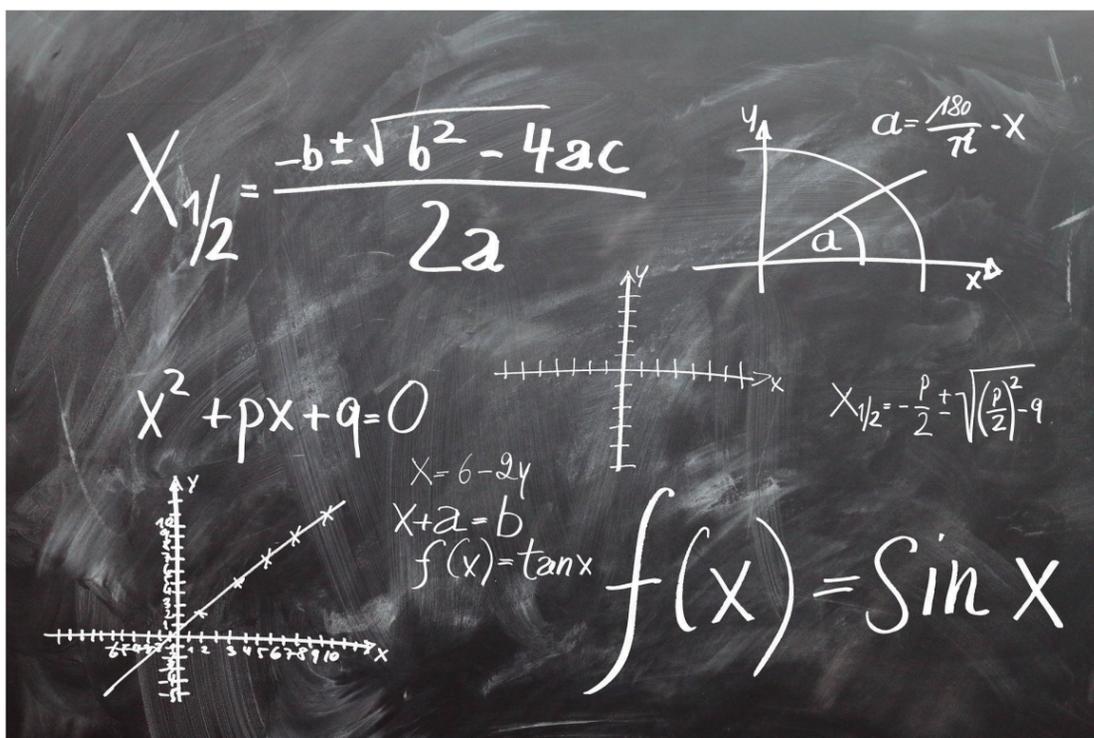
Para responder a la pregunta de cómo obtener apoyo económico para la investigación en ciencias básicas, creo que las instituciones de educación superior, como generadoras de conocimiento, tienen el compromiso y la responsabilidad social de entender la importancia de ambos tipos de ciencia. Es decir, a partir del mermando presupuestado paulatino destinado para la labor investigativa desde Colciencias, las instituciones universitarias deben asumir la trascendencia de invertir en la investigación, tanto básica como aplicada. De igual manera, es responsabilidad de los investigadores entender que los resultados de sus proyectos deben migrar en algún punto y convertirse posteriormente en ciencia aplicada, retornando este conocimiento a las comunidades objeto de estudio.

Todo lo anterior requiere además de una voluntad política; que busquemos los medios de acercamiento al sector productivo, de tal manera que se genere una efectiva articulación entre este y los sectores educativo y científico del país, dejando de lado el prejuicio de que ambas instancias no pueden coincidir en el medio real. Y si bien es cierto que es necesario mejorar nuestros indicadores de vinculación de doctores al sector empresarial y la implementación de nuevas tecnologías generadas por procesos investigativos en las pequeñas, medianas y grandes empresas, infortunadamente, el desco-

nocimiento desde ambos lados (academia y sector productivo), creo que es una barrera que no permite que esas estadísticas mejoren. Este sano acercamiento generaría una mutua identificación entre los sectores, además de la generación de diálogos que lleven al planteamiento de nuevos proyectos de investigación con beneficios recíprocos.

Sin embargo, no es solo cuestión de cifras; también se trata de comprender que hasta no estructurar la articulación entre ambos sectores, no podemos aspirar a la tan anhelada y renombrada “innovación”, porque para lograrlo se requiere que el científico se identifique como un generador de cambios en las empresas y las sociedades, y que a su vez, estas lo reconozcan como tal y como un pilar indispensable para lograr procesos innovadores que generen cambios radicales en las áreas productivas y, más importante aún, en las sociales.

Para finalizar, me permito reiterar que la lenta y muy peligrosa muerte de las ciencias básicas, solo sería el augurio de un futuro limitado, carente de impactos científicos que modifiquen de manera significativa a la sociedad y por tal razón, es necesario comprender que las ciencias básicas es la inadvertida -pero necesaria- semilla que hará posible que se genere un árbol que dé frutos y sombra a quienes le rodean.





Redacción con estilo... (1)

Pilares gramaticales

Por:
César Augusto Muñoz Restrepo
Corrector de estilo institucional
cmunoz@uniremington.edu.co
@cesarmborgia

"El estilo es el ropaje del pensamiento; y un pensamiento bien vestido, como un hombre bien vestido, se presenta mejor."

Conde Chesterfield (político británico y hombre de letras / 1694-1773)

Es recurrente una pregunta a las casas o fondos editoriales por parte de quienes aspiran a que sus textos –independientemente del género literario– puedan ser publicados: “¿Si el estilo de escritura es propio de cada autor, porque es necesario que nuestros escritos deban ser revisados por correctores de estilo?”

Para aclarar varios aspectos sobre este asunto, me permitiré tomarme el tiempo de dos entregas: una, haciendo un referente contextual sobre los **pilares gramaticales** para un buen escribir; una segunda, en la que plantearé elementos concretos del **perfil y las funciones de un corrector de estilo editorial**. Ese “estilo” que se pule, es el que indudablemente soporta un buen escrito, una exposición y hasta un escrito impregnado de demagogia de “alto turmequé”, como se diría en Colombia.

En este orden de ideas, repito una inquietud que leo y escucho permanentemente: “¿Qué es el estilo en un texto o en la redacción como tal?” Para responder, por lo general, me baso en “mi” bitácora de trabajo idiomática de la Real Academia Española de la lengua (RAE). Sin embargo, y tal como lo planteo desde el inicio, el estilo de redacción, antes que nada, refleja la personalidad de quien escribe o habla, poniendo a su servicio, de forma adecuada, los diversos recursos lingüísticos, expresivos y técnicos que brinda cualquier idioma.

Criterios básicos

Dejo para ustedes algunos criterios –o pautas– que son trascendentes a la hora de proceder y valorar un estilo

de redacción que se manifieste en una coherencia gramatical sin mayores quejas:

- **Unidad temática** de principio a fin. Sin divagar. Títulos, subtítulos y entretítulos, de una u otra forma deben correlacionarse, y por ende, el contenido. Esto facilita la comprensión de un texto o una exposición. Si se tiene que cambiar de tema, es mejor tratarlo en otro aparte.

- **La claridad** es esencial, tomada como la sencillez en la construcción de las oraciones (sujeto, verbo y complemento). Para temas complejos, los párrafos se pueden construir a partir de ideas más sencillas y específicas; la unión coherente de esas frases simples permite expresarse con mayor facilidad y hacerse entender.

- **La concisión** es fundamental (no confundir con la tacañería al escribir o con el estilo telegráfico). Se trata de ser directos y específicos con lo que se quiere expresar y sin demasiados rodeos. Si una idea escrita inicialmente en veinte palabras puede hacerse comprensible en diez, sin menoscabo de las normas gramaticales, bienvenida.



Hay otros parámetros complementarios y que deben tenerse muy en cuenta, dependiendo del tipo o el objetivo del escrito (negocios, proyectos, cartas comerciales, etc.). Estos son:

- **La diplomacia** enmarcada en el buen trato. Ser directo o radicalmente franco, no significa llegar hasta las expresiones agresivas y groseras. De hecho, escribir con diplomacia, por ejemplo una carta, compromete al destinatario a que responda en los mismos términos.

- **La verificación** de lo que se escribe o se habla es fundamental. De una u otra manera se debe dejar entrever que hay argumentos para afirmar, negar u opinar sobre cualquier tema. Además, ello previene la posibilidad de posteriores demandas. Incluso, hasta ciertas palabras deben ser consultadas en el diccionario antes de utilizarlas, porque puede suceder, y esto es común, que se escriba una palabra queriendo expresar algo, y sin embargo, la acepción del término es diferente o se expresa en un contexto equivocado.

- **La sencillez** al escribir ayuda a la comprensión y a la claridad. Hay que saber diferenciar cuando se redacta o se habla para un público diverso y cuando es válido elaborar textos con un lenguaje técnico o con la jerga particular de una profesión. Como algunos lo creen, escribir con sencillez no pelea con el estatus profesional o personal.

- **La ubicación adecuada del perceptor** se desprende de lo anterior. Si se tiene seguridad frente a lo que se quiere transmitir, es casi segura la claridad del pú-

blico al que se quiere llegar. Si no, corremos el riesgo de enviar el mensaje a una audiencia equivocada o escoger unos receptores erróneos para ese escrito, exposición o discurso.

En síntesis, y como abre bocas para la segunda entrega, enfatizo en que la corrección de estilo va más allá de escribir bien o subjetivamente bonito; por lo mismo, se trata de aplicar conocimientos específicos sobre una disciplina –la lingüística– en los textos, para que todo mensaje que se transmita se comunique con la efectividad y la coherencia gramatical pertinentes en cualquier escrito que tendrá, así sea, tan solo un lector.

Imágenes copipegadas de: <https://goo.gl/nxcFYb> y <https://goo.gl/cnPtmr>



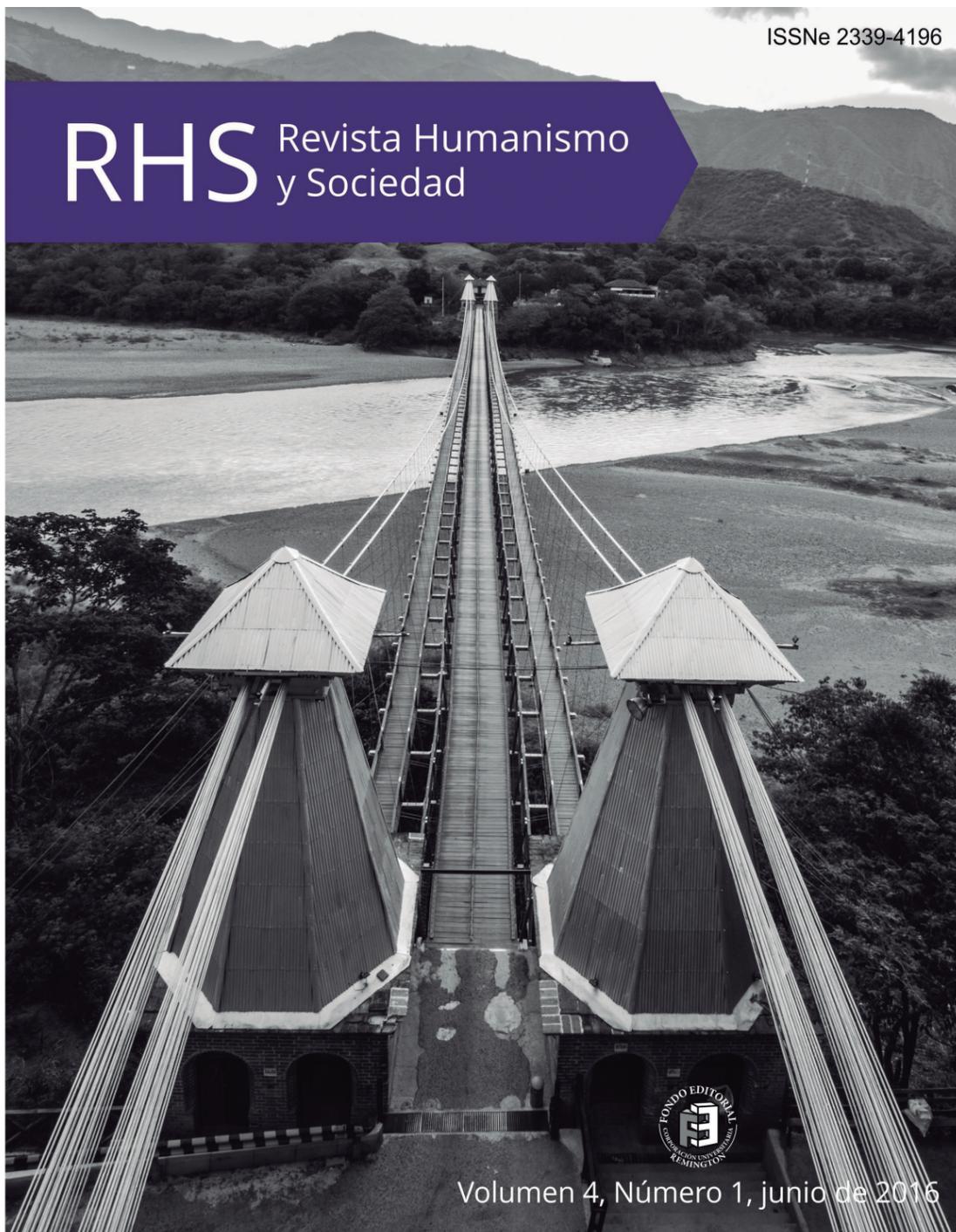
Fondo Editorial Remington

RHS: nueva edición disponible en el ciberespacio

ISSNe 2339-4196

RHS

Revista Humanismo y Sociedad



Volumen 4, Número 1, junio de 2016

El Fondo Editorial Remington (FER), adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington, presenta ante la comunidad académica y la opinión pública en general, la edición electrónica del volumen 4, número 1 de la Revista Humanismo y Sociedad (RHS), publicación digital de carácter institucional y de libre acceso, en la que se divulga información académica y científica relacionada con las áreas y disciplinas de las ciencias humanas y sociales.

En esta edición se editaron artículos enmarcados en campos como la ciencia y la religión, literatura y cine, así como educación y ciencias políticas. Igualmente, en la sección de "Cartas al editor", se publicó el texto: "Un médico bien querido", donde el autor nos presenta una reflexión sobre el papel del médico, no solo como ese profesional que interviene en la salud del cuerpo, sino también como ese personaje que se acerca a la humanidad de los pacientes para acompañarlos en los procesos de sus enfermedades.

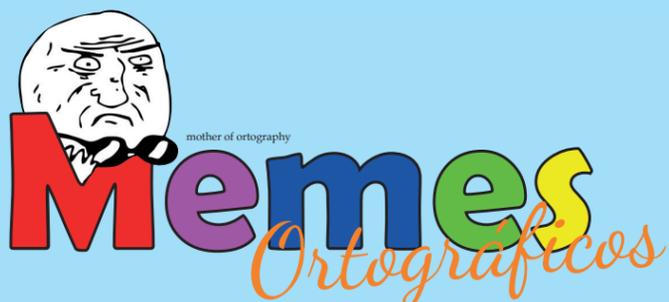
Vale destacar, que en este número inauguramos una nueva sección, denominada: "Tapa abierta", la cual se convierte en un espacio para que nuestros lectores postulen su visión de mundo y sociedad a través de una fotografía o ilustración, la cual podría ser considerada como imagen central de la futura edición. La obra enviada debe estar acompañada de

una reseña describiendo los referentes e influencias que motivaron la fotografía o ilustración.

Contenido

- "Ciencia y religión: magisterios que sí se superponen" - Juan Diego Serrano.
- "Literatura y cine: noche y niebla e Hiroshima mon amour" - María Cecilia Salas Guerra.
- "El alma de lo que somos: la visión orgánica del Estado en el discurso populista de Juan Domingo Perón" - Carlos Mario Cano Ramírez.
- "El adulto en los programas de pregrado: un reto para las instituciones de educación superior" - Laura Isaza Valencia.
- "Un médico bien querido" - José de los Ríos Osorio.
- "Hombre, intervención, humanidad" - Felipe Puerta (nueva sección: "Tapa abierta").
- Novedades editoriales del Fondo Editorial Remington.

Para acceder a esta nueva edición de RHS, pueden ingresar a través del siguiente enlace directo de internet: <http://goo.gl/t2JLIB> o el código QR anexo:



- Me encanta la expresión "icállate la boca!"; además, es muy importante para no confundirme y callarme la rodilla, por ejemplo.
- Cuando le escribas a tu Ex, dile: "te hamé", así, con "h"... ¡para que sepa que fue un error!
- - No eres tú; es tu ortografía.
- Tienes otra muger, ¿sierto?

Biblioteca

Gustavo Vásquez Betancourt

Nuevas adquisiciones

Reseñas bibliográficas

Medicina veterinaria



Título: Bienestar de animales de zoológico

Clasificación: 591 M318.

Autor: Manteca Vilanova, Xavier.

Editorial: Barcelona: Gráfica IN-Multimédica S.A., 2015.

Idioma: Español.

ISBN: 9788496344525

Temas: Bienestar animal; Zoolo-
gía; Animales de zoológico; Ani-
males exóticos.

Descripción: 84 p.: il.



Título: Fundamentos de análisis clínicos en animales de compañía

Clasificación: 636 J982

Autores: Juste de Santa-Ana, María Candelaria.

Editorial: Barcelona: Gráfica IN-Multimédica S.A., 2015.

Idioma: Español.

ISBN: 9788496344167

Temas: Análisis clínicos; Ani-
males domésticos; Animales de
compañía; Hematología; Exa-
men de orina.

Descripción: 262 p.: il.



Título: Manual de enfermedades respiratorias en animales de compañía

Clasificación: 636.2 M768.

Autores: Montoya Alonso, J. Alberto.

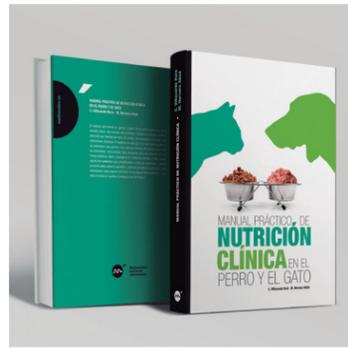
Editorial: Barcelona: Multi-
médica Ediciones Veterina-
rias, 2016.

Idioma: Español.

ISBN: 9788496344617

Temas: Caninos; Felinos;
Enfermedades respiratorias;
Veterinaria - Casos clínicos;
Neumología; Patología vete-
rinaria.

Descripción: 427 p.: il.



Título: Manual práctico de nutrición clínica en el perro y el gato

Clasificación: 636.088 V713

Autores: Villaverde Haro, Ce-
cilia.

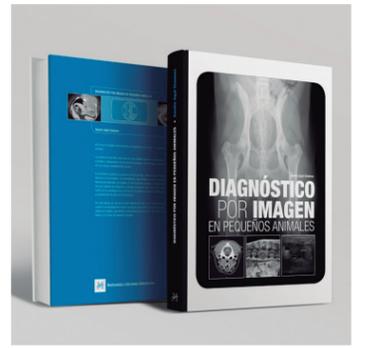
Editorial: Barcelona: Gráfica
IN-Multimédica S.A., 2015

Idioma: Español.

ISBN: 9788496344549

Temas: Nutrición animal; Pe-
rros - Alimentación; Gatos -
Nutrición; Enfermedades.

Descripción: 186 p.: il.



Título: Diagnóstico por imagen en pequeños animales

Clasificación: 636.089 Ag977

Autor: Agut Giménez, Amalia

Editorial: Barcelona: Multi-
médica Ediciones veterinarias,
2014.

Idioma: Español.

ISBN: 9788496344020

Temas: Diagnóstico por
imagen - Veterinaria - Atlas;
Radiología veterinaria - Diag-
nóstico por Imágenes; Reso-
nancia magnética; Traumatis-
mo; Fracturas.

Descripción: 584 p.: il.



Título: Manual clínico de farmacología y complicaciones en anestesia de pequeños animales

Clasificación: 636.0896 Sa567

Autor: Sánchez Cordero, Igna-
cio

Editorial: Barcelona: Gráfica
IN-Multimédica S.A., 2014.

Idioma: Español

ISBN: 9788496344068

Temas: Farmacología vete-
rinaria - Manual; Anestesia ve-
terinaria; Pequeños animales.

Descripción: 257 p.: il.



Título: Dermatología felina - A propósito de 50 casos clínicos

Clasificación: 636.8 C812.

Autor: Cerdón, Carlos Vich.

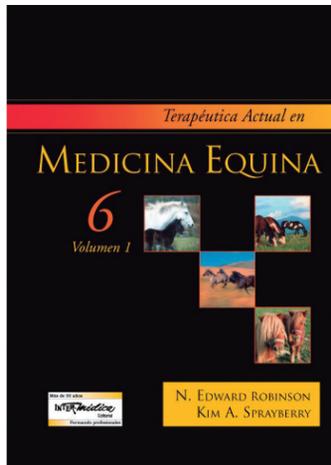
Editorial: Zaragoza: Grupo
Asís Biomédica S.L., 2012.

Idioma: Español.

ISBN: 9788492569748

Temas: Neoplasia; Derma-
tología; Felinos; Etiología;
Alergias.

Descripción: 192 p.: il.



Título: Terapéutica actual en medicina equina

Clasificación: 636.10 R560
Vol. 1 y 2

Autor: Robinson, N. Edward.

Editorial: Buenos Aires: In-
ter-Médica, 2012.

Idioma: Español.

ISBN: 978950555402

Temas: Medicina preventiva -
Equinos; Caballos; Urgencias
veterinarias - Equinos; Apa-
ratos orgánicos - Equinos;
Caballos - Anatomía.

Descripción: 1136 p.: il.



Título: Manual de técnicas quirúrgicas y anestésicas en la clínica equina

Clasificación: 636.089 C889.

Autor: Cruz Madorrán, Anto-
nio.

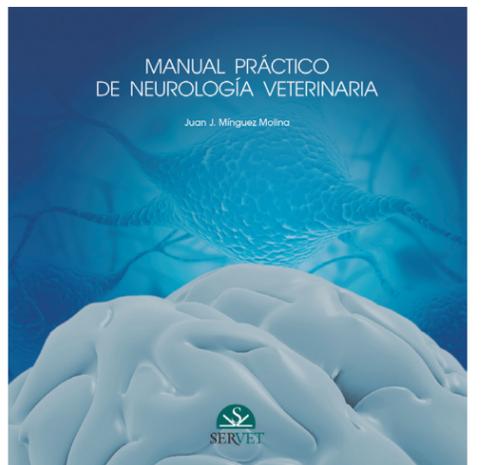
Editorial: Zaragoza: Sevet, 2012.

Idioma: Español.

ISBN: 9788492569830

Temas: Técnicas quirúrgicas -
Equinos; Equinos; Veterinaria
clínica; Anestesia veterinaria;
Analgesia.

Descripción: 212 p.: il.



Título: Manual práctico de neurología veterinaria

Clasificación: 636.578 M663

Autor: Mínguez Molina, Juan José.

Editorial: Zaragoza: Servet Editorial,
2015

Idioma: Español.

ISBN: 9788494297618

Temas: Neurología; Medicina veterinaria;
Lesión cerebral; Anatomía veterinaria;
Anestesia veterinaria; Médula espinal.

Descripción: 111 p.: il.

Class: nuevo sistema de información académica Uniremington

Class® Software Académico es un sistema de administración académica que permite a las universidades e instituciones educativas realizar su gestión académica de una manera ágil, confiable y segura. *Class* permite administrar de forma transversal los diferentes procesos administrativos y académicos de una universidad, garantizando la optimización de recursos y servicios de la institución.

Precisamente, Uniremington ha venido desarrollando desde 2015 la incorporación de este sistema a su evolución vanguardista. De hecho, de acuerdo con la presidencia de la Organización Remington, la Rectoría de Uniremington y su equipo directivo, esta inversión de recursos financieros y logísticos, de talento humano, de una plataforma tecnológica con despliegue nacional hacen que este se considere el **primer gran proyecto de este nuevo centenario** para nuestra institución.

En concreto, el reto es poner en operación, a mediados de septiembre de 2016, este sistema de información que beneficiará a estudiantes, profesores y personal administrativo. *Class* será un soporte tecnológico de cobertura nacional acogiendo a todos los Centros de Atención Tutorial enfatizando en las metodologías de educación a distancia y virtual.

Bondades de Class

Funcionalidades como multicompañía, multisede, bimoneda, múltiples periodos, además de una filosofía de administración paramétrica, aplicados en los estándares de programación del sistema, hacen de esta herramienta una poderosa solución frente a las necesidades de los centros de educación superior en materia de gestión académica integrada de sus comunidades.



Class incorpora una plataforma virtual que permite a estas instituciones extender sus servicios a usuarios ubicados en cualquier lugar y en tiempo real, permitiéndoles interactuar con los recursos que dispone la institución. Igualmente, garantiza la seguridad de la información ya que el modelo utilizado en el sistema permite delimitar los accesos para brindar a los usuarios transparencia y tranquilidad en sus operaciones.

De acuerdo con la firma Innovasoft, propietaria de la licencia del software *Class*, el sistema ha sido desarrollado con los más altos estándares de calidad y las mejores prácticas

en desarrollo de software, para ayudar a las instituciones a ser más productivas en sus operaciones y conseguir mayores niveles de eficiencia en su nicho de mercado.

En este contexto, hay que resaltar la labor de un equipo base de trabajo integrado por 17 personas de Uniremington, sumados a 8 profesionales de la firma Innovasoft, quienes han puesto su empeño y dedicación en la implementación de este sistema durante 2016. Igualmente, ha hecho parte de esta estructura organizativa y operacional, un equipo humano de apoyo integrado por cerca de una veintena de funcionarios directivos y profes-

sionales de las diferentes áreas de Uniremington. Este proyecto tiene una gerencia interna, a cargo del doctor Nelson Carmona Bustamante.

En general, este es un proyecto que le compete a toda la comunidad académica de Uniremington, por lo cual se espera un compromiso sólido y permanente para sacar adelante este gran proyecto institucional.

Datos de contacto:

- PBX: 322 10 00 Ext.: 2400
- Correo electrónico: class@uniremington.edu.co



Estudiante de Uniremington de Cali Entre las mejores estudiantes de Saber Pro



La Sala General y la Rectoría de nuestra institución, reiteran sus felicitaciones a Leidy Johanna Herrera Santana, estudiante del programa de Administración de Negocios In-

ternacionales de Uniremington en la ciudad de Cali, quien hace parte del listado de mejores estudiantes Saber Pro del segundo periodo de 2015 en el grupo de

Administración y afines, en las siguientes pruebas: Gestión de organizaciones; Gestión financiera y Formulación, evaluación y gestión de proyectos.

Este reconocimiento se hizo público además, en un comunicado oficial del Ministerio de Educación Nacional y del Icfes.

A Leidy Johanna Herrera Santana, le auguramos muchos éxitos y le expresamos nuestros agradecimientos por enaltecer la imagen de Uniremington en el ámbito nacional.

En Uniremington Tres metodologías de educación con calidad integral

Por:
Jorge Vázquez Posada
Presidente de la Sala General de Uniremington

Todas nuestras metodologías de formación académica –presencial, a distancia y virtual– conducen a un título de educación superior, bien sea técnico, tecnológico, profesional o de posgrado, expedido de acuerdo con los registros calificados otorgados por el Ministerio de Educación Nacional. Y desde luego, la pertinencia, el contenido curricular, la excelencia académica y la calidad integral caracterizan el perfil profesional de los programas que oferta Uniremington en las tres metodologías.

Lo anterior garantiza, por ejemplo, que un contador público, un administrador de empresas o un ingeniero de sistemas egresado de cualesquiera de las metodologías que ofrece Uniremington, asegure su formación en el marco de la misma calidad, excelencia y competitividad que exige el mercado actual. En nuestro contexto, la metodología realmente es una manera de hacer o facilitar el



acceso a la educación de miles de personas, la cual, independientemente de la que sea, está caracterizada por su pertinencia, por un contenido curricular competente, por una excelencia académica y una calidad integral que hacen parte de nuestra convicción institucional, lo cual marca la diferencia y permite certificar que el profesional egresado de Uniremington, más allá de la metodología en la que se haya formado, es altamente competente e idóneo para ejercer su profesión.

Vale resaltar que los compromisos con la innovación y la

cobertura educativa nos permiten la combinación de diversas estrategias, posibilitando el e-blended o “aprendizaje combinado”, tendencia mundialmente reconocida por su versatilidad, por lo cual ofrecemos situaciones de aprendizaje con más presencialidad que otras instituciones y cimentados en un compromiso académico para el logro de resultados con gran creatividad y dedicación, todo ello de una manera igualitaria en las tres metodologías, en las que el material y los contenidos que sirven de apoyo para estructurar el perfil del conocimiento de nuestro profesional son los mismos, al igual que el apor-

te del docente, denominado indistintamente tutor o facilitador. Por su parte, la tecnología que soporta las tres metodologías es de última generación.

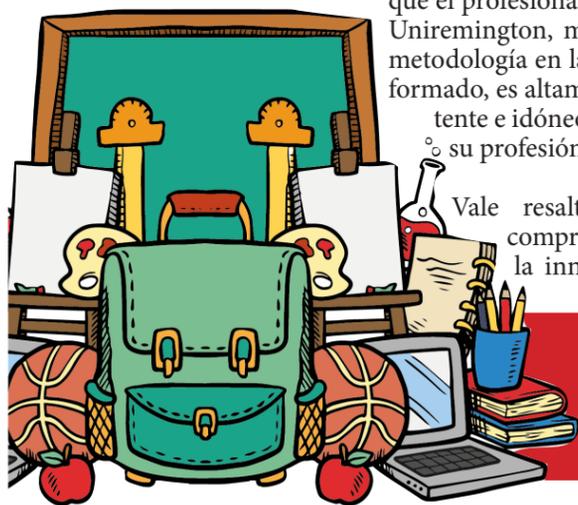
En esencia, cualquiera que sea la metodología, el tiempo de dedicación que un estudiante compromete en su proceso de formación es el mismo, fortaleciendo paralelamente su estudio independiente y su autonomía, atributos claves en los procesos formativos de avanzada.

Desde el punto de vista de inversión por parte del estu-

diente, en Uniremington, el valor económico semestral es diferente en cada metodología formativa, dando prioridad al acceso y a la movilidad estudiantil como características de la educación incluyente, al igual que la responsabilidad, la mística y la capacidad de servir, aspectos que son fundamentales en las tres metodologías en el marco de nuestro compromiso misional.

Es importante anotar que cada metodología está orientada hacia estudiantes con un cierto promedio de edades y condiciones socioeconómicas; unos trabajan y otros no. Precisamente, es ahí donde un alumno encontrará diferentes alternativas y la flexibilidad que le permita ingresar a la educación superior. No en vano, nuestro eslogan permanente como organización: “Poder estudiar, poder trabajar”, reitera a nuestra comunidad estudiantil que Uniremington es la mejor opción para adelantar sus estudios profesionales en cualesquiera de los programas de nuestro portafolio educativo.

**EXITOSOS
EN TODAS LAS
METODOLOGÍAS
PVD**
**PRESENCIAL
VIRTUAL
DISTANCIA**



Hoy, sin reserva ni petulancia, podemos expresarle a la comunidad que somos exitosos en las tres metodologías educativas, las cuales además contribuyen a la ampliación de la cobertura de formación de profesionales, a quienes para sus proyectos de vida, aportamos alternativas válidas para enfrentar el mundo moderno con éxito y progreso.

Referentes esenciales Metodología de educación presencial

- Permite establecer relaciones interpersonales directas con los profesores y compañeros, generando vínculos relacionales fuertes.
- Posibilita una interacción social, académica, personal y relacional directa, fortaleciendo el sentido de pertenencia y pertinencia.
- Activa la retroalimentación directa sobre los avances o retrocesos en el proceso de aprendizaje para los estudiantes de manera individual.
- Los procesos de información y comunicación son de primera fuente, coincidiendo el tiempo y el lugar.
- Privilegia un método didáctico verbal y gestual.
- Es pertinente para las personas que desean adaptarse a horarios fijos dentro de sus rutinas del día.
- Los grupos que se establecen facilitan la socialización y la interacción con estudiantes con diferentes posiciones académicas.
- Los beneficiarios de esta metodología se caracterizan por tener unas necesidades puntuales hacia la motivación para el estudio; se estimula el dominio de las tecnologías de la información, la investigación y la comunicación.
- La metodología presencial se inclina hacia el aprendizaje cooperativo, el las prácticas de trabajo en equipo y consolidación de equipo.
- Esta modalidad es ideal para personas que se inclinan por recibir nuevos conceptos, aprender novedosos contenidos y temáticas de forma directa y presencial.

Referentes esenciales Metodología de educación a distancia

- Uso de nuevas y distintas formas para la construcción de aprendizajes.
- Promueve el uso de herramientas de apoyo al trabajo colaborativo, así como el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos; la investigación, la experimentación y el trabajo interdisciplinario.
- Estimula el desarrollo y potenciación de habilidades sociales y cognitivas para la colaboración, la comunicación y la interacción.
- Promueve la autodisciplina, el autocontrol, el autoaprendizaje y la autogestión, basándose en modelos colaborativos.
- Permite la elaboración de planes y programas de estudio, adaptando la formación académica al tiempo y espacio individual.
- Los estudiantes aprenden a optimizar el tiempo, para así poderlo distribuir en diferentes labores de su vida cotidiana en aspectos, tales como: roles laborales, actividades sociales y familiares.
- La metodología posibilita una mayor cobertura, lo cual permite acceder a la educación desde cualquier lugar donde se encuentre el estudiante, ya sea desde su casa, lugar de trabajo o el espacio que el estudiante considere pertinente para adoptar buenas prácticas de aprendizaje y concentración.

Referentes esenciales Metodología de educación virtual

- Establece el uso de nuevas y distintas formas para la construcción de aprendizajes.
- Disponibilidad abierta y permanente de los contenidos de aprendizaje.
- Permite adoptar una forma diferente de recibir formación académica mediante una alternativa educativa de calidad y cantidad del aprendizaje.
- Privilegia el aprendizaje de forma independiente y autónoma; permite la construcción de aprendizajes con todas las herramientas necesarias para el estudio, análisis y solución de problemas y la toma de decisiones.
- Desarrollo de habilidades y destrezas para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Los estudiantes tienen un papel activo y protagónico en su formación.
- Flexible, accesible, incluyente y autogestionaria.
- Despliega modelos de interacción social, académica, personal y relacional, basados en la información, la comunicación, el acompañamiento y la retroalimentación.
- Permite el acceso al conocimiento de manera fácil, rápida y de forma universal.
- Alcanza grandes niveles de cobertura.
- Facilita y estimula la permanencia de los estudiantes en sus programas formativos.

Llegó Uniremington con la metodología virtual, la de hoy y la del futuro



"Ser Uniremington me mueve, porque pertenezco a una organización centenaria que me respalda académica y profesionalmente."

<p>ESPECIALIZACIONES</p> <p>Informática Educativa SNIES: 105516 ✓</p> <p>Gerencia Ambiental SNIES: 105617 ✓</p> <p>TECNOLOGÍA</p> <p>Diseño Gráfico Publicitario SNIES: 102496 ✓</p>	<p>CARRERAS UNIVERSITARIAS</p> <p>Contaduría Pública SNIES: 104911 ✓</p> <p>Ingeniería de Sistemas SNIES: 104431 ✓</p> <p>Marketing SNIES: 104894 ✓</p> <p>Administración de Empresas SNIES: 104912 ✓</p>
--	--

EXITOSOS EN TODAS LAS METODOLOGÍAS PVD

- PRESENCIAL
- ✓ VIRTUAL
- ✓ DISTANCIA

Facilidades de Pago · Título Profesional · Inicio Mensual
Matrículas en Línea · Vigilado por el Ministerio de Educación Nacional

Extensión y Posgrados

Maestro Uniremington

Extensión académica de avanzada

En general, los programas de extensión académica se enmarcan dentro de aquella formación avanzada o complementaria que los egresados de un programa universitario realizan antes, durante y después de finalizar sus ciclos de estudios de pregrado o posgrado.

Son programas de extensión que tienen diferentes intensidades de duración, dependiendo además de las habilidades que quiera desarrollar el interesado. Estos son de gran importancia pues ayudan a la persona a ahondar en temas específicos del conocimiento, mejorando su formación y perfil profesional.

En este contexto, Uniremington ofrece para sus estudiantes programas de extensión complementarios a sus carreras; mientras que a los egresados, sin importar de qué institución de educación superior provenga, se les oferta cursos avanzados (seminarios, talleres, simposios,



diplomados, especializaciones, etc.) y pertinentes frente a su desarrollo profesional.

Precisamente, vale anotar que son cursos especiales que pueden realizarse sin topes de edad y solamente cumpliendo con aquellos requisitos académicos específicos de un programa de extensión determinado.

Maestro Uniremington también ofrece programas de extensión académica a las empresas del medio, con propuestas de grupos cerrados y con metodologías y herramientas diseñadas a la medida de sus necesidades de formación.

En general, desde Maestro se ofertan cursos avanzados referentes a cada una de las Facultades de Uniremington y sus temáticas concretas: empresariales, contables, jurídicas, ingenieriles, medicina veterinaria y ciencias de la salud.

Beneficios específicos

Cursar un programa de extensión académica aporta diversos beneficios a los participantes, tales como:

- Mejorar constantemente sus aptitudes laborales.
- Complementar estudios anteriores que hayan realizado.

- Les permite ser más competitivos, tanto laboral como profesionalmente, debido a que actualizan constantemente sus conocimientos.
- Son ciclos cortos, lo cual les permite agendar con mayor facilidad sus horarios de trabajo y estudio.
- Les permite conocer áreas del conocimiento que posteriormente pueden ampliar o complementar a través de un posgrado.

Contáctate con Maestro en:

PBX: 322 10 00 / Ext.: 7000 - 7002 - 7003 - 7004 - 7006

Dirección:

- Uniremington (torre 2) – Sede centro / Carrera 51 # 49 – 59 - Parque Berrío
- Uniremington - Sede El Poblado / Transversal 5 A # 45 – 189 (sector Patio Bonito) / PBX: 322 10 00 Ext.: 9001

Micrositio web de Maestro:

<http://www.uniremington.edu.co/maestro/>

Redes sociales:

- Facebook: Maestro Uniremington
- Twitter: @Maestro_Uniremi

¡Visítanos y conoce más de nosotros!



2^{do} Congreso Internacional

Crimen económico
y fraude financiero y contable

Septiembre 30 y octubre 1 de 2016

Lugar: Auditorio Himerio Pérez López de EPM
Medellín - Colombia

El congreso orienta su temática a la protección del patrimonio de las pymes, exponiendo elementos que aporten a la prevención, detección y control del crimen económico, y la obtención de pruebas para enjuiciar a los probables autores.

Temáticas

- ✓ Perfiles de empleados delincuentes.
- ✓ Actividades irregulares de fácil ocultamiento o evasión de impuestos.
- ✓ Prácticas y riesgos asociados con la administración del efectivo.
- ✓ Metodologías para el análisis del riesgo de la cartera.
- ✓ Competencia desleal y derechos de autor.
- ✓ La demanda y su proceso.
- ✓ Fraudes informáticos.
- ✓ Maquillaje de estados financieros bajo las NIIF.
- ✓ Auditoría integral o desagregada.
- ✓ Lavado de activos e identificación actividades asociadas.
- ✓ Doble facturación y operaciones presuntamente inexistentes.
- ✓ Empresas fachada y vinculación como proveedores de "empresas de papel" (empresas fantasmas).

- ✓ Selección de proveedores y certificación de buenas prácticas o de buen gobierno.
- ✓ RSE - Gobierno corporativo y ética empresarial – Manual de conducta ética

Tarifas

- Particulares: \$ 260.000
- Egresados: \$ 234.000
- Estudiantes: \$ 182.000

Informes:

- ☎ 322 10 00 / Ext. 7000 - 7003 – 7004 – 7006
- ✉ congresocrimen@uniremington.edu.co
- f Maestro Uniremington
- @ www.uniremington.edu.co

¡Inscríbete ya!

Organiza



Participa



Columna de opinión

Educación virtual

¿Enseñar qué y para aprender qué? (1)

Por:
Jesús Octavio Toro Chica
Docente Uniremington
Vicerrectoría de Educación
a distancia y Virtual
octavio.toro@uniremington.edu.co

“Los alumnos comienzan la escuela con una gran imaginación, curiosidad y creatividad, hasta que descubren que es más importante saber la respuesta correcta que hacer alguna pregunta interesante” (Hal Gregerser).

Unido a la anterior cita, está el recuerdo de alguna expresión que leí en un libro titulado: *la Escuela ha muerto* escrito por Everett Reimer, quien en uno de sus apartes decía: “Doy gracias a mi abuela, porque nunca me mandó a la Escuela”.

Qué par de citas, las que me sirven como abre bocas para las ideas que quiero compartir con nuestros lectores y, que en el fondo, tienen que ver con los nuevos roles que se tienen que asumir por parte de todos los actores que intervienen en el acto pedagógico, pero especialmente el papel del educador, docente, maestro, catedrático, tutor y un sinnúmero incalculable de calificativos para quien por muchos años, incluso en esta época de la modernísima postmodernidad, se ha tenido o creído como poseedor de todo el conocimiento y, por ende, de la verdad absoluta. No se trata de eso; como tampoco de demeritar su ser y hacer, como recientemente lo ha hecho el flamante presidente de Ecopetrol, quien se dirigió a su exmaestro, como: “simple profesor universitario”. Pienso, y lo comparto con ustedes, que ojalá a quien así se expresa, le hubiese servido de mucho pasar por las aulas universitarias, donde muchos de esos “simples profesores universitarios”, con mucha más dignidad que él, compartieron el saber que hoy tiene para desempeñar uno de los cargos más altos y apetecibles de la industria nacional.

Pero sigamos... Ni lo uno ni lo otro

Enfoquemos nuestro pensamiento. El mundo, desde siempre, ha sido cambiante y los seres humanos que lo habitamos y lo transformamos, nos tenemos que adoptar a esos cambios constantes y, por consiguiente, igual que ese mundo, cambiamos. No se trata, como muchos modelos educativos lo han intentado,

de perpetrarse en la eternidad haciendo lo mismo que se ha hecho toda la vida, puesto que así las cosas siempre han funcionado. Falacia.

Hoy, la academia, esté donde esté ubicada, tiene que permitirse las deconstrucciones y construcciones que tiene que realizar en pos de la excelencia en el mundo de las competitividad educativa; hay que salir del “enconchamiento” en que se puede caer dentro de algunas modalidades educativas, especialmente cuando se han generado ambientes y espacios de confort, hacia la exploración del universo, de tal manera que nos aproximemos de la mejor manera a lo que es educar verdaderamente, y que en mi concepto lo sintetizo así: educar es descubrir y potenciar todas aquellas habilidades y destrezas, así como los saberes y experiencias que docentes-tutores y estudiantes ya poseen o quieren y deben adquirir o reforzar para que sus existencias y las de los demás sean vividas con la suficiente sabiduría, en búsqueda constante de la realización y trascendencia individual y colectiva.

Esa realización y trascendencia en un mundo abierto como es el de la virtualidad, no se logran encerrados en “nichos de cristal”, contruidos para evitar la contaminación endógena o exógena, sino que se logran con el más irreverente de los riesgos: el del establecimiento decidido de interacciones sociales, académicas, personales y relacionales, las que por su grandeza y “efecto dominó” que han de producir, no importa que nos hagan reconocer la pequeñez de “nues-



tras sabidurías” y la grandeza y crecimiento constante de “nuestras ignorancias”.

Esa descripción de educar aplica para todas las modalidades, ámbitos, escenarios y contextos, pero hacerlo virtualmente nos genera unas ventajas insospechadas y desafíos de futuro inmediato que han de contribuir al fortalecimiento de las otras metodologías, así como de las formas de ser, saber, sentir, pensar y hacer lo educativo en las instituciones a ello dedicadas.

Si nos dedicamos a lo propuesto en el atrevimiento conceptual que hicimos sobre educación, la “enseñanza y los enseñantes”, tienen que ir dando pasos al costado, para que sus espacios sean invadidos por quienes a través de nuevas pedagogías, didácticas, metodologías y estrategias puedan garantizar que están dispuestos a descubrir y potenciar todas aquellas habilidades y destrezas, así como los saberes y experiencias que posee y que sus estudiantes también tienen o quieren y deben adquirir o reforzar para que sus existencias y las de los demás sean vividas con la suficiente sabiduría, en búsqueda constante de la realización y trascendencia individual y colectiva.

Tamaño tarea. Explosión de alegría en el universo. Se acabaron los profesores de Matemáticas, Ciencias, Humanidades, Artes, etc. y le han abierto paso a los “metodólogos”, quienes, con su saber específico, importante aún, saben más de lo que sabe el otro que sabe y de lo que le falta por saber para que en realidad se apropie de lo que verdaderamente tiene que saber para que sus existen-

cias y las de los demás sean vividas con la suficiente sabiduría, en búsqueda constante de la realización y trascendencia individual y colectiva.

Desde mi experiencia personal y profesional, dedicada completamente a la educación, he podido ir descubriendo que nadie le enseña a nadie nada, a no ser que quien quiere ser enseñado así lo decida. El ser humano aprende lo que él quiera. En este apartado se juega la vida el papel del “enseñante”, las predisposiciones que tanto “enseñante” como “enseñado” tienen, las motivaciones que se generan, el manejo que se hace del conocimiento que creen poseer, conocimientos previos de ambas partes, y en fin, una cantidad de variables que hay que considerar, pero todas apuntan al componente de la motivación.

Si unimos lo anterior al mundo de la virtualidad, donde en la práctica todo el conocimiento que ha producido, que se está produciendo y el que está por venir, se encuentra a “solo un clic”, definitivamente aquellas “enseñanzas” y aquellos “enseñantes” tienen que acogerse a nuevas formas de ser y hacer las cosas, puesto que de lo contrario quedarán como aquel maestro que al ver el ingreso del computador a las aulas en la década de los 80, manifestó su temor por su reemplazo por un computador, ante lo cual se le respondió: un buen maestro es necesario con o sin computador; un mal educador es mil veces mejor reemplazarlo por una máquina.

Por eso y por muchas cosas más es que nos afanzamos en el concepto de que hoy los maestros tienen que enseñar,

pero no limitarse a enseñar unos conocimientos, que, si bien aparecen refundidos en la web, con la capacidad de ubicación de los estudiantes en este mundo digital, podrán ser selectivos y aprender de los mejores; los maestros tienen que enseñar, decíamos, pero las mejores formas de aprender más fácil y mejor. Si les ayudamos a nuestros estudiantes a aprender más fácil y mejor, estemos seguros que aprenderán más y de manera especial sobre aquello que realmente necesitan o les sirve para su vida.

Esto provee en los estudiantes el deseo innato del ser humano por aprender, por superar los estados de conocimiento anteriores y “saber un poquito más” sobre lo que les interesa, los motiva y les hace falta. Eso es “normalizar” la academia; hacerla para ellos, ponerla al alcance de sus manos para que la disfruten y no la sufran, como ha ocurrido históricamente -y ocurre hoy en día-, donde la mejor sensación que tienen los estudiantes desde que ingresan a los terroríficos años de educación infantil, hasta llegar al menos a culminar sus años de secundaria, es la de culminar lo más rápido que pueda determinado ciclo de formación y poca preocupación por el aprendizaje que en ellas se puedan alcanzar. Esto no es ningún misterio, pues en lugar de generar lazos vinculantes con la academia, y si existe alguno, lo que hay que hacer es romperlo a la mayor brevedad; una realidad que incita a los estudiantes a dejar las aulas; una rutina que expulsa a los estudiantes de las aulas y por consiguiente de cualquier intento fallido de aprender.

En varias ocasiones, en el desarrollo de mi carrera, he participado como investigador en educación. Pero haciéndome al lado un poco de ello, retomo con más precisión mi experiencia con los estudiantes con quienes el compartido el 90 % de mi existencia, lo que me permite afirmar que he acumulado suficientes evidencias cualitativas que me motivan a entregar los aportes que acá se contienen.

En una segunda entrega, daré continuidad a esta reflexión sobre “enseñar qué y para aprender qué”.



Nuevo programa en... Nutrición y Dietética

SNIES: 105691 / Resolución MEN 14648 del 18 de julio de 2016 hasta el 18 de julio de 2023

Duración: 10 semestres

Carrera Universitaria

¡Inscríbete ya!

Ser Uniremington me mueve, porque pertenezco a una organización centenaria que me respalda académica y profesionalmente.

ESPECIALIZACIONES

Revisoría Fiscal y Contraloría

SNIES: 11834 ✓

Auditoría en Servicios de Salud

SNIES: 103760 •

Pediatría

SNIES: 104541 •

Ginecología y Obstetricia

SNIES: 104659 •

Procedimiento Civil Oral

SNIES: 101766 • MEDELLÍN SNIES: 104432 • MONTERÍA

Procedimientos en Derecho de Familia

SNIES: 101774 • MEDELLÍN SNIES: 103531 • MONTERÍA

Responsabilidad Contractual y Extracontractual del Estado

SNIES: 101775 • MEDELLÍN SNIES: 103549 • MONTERÍA

Gerencia Informática

SNIES: 12765 ✓

Medicina Bovina

SNIES: 105509 •

Ingeniería de Requerimientos de software

SNIES: 105508 •

Gerencia Ambiental

SNIES: 105617 ✓

Enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental

SNIES: 105588 •

Informática Educativa

SNIES: 105516 ✓

Seguridad de la Información

SNIES: 104449 •

Gerencia de la Innovación y Desarrollo Empresarial

SNIES: 104517 ✓ MEDELLÍN - MONTERÍA

Gerencia de Proyectos

SNIES: 105038 ✓ MEDELLÍN - MONTERÍA

Gerencia del Talento Humano

SNIES: 105296 ✓ MEDELLÍN - MONTERÍA

Gerencia Financiera

SNIES: 105297 ✓ MEDELLÍN - MONTERÍA

Alta Gerencia

SNIES: 105398 ✓

Gerencia de Mercadeo

SNIES: 105399 ✓

Negocios Internacionales

SNIES: 105400 ✓

Legislación Tributaria Nacional e Internacional

SNIES: 105475 ✓

CARRERAS UNIVERSITARIAS

Contaduría Pública

SNIES: 13259 • SNIES: 13061 ✓ SNIES: 104911 ✓

Medicina

SNIES: 11437 •

Enfermería

SNIES: 101397 •

Medicina Veterinaria

SNIES: 54127 •

Derecho

SNIES: 10416 • SNIES: 104433 • MONTERÍA SNIES: 104422 • B/manga.

Ingeniería de Sistemas

SNIES: 4118 • SNIES: 53112 ✓ SNIES: 104431 ✓

Ingeniería Civil

SNIES: 103717 •

Ingeniería Industrial

SNIES: 102707 ✓

Diseño Visual

SNIES: 101767 • SNIES: 101824 ✓

Marketing

SNIES: 104894 ✓

Administración de Empresas y Finanzas

SNIES: 13257 •

Administración de Empresas

SNIES: 104912 ✓ SNIES: 105507 ✓

Administración de Negocios Internacionales

SNIES: 105280 • SNIES: 13387 ✓

Administración Financiera

SNIES: 105282 •

Administración de Mercadeo

SNIES: 105281 •

Nutrición y Dietética

SNIES: 105691 •

TECNOLOGÍAS

Contable y Tributaria

SNIES: 11833 ✓ SNIES: 11832 •

Regencia de Farmacia

SNIES: 102853 •

Procesos Industriales

SNIES: 11621 •

Desarrollo de Software

SNIES: 105108 • SNIES: 102091 ✓

Diseño Gráfico

SNIES: 102442 ✓

Diseño Gráfico Publicitario

SNIES: 102496 ✓

Gestión Empresarial y Financiera

SNIES: 4136 •

Gestión Pública

SNIES: 53102 ✓

Gestión Logística

SNIES: 53399 ✓

EXITOSOS
EN TODAS LAS
METODOLOGÍAS
PVD

- PRESENCIAL
- ✓ VIRTUAL
- ✓ DISTANCIA



UNIREMINGTON[®]
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

☎ PBX: 322 10 00 / Línea gratuita nacional: 018000 410 203
Para mayor información: www.uniremington.edu.co
Síguenos: Uniremington Uni_Remington / "Vigilada Mineducación"